

# Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



## Professor II - Áreas Integradas

**Manhã**

Organizadora:



**CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**01**

**Acerca dos estudos e afirmações de *Philippe Ariès* sobre a concepção da infância, é INCORRETO afirmar que**

- A) os séculos XVI e XVII esboçam uma concepção de infância centrada na inocência e na fragilidade infantil.
- B) o século XVIII inaugurou a construção da infância moderna, assumindo o signo de liberdade, autonomia e independência.
- C) a emergência do sentimento de infância, como uma consciência da particularidade infantil, é decorrente de uma herança natural.
- D) a infância foi uma invenção da modernidade, constituindo-se numa categoria social construída recentemente na história da humanidade.

**02**

**De acordo com algumas concepções de infância ao longo da história, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Estudos realizados na área da infância comprovam que este período da vida permaneceu oculto até o século XII.
- II. A partir do Renascimento surgem novas abordagens sobre a criança, bem como a maneira que deveria ser cuidada e educada.
- III. No século XVII, a criança passa a ser apresentada e representada como adultos em miniatura, sendo vestida e exposta aos mesmos costumes dos adultos.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)**

- A) III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

**03**

**“As famílias são elementos constituintes das relações que acontecem na instituição educativa.” Isso significa, EXCETO:**

- A) Complementaridade e partilha são palavras decisivas na relação escola, criança e família.
- B) Como qualquer contato entre pessoas e grupos sociais, a relação escola-família deve ser unidirecional.
- C) Ser uma instituição aberta às diferentes formas que as configurações familiares adquirem na contemporaneidade à participação das famílias em diferentes instâncias.
- D) A convivência produtiva com padrões e valores familiares e comunitários na instituição é necessária para manter relações que discutam e reflitam sobre as identidades e as diversidades das crianças.

**04**

**Sobre um currículo para a formação humana, assinale a afirmativa correta.**

- A) Se limita aos conhecimentos relacionados às vivências do aluno.
- B) Que atenda a todo tipo de diversidade na realidade sócio-histórica do aluno.
- C) É aquele orientado para exclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento.
- D) Precisa ser situado com exclusividade na sócio-histórica da realidade regional onde o aluno encontra-se inserido.

**05**

**“A língua também oferece às crianças experiências nas quais brincar com as palavras é a função prioritariamente exercida pelo falante.” Acerca dessa afirmação, analise as afirmativas.**

- I. O trabalho com o repertório de brincadeiras e textos orais pode ser um ótimo começo para as crianças que ingressam na creche ou na escola.
- II. Possuir um bom repertório de brincadeiras tem para a criança o peso de uma importante bagagem que ela carregará ao longo de toda a passagem pela Educação Infantil.
- III. Brincar com as palavras é motivo de diversão para as crianças, não é por acaso que as crianças, na Educação Infantil, entram em contato com esse verdadeiro acervo popular.
- IV. Em seu uso cotidiano, o papel comunicativo das letras das tradicionais cantigas e brincadeiras é mais importante do que a ludicidade das rimas que tanto entretêm os pequenos.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e IV.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.



**10**

**Acerca do currículo na Educação Infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Pode apenas sustentar aquilo que está explícito nas práticas cotidianas e pedagógicas.
- ( ) Acontece, concretiza e dinamiza aprendizagens apenas quando as experiências pedagógicas são envolventes e constituem sentido.
- ( ) Propicia o espaço do encontro, da interlocução entre as crianças e os professores, tendo como base a articulação de princípios educativos.
- ( ) Não será compreendido como prescrição, mas como ação produzida entre educadores e crianças, na escola, tendo por base os princípios educativos.

**A sequência está correta em**

- A) F, V, V, V.                      B) V, V, F, F.                      C) F, V, V, F.                      D) V, F, V, F.

