

## PROFESSOR SÉRIES INICIAIS

### CONHECIMENTOS GERAIS

#### PORTUGUÊS

##### Texto 1

##### O Caboclo, o Padre e o Estudante

Um estudante e um padre viajavam pelo sertão, tendo como bagageiro um caboclo. Deram-lhe numa casa um pequeno queijo de cabra. Não sabendo como dividi-lo, mesmo porque chegaria um pequenino pedaço para cada um, o padre resolveu que todos dormissem e o queijo seria daquele que tivesse, durante a noite, o sonho mais bonito, pensando engabelar todos com os seus recursos oratórios. Todos aceitaram e foram dormir. À noite o caboclo acordou, foi ao queijo e comeu-o.

Pela manhã, os três sentaram à mesa para tomar café e cada qual teve de contar o seu sonho. O frade disse ter sonhado com a escada de Jacob e descreveu-a brilhantemente. Por ela, ele subia triunfalmente para o céu. O estudante, então, narrou que sonhara já dentro do céu à espera do padre que subia. O caboclo sorriu e falou:

- Eu sonhei que via seu padre subindo a escada e seu doutor lá dentro do céu, rodeado de amigos. Eu ficava na terra e gritava:

- Seu doutor, seu padre o queijo! Vosmincês esqueceram o queijo.

Então, vosmincês respondiam de longe, do céu:

- Come o queijo, caboclo! Come o queijo, caboclo! Nós estamos no céu, não queremos queijo.

O sonho foi tão forte que eu pensei que era verdade, levantei-me, enquanto vosmincês dormiam, e comi o queijo. (Cascardo, Luís da Câmara. Contos tradicionais do Brasil)

1. Analise as afirmativas sobre o texto:

I – O texto apresenta uma narrativa popular bastante comum, em que a sabedoria “caipira”, aparentemente ingênua, consegue superar as artimanhas da escolaridade.

II – O narrador é de terceira pessoa, onisciente. Ele é capaz de relatar até mesmo pensamentos íntimos do padre (“... pensando engabelar todos com os seus recursos oratórios...”).

III – Em determinado trecho o caboclo assume o papel de narrador do próprio sonho, dando início a uma narrativa em primeira pessoa dentro da narrativa maior.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmativa III está incorreta.
- d) Todas as afirmativas estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

2. Analise as afirmativas:

I – O discurso direto surge no final do texto, no momento em que o caboclo conta seu sonho.

II – O discurso direto acentua o caráter “caipira” do caboclo.

III – O narrador utilizou o discurso direto para apresentar a fala do personagem que centraliza as atenções. Dessa forma, o narrador *conta* o que o padre e o estudante disseram e também *mostra* aquilo que o caboclo disse.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmativas estão incorretas.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa III está incorreta.

3. Em relação aos verbos utilizados é incorreto afirmar que:

- a) *Sonhara* é a forma do mais-que-perfeito do modo indicativo, apropriada para exprimir um fato passado em relação a outro passado. No caso, o ato de sonhar foi anterior ao ato de narrar.
- b) Nesse texto predominam os verbos no pretérito perfeito e imperfeito do indicativo, tempos típicos da narração.
- c) O verbo *chegaria* está no futuro do pretérito, outro tempo típico da narração.
- d) O verbo *chegaria* está no presente do indicativo.
- e) O verbo *sabendo* encontra-se no gerúndio.

4. Analise as afirmativas:

I - A expressão *seu* (linhas 11 e 13) equivale, na forma culta, ao tratamento *senhor*.

II - A expressão *vosmincês* (presente três vezes no texto), hoje, é considerada uma expressão da linguagem popular.

III - A expressão *vosmincês*, no texto, refere-se ao padre e ao estudante.

IV - As partes sublinhadas das palavras: *dividi-lo* e *comeu-o* referem-se ao queijo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmativas estão incorretas.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa IV está incorreta.

5. As palavras: *pequeno*, *pequenino*, *bonito* (no primeiro parágrafo) são morfologicamente classificadas como:

- a) Substantivos.
- b) Pronomes.
- c) Adjetivos.
- d) Preposições.
- e) Numerais.

6. O sinal indicativo de crase nas seguintes expressões: *À noite* (linha 6), *à mesa* (linha 7), *à espera* (linha 10) foi usado porque são:

- a) Locuções adverbiais femininas.
- b) Locuções prepositivas femininas.

- c) Locuções conjuntivas femininas.
- d) Pronomes demonstrativos.
- e) Pronomes indefinidos.

7. O sinal de travessão empregado pelo autor, nas linhas 11, 13 e 15, servem para:

- a) Destacar palavras.
- b) Destacar frases.
- c) Introduzir uma explicação circunstancial.
- d) Introduzir a fala direta do personagem.
- e) Introduzir uma reflexão ou um comentário.

8. A expressão *engabelar* (linha 5) significa, exceto:

- a) Enrolar.
- b) Enganar.
- c) Passar o outro para trás.
- d) Iludir.
- e) Orientar.

9. As palavras: *brilhantemente* (linha 9) *triunfalmente* (linha 9) são morfologicamente classificadas como:

- a) Substantivos.
- b) Pronomes.
- c) Advérbios.
- d) Adjetivos.
- e) Preposições.

10. As palavras: *café* e *vosmincês* são acentuadas graficamente por serem:

- a) Paroxítonas terminadas em e, sendo a segunda seguida de s.
- b) Proparoxítonas terminadas em e, sendo a segunda seguida de s.
- c) Oxítonas terminadas em e, sendo a segunda seguida de s.
- d) Monossílabo tônico terminado em e, sendo a segunda seguida de s.
- e) Paroxítonas terminadas em ditongo aberto.

## **MATEMÁTICA**

11. Na construção de uma piscina, um grupo de 12 operários levou 16 dias para concluir a piscina, trabalhando 8 horas diárias. Se um grupo de 16 operários trabalharem 6 horas diárias levará quantos dias para fazer a mesma piscina: (considerar que os operários trabalham no mesmo ritmo).

- a) 12 dias.
- b) 18 dias.
- c) 14 dias.
- d) 17 dias.
- e) 16 dias.

12. O professor de matemática fez as seguintes contas no quadro:

$$I) \frac{2}{5} + \frac{3}{8} - \frac{2}{3} =$$

$$II) \frac{3}{2} + \frac{3}{7} - \frac{5}{6} =$$

Desta maneira as respostas das contas I e II são respectivamente:

a)  $\frac{3}{10}$  e  $\frac{2}{3}$

b)  $\frac{17}{25}$  e  $\frac{2}{15}$

c)  $\frac{18}{47}$  e  $\frac{26}{15}$

d)  $\frac{13}{120}$  e  $\frac{2}{21}$

e)  $\frac{25}{32}$  e  $\frac{16}{33}$

13. Numa progressão geométrica onde a soma dos 6 primeiros termos é igual a 364 e sendo que sua razão é igual a  $\frac{1}{3}$ . Nesta situação qual o valor do primeiro termo dessa progressão geométrica:

a) 87.

b) 154.

c) 243.

d) 281.

e) 110.

## ESTUDOS SOCIAIS

14. Os imigrantes chegaram à região de Santa Catarina entre 1829/1877, instalando diversas colônias, e fundando cidades, fazendo com que grande parte das cidades tivesse o predomínio dessa cultura e colonização. Até os dias de hoje, a cultura e os costumes são predominantes. Esses imigrantes foram:

a) Portugueses e franceses.

b) Açorianos e espanhóis.

c) Alemães e italianos.

d) Espanhóis e Italianos.

e) Poloneses e Franceses.

15. A Amazônia é uma região considerada com o maior índice de desenvolvimento sustentável, por ser vasta e rica em recursos naturais. Possui grandes estoques de madeira, borracha, castanha, peixes, minérios e plantas, das quais se extraem óleos e essências para uso medicinal, cosmético e alimentício, entre outros. A densidade demográfica na região é baixa e está concentrada, principalmente, em poucas cidades ao longo dos rios. A riqueza cultural inclui o conhecimento tradicional sobre os usos e a forma de explorar os recursos da floresta sem esgotá-los, nem destruir o habitat natural. Para manter esse desenvolvimento sustentável, é necessário a:

a) Conservação da biodiversidade e parques, uso sustentável dos recursos naturais e educação ambiental e comunicação.

b) Extração dos produtos e comercialização para o aumento da renda das famílias ribeirinhas.

c) Expansão do comércio dos produtos, com construções de grandes indústrias, tornando uma economia mais rentável.

- d) Usar todos os recursos existentes, antes que a globalização e a aceleração das grandes cidades se apropriem dos recursos encontrados na Amazônia.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. O parágrafo único do Art 53 do ECA, diz que:

- a) É direito dos pais ou ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- b) É direito e dever dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É dever dos pais participar da definição das propostas educacionais.
- d) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico.
- e) É direito e dever dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico.

17. É com a leitura abundante da escrita do mundo que aprendemos a ler (Barbosa, 1990). Podemos afirmar que é no contato com materiais escritos e com a mediação de um leitor mais experiente que a criança vai buscando compreender o sentido do que está escrito:

Assinale Verdadeiro ou Falso.

- ( ) Explorando as possibilidades de significação.
- ( ) Relacionando características dos textos.
- ( ) Familiarizando-se com as letras, as palavras, as frases e as outras marcas que compõem os textos escritos.
- ( ) Elaborando hipóteses sobre o que está escrito a partir do que AINDA NÃO conhece;
- ( ) Refletindo sobre as muitas questões que a professora destaca como significativas para o aprendizado da leitura de seus alunos.

Marque a sequência correspondente:

- a) V,V,V,V,V.
- b) V,V,V,F,V.
- c) V,V,F,V,V.
- d) F, F,V, F, F.
- e) F, V,V,F,V.

18. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) encontramos o conceito de aprendizagem significativa, central na perspectiva construtivista, implica, necessariamente, o trabalho simbólico de:

- a) Aprender.
- b) Ensinar.
- c) Brincar.
- d) Significar.
- e) Relacionar.

19. A avaliação prevista para o Ensino Fundamental que está contemplada nos Parâmetros Curriculares Nacionais é compreendida como:

- I - elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
- II - conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma.
- III - conjunto de ações que busca obter informações sobre o que foi aprendido e como.
- IV - elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática *educativa*.

Assinale apenas a correta.

- a) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão incorretas.
- d) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

20. A ampliação do ensino fundamental para nove anos representou um avanço importantíssimo na busca de inclusão e êxito das crianças das camadas populares em nossos sistemas escolares. Diante dessa afirmação é correto dizer que:

- a) Ao iniciarem o ensino fundamental um ano antes, aqueles estudantes passam a ter mais oportunidades para cedo começarem a se apropriar de uma série de conhecimentos, entre os quais tem um lugar especial o domínio da escrita alfabética e das práticas letradas de ler- compreender e produzir textos.
- b) Assim as famílias podem deixar um ano a mais as crianças nas instituições escolares.
- c) Assim as crianças podem brincar um ano a mais nas instituições escolares.
- d) Ao iniciarem o ensino fundamental um ano antes, aqueles estudantes passam a ter menos oportunidades de brincar o lazer.
- e) Ao iniciarem o ensino fundamental um ano antes, aqueles estudantes passam a ter mais oportunidades para cedo começarem a se apropriar de uma série de conhecimentos.

21. Conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais, são aspectos de conteúdos previstos em qual documento:

- a) Estatuto da Criança e do adolescente (ECA).
- b) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) Cartilha estadual.
- d) Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI).
- e) Nenhum dos documentos citados.

22. A partir do início da década de 1980, surgiram novas propostas de mudança na educação, a fim de se enfrentar, particularmente, o fracasso da escola na alfabetização de crianças. Como correlato teórico metodológico da busca de soluções para esse problema, introduziu-se no Brasil uma nova proposta, resultante das pesquisas sobre a psicogênese da língua escrita, desenvolvidas pela pesquisadora argentina, Emília Ferreiro e colaboradores. :

Esta proposta corresponde a:

- a) Alfabetização: construtivismo e desmetodização.
- b) A institucionalização do método analítico.
- c) A metodização do ensino da leitura.
- d) Método sociointeracionista.
- e) Cartilha tradicional.

23. Em relação à organização do tempo, que encontramos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a consideração do tempo como variável, que interfere na construção da autonomia, permite ao professor criar situações em que o aluno progressivamente controle a realização de suas atividades. Sendo assim, é incorreto dizer que:

- a) Por meio de erros e acertos, o aluno toma consciência de suas possibilidades e constrói mecanismos de autorregulação que possibilitam decidir como alocar seu tempo.
- b) Cabe aos professores, juntamente com alunos o planejamento e a execução, o que os levará a decidir e a vivenciar o resultado de suas decisões sobre o uso do tempo.

