

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS

Texto I

Somos uns eternos queixosos: a mulher é implicante, a sogra uma bruxa, o marido um chato, a professora um porre, o filho um tormento, o patrão um explorador. Ao mesmo tempo, quase nada fazemos para mudar as coisas. Ficamos resignados, de mau humor, negativos e atraindo coisas negativas. Todo mundo queixoso, mas dando de ombros: “No Brasil é assim mesmo”. Lyá Luff

1. Assinale a afirmativa incorreta quanto ao emprego da pontuação do texto:

- a) Os dois-pontos (linha 1) introduzem uma explicação.
- b) As aspas (linha 6) isolam uma citação.
- c) Os dois-pontos (linha 6) dão início à fala de outrem.
- d) A vírgula (linha 5) separa oração coordenada adversativa.
- e) A vírgula (linha 3) separa termos da mesma função.

2. Assinale o substantivo que não está no feminino:

- a) Professora.
- b) Mulher.
- c) Sogra.
- d) Filho.
- e) Bruxa.

3. Os verbos do texto: “Somos” (linha 1), “fazemos” (linha 3), “Ficamos” (linha 4) estão:

- a) Na primeira pessoa do singular.
- b) Na primeira pessoa do plural.
- c) Na segunda pessoa do plural.
- d) Na terceira pessoa do singular.
- e) Na terceira pessoa do plural.

4. Não há dígrafo na palavra da alternativa:

- a) Porre.
- b) Professora.
- c) Implicante
- d) Mulher.
- e) Chato.

Texto II

Nas cidades brasileiras, o comum é aumentar os espaços de circulação dos carros. Diminuem-se as calçadas. Constroem-se viadutos, túneis e passagens de nível para seu uso exclusivo. Na Paris de Delanoë, trabalha-se no sentido contrário. Corredores de ônibus, ciclovias, calçadas para pedestres e reservas para novas áreas verdes formam uma combinação que avança com ímpeto sobre os espaços onde antes o carro reinava.

5. De acordo com o texto II, nas cidades brasileiras é comum, exceto:

- a) Aumentar os espaços de circulação de carros.
- b) Diminuir as calçadas.
- c) Construir viadutos.
- d) Construir túneis.
- e) Aumentar reservas para novas áreas verdes.

6. Assinale a alternativa incorreta. Classificamos os termos sublinhados como:

- a) Diminuem-se (linha 2) - pronome apassivador.
- b) Constroem-se (linha 2) - pronome apassivador.
- c) Trabalha-se – (linha 4) - índice de indeterminação do sujeito.
- d) Combinação que avança (linha 6) – pronome relativo.
- e) Para seu uso exclusivo (linha 3) – pronome relativo.

7. Observe o termo sublinhado no período extraído do texto II: Constroem-se viadutos, túneis e passagens de nível para seu uso exclusivo. Esse termo refere-se a:

- a) Carros.
- b) Calçadas.
- c) Viadutos.
- d) Túneis.
- e) Cidades.

8. A palavra que é acentuada graficamente por ser proparoxítona encontra-se na alternativa:

- a) Túneis.
- b) Nível.
- c) Contrário.
- d) Áreas.
- e) Ônibus.

MATEMÁTICA

9. Numa progressão aritmética de 20 termos, o primeiro termo é igual a zero e apresenta razão igual a 3. Qual a soma dessa progressão aritmética?

- a)540.
- b)570.
- c)600.
- d)630.
- e)188.

10. Para alimentar 60 suínos durante um período de 80 dias são necessários 3840kg de ração. Nas mesmas condições, para alimentar 80 suínos durante 90 dias, a quantidade de ração será de:

- a)5400 kg.
- b)5760 kg.
- c)6000 kg.
- d)6300 kg.
- e)6345 kg.

11. Em uma progressão geométrica o sétimo termo é igual a 50000. Se a razão é igual a 5, qual é o valor do segundo termo dessa progressão geométrica?

- a)16.
- b)80.
- c)40.
- d)24.
- e)36.

12. A expressão matemática $(2^3)^2 \times (4^2)^3$ pode ser representada de forma que conceba apenas uma potência. Qual das potências que melhor simula isso?

- a) 2^6 .
- b) 2^{12} .
- c) 2^{13} .
- d) 2^{16} .
- e) 2^{18} .

