

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE VISTA SERRANA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR FUNDAMENTAL I

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 04/05/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DE VISTA SERRANA, de 05/02/2015.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 03 DE MAIO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR FUNDAMENTAL I

01 - A própria condição de ser aluno exige o domínio de determinados usos da linguagem oral. Desse modo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN orientam o professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental a propor situações didáticas nas quais essas atividades:

- A) possam ser utilizadas em suas variedades linguísticas de menor prestígio, próprias de culturas inferiores
- B) possam ser utilizadas exclusivamente em uma linguagem erudita para que o aluno não seja discriminado
- C) façam sentido de fato de modo a circular no interior de práticas sociais comunicativas não escolarizadas de forma consciente
- D) sejam utilizadas da mesma forma como expressas na linguagem escrita, evitando sempre a fala equivocada do aluno
- E) sejam inclusivas, haja vista que a linguagem é o espelho da escrita e o professor deve permitir sempre que o aluno fale errado

02 - Segundo os PCN a conquista da escrita alfabética requer a leitura de histórias e de outros textos significativos pelo professor, junto a todas as crianças, mesmo àquelas que ainda não sabem ler convencionalmente. Essa aprendizagem exige:

- A) uma abordagem espontaneísta da alfabetização escolar
- B) o ensino das primeiras letras no primeiro estágio de alfabetização
- C) iniciar pela correspondência fonográfica, letra por letra
- D) priorizar as convenções ortográficas do português
- E) um trabalho pedagógico sistemático

03 - A professora Lucia inicia sua aula sempre com a leitura de textos literários diversificados. Segundo os PCN é importante que o trabalho com o texto literário esteja incorporado às práticas cotidianas da sala de aula, visto que:

- A) a literatura é sempre uma cópia do real
- B) a literatura é um puro exercício de linguagem
- C) o plano da realidade não pode ser transgredido pelo plano do imaginário
- D) trata-se de uma forma específica de conhecimento
- E) a literatura é mera fantasia que se asilou dos sentidos do mundo

04 - De acordo com os PCN o tratamento didático dos conteúdos da Língua Portuguesa partem da concepção de que determinados objetivos só podem ser conquistados se:

- A) assegurar um ensino propedêutico por meio de uma prática pedagógica diretiva
- B) selecionados e operacionalizados em uma estreita relação entre o que e o como ensinar
- C) a seleção dos conteúdos priorizar a manutenção do saber do senso comum, resultante das situações de ensino
- D) o reforço no cotidiano tiver como princípio os saberes assistemáticos e a ausência de planejamento
- E) for dada uma ênfase a complexidade dos conteúdos, neutralizando a participação dos alunos desinteressados

05 - Um dos direitos gerais de aprendizagem em Língua Portuguesa consiste em apreciar e compreender textos do universo literário. Para garantir esse direito os professores dos primeiros anos do ensino fundamental devem criar situações didáticas que favoreçam:

- A) a leitura de gêneros literários diversificados, levando-se em conta os fenômenos de fruição estética, de imaginação e de lirismo, assim como os múltiplos sentidos que a criança é capaz de produzir durante a leitura
- B) níveis de aprofundamento de revisão de textos após diferentes cópias do real, reescrevendo-os até aperfeiçoar a reescrita dando o sentido que o docente espera da criança
- C) a leitura de gêneros literários de simples compreensão, levando-se em conta o ritmo das crianças das classes populares em sua imaginação revisados de acordo com as respostas apresentadas no livro didático
- D) a análise da pertinência dos textos selecionados de forma aligeirada e simples de fácil acesso para as classes populares
- E) a leitura e escuta de textos simples e informais, pois os demais gêneros textuais, sobretudo os mais formais serão analisados ao final da Educação Básica

06 - Ao planejar as situações de ensino, o professor João seleciona uma diversidade de atividades proporcionando experiências para que as crianças construam as noções matemáticas e organizem o pensamento lógico-matemático em situações intencionais. Por meio dos jogos, por exemplo, as crianças devem aprender a lidar com símbolos, a pensar por analogia, a criar convenções e a dar explicações. Além disso, as atividades devem favorecer:

- A) a memorização da tabuada de forma mecânica, considerando que os jogos, no ensino da matemática, devem ser usados de forma assistemática
- B) a disputa e rejeição do colega que tem dificuldades em entender as regras, o que é importante na educação para o sucesso dos alunos aplicados
- C) a compreensão que a atividade matemática, sempre traz os resultados prontos e definitivos, recorrendo sempre as abstrações internas
- D) a compreensão de convenções e regras que serão empregadas no processo de ensino, de aprendizagem e na própria vida
- E) o entendimento que a matemática é uma via de acesso para poucas pessoas privilegiadas e que tem um lugar garantido no mercado de trabalho

07 - De acordo com os PCN o professor deve considerar a diversidade das experiências vivenciadas pelas crianças. Assim, a seleção dos conteúdos para o ensino da Matemática, deve estimular os alunos a adquirirem confiança em sua própria capacidade de aprender. Nessa direção o professor necessita promover situações didáticas que aproximem o aluno:

- A) de conceitos matemáticos que lhe permita estabelecer vínculos com os conhecimentos que ele chega à escola
- B) da Matemática pura, centrando o ensino nas estruturas e fazendo uso de uma linguagem unificadora
- C) da teoria dos conjuntos, a qual favorece a aprendizagem de símbolos, da geometria e das medidas
- D) do uso da tecnologia para a aquisição dos conhecimentos necessários a preparação dos estudos posteriores, exclusivamente
- E) dos elementos da estatística, único meio de estabelecer uma postura interdisciplinar

08 - O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base:

- A) no modelo padrão advindo da Secretaria de Educação e analisado pela comunidade, para fazer cumprir as orientações imprimidas aos processos educativos e as formas de implementá-las
- B) no apoio de uma equipe de técnicos da Secretaria de Educação, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento por meio da formação de turmas homogêneas
- C) nas características dos alunos, dos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino
- D) no regimento escolar padronizado a fim de contribuir com a construção de uma sociedade democrática e igualitária
- E) todas as respostas estão corretas

09 - Segundo os PCN a resolução de problemas requer uma orientação para a aprendizagem, devendo proporcionar um contexto em que se podem apreender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas. Nessa direção o professor necessita promover situações de aprendizagem que aproximem o aluno:

- A) de definições apreendidas de forma mecânica, interpretando e estruturando a situação apresentada
- B) dos resultados que encontram-se ao final do livro didático e permitem aprender por ensaio e erro
- C) das práticas assistemáticas que levam o aluno a empregar sempre na vida o que lhe foi ensinado
- D) do discurso simbólico, abstrato que lhe permite a manutenção do senso comum e o estabelecimento de vínculos com a realidade
- E) de conceitos matemáticos que lhe permita estabelecer relações com as suas experiências cotidianas

10 - Na atividade agrícola tornam-se necessárias a correção do solo e a utilização de adubos para o plantio. As queimadas e o desmatamento em larga escala, inibem a preservação do ambiente ecológico quando acarretam:

- A) a ocupação urbana planejada e o êxodo rural
- B) a prática planejada da policultura para armazenamento de alimentos
- C) a manutenção planejada do ambiente original
- D) a perda de fertilidade e condições propícias para a erosão
- E) as transformações propícias a manutenção do ambiente

11 - A professora Nazaré recorre sempre aos jogos matemáticos, considerando a importância da participação de grupos e os desafios que geram o interesse e o prazer em aprender. Conforme os PCN a participação em jogos de grupo representa:

- A) um fazer com obrigação externa e imposta que conduz ao raciocínio lógico da criança
- B) uma conquista cognitiva, emocional, social e moral para o aluno e um estímulo para o desenvolvimento do seu raciocínio lógico
- C) uma forma de disputar o melhor resultado, contribuindo para a organização dos grupos fortes e fracos em sala de aula
- D) uma forma de ajudar ao grupo perceber as irregularidades e o ranking por meio de convenções
- E) a preparação para as vivências em um mundo competitivo e para o ingresso no mercado de trabalho

12 - Relacionar solo, água e seres vivos nos fenômenos de escoamento e erosão, de acordo com os PCN, é:

- A) um critério de avaliação para verificar se o aluno é capaz de compreender que a permeabilidade é uma propriedade do solo, com base nas aulas
- B) um conteúdo procedimental que garante o conceito e a análise de solos cobertos
- C) uma metodologia que favorece a associação com o uso da água e a impermeabilização dos solos urbanos, exclusivamente em função do uso extensivo do asfalto
- D) um recurso de ensino tradicional que impede o desenvolvimento do pensamento e da linguagem do estudante
- E) um recurso técnico de ensino que considera os aspectos puramente lógicos, preponderantemente informativos, que não valoriza a participação do aluno no processo de aprendizagem

13 - O professor Jaime valoriza o cálculo mental no contexto escolar, disponibilizando cópias de moedas para a aprendizagem das crianças. De acordo com Emília Ferreiro a capacidade de realizar cálculos aproximados deve ser:

- A) evitada e substituída pela calculadora que treinada diuturnamente impede enganos no apertar dos comandos
- B) iniciada com a mecanização do cálculo exato pois na vida cotidiana nunca é possível fazer um cálculo aproximado
- C) estimulada em sala de aula, haja vista ser uma capacidade comum nas atividades extra-escolares
- D) iniciada com a memorização dos numerais, seguidas das unidades, dezenas e centenas
- E) evitada, pois a criança não faz cálculos com dinheiro sem um controle externo

14 - Estudos sobre a construção do espaço pela criança destacam que a estruturação espacial se inicia desde cedo pela constituição de um sistema de coordenadas relativo ao próprio corpo. Assim o espaço se apresenta para a criança de forma essencialmente prática, ou seja:

- A) ela constrói suas primeiras noções espaciais por meio dos sentidos e movimentos
- B) a criança dos anos iniciais só consegue compreender o espaço quando se torna capaz de abstrair
- C) a criança dos anos iniciais do Ensino Fundamental só consegue compreender o espaço quando chega ao estágio formal
- D) torna-se capaz de compreender o espaço apenas quando supera o estágio sensório-motor
- E) torna-se capaz de compreender o espaço apenas quando supera o egocentrismo

15 - A professora Carla desenvolve sua prática alfabetizadora com base nos PCN e deve assim compreender a aprendizagem, na visão sócioconstrutivista como:

- A) dependente apenas do tipo de apoio oferecido pelo professor que utiliza a silabação seguida do conhecimento do alfabeto
- B) repetição fiel daquilo que o professor ensina de acordo com o planejamento sistemático
- C) resultante da memorização e substituição das respostas erradas pelas certas
- D) um processo onde o aluno a organiza e integra os novos conhecimentos aos já existentes, a partir de situações desafiadoras e significativas
- E) resultante do caráter perceptivo e mecânico, o que reforça a formação de sujeitos com heteronomia

16 - De acordo com os documentos oficiais mais recentes expedidos pelo MEC uma boa situação de aprendizagem pode ser identificada quando:

- A) os alunos não precisam pôr em jogo tudo o que sabem e mantêm as respostas apenas em torno da tarefa, de forma assistemática
- B) os alunos não têm problemas a resolver, pois as respostas já estão prontas no questionário e basta memorizá-las para conseguir aprovação
- C) o conteúdo trabalhado na alfabetização, tem início com as sílabas simples ou palavras soltas correspondentes
- D) a organização da tarefa garante a máxima memorização de informação possível o que garante o sucesso dos alunos interessados
- E) o conteúdo trabalhado mantém as suas características de objeto sociocultural real

17 - O professor Bruno instiga seus alunos desde o primeiro ano do Ensino Fundamental a desenvolver a noção de ambiente de acordo com as orientações dos PCN que sugerem:

- A) o entendimento que o ambiente tem apenas irregularidades devido ao desmatamento e a intensidade da ocupação humana de forma regular
- B) a verificação que cada componente do ambiente é constituído por elementos diferenciados e não recebe influencia do ser humano e nem do clima