- c) Delegar autonomia não quer dizer, que os alunos devam arbitrar livremente a respeito de como e quando atuar na escola.
- d) Cada aluno faz o que quer com seu tempo, independente da decisão do professor.
- e) Cabe ao professor definir claramente as atividades, estabelecer a organização em grupos, disponibilizar recursos e materiais adequados.

24. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, na explicitação das mencionadas capacidades, apresentam inicialmente os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental, que são as grandes metas educacionais que orientam a estruturação curricular. “Utilizar diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal – como meio para expressar e comunicar suas ideias, interpretar usufruir das produções da cultura.” É um desses objetivos.

Marque a alternativa correta: A qual área de desdobramento o objetivo citado faz menção.

- a) Objetivo Geral do Ensino da Matemática.
- b) Objetivo Geral do Ensino de Ciências.
- c) Objetivo Geral do Ensino Fundamental.
- d) Objetivo Geral do Ensino de Matemática para primeiro Ciclo.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

25. Em relação ao currículo, Souza afirma que nas Séries iniciais do Ensino Fundamental é dada ênfase a importantes aquisições, em relação ao desenvolvimento da aprendizagem.

É correto dizer que estas aquisições, são em relação a:

- a) Desenvolver somente escrita e cálculo.
- b) Desenvolver somente leitura e escrita.
- c) Desenvolver habilidades de leitura, escrita e cálculo.
- d) Desenvolver habilidades de leitura, escrita e cálculo além das noções de ciências naturais sociais e a aprendizagem de normas e valores.
- e) Desenvolver habilidade em relação a normas e valores.

26. Em relação à alfabetização podemos dizer que os conflitos da alfabetização, se acrescenta a ação educativa, conforme a idade que tenha a criança, estes vão se desestabilizando progressivamente à hipótese silábica, até que a criança tenha coragem suficiente para se comprometer em um novo processo de construção. Este conceito está relacionado a um dos modelos piagetianos, que se refere a:

- a) Adaptação.
- b) Assimilação.
- c) Equilibração.
- d) Acomodação.
- e) Percepção.

27. Piaget considera 4 períodos no processo evolutivo da espécie humana que são caracterizados "por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor" no decorrer das diversas faixas etárias ao longo do seu processo de desenvolvimento, um desses períodos, corresponde ao das “operações concretas”. Este período está relacionado a qual faixa etária?

- a) 0 a 2 anos.
- b) 2 a 7 anos.
- c) 7 a 12 anos.

- d) 12 a 21 anos.
- e) Adultos.

28. Na fase que corresponde a partir dos 12 anos da criança, onde a mesma amplia as capacidades conquistadas na fase anterior, já consegue raciocinar sobre hipóteses na medida em que ela é capaz de formar esquemas conceituais abstratos e através deles executar operações mentais dentro de princípios da lógica formal. Onde a criança adquire "capacidade de criticar os sistemas sociais e propor novos códigos de conduta: discute valores morais de seus pais e constrói os seus próprios (adquirindo, portanto, autonomia). Esta fase ou período segundo Piaget, corresponde a:

- a) Período das operações formais.
- b) Período das operações concretas.
- c) Período pré-operatório.
- d) Período Sensório-motor.
- e) Nenhuma das respostas está correta.

29. Segundo publicação na revista virtual "gestão escolar" o PPP define-se assim: "projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo. Político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir e é pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem." Juntando as três dimensões citadas, o PPP ganha força de um guia que indica:

- a) Indica a direção para professores, funcionários, alunos e famílias exceto gestores.
- b) Indica a direção apenas para gestores.
- c) Indica a direção apenas para professores.
- d) Indica a direção aos professores, alunos e famílias.
- e) Indica a direção a seguir não apenas para gestores e professores, mas também funcionários, alunos e famílias.

30. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece em seu Art. 4º, que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.

III - atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente nas APAEs.

IV - atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.

V - atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

VI - padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.



Marque a alternativa que não corresponde ao Art 4º:

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) As alternativas I, II e IV não correspondem.
- c) A alternativa III, não corresponde.
- d) As alternativas I e V não correspondem.
- e) As alternativas II, III, V e VI não correspondem.