ESTUDOS SOCIAIS

13. Um dos eventos mais esperados e também onde um grande número de pessoas foi às ruas, para “fazer justiça com as próprias mãos”, com manifestos e depredações pela insatisfação com a política, e uso do dinheiro público. Esse evento aconteceu durante:

- a) A Copa das Américas 2013.
- b) A Copa das Federações 2014.
- c) As Olimpíadas 2014.
- d) Os Jogos Pan-americanos.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

14. No município de Modelo, no mês de Janeiro, iniciaram as atividades do Projeto Piloto “O Futuro em Movimento”. Esse projeto diz respeito a:

- a) Um grupo de reeducação alimentar e apoio psicológico e atividade física, destinados a crianças com risco de sobrepeso ou obesidade.
- b) Um grupo de jovens aprendizes iniciando no mercado de trabalho.
- c) Um grupo de idosos criado para promover a terceira idade.
- d) Todas as alternativas estão corretas.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

15. Quando falamos de meio ambiente, podemos citar vários riscos globais de grande impacto ambiental. Os de grande repercussão e muito preocupantes são:

- a) Crise de abastecimento de água.
- b) Propagação de doenças infecciosas.
- c) Armas de destruição em massa e conflitos entre Estados Nacionais.
- d) Falha de adaptação à mudança climática.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Em relação ao Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil é correto dizer que o documento citado, foi concebido de maneira a servir como um guia de reflexão de cunho educacional sobre:

- a) Objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os profissionais que atuam diretamente com crianças de zero a seis anos, respeitando seus estilos pedagógicos e a diversidade cultural brasileira.
- b) Orientações didáticas para os profissionais de qualquer área.
- c) Objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os profissionais que atuam de forma indireta com crianças de zero a seis anos, respeitando seus estilos pedagógicos e a diversidade cultural brasileira.
- d) Objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os profissionais que atuam diretamente com crianças de zero a seis anos, não levando em conta os estilos pedagógicos e a diversidade cultural brasileira.
- e) Objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os profissionais que atuam diretamente com crianças de qualquer idade.

17. O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil elaborado pelo MEC não tem caráter mandatório, assim propõe-se a contribuir para a elaboração de propostas curriculares para a educação infantil, servindo apenas como parâmetro para discussões dos professores sobre o quê e como realizar uma educação que vise o desenvolvimento das crianças. Segundo o Ministério da Educação, é correto dizer que:

- a) Ele pode contribuir para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas de forma parcial, devendo considerar a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças brasileiras, favorecendo a construção de propostas educativas que respondam às demandas das crianças e seus familiares nas diferentes regiões do país.
- b) Este documento não contribui para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas que devem considerar a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças brasileiras, favorecendo a construção de propostas educativas que respondam às demandas das crianças e seus familiares nas diferentes regiões do país.
- c) Ele pode contribuir para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas que não devem levar em conta a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças brasileiras, favorecendo a construção de propostas educativas que respondam às demandas das crianças e seus familiares nas diferentes regiões do país.
- d) Ele pode contribuir para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas que devem considerar a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças brasileiras, favorecendo a construção de propostas educativas que respondam às demandas das crianças e seus familiares nas diferentes regiões do país.
- e) Ele pode contribuir unicamente para a avaliação de práticas educativas que devem considerar a pluralidade e diversidade étnica,

religiosa, de gênero, social e cultural das crianças brasileiras, favorecendo a construção de propostas educativas que respondam às demandas das crianças e seus familiares nas diferentes regiões do país.

18. Decroly, Montessori e Froebel propunham alternativas metodológicas diferenciadas. Podemos dizer que todos concebiam a criança como:

- a) Um ser apático e sem história.
- b) Um ser ativo, livre de determinações sociais, não considerando, portanto, os aspectos culturais e sociais próprios do sujeito.
- c) Um ser ativo, livre de determinações sociais.
- d) Um ser onde somente é levado em conta os aspectos culturais.
- e) Um ser considerado somente aspectos sociais do sujeito.

19. O jogo e a brincadeira possuem funções pedagógicas. Assim, tanto a brincadeira quanto o jogo são marcados pela..... eda criança. Sendo assim, é a criança que dá sentido aos jogos e às brincadeiras. Assinale as palavras corretas que preenchem as lacunas.

- a) intenção e razão.
- b) competição e retardo.
- c) intenção e decisão.
- d) socialização e competição.
- e) identificação e memorização.

20. Piaget elaborou uma classificação dos jogos e brincadeiras, baseada na evolução das estruturas mentais. Então as três formas básicas se apresentam na seguinte ordem:

- a) Jogo simbólico, Jogos de exercício sensório-motor e Jogo de regras.
- b) Jogo de regras, Jogo simbólico e Jogos de exercício sensório-motor.
- c) Jogo de regras, Jogos de exercício sensório-motor e Jogo simbólico.
- d) Jogos de exercício sensório-motor, Jogo de regras e Jogo simbólico.
- e) Jogos de exercício sensório-motor, Jogo simbólico e Jogo de regras.

21. Em relação aos Parâmetros Nacionais de Infraestrutura para as Instituições de Educação Infantil, marque Verdadeiro ou Falso no que diz respeito às atribuições dos dirigentes municipais de educação:

- () Criar uma equipe multidisciplinar para a definição de diretrizes de construção e reforma das unