



## PREFEITURA MUNICIPAL DE SERTÃOZINHO

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

### 008. PROVA OBJETIVA

Professor de Educação Básica I

(Cód. 011)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**Aguarde a ordem do fiscal para abrir este caderno de questões.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

01. Leia a tira.



(Fabiane Langona, Viver dói. *Folha de S.Paulo*, 24.12.2017)

Para o gato, a situação em que se encontra é

- (A) jubilosa.
- (B) engraçada.
- (C) humilhante.
- (D) corriqueira.
- (E) irreverente.

Leia o texto para responder às questões de números 02 a 10.

#### Só o começo

O Brasil conta enfim com uma carta essencial de direitos de aprendizagem e obrigações da escola, batizada Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Incompleta, decerto, pois falta a parte do ensino médio – e, mesmo quanto ao fundamental, há pendências no texto recém-homologado, uma vez que não se resolveu a questão divisiva da educação religiosa.

Ainda assim, é um bom começo.

Só o começo, ressalve-se. Um documento com objetivos claros não garante, pelo simples fato de existir, que venham a ser alcançados já em 2020, quando a base deverá estar implantada. Resta um trabalho hercúleo pela frente.

De todo modo, não deixa de ser admirável que o passo inicial tenha sido dado. Desde 2015, o Ministério da Educação logrou apresentar três versões anteriores da BNCC.

Os equívocos de fundo ideológico do primeiro documento foram expurgados a tempo, ainda que num processo de discussão de início desorganizado.

De 12 milhões de comentários colhidos em consulta pública, a BNCC progrediu para um documento mais concatenado e útil, apesar de longo (466 páginas).

Será necessário que governos estaduais e prefeituras concretizem os objetivos em currículos adaptados às condições regionais e locais. Cumpre ainda produzir material didático coerente com a base e treinar professores nas técnicas didáticas correspondentes.

Em paralelo, haverá que adequar sistemas e exames de avaliação. Mais do que verbas, imprescindíveis, mas escassas, o esforço demandará um empenho de coordenação e liderança do governo federal que talvez só se apresente, com sorte, após a eleição presidencial de 2018.

(Editorial. *Folha de S.Paulo*, 22.12.2017. Adaptado)

02. No editorial, a frase “Ainda assim, é um bom começo.” (3º parágrafo) permite concluir que

- (A) o grande alcance da BNCC parece ter superado pequenos problemas da elaboração do documento, homologado sem pendências.
- (B) o percurso de elaboração da BNCC merece ser elogiado, uma vez que não houve contratempos prejudiciais ao documento.
- (C) a possibilidade de um bom propósito na elaboração da BNCC se perde, já que muitos contratempos limitam sua qualidade.
- (D) a série de problemas que ocorreu durante a elaboração da BNCC fez com que ela se tornasse um documento ineficaz.
- (E) o documento da BNCC ainda apresenta problemas, mas sua homologação vale como propósito de melhoria da educação brasileira.

03. De acordo com o texto, é correto afirmar que a BNCC é

- (A) um marco importante na afirmação do direito à aprendizagem e das obrigações dos responsáveis pelo ensino.
- (B) resultado do aumento de recursos disponíveis para pesquisas voltadas a melhorar a qualidade da educação.
- (C) marcada por equívocos ideológicos irreparáveis decorrentes do debate inicial, os quais deveriam ter sido eliminados.
- (D) um documento que já prevê os sistemas e exames de avaliação, reduzindo a atuação de estados e municípios.
- (E) um documento admirável e com objetivos claros, destinado à melhoria da educação nacional em todos os níveis de ensino.

04. Assinale a alternativa em que o trecho em destaque expressa um aspecto negativo da BNCC.

- (A) O Brasil conta enfim com uma carta essencial [...], **batizada Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. (1º parágrafo)
- (B) Um documento com objetivos claros não garante, **pelo simples fato de existir**, que venham a ser alcançados já em 2020... (4º parágrafo)
- (C) Os equívocos de fundo ideológico do primeiro documento **foram expurgados a tempo**, ainda que num processo de discussão de início desorganizado. (6º parágrafo)
- (D) ... a BNCC progrediu para um documento mais concatenado e útil, **apesar de longo (466 páginas)**. (7º parágrafo)
- (E) ... governos estaduais e prefeituras concretizem os objetivos em currículos **adaptados às condições regionais e locais**. (8º parágrafo)

05. Leia as frases:

- Incompleta, **decerto**, pois falta a parte do ensino médio... (2º parágrafo);
- Resta um trabalho **hercúleo** pela frente. (4º parágrafo);
- ... a BNCC progrediu para um documento mais **concatenado** e útil... (7º parágrafo).

No contexto em que estão empregados, os termos em destaque significam, correta e respectivamente:

- (A) possivelmente; que tem força excepcional; simplificado.
- (B) certamente; que demanda grande esforço; harmônico.
- (C) indubitavelmente; que se mostra necessário; arrojado.
- (D) obviamente; que exige empenho; detalhado.
- (E) provavelmente; que é fácil de se realizar; sofisticado.

06. Assinale a alternativa em que há expressão empregada em sentido figurado.

- (A) ... pois falta a parte do ensino médio... (2º parágrafo)
- (B) ... quando a base deverá estar implantada. (4º parágrafo)
- (C) ... que o passo inicial tenha sido dado. (5º parágrafo)
- (D) ... num processo de discussão de início desorganizado. (6º parágrafo)
- (E) ... adequar sistemas e exames de avaliação. (9º parágrafo)

07. Assinale a alternativa em que o verbo deverá ir para o plural, se a expressão destacada for flexionada no plural.

- (A) ... não se resolveu a questão divisiva **da educação religiosa**.
- (B) Resta **um trabalho hercúleo** pela frente.
- (C) ... a BNCC progrediu para **um documento mais concatenado e útil**...
- (D) Cumpre ainda produzir **material didático coerente** com a base...
- (E) ... o esforço demandará **um empenho de coordenação e liderança**...

08. Assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal, de acordo com a norma-padrão.

- (A) Evidencia-se a necessidade de produzir material didático coerente com a BNCC, aliando-se a isso o treinamento dos professores.
- (B) Implantará-se a BNCC, e não há garantias de que os seus objetivos venham a ser alcançados já em 2020.
- (C) Ao falar-se da homologação da BNCC, cumpre lembrar que trata-se apenas do começo de um processo longo.
- (D) Se ressalve a dificuldade de alcançarem-se os objetivos da BNCC já em 2020, quando deverá estar implementada.
- (E) Chegou-se à homologação da BNCC não tendo resolvido-se a questão divisiva da educação religiosa.

09. Observe as passagens:

- Incompleta, decerto, **pois** falta a parte do ensino médio – e, mesmo quanto ao fundamental, há pendências no texto recém-homologado, **uma vez que** não se resolveu a questão divisiva da educação religiosa. (2º parágrafo)
- Os equívocos de fundo ideológico do primeiro documento foram expurgados a tempo, **ainda que** num processo de discussão de início desorganizado. (6º parágrafo)

As conjunções em destaque estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, relações de sentido de

- (A) explicação, tempo e concessão.
- (B) causa, causa e conclusão.
- (C) conclusão, consequência e oposição.
- (D) causa, consequência e tempo.
- (E) explicação, causa e concessão.

10. Assinale a alternativa correta segundo a norma-padrão de concordância.

- (A) No texto recém-homologado da BNCC, existe pendências relativo ao ensino fundamental.
- (B) A BNCC traz informações referente ao ensino fundamental, mas falta outras do ensino médio.
- (C) Antes da BNCC recém-homologada, houveram três versões apresentadas pelo Ministério da Educação.
- (D) Expurgaram-se equívocos de fundo ideológico do primeiro documento da BNCC, proposto em 2015.
- (E) Foi 12 milhões de comentários colhidos em consulta pública, que norteou a revisão da BNCC.

Leia a charge para responder às questões de números 11 e 12.



(Duke. Em: <http://www.otempo.com.br/charges>)

11. Na fala do peru, o sinal de dois-pontos (:) indica:

- (A) resumo do que o animal disse sobre “assar”.
- (B) introdução da fala dos donos do animal.
- (C) explicação do sentido da expressão “uma estratégia”.
- (D) crítica que o animal faz aos seus donos.
- (E) citação de um comentário alheio.

12. Considerando a fala do peru, é correto afirmar que o termo “aí” pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por

- (A) tampouco.
- (B) antes.
- (C) porventura.
- (D) então.
- (E) inclusive.

Leia o texto para responder às questões de números 13 a 15.

Quando penso sobre o futuro da educação, chego \_\_\_\_\_ conclusão \_\_\_\_\_ o modelo atual está em descompasso em relação àquilo que a ciência já sabe sobre como a mente humana funciona, especialmente quanto aos processos de aprendizagem e às tecnologias disponíveis no mercado – estas nem de longe são aproveitadas na educação formal.

A tecnologia vem sendo utilizada cada dia mais, e a maioria dos estudantes tem algum acesso \_\_\_\_\_ ela, por que então não \_\_\_\_\_ na área de educação? A educação se tornará presente em todos os lugares. Discussões em ambientes virtuais serão incorporadas às aulas presenciais. As tecnologias são de grande auxílio ao professor, uma vez que os alunos têm uma relação boa com os aparatos tecnológicos atuais. Assim, devido ao convívio, aumentarão a influência e conhecimento.

(Carlos Walter Dorlass, O futuro da educação. *CartaCapital*. Em: <https://www.cartacapital.com.br>. 23.12.2017. Adaptado)

13. De acordo com a norma-padrão, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) à ... de que ... à ... usar ela
- (B) a ... que ... à ... usar-lhe
- (C) à ... de que ... a ... a usar
- (D) a ... de que ... a ... usar-lhe
- (E) à ... que ... à ... usá-la

14. No texto, o autor defende que

- (A) a tecnologia pode potencializar o processo de aprendizagem.
- (B) o modelo atual de ensino acompanha os avanços tecnológicos.
- (C) a escola moderna está muito dependente das novas tecnologias.
- (D) os alunos repudiam práticas que envolvem tecnologia na escola.
- (E) a tecnologia atual está obsoleta para o sistema de ensino.

15. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego dos verbos em destaque.

- (A) Se a tecnologia **viesse** a ser utilizada cada vez mais e se as discussões virtuais **serão** incorporadas às aulas presenciais, a educação se tornará presente em todos os lugares.
- (B) Se a tecnologia **vim** a ser utilizada cada vez mais e se as discussões virtuais **serem** incorporadas às aulas presenciais, a educação se tornará presente em todos os lugares.
- (C) Se a tecnologia **vir** a ser utilizada cada vez mais e se as discussões virtuais **são** incorporadas às aulas presenciais, a educação se tornará presente em todos os lugares.
- (D) Se a tecnologia **vem** a ser utilizada cada vez mais e se as discussões virtuais **forem** incorporadas às aulas presenciais, a educação se tornará presente em todos os lugares.
- (E) Se a tecnologia **vier** a ser utilizada cada vez mais e se as discussões virtuais **forem** incorporadas às aulas presenciais, a educação se tornará presente em todos os lugares.

16. Uma professora propôs a seguinte situação para os seus alunos:

*Maria comprou duas dúzias e meia de ovos, pagando, nessa compra, o total de R\$ 16,25. Se ela comprasse apenas uma dúzia e meia do mesmo ovo, ao mesmo preço a dúzia, quanto pagaria?*

A resposta correta esperada pela professora era

- (A) R\$ 9,00.
- (B) R\$ 9,25.
- (C) R\$ 9,50.
- (D) R\$ 9,75.
- (E) R\$ 10,00.

17. Considere a seguinte situação:

*Subtraindo-se 4 de um número desconhecido, e multiplicando-se a diferença por 2, tem-se 24. Que número é esse?*

Das alternativas a seguir, a que apresenta procedimento e resposta corretos, sendo o número desconhecido representado por "?", é:

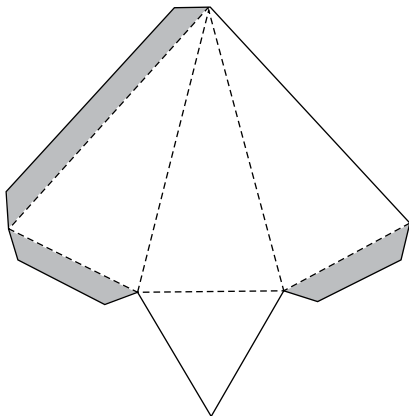
- (A)  $? - 4 \times 2 = 24$   
 $? - 8 = 24$   
 $? = 24 + 8$   
 $? = 32$
- (B)  $(4 - ?) \times 2 = 24$   
 $4 - ? = 24 \div 2$   
 $? = 12 + 4$   
 $? = 16$
- (C)  $(? - 4) \times 2 = 24$   
 $(? - 4 + 4) \times 2 = 24 + 4$   
 $? \times 2 = 28$   
 $(? \times 2) \div 2 = 28 \div 2$   
 $? = 14$
- (D)  $4 - ? \times 2 = 24$   
 $4 - ? = 24 \div 2$   
 $? = 12 + 4$   
 $? = 16$
- (E)  $(? - 4) \times 2 = 24$   
 $[(? - 4) \times 2] \div 2 = 24 \div 2$   
 $? - 4 = 12$   
 $? - 4 + 4 = 12 + 4$   
 $? = 16$

18. Com o objetivo de trabalhar com divisão, uma professora propôs um desafio aos seus alunos, com base no algoritmo a seguir, em que os quadradinhos escuros escondiam alguns algarismos dos números:

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 9 \quad \blacksquare \quad | \quad 1 \quad 5 \\
 0 \quad 4 \quad \blacksquare \quad 3 \quad 2 \\
 \blacksquare \quad \blacksquare
 \end{array}$$

O desafio era determinar o dividendo da divisão por 15, com resto maior possível, e quociente igual a 32. A resposta correta esperada pela professora era

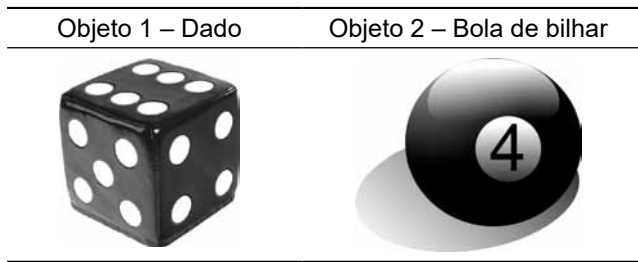
- (A) 492.
  - (B) 493.
  - (C) 494.
  - (D) 495.
  - (E) 496.
19. Em um livro, consta a seguinte figura, para os alunos recortarem e montarem:



Sabendo-se que os segmentos pontilhados correspondem às dobras, que as partes sombreadas são apoios para a colagem e que, nos segmentos contínuos, os alunos precisam recortar, após montado, eles terão um exemplo de

- (A) cone.
- (B) prisma.
- (C) cilindro.
- (D) pirâmide.
- (E) triângulo.

20. Considere os seguintes objetos reais para trabalhar formas geométricas:



Os objetos 1 e 2, nessa ordem, podem ser corretamente utilizados como representantes de

- (A) quadrado e esfera.  
 (B) quadrado e circunferência.  
 (C) cubo e esfera.  
 (D) cubo e circunferência.  
 (E) cubo e círculo.
21. A situação-problema a seguir foi proposta para os alunos do professor André resolverem:

*Na prateleira de um mercado, havia, no início de um dia, 12 unidades de um produto. Durante aquele dia, 4 clientes compraram, cada um, 2 unidades desse produto, e um funcionário colocou mais 6 unidades do produto na prateleira. Após isso, no final do dia, o último cliente comprou metade das unidades que estavam na prateleira. Quantas unidades esse último cliente comprou?*

Um dos alunos apresentou a seguinte resolução, e respondeu que o último cliente comprou 5 unidades do produto:

Linha 1:	$\frac{1}{2} \cdot (12 - 4 \times 2 + 6) =$
Linha 2:	$6 - 4 \times 1 + 3 =$
Linha 3:	$6 - 4 + 3 =$
Linha 4:	5

Analisando-se a resolução, é correto afirmar que

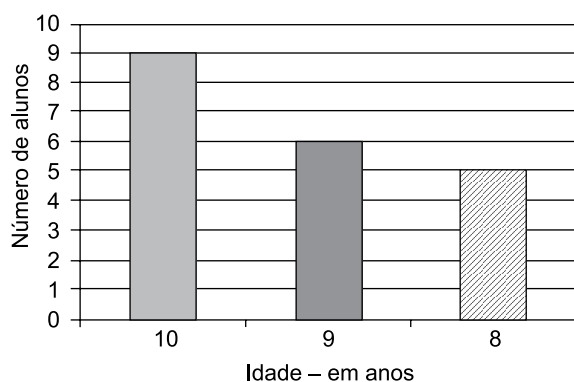
- (A) há erro na passagem da interpretação do problema para a expressão apresentada na linha 1, apenas.  
 (B) há erro na passagem da linha 1 para a linha 2, apenas.  
 (C) há erro na passagem da linha 2 para a linha 3, apenas.  
 (D) há erro na passagem da linha 3 para a linha 4, apenas.  
 (E) não há erro em passagem alguma.



22. O número de alunos matriculados em uma escola, no ano de 2018, é, exatamente, 10% maior em relação ao número de alunos matriculados no ano anterior. Se em 2018 há, nessa escola, 1 386 alunos matriculados, então, entre as alternativas propostas a seguir, a única que apresenta uma expressão correta para se obter o número de alunos matriculados no ano anterior é

- (A)  $1386 \div 1,10$
- (B)  $1386 - 10\%$
- (C)  $1386 \times 1,10$
- (D)  $1386 + 0,9$
- (E)  $1386 \times 0,9$

23. O gráfico apresenta informações sobre as idades de um grupo com 20 alunos.



Com base nas informações do gráfico, é correto afirmar que

- (A) exatamente 25% dos alunos do grupo têm, no mínimo, 8 anos de idade.
- (B) exatamente 55% dos alunos do grupo têm, no máximo, 9 anos de idade.
- (C) exatamente 45% dos alunos do grupo têm, no máximo, 10 anos de idade.
- (D) mais de 30% dos alunos do grupo têm exatamente 9 anos de idade.
- (E) mais de 50% dos alunos do grupo têm exatamente 10 anos de idade.

24. Em uma sala de aula, excluindo um menino e uma menina, a razão entre o número de meninos e o número de meninas é  $\frac{3}{4}$ . Sabendo-se que, nessa sala, há 13 meninas, o número total de estudantes é

- (A) 21.
- (B) 22.
- (C) 23.
- (D) 24.
- (E) 25.

25. Em determinada escola, a nota final é calculada por meio da média aritmética ponderada das notas que o aluno tirou nos quatro bimestres, sendo que o primeiro e o segundo bimestres têm peso 1, cada um; o terceiro bimestre tem peso 3; e o quarto bimestre tem peso 5. Se, no ano passado, as notas de um aluno foram 5, 7, 3 e 8, nos primeiro, segundo, terceiro e quarto bimestres, respectivamente, então a nota final desse aluno foi

- (A) 8,7.
- (B) 8,1.
- (C) 7,6.
- (D) 6,9.
- (E) 6,1.

26. Uma loja vendeu três quintos de um estoque de 1800 unidades de um produto. Como houve uma redução na procura por esse produto, foi anunciado um desconto de 10% sobre o preço cobrado inicialmente, e todo o restante do estoque foi vendido.

Sabendo-se que o valor total arrecadado com a venda do estoque inteiro foi de R\$ 17.280,00, o valor unitário das unidades que foram vendidas com desconto foi

- (A) R\$ 9,90.
- (B) R\$ 9,00.
- (C) R\$ 8,50.
- (D) R\$ 8,10.
- (E) R\$ 7,50.

27. Um grupo com 100 meninos e 160 meninas do quinto ano de uma escola será dividido em equipes para participarem de uma gincana. Cada equipe deverá ter  $x$  meninos e  $y$  meninas, sendo  $x$  e  $y$  os menores números possíveis, de modo que cada aluno faça parte de uma única equipe. Nessas condições, em cada equipe, o número de meninas deverá ser maior que o de meninos em

- (A) 2 unidades.
- (B) 3 unidades.
- (C) 4 unidades.
- (D) 5 unidades.
- (E) 6 unidades.

28. Dois litros de água cabem, exatamente, em um vasilhame com formato interno de paralelepípedo reto retangular, cujas dimensões da base são 10 e 20 centímetros. A altura interna, em centímetros, desse vasilhame é de
- (A) 1.
  - (B) 10.
  - (C) 15.
  - (D) 20.
  - (E) 25.
29. Duas senhas de serviços na internet são constantemente modificadas em uma empresa. Independentemente dos dias da semana, uma das senhas é modificada a cada 15 dias, e a outra, a cada 18 dias. Segunda-feira da próxima semana, ambas as senhas serão modificadas. A vez imediatamente anterior em que ambas as senhas foram modificadas em um mesmo dia foi
- (A) uma terça-feira.
  - (B) uma quarta-feira.
  - (C) uma quinta-feira.
  - (D) uma sexta-feira.
  - (E) um sábado.
30. Considere um pedaço de cartolina, no formato de quadrado de vértices A, B, C e D, e sejam E e F os pontos médios dos lados AB e AD, respectivamente. A área do pedaço de cartolina no formato do pentágono de vértices EBCDF corresponde, da área do pedaço de cartolina no formato de quadrado, a
- (A)  $\frac{3}{8}$
  - (B)  $\frac{1}{2}$
  - (C)  $\frac{5}{8}$
  - (D)  $\frac{3}{4}$
  - (E)  $\frac{7}{8}$

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

31. Segundo Aguiar (2006), a proposta de desenvolvimento local como saída para a questão da pobreza, das desigualdades pessoais e regionais e da própria questão da sustentabilidade incorpora uma visão mais orgânica do desenvolvimento. Nesse contexto, a escola

- (A) está envolvida como instituição local, mas não com relação a processos formativos.
- (B) deve desempenhar papel meramente secundário no seu entorno.
- (C) oferece espaço estratégico para o desenvolvimento de ações coletivas.
- (D) mostra não sofrer imposição de limites das relações capitalistas em que está imersa.
- (E) busca construir seu projeto político-pedagógico com a participação restrita de pedagogos competentes e comprometidos.

32. De acordo com o Quadro Síntese das Tendências Pedagógicas apresentado por Queiroz e Moita (2007), na Tendência \_\_\_\_\_, a aprendizagem é \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) Liberal Renovada ... receptiva e mecânica, independentemente das características próprias de cada idade
- (B) Liberal Tecnicista ... baseada na modificação das percepções da realidade
- (C) Progressista Libertadora ... baseada na motivação e na estimulação de problemas
- (D) Liberal Tradicional ... baseada na resolução da situação-problema
- (E) Progressista "histórico-crítica" ... baseada nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos

33. Segundo Ropoli (2010), a concepção da "escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças" é a concepção de escola

- (A) dos diferentes.
- (B) dos comuns.
- (C) dos especiais.
- (D) das diferenças.
- (E) dos normais.

34. Piaget (2009) lista os estágios de desenvolvimento das estruturas operacionais que constituem a base do conhecimento, a realidade psicológica natural. Sobre esses estágios, é correto afirmar que

- (A) o primeiro é um estágio que dura aproximadamente os 24 primeiros meses de vida.
- (B) o segundo compreende o início da linguagem, da função simbólica e, assim, do pensamento ou representação.
- (C) no terceiro, aparecem as operações formais, como as de construção de lógica proposicional e as de estrutura combinatória.
- (D) no quarto, as operações formais dão lugar às operações concretas, como as de classificação e ordenamento, por exemplo.
- (E) o primeiro é marcado pela construção de conhecimento representativo, que será base para o conhecimento prático posterior.

35. A escola que se quer democrática precisa definir, a priori, uma nova qualidade que passe pelas questões de organização escolar. Nessa perspectiva, segundo Pimenta (1990), a organização administrativa precisa colocar-se a serviço do pedagógico, o que significa, entre outras ações,

- (A) preencher diários de sala de professores, especialmente dos que têm muitas turmas.
- (B) providenciar livros e outros materiais de que o professor precise para sua prática.
- (C) definir equipes didático-pedagógicas de assessoria à atividade docente na escola.
- (D) confiar a elaboração do currículo aos professores, sem interferir nesse processo.
- (E) acompanhar o rendimento dos alunos e registrar suas notas em sistema próprio para isso.

36. Ao afirmar que a escola precisa ir além do discurso democrático, respeitar a concretude de sua comunidade, do efetivo exercício da democracia, por meio do qual todos tenham o seu tempo de amadurecimento epistemológico e tornem-se capazes de traçar seu próprio percurso reflexivo, Resende (1998) se reporta aos referenciais que buscam

- (A) a cultura da diversidade do coletivo e do multiculturalismo.
- (B) o trabalho tecnicista e o parcelamento das atividades.
- (C) a homogeneização pela ideologia dominante.
- (D) a hierarquia e o privilégio da competência técnica.
- (E) o espaço, que seja livre de confronto, entre o pensar e o agir.

37. Ao abordar questões de gênero na escola, Auad (2016) afirma que práticas no sistema educativo podem ser observadas e reconstruídas para que não carreguem um caráter desigual entre o masculino e o feminino. Uma dessas práticas é
- (A) encorajar meninas, mais que meninos, a serem líderes em grupos de tarefas e brincadeiras.
  - (B) observar situações em que meninos e meninas estejam sendo preconceituosos e, em vez de intervir, registrar como resolvem o conflito.
  - (C) incentivar mais as meninas para as práticas esportivas e para as atividades de Ciências e Matemática, por exemplo.
  - (D) incentivar mais os meninos a brincar de boneca, cozinhar, fazer costura e realizar todo tipo de trabalho manual.
  - (E) encorajar meninos e meninas a expressarem afeto pelos colegas do mesmo sexo e do sexo oposto.
38. Na análise de De La Taille (In: De La Taille, Oliveira e Dantas, 1992), Piaget contrapõe-se claramente aos conselhos pedagógicos de Durkheim. Piaget concorda com ele quando afirma que \_\_\_\_\_ se dá a todo instante na participação social da criança. No entanto, discorda totalmente quando Durkheim afirma que somente \_\_\_\_\_ possibilita o desenvolvimento moral.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- (A) a educação moral ... a imposição da autoridade
  - (B) a apresentação de modelos precisos ... a educação moral
  - (C) a apresentação de modelos precisos ... a relação mestre/aluno
  - (D) a educação cívica ... a educação moral
  - (E) a imposição da autoridade ... a relação mestre/aluno
39. De acordo com Queiroz e Moita (2007), a “pedagogia crítico-social dos conteúdos” defende que a função social e política da escola deve assegurar a inserção nas escolas das classes populares garantindo as condições para uma efetiva participação nas lutas sociais. Entre outros, essa tendência prioriza, na sua concepção pedagógica, a
- (A) construção de habilidades e raciocínio científico.
  - (B) transformação da consciência crítica para aceitar a sociedade desigual.
  - (C) exposição de conteúdo escolar que aborde as questões sociais como substituto da sua prática.
  - (D) necessidade de interpretação das experiências de vida dos alunos pelo professor.
  - (E) função de pais e professores de defender os interesses dos alunos, assumindo o lugar deles.
40. Segundo Auad (2016), adotando o conceito de Christine Delphy, gênero é “um produto social que constrói o sexo”. Assim, afirma-se corretamente que
- (A) sexo e gênero são conceitos equivalentes, palavras sinônimas.
  - (B) se as relações de gênero não existissem como são, não valorizaríamos o que percebemos como sexo.
  - (C) diferenças de órgãos sexuais são, tão somente, diferenças físicas como qualquer outra.
  - (D) sexo é um conjunto de ideias sobre o masculino e o feminino.
  - (E) o sexo anatômico cria uma determinada percepção sobre o gênero.
41. Moura (2010) apresenta um meio de trabalho pertinente ao processo de ensino-aprendizagem que se insere na Educação, promovendo-a de maneira significativa e compartilhada, auxiliando na formação integral dos indivíduos permeado pelas diversas oportunidades de aprendizagem conceitual, atitudinal, procedimental. Esse meio de trabalho é
- (A) o construtivismo.
  - (B) a aprendizagem conceitual.
  - (C) a formação globalizada.
  - (D) a pedagogia de projetos.
  - (E) a interdisciplinaridade.
42. Segundo Lerner (2002), ao pensar a transformação do ensino da leitura e da escrita, o desafio é formar
- (A) sujeitos que possam “decifrar” o sistema da escrita.
  - (B) leitores que saberão escolher material escrito adequado para buscar a solução de problemas.
  - (C) alunos capazes de oralizar um texto selecionado por outro.
  - (D) seres humanos que assumam a posição do autor que leem sem questioná-la.
  - (E) indivíduos dependentes da letra do texto e da autoridade de outros.
43. Segundo Hoffmann, em “Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento”, o acompanhamento do processo de construção de conhecimento numa perspectiva dialógica e construtivista
- (A) implica favorecer o desenvolvimento do aluno.
  - (B) significa acompanhar todas as ações e tarefas do aluno.
  - (C) demanda não tomar responsabilidade pelo aprimoramento dos alunos.
  - (D) é uma relação puramente afetiva e emotiva.
  - (E) significa impor ao aluno que tenha novas condutas.

44. Em relação às práticas de leitura na escola, Lerner (2002) afirma que, para comunicar às crianças os comportamentos que são típicos do leitor, é necessário que o professor
- (A) monopolize as atividades de leitura, sendo sempre um modelo de leitor.
  - (B) trave com os alunos uma relação “de professor para leitor”.
  - (C) proporcione a oportunidade a seus alunos de participar em atos de leitura.
  - (D) determine quais leituras os alunos devem ou não fazer.
  - (E) leia sempre o mesmo tipo de texto, na mesma situação.
45. De acordo com Moura (2010), o trabalho por projetos pode ser dividido em quatro etapas, que são problematização, desenvolvimento, aplicação e avaliação. Sobre essas etapas, é correto afirmar que
- (A) a avaliação é o momento em que se criam as estratégias para buscar respostas às questões e hipóteses levantadas pelos alunos.
  - (B) o desenvolvimento dá ao educando a oportunidade de se colocar como sujeito ativo e transformador do seu espaço de vivência e convivência.
  - (C) o desenvolvimento tem, para o educador, uma dimensão diagnóstica, investigativa e processual.
  - (D) a aplicação é o momento em que o educador interpreta a manifestação dos alunos para perceber em que ponto estão.
  - (E) a problematização é a etapa em que é fundamental detectar o que os alunos já sabem, o que querem saber e como poderão saber.
46. Segundo o documento “A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos”, \_\_\_\_\_ se refere ao processo por meio do qual o sujeito domina o código e as habilidades de utilizá-lo para ler e escrever; e \_\_\_\_\_ é o exercício efetivo e competente da escrita e implica habilidades, tais como a capacidade de ler e escrever para informar ou informar-se.
- A alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto é:
- (A) o letramento ... a alfabetização
  - (B) a ciência da escrita ... a alfabetização
  - (C) o letramento ... a arte da escrita
  - (D) a alfabetização ... o letramento
  - (E) a ciência da escrita ... a arte da escrita
47. Segundo as orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental (Brasil, 2007), ajudar a criança a desenvolver atitudes de observação, de estudo e de comparação das paisagens; incentivar a criança a levantar hipóteses e a construir conhecimentos; dar oportunidade para que as crianças coloquem todo tipo de objetos, eventos e ações em todas as espécies de relações; e sensibilizar a criança para apreciar uma pintura, uma escultura, assistir a um filme, ouvir uma música são objetivos, respectivamente, das áreas de
- (A) Linguagens; Ciências Naturais; Ciências Sociais; Noções Lógico-Matemáticas.
  - (B) Ciências Sociais; Linguagens; Ciências Naturais; Noções Lógico-Matemáticas.
  - (C) Ciências Sociais; Ciências Naturais; Noções Lógico-Matemáticas; Linguagens.
  - (D) Noções Lógico-Matemáticas; Linguagens; Ciências Sociais; Ciências Naturais.
  - (E) Noções Lógico-Matemáticas; Ciências Sociais; Ciências Naturais; Linguagens.
48. Com relação aos direitos fundamentais da criança e do adolescente, segundo o artigo 13 da Lei Federal nº 8.069/1990, serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar os casos de
- (A) falta de vacinação por duas ou mais campanhas consecutivas.
  - (B) suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante.
  - (C) situações de brigas entre alunos, envolvendo agressão física.
  - (D) furtos de pertences de alunos e/ou professores dentro da escola.
  - (E) ausências frequentes às aulas que indiquem envolvimento com atividades ilegais.
49. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (volume 6), é correto afirmar, sobre o ensino de artes no início do século XX, que
- (A) ao professor, destinava-se um papel cada vez mais relevante e ativo, cabendo-lhe ensinar, a partir da arte adulta, técnicas diferentes.
  - (B) a genuína e espontânea expressão infantil era apenas o ponto de partida para o ensino efetivo de artes.
  - (C) a partir das ideias então vigentes sobre a função da educação artística, desencadeou-se a caracterização progressiva da área.
  - (D) o princípio da livre expressão enraizou-se e espalhou-se pelas escolas, acompanhado pelo conceito de criatividade.
  - (E) a crítica, na época, reconheceu a aprendizagem artística como consequência automática do processo de maturação da criança.

50. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (volume 7), é correto afirmar, sobre a inclusão da educação física nas escolas, que
- (A) ela se deu, no Estado de São Paulo, entre outros, sob o nome de desporto recreativo.
  - (B) a educação física que se ensinava no início do século XIX era baseada nos métodos europeus.
  - (C) na década de 1930, ganham força ideias que associam a miscigenação de raças à educação física.
  - (D) sua inserção no currículo enfim garantiu a implementação na prática, principalmente nas escolas primárias.
  - (E) no final da década de 1930, foi inserida no currículo como prática educativa obrigatória em todas as escolas brasileiras.