- C) compreender o ambiente como resultado das interações entre seus componentes, diferenciados pelos tipos de seres vivos e a forma como se dá a presença do ser humano
- D) a investigação de como o homem se relaciona com outros seres vivos e a inexistência de diferenciação de ambiente natural e ambiente construído, apesar de possuírem características comuns
- E) o entendimento que o ciclo vital dos seres vivos não possui peculiaridades e a generalização que todos nascem, crescem, reproduzem-se e morrem

18 - O professor Farias cria situações didáticas que permitem aos alunos do 5º ano estudarem a digestão. Conforme conceitua os PCN a digestão é um processo:

- A) de assimilação das substâncias alimentares pelo sangue que em contato com o oxigênio dos pulmões distribui a energia para o corpo todo
- B) que ocorre inicialmente no aparelho digestivo sendo transformada a priori por meio das enzimas que formam as fezes no intestino delgado
- C) de transformação das substâncias alimentares em outras menores que podem ser absorvidas pelo sangue e distribuídas para o corpo todo
- D) que tem suas primeiras transformações verificadas no intestino delgado, formando as fezes no intestino grosso para serem eliminadas pelo reto
- E) de transformações iniciada no estômago com a presença de enzimas que modificam a flora intestinal

19 - A professora Manuela destaca em suas aulas a importância do asseio corporal e ambiental, da alimentação, de repouso e lazer adequados. De acordo com os PCN esses conteúdos devem ser:

- A) apresentados superficialmente para não constranger as crianças de baixo poder aquisitivo
- B) associados exclusivamente ao sistema nervoso haja vista ser adequado ao trabalho com os anos iniciais evitando que o corpo adoça
- C) relacionados com os hábitos alimentares da cultura de crianças carentes, prevenindo a saúde por meio de atividades assistencialistas
- D) trabalhados no decorrer de toda a investigação sobre o corpo humano por favorecerem a preservação da saúde
- E) estudados aprofundando os diversos nutrientes para o equilíbrio do corpo de todos, evitando as doenças da primeira infância

20 - De acordo com os PCN é importante introduzir o ensino de História desde os primeiros anos do Ensino Fundamental. Explicitam a necessidade presente na sociedade, haja vista que ao conquistar a cidadania o indivíduo:

- A) assume seu direito de lugar e voz, buscando no conhecimento de sua história o espaço de construção de sua identidade
- B) reconhece a importância do ensino para o ingresso no mercado de trabalho, enquanto o veículo para a construção de sua identidade

- C) reconhece que mesmo sendo uma disciplina decorativa a História anuncia a importância do sujeito situar-se em espaços mais amplos
- D) assume uma relação de poder que o distingue das pessoas que desconhecem os fatos históricos
- E) assume um lugar na sociedade, por meio do diálogo factual e de uma postura reprodutivista que mantém os valores vigentes

21 - Conforme os PCN o saber histórico escolar é delimitado por três conceitos fundamentais:

- A) tempo, território e cidadania
- B) fato histórico, indivíduo e cidadania
- C) sujeito, mediador e cidadão
- D) fato histórico, de sujeito histórico e de tempo histórico
- E) saber histórico, interação e mediação

22 - Um dos objetivos do ensino de História apresentados nos PCN é:

- A) identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços
- B) estudar o fato histórico ressaltando os grandes heróis que definiram a construção da sociedade democrática
- C) reconhecer a importância dos heróis para projetar a formação dos líderes do futuro
- D) compreender que existem culturas melhores que a brasileira e buscar as formas de transformação da nossa
- E) reconhecer como apenas os intelectuais podem melhorar a condição de vida do povo brasileiro

23 - Os PCN recomendam que o ensino de História deve investir na formação da autonomia do aluno. Nesse sentido é necessário selecionar os conteúdos que:

- A) contribuam para a memorização e comemoração de fatos episódicos e formação para o exercício da cidadania
- B) sejam aligeirados, pois nos anos finais da Educação Básica analisarão os fatos do passado entendendo as atividades do homem no mundo
- C) levem os alunos a identificar a história das civilizações por meio de filmes exclusivamente
- D) ressaltem os heróis que equacionaram as grandes vitórias humanas, antes de nós
- E) favoreçam uma reflexão crítica, a fim de que os indivíduos se reconheçam como agentes históricos

24 - O professor Alencar considera importante que o aluno exerça os direitos à aprendizagem e em perceber a sociedade como um espaço de realizações. Nesse sentido ele tem como tarefa básica:

- A) sensibilizar os alunos para reivindicarem uma educação assistencialista, único meio de ascenderem para os níveis em que ficam as camadas mais privilegiadas da sociedade
- B) elaborar atividades por meio de questionários que levem os alunos a apresentar um desempenho excelente para a promoção automática
- C) refletir com os seus alunos as possibilidades de serem agentes no processo histórico de mudanças e a contribuir na construção de uma sociedade mais democrática

- D) levar o aluno a internalizar as ações históricas realizadas pelos heróis considerados construtores da nação, especialmente os governantes
- E) criar estratégias a serem aplicadas nas aulas de História com base na memorização e na repetição escrita dos conteúdos que apresenta no quadro

25 - Para a sociedade brasileira atual, a discussão sobre identidade tem se tornado essencial pelo extenso processo migratório que desarticula as formas tradicionais de relações sociais e culturais. Nessa perspectiva o ensino de História tem um papel relevante:

- A) na constituição de uma identidade individualista, fundada no passado comum da convivência perpassada pela afetividade e articulada a história da população brasileira
- B) na constituição do indivíduo, para desenvolver a compreensão do eu, evitando relações com o estranho e com as pessoas diferentes de seu círculo familiar
- C) no sentido de reforçar a convivência familiar e evitar as relações sociais com pessoas de outros países, fortalecendo a identidade nacional
- D) na formação da cidadania, envolvendo a reflexão sobre a atuação do indivíduo na relação consigo, com o seu grupo de convívio e sua participação no coletivo
- E) na direção de levar o estudante a evitar o convívio com pessoas desconhecidas e com as quais não se identificam culturalmente

26 - De acordo com os PCN a seleção dos conteúdos de Geografia deve considerar a necessidade de o aluno compreender, de forma mais ampla, a realidade possibilitando que:

- A) nela interfiram de maneira mais consciente e propositiva, desenvolvendo uma compreensão processual e crítica dos fenômenos analisados
- B) abandonem os estudos relativos a nação, território para entender a realidade
- C) apreendam as temáticas mais atuais, sem necessitar compreender os fatores que dela são causas ou consequências
- D) a análise do espaço geográfico seja realizada ao final da Educação Básica
- E) o aluno aproprie-se dos conhecimentos conceituais, pois os conteúdos procedimentais devem ser trabalhados ao final do Ensino Fundamental

27 - Embora o espaço geográfico deva ser o objeto central de estudo, as categorias paisagem, território e lugar devem ser abordadas:

- A) no início do Ensino Fundamental
- B) apenas nas séries finais do Ensino Fundamental
- C) só a partir do 5º ano do Ensino Fundamental
- D) nos anos iniciais do Ensino Médio
- E) após o aluno alfabetizar-se

28 - Para que os alunos possam ler e interpretar as informações que recebem e compreendê-las do ponto de vista geográfico, conforme as orientações dos PCN, é necessário que:

- A) o professor negue ao aluno a possibilidade de um conhecimento que passe pela subjetividade do imaginário
- B) construam procedimentos de análise com os quais o próprio saber geográfico opera
- C) o professor apenas explique as formas de manutenção dos valores sociais vigentes, pois o aluno vai encontrar as formas de transformá-los
- D) seja enfatizado o estudo descritivo das paisagens naturais, haja vista que as análises relacionais serão desenvolvidas ao final da educação básica
- E) o professor apenas explique a relação homem-natureza sem priorizar as relações sociais, por ser objeto de estudo do final da educação básica

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A Didática deve favorecer o trabalho docente, parte integrante do processo educativo, por meio de reflexões e debates conscientes do papel da educação escolar. Nessa perspectiva a prática educativa é um fenômeno:

- A) instrucional que favorece a desigualdade social e a alienação dos meios e produtos das atividades do trabalhador
- B) político, mas o docente necessita cumprir a sua missão de forma neutra sem envolver-se politicamente com as lutas sociais
- C) instrucional por formar as capacidades cognoscitivas, mediante dos saberes do senso comum
- D) social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e funcionamento de todas as sociedades
- E) assistemático, embora se refira sempre à formação propedêutica, para manter os saberes prévios do aluno

30 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais os alunos com necessidades especiais têm possibilidades de ação e interatividade limitadas por dificuldades específicas que apresentam. Os educadores devem criar estratégias para sensibilizar a comunidade e a sociedade civil organizada para se envolver na adaptação das crianças com deficiência e de sua família, tendo o objetivo de:

- A) opor-se à organização de salas multifuncionais em escolas públicas
- B) incluí-las em todas as atividades da escola, embora sejam atendidas em salas especiais
- C) incluí-las em todas as atividades sociais, educacionais, musicais, esportivas e de recreação
- D) envidar esforços na busca coletiva de políticas públicas que incluam as crianças com deficiência em atendimentos e salas especiais
- E) incluí-las em práticas e projetos pedagógicos que garantam a formação de turmas homogêneas, conforme o rendimento escolar

31 - Desde o ingresso do aluno na Educação Básica a aprendizagem depende de vários determinantes que o leva ao sucesso ou fracasso escolar, dentre eles a intervenção pedagógica do professor. Ao professor dos primeiros anos do Ensino Fundamental cabe contribuir para que o início desse processo tenha como base:

- A) a elaboração de registros formais que favoreçam a organização de turmas de forma homogênea
- B) a indissociabilidade entre o cuidar e o educar, mediante uma convivência solidária e democrática
- C) a intencionalidade implícita nas mensagens veiculadas nas redes sociais
- D) a escrita correta, conforme os recursos de pontuação de acordo com o dialeto popular
- E) os apontamentos do quadro com correção e a cópia que favorece o ingresso no mundo letrado

32 - Uma das atribuições do professor no Ensino Fundamental é criar situações didáticas desafiadoras que favoreçam:

- A) a abstração do aluno desde os seis anos de idade, único recurso que favorece o estabelecimento das relações entre os conteúdos
- B) não só à aquisição de conhecimentos, mas a formação da sua pessoa ao hábito de pensar e criar, o saber conviver e levar em conta as possibilidades e limitações de cada aluno
- C) o desenvolvimento das operações formais, estimulando a capacidade de saber conviver para conseguir a necessária ascensão social
- D) a manutenção dos saberes do senso comum que permitem formulações organizadas e o desenvolvimento de conexões lógicas entre os componentes curriculares
- E) o pensamento reflexivo complexo e consciente das operações mentais que realiza ou que deve realizar diante dos mais variados problemas que o cotidiano apresenta

33 - O professor Arnaldo elabora o plano de ação com base no Projeto Político Pedagógico – PPP escolar e nas Diretrizes Curriculares Nacionais que destacam a importância do respeito à diversidade, a comparação entre a realidade presente, relacionada e comparada com momentos significativos do passado. Didaticamente, os procedimentos de ensino necessitam contemplar:

- A) um pensamento abstrato do vir a ser homogêneo de acordo com a lógica do mercado e com as relações verticais existentes na sociedade brasileira
- B) o trabalho escolar e qualquer atividade extra classe que garanta o assistencialismo aos mais carentes
- C) a linguagem oral com eficácia em situações comunicativas com pessoas de culturas superiores
- D) a coerência na apresentação dos argumentos de forma que as pessoas da sociedade letrada possam ajustar o aluno ao meio em que vive
- E) as observações e análises da realidade mais próxima, de modo a favorecer relações respeitadas e boas interações sociais

34 - Um dos saberes necessários à prática pedagógica democrática e uma aprendizagem com significado social é o saber profissional. De acordo com as pesquisas e estudos recentes esses saberes exigem:

- A) a compreensão que a abstração ocorre aos seis anos de idade o que favorece o estabelecimento das relações entre os conteúdos
- B) o entendimento docente da importância do período de operações formais, onde ocorre uma série de operações mentais na criança
- C) os dados da experiência que excluem o plano de trabalho e permitem formulações organizadas e conexões lógicas entre as informações
- D) o conhecimento das ciências da educação, dos meios que asseguram uma aprendizagem significativa e norteiam o fazer e o saber fazer docente
- E) o pensamento reflexivo e neutro das operações mentais que realiza e que deve realizar diante dos mais variados problemas

35 - A Didática, como disciplina que nucleia diferentes saberes dos professores contribui para o desenvolvimento de competências necessárias ao bom ensino. Na perspectiva crítica da educação a Didática deve assumir:

- A) o espaço pedagógico que favorece a reflexão consciente sob a base de práticas fundamentadas refletidas na aprendizagem com significado social
- B) uma posição normativa e prescritiva, própria do racionalismo instrumental que motiva o aluno a aprender
- C) que a experiência sensorial nos primeiros anos de escolaridade e o caráter transmissor garantem um ensino de qualidade
- D) a concepção de ensino como impressão de imagens propiciadas pela palavra do professor
- E) a tarefa de sobrecarregar o aluno de conhecimentos decorados e exigidos na avaliação bimestral

36 - O planejamento como ferramenta da prática de ensino dos professores deve constituir-se como:

- A) um gasto apreciável de tempo e de esforço representando uma atividade que impede a criatividade docente
- B) uma bússola que orienta a manutenção dos saberes do senso comum das classes populares
- C) um diálogo que permite ao professor transmitir o conteúdo que domina, não o ideal mas o real
- D) um instrumento de reflexão contínua, que favorece os processos de construção/reconstrução de saberes docentes e a evolução dos alunos
- E) um modelo, elaborado pelas equipes técnicas a ser executado pelos docentes

37 - A reflexão como atitude profissional reconhece o espaço do professor na tomada consciente das suas decisões futuras o que deve favorecer:

- A) o espontaneísmo pedagógico e a divisão do trabalho
- B) o assistencialismo necessário à aprendizagem da população carente

- C) ações de elaboração pessoal, conforme as demandas educativas
- D) a compreensão da neutralidade da ciência
- E) práticas educativas não formais

38 - O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano deve garantir:

- A) um ensino com a qualidade total que considere o ingresso breve do aluno no mercado de trabalho
- B) a retenção dos alunos que não demonstram as competências para a aprovação automática
- C) a redução da evasão e a inclusão dos alunos que evidenciam a distorção de idade/série no ensino supletivo
- D) a garantia de uma sala de aula especial, destinada aos alunos com deficiência, único meio de assegurar o seu processo evolutivo
- E) um ensino com a qualidade social referenciada, assegurando o ingresso, a permanência e a aprendizagem de todos

39 - As propostas curriculares atuais do Ensino Fundamental que norteiam o ensino público brasileiro visam o desenvolvimento do educando assegurando-lhe a formação comum para o exercício da cidadania. Assim, é necessário fornecer os meios para que o aluno possa:

- A) usar a linguagem culta e respeitar a hierarquia nas relações sociais para saber conviver com os privilegiados da sociedade
- B) progredir no mundo do trabalho e em estudos posteriores por meio do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- C) desenvolver uma aprendizagem, com base na recepção de informações, único meio de melhorar o seu rendimento escolar
- D) memorizar os conhecimentos transmitidos o que garante o seu sucesso na vida e na escola
- E) aprender fazendo, a partir de trabalhos manuais tendo o professor no centro da educação sistemática

40 - Na tendência histórico-cultural o professor deve planejar situações de aprendizagem considerando os conceitos de zona de desenvolvimento proximal que revelam:

- A) os modos de agir e de pensar do aluno que ainda estão em elaboração e que requerem a mediação do outro para serem realizados
- B) as funções mentais decorrentes de certos ciclos de desenvolvimento já completados
- C) o que o aluno realiza sozinho como resultado de seu processo maturacional
- D) o que o aluno realiza sozinho que depende especialmente de suas aptidões e da carga hereditária
- E) os modos de agir herdados dos seus familiares, os quais independem da colaboração de companheiros e de pessoas mais experientes