**11**

**Sobre a ludicidade e brincadeira, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O respeito incondicional ao brincar e à brincadeira é uma das importantes funções da Educação Infantil, somente por ser no tempo da infância que essa prática social se apresenta com maior intensidade.
- II. Nas práticas culturais que definem a atividade lúdica em cada grupo social, e em cada brincadeira em particular, a criança pequena apreende brincando, brincando as complexifica e brincando as utiliza em novos contextos, sozinha ou com outras crianças.
- III. A presença de uma cultura lúdica preexistente torna impossível o brincar como uma atividade cultural que supõe aprendizagens de repertórios e vocabulários.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)**

- A) II.                                      B) I e II.                                      C) I e III.                                      D) II e III.

**12**

**“A intencionalidade pedagógica transforma espaços físicos em ambientes.” Sobre essa afirmação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) A avaliação dos espaços físicos da escola deve pautar meramente nos aspectos pedagógicos.
- ( ) Como todo o espaço é educador, a proposta pedagógica está presente em todos os ambientes.
- ( ) Não basta esse espaço estar adequado, mas é fundamental o modo como as crianças poderão dele usufruir.
- ( ) A organização do ambiente é uma parte constitutiva e irrenunciável do projeto educacional, já que ela traduz uma maneira de compreender a infância, do papel da educação e professor.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, F, F.                      B) F, F, F, V.                      C) V, F, F, V.                      D) F, V, V, V.

**13**

**Acerca da avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar que**

- A) precisa deter-se nos resultados e não nos processos.
- B) a observação, o registro em suas diferentes modalidades e a documentação são ferramentas essenciais no processo avaliativo.
- C) deve estar centrada nos aspectos individuais das crianças, podendo enfatizar os aspectos cognitivos em situações de testagem.
- D) desde a LDB (Lei nº 9.394/1996) será classificatória, poderá dar margem à inclusão e será efetivada através de acompanhamento periódico.

**14**

**Acerca do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, analise as afirmativas.**

- I. O Referencial propõe uma concepção de criança como sujeito social e histórico, a qual faz parte de uma organização familiar que está inserida numa determinada sociedade e cultura, num determinado momento histórico.
- II. O texto proposto no Referencial admite que as crianças têm uma natureza plural que as caracteriza como um grupo que sente e pensa o mundo de forma coletiva.
- III. Segundo o Referencial, as crianças constroem o conhecimento mediante as interações que estabelecem com as outras pessoas e com o meio em que vivem, sendo que o conhecimento não se constitui em cópia da realidade.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.                                      B) I, apenas.                                      C) III, apenas.                                      D) I e III, apenas.

**15**

**Analise as afirmativas correlatas.**

I. “Atualmente, as crianças são introduzidas cada vez mais cedo ao mundo educacional escolar.”

**COM ISSO**

II. “O processo de iniciação e socialização se dá meramente por intermédio da escola de Educação Infantil.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) As duas afirmativas são verdadeiras.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda, falsa.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.

**16**

**Com relação à comunicação oral, analise as afirmativas.**

- I. Precisamos esperar que os bebês se tornem maiores para nos comunicarmos com eles.
- II. A comunicação oral, nas mais diversas formas de expressão, formal ou informal, oportuniza às crianças uma imersão na expressividade da sua língua.
- III. Observar as crianças, ouvir seus balbucios, assumindo uma atitude responsiva devem ser práticas da comunicação cotidiana dos professores desde os berçários.
- IV. Desde muito cedo, antes mesmo de entrar na creche ou na escola, as crianças demonstram interesse em compreender os atos dos adultos nas práticas comunicativas.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**17**

**Sobre a linguagem, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Diferente do que muitos pensam, a aprendizagem de uma língua é apenas natural.
- ( ) Todo contato que a criança estabelece com o mundo é sempre mediado pela linguagem.
- ( ) A relação da criança com a linguagem supõe uma relação com o outro; no caso da creche ou da escola é o professor que representa esse outro por meio da língua que apresenta às crianças.
- ( ) A linguagem é produto da interação de sujeitos históricos, portanto, todo discurso é interdiscursivo, atravessado por outras vozes.
- ( ) O pensamento da criança, como do adulto, é fortemente marcado pelo sincretismo.

**A sequência está correta em**

- A) F, V, V, V, F.
- B) F, V, F, V, F.
- C) V, F, F, F, V.
- D) V, V, F, F, F.

**18**

**De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, NÃO é correto afirmar que**

- A) a parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos.
- B) a base nacional comum e a parte diversificada não podem se constituir em dois blocos distintos.
- C) a LDB inclui o estudo de pelo menos, duas línguas estrangeiras modernas na parte diversificada, cabendo sua escolha à comunidade escolar.
- D) a escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do país.

**19**

**Com relação às bases legais sobre a oferta da Educação Infantil, analise as afirmativas.**

- I. As instituições de Educação Infantil deverão permanecer ligadas às secretarias de assistência social.
- II. As crianças que completarem seis anos de idade após o dia 31 de março deverão ser matriculadas na Educação Infantil.
- III. Todas as famílias que optarem por partilhar com o Estado a educação e o cuidado de seus filhos deverão ser contempladas com vagas em creches e pré-escolas públicas.
- IV. A LDB foi construída tendo por base a Constituição Federal de 1988, que reconheceu como direito da criança pequena o acesso à Educação Infantil – em creches e pré-escolas.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

**20**

A legislação da educação vigente apresenta a avaliação em seu Art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.

“Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.”  
*(Brasil, 1996.)*

**De acordo com o texto da Lei, é INCORRETO afirmar que**

- A) a avaliação é considerada um fim e como tal tem um objetivo final.
- B) a avaliação deve ser de acordo com a situação vivenciada pelo aluno, observada e registrada pelo professor.
- C) o professor deve ser o facilitador para que novas descobertas sejam realizadas por suas crianças e ao mesmo tempo o espectador que vai assistir esse momento de descobertas.
- D) o professor deverá ser preparado para efetuar os registros e ter domínio sobre as teorias do desenvolvimento infantil, compreendendo o momento de cada um de seus alunos.

**21**

**A habilidade e a competência do professor são imprescindíveis nas aulas com foco na investigação, pois é ele que prepara o ambiente e estimula os alunos para a aprendizagem. Nota-se que o perfil desse profissional se difere dos demais porque:**

- A) Utilizam muito o quadro nas diversas aulas expositivas que realizam com seus alunos.
- B) Planejam suas atividades e centram nos assuntos, cuidando para que o planejamento não seja alterado.
- C) Avaliam o conhecimento prévio dos alunos antes de começar a aula, e usam tais conhecimentos como base para introduzir novos assuntos.
- D) Iniciam os assuntos pelos conceitos e características de modo a centralizar a aprendizagem e evitar dispersão e discussões entre os alunos.

**22**

**A linguagem é uma capacidade que se inicia desde a Educação Infantil. Uma das estratégias para envolvê-la na comunicação é através do desenho. Analise o desenho a seguir feito por uma criança pequena.**



*(Disponível em: [educacao-divertida.blogspot.com](http://educacao-divertida.blogspot.com).)*

**Com base no desenho e no que aprendeu sobre essa forma de expressão, assinale a alternativa que possui a interpretação correta do desenho.**

- A) No desenho, a criança já demonstra ter controle sobre gesto e passa a coordená-lo com capricho, fechando círculos bem elaborados.
- B) No desenho, percebe-se que a criança já passou da fase dos rabiscos para construções mais ordenadas, fazendo surgir os primeiros símbolos que representam pessoas, objetos.
- C) No desenho, a criança já demonstra ser capaz de manter ritmos regulares e produzir seus primeiros traços gráficos, considerados muito mais como movimentos do que como representações. É a conhecida fase dos rabiscos, das garatujas.
- D) No desenho, a criança demonstra estar numa fase mais evoluída e imagens de sol, figuras humanas, animais, vegetação estão presentes com frequência, reportando mais à assimilação dentro da linguagem do desenho do que a objetos naturais.

**23**

O conhecimento lógico-matemático está presente na educação desde a mais tenra idade. Nesse sentido, “encontrar semelhanças e diferenças entre os objetos, bem como agrupá-los e separá-los de acordo com elas” são características que referem-se a qual área do conhecimento lógico-matemático?

- A) Seriação. B) Números. C) Classificação. D) Quantificação.

**24**

Ensinar a criança a ler, a escrever e a se expressar de maneira competente na língua portuguesa é o grande desafio dos professores das quatro primeiras séries do Ensino Fundamental. São objetivos que se espera alcançar nessa área, EXCETO:

- A) Saber expressar-se de diferentes maneiras.  
B) Conhecer e respeitar as variedades linguísticas do português falado.  
C) Saber distinguir e compreender o que dizem diferentes gêneros de texto.  
D) Entender que a função primordial da leitura é informar, e por isso, deve-se preparar para as provas de livro criadas pelo Ensino Fundamental.

**25**

A metodologia de resolução de problemas em educação matemática visa tirar o aluno de sua tradicional postura passiva em sala de aula, para uma postura ativa e interessada. De acordo com o exposto, assinale a afirmativa que expressa uma orientação equivocada sobre o tema.

- A) O uso dessa metodologia serve para mostrar que algo não tem solução, mas se está interessado em buscar uma.  
B) Na resolução de problemas o aluno aprende a desconstruir a noção de que a matemática é algo pronto e acabado.  
C) A motivação em resolver problemas permite um processo de investigação que delinea novas propriedades matemáticas.  
D) O nome “problema” foi introduzido para que o aluno perceba a realidade que o cerca, mostrando que na vida, nem tudo tem solução.

**26**

Leia a seguir um trecho da música “Estudo errado” do cantor Gabriel Pensador.

(...) Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio... (Vai pro colégio!!)

Então eu fui relendo tudo até a prova começar  
Voltei louco pra contar: Manhê! Tirei um dez na prova  
Me dei bem, tirei um 100 e eu quero ver quem me reprova.  
Decorei toda lição; Não errei nenhuma questão  
Não aprendi nada de bom  
Mas tirei 10! ... (boa filhão!)  
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci  
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi (...)

**Analisando a letra e o que se estuda sobre avaliação, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Nessa música, a avaliação aparece como um processo criativo que motiva o aluno a estudar.  
II. O aluno dessa música está passando por uma avaliação diagnóstica.  
III. O aluno dessa música vê a avaliação como um peso e usou uma estratégia para conseguir alcançar média.  
IV. A avaliação desse aluno não mede o que ele de fato aprendeu.  
V. O aluno dessa música foi avaliado de forma tradicional, onde a aprendizagem dos assuntos deu lugar a uma estratégia de estudo (decoreba).

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) II e IV. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) III, IV e V.

**27**

A avaliação é considerada pela perspectiva histórico-cultural da aprendizagem como fonte de informação para novos procedimentos a serem tomados no processo educacional. Isso significa que:

- A) Somente os alunos devem passar por avaliação.  
B) A ação de avaliar deve ser sempre classificatória.  
C) A ação de avaliar deve ser sempre diagnóstica e processual.  
D) A avaliação deve ocorrer para decidir quanto à aprovação ou reprovação do aluno, no final do período letivo.



32

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases (nº 9.394/1996), marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- ( ) O sistema de ensino possibilitará para os maiores de 17 (dezesete) anos exames supletivos para conclusão do ensino médio, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- ( ) O sistema de ensino possibilitará para os maiores de 14 (catorze) anos exames supletivos para conclusão do ensino fundamental, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

A sequência está correta em

A) V, V, V, F.

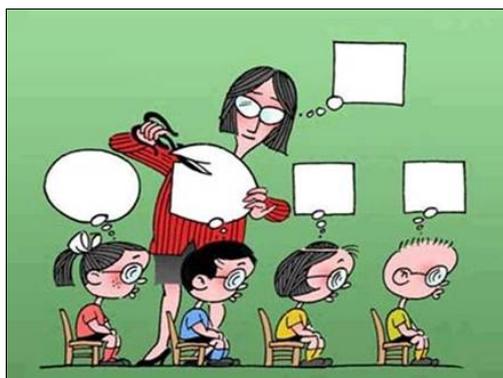
B) F, V, F, V.

C) V, V, F, F.

D) F, F, V, V.

33

Ao longo da história da educação, distintas concepções de aprendizagem e diferentes funções atribuídas à educação geraram diversas tendências ou teorias pedagógicas. Libâneo (1985) utiliza como critério de classificação a posição que as tendências adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, agrupando-se em dois grandes blocos: pedagogias liberais e pedagogias progressistas. Acerca dessas teorias pedagógicas e o papel do professor representado na *charge* a seguir, assinale a teoria retratada.



(Disponível em: <https://www.google.com.br/search?q=multiculturalismo&espv=2&biw=1366&bih=643&tbn=isch&imgil=c77jz0trGtrAwM.>)

- A) Tendência Liberal da Escola Nova.
- B) Tendência Progressista Libertadora.
- C) Tendência Pedagógica Liberal Tradicional.
- D) Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.

34

Na perspectiva da educação libertadora de Paulo Freire, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Somente o processo de conscientização pode libertar o homem da alienação, da manipulação ideológica, da dominação de uma estrutura social determinada.
- ( ) A concepção de aprendizagem está relacionada à dimensão cognitiva com enfoque ao aumento de conhecimentos que influí nas escolhas e atitudes do indivíduo.
- ( ) Estudante e professor são os protagonistas do processo, que juntos dialogam, problematizam e constroem o conhecimento. Problematizar é exercer uma análise crítica sobre a realidade das relações entre o ser humano e o mundo.
- ( ) Os conteúdos não podem ser pedaços de uma realidade desconectada da totalidade, sendo assim faz-se necessário propor aos estudantes dimensões significativas de sua realidade, cuja análise crítica permita reconhecer a interação de suas partes.

A sequência está correta em

A) V, V, V, F.

B) F, F, V, V.

C) V, F, V, V.

D) V, V, F, F.



38

“O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990, é reconhecido internacionalmente como um dos mais avançados diplomas legais dedicados à garantia dos direitos da população infanto-juvenil.” De acordo com o ECA sobre os deveres do Estado, analise.

- I. Assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- II. Ofertar o ensino noturno regular para o adolescente trabalhador adequado às suas condições.
- III. Providenciar o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental até a idade de 16 (dezesseis) anos e, ainda, progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.                      B) I e III, apenas.                      C) II e IV, apenas.                      D) I, II e III, apenas.

39

Em todo processo de aprendizagem humana, a interação social e a mediação do outro tem fundamental importância. Na escola, pode-se dizer que a interação professor-aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo ensino-aprendizagem. Considerando as abordagens que tratam da interação social e o papel do professor mediador como requisitos básicos para qualquer prática educativa eficiente, complete com o autor que corresponde corretamente as afirmativas a seguir.

“\_\_\_\_\_ demonstra sobre esse tema uma forte valorização do diálogo como importante instrumento na constituição dos sujeitos. Defende a ideia de que só é possível uma prática educativa dialógica por parte dos educadores, se estes acreditarem no diálogo como um fenômeno humano capaz de mobilizar o refletir e o agir dos homens e mulheres.”

“\_\_\_\_\_ defende que a ideia de interação social e de mediação é ponto central do processo educativo. Para o autor, esses dois elementos estão intimamente relacionados ao processo de constituição e desenvolvimento dos sujeitos. A atuação do professor é de suma importância já que ele exerce o papel de mediador da aprendizagem do aluno.”

“Na teoria de \_\_\_\_\_ encontramos subsídios importantes no que diz respeito à dimensão afetiva do ser humano e como ela é significativa na construção da pessoa e do conhecimento. Para esse teórico, a afetividade e a inteligência são inseparáveis, uma vez que uma complementa a outra.”

A sequência está correta em

- A) Vygotsky / Wallon / Piaget                      C) Paulo Freire / Wallon / Vygotsky  
B) Wallon / Piaget / Paulo Freire                      D) Paulo Freire / Vygotsky / Wallon

40

“Projeto Político Pedagógico: ação intencional. Compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade e pedagógico: no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas para que essas cumpram seus propósitos e sua intencionalidade.”

(Disponível em: <http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/3550/projeto-politico-pedagogico-a-identidade-descola#ixzz3b0TUKSn5>.)

Considerando a premissa anterior, analise as afirmativas a seguir.

- I. Este é um processo fundamental para o êxito da escola: a cultura do diagnóstico e da avaliação (como tomada de decisão) em movimentos de ação, reflexão sobre a ação, e ressignificação de ação.
- II. A Lei nº 9.394/1996 no inciso I do Art. 12 estabelece que, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica: o Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- III. O PPP é uma obrigação legal e deve traduzir a visão, a missão, os objetivos, as metas e as ações que determinam o caminho do sucesso a ser trilhado pela instituição escolar e a decisão final do documento deve ficar a cargo dos especialistas e direção da instituição, por serem eles os responsáveis pela educação na escola.
- IV. Considerada a legislação vigente, a escola representada pelos diferentes segmentos que constituem sua comunidade, diagnostica a realidade administrativo-pedagógica, social, estrutural e educacional e, a partir dos dados resultantes do diagnóstico, traça objetivos, propõe metas, planeja ações para que, ao longo de um período letivo, alcance sucesso na aprendizagem do aluno.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.                      B) III e IV.                      C) I, II e IV.                      D) II, III e IV.

41

A fazenda São Paulo, hoje museu histórico, localizada na Taquara, tem grande significação para o município de Duque de Caxias, pois

- A) nasceu nela em 1802 o futuro patrono da cidade, Duque de Caxias.
- B) é considerada o marco inicial da colonização efetiva da Baixada Fluminense.
- C) era parada do imperador Dom Pedro I em meio a seu trajeto costumeiro entre Rio e Petrópolis.
- D) foi a primeira sede de poder na região, funcionando como intendência de Iguazu no período colonial.

42

Em meados do século XX, Xerém recebeu a Fábrica Nacional de Motores (FNM) que foi construída em terras devolutas e tornou-se um importante marco do desenvolvimento industrial no município. Sobre este significativo empreendimento para Duque de Caxias, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A fábrica passou por diversas fases desde a construção, militarização chegando à sociedade anônima.
- ( ) A indústria fabricava motores para automotivos diversos, tornando-se no período militar o único fornecedor da indústria automotiva brasileira.
- ( ) Sua localização levou em consideração a proximidade da estrada Rio-Petrópolis, a ferrovia Rio D'Ouro e a proteção oferecida pelas serras em seu entorno.
- ( ) Sua obra começou na década de 1940, mas seu funcionamento teve início no ano de 1964, tornando-se um marco inaugural de empreendimentos do regime militar no Brasil.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, F, V, V.
- D) F, V, F, V.

43

Na história da educação da região onde se desenvolve, hoje, o município de Duque de Caxias há de se destacar a iniciativa da educadora Armanda Álvaro Alberto, que criou a Escola Proletária de Meriti, nos anos 20, do século XX, com uma proposta pedagógica ímpar para a época, que apresentava métodos inovadores, baseados nos interesses da criança, promovendo a integração com a comunidade por meio dos Círculos de Mães e oferecendo merenda escolar a uma comunidade carente, o que lhe rendeu o carinhoso apelido de

- A) "Escola modelo".
- B) "Mate com angu".
- C) "Pão com educação".
- D) "Aula e barriga cheia".

44

Duque de Caxias registrou seu maior crescimento populacional enquanto município na década de 1960, atingindo aproximadamente 161%. Analise, a seguir, os fatores que podem ser considerados para esta explosão populacional:

- I. Incorporação ao aglomerado urbano carioca com a abertura da Avenida Brasil, das Rodovias, facilitando o acesso ao Rio de Janeiro e a atração de novos investimentos nas margens das grandes vias.
- II. Organização do campeonatos fluminense que, através da mobilização, garantiu a permanência na terra e a atração de outros lavradores para a região.
- III. Atração de trabalhadores para dar conta da construção e funcionamento de mais duas estatais no local que eram a Refinaria de Duque de Caxias – REDUC e a primeira empresa petroquímica brasileira, sob a denominação de FABOR (Fábrica de Borracha).

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.

45

"Há alguns anos, a superintendência regional do INCRA no Rio de Janeiro e o Instituto de Terras e Cartografia do Estado do Rio de Janeiro (ITERJ) divulgaram a Portaria Conjunta nº 1, criando o assentamento \_\_\_\_\_, o primeiro criado em conjunto com o estado do Rio de Janeiro. O assentamento está localizado na área das antigas fazendas JR, Paraíso e Sempre Verde, de posse do governo fluminense, localizadas nos municípios de Duque de Caxias e \_\_\_\_\_; bem como em 10 lotes remanescentes do Projeto de Regularização Fundiária Gleba Piranema, do próprio INCRA." Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Pau Grande / Magé
- B) Paes Leme / Miguel Pereira
- C) Campo Alegre / Queimados
- D) Terra Prometida / Nova Iguaçu



**ORIENTAÇÕES GERAIS**

- A Prova Discursiva (Redação) é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
- Para a Prova Discursiva (Redação), o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas.
- A Prova Discursiva (Redação) deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, exceto no caso de candidato que solicitou atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da CONSULPLAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva (Redação) em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou que o conteúdo esteja grafado por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva (Redação) terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)		
Critérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
Aspectos Formais e Aspectos Textuais	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	8 pontos
Aspectos Técnicos	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto.	12 pontos
<b>TOTAL DE PONTOS</b>		<b>20 pontos</b>

**Texto I**

**Fotógrafo registra a hora do recreio em escolas pelo mundo**

*Imagens, ricas em detalhes, foram reunidas em livro e podem ser vistas em tamanho grande no site de James Mollison.*



O fotógrafo *James Mollison* passou cinco anos registrando imagens de estudantes durante o intervalo entre as aulas. *Mollison* percorreu 50 escolas de 17 países. As imagens, reunidas no livro *Playground*, deixam claro o abismo que divide ricos e pobres e mostram como as crianças encontram sempre um espaço para brincar.

No *site* do fotógrafo, é possível ver as imagens em tamanho ampliado e observar os detalhes de cada uma delas: alunos andando e brincando em grupos, enquanto outros parecem mais solitários; alunos concentrados em um espaço apertado no Quênia, enquanto metros separam crianças brincando em uma quadra no Japão.

*Mollison* nasceu no Quênia e cresceu em *Oxford*, na Inglaterra. Foram suas memórias de infância que inspiraram o trabalho. “Eu estava relembando minha infância na escola e percebi que todas as minhas lembranças eram do pátio”, disse ele à *National Public Radio*, dos EUA. “Era um lugar de diversão e brincadeiras, mas também de momentos assustadores.” Para ele, o pátio ou *playground* é onde as crianças têm seu primeiro contato com o mundo real sem intervenção dos adultos. É ali que elas fazem amigos, moldam sua identidade e sofrem (ou praticam) *bullying*.

*(Disponível em: <http://revistaeducacao.com.br/textos/noticias/fotografo-registra-a-hora-do-recreio-em-escolas-pelo-mundo-348957-1.asp>. Acesso em maio de 2015.)*

**Texto II**

**FUNDAMENTAÇÃO ACADÊMICA COMO BASE ESTRATÉGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA POLÍTICA PÚBLICA ORGÂNICA PARA FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE CULTURAL DE DUQUE DE CAXIAS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO.**

1.2 OBJETIVO: REVITALIZAR OS ESPAÇOS CULTURAIS DOS DISTRITOS PARA DESENVOLVER ATIVIDADES PERMANENTES DE FORMAÇÃO E PRODUÇÃO LOCAL

Propostas da ação:

1.2.4 Implementar a cultura de valorização do espaço público, ampliando as possibilidades de uso como experiência de criação, desenvolvimento e troca da produção cultural e artística.

*(Disponível em: [http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=702&Itemid=391](http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=702&Itemid=391). Acesso em maio de 2015.)*

Considerando os textos acima como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

**“O espaço escolar e sua relevância: possibilidades pedagógicas, sociais e interacionais”.**

REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	







## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04h30min (quatro horas e trinta minutos), já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos.
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. Será aplicada prova discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, constituída de **1 (uma) redação**.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, nos sites [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net) e [www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao](http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

- A interposição de recursos poderá ser feita somente via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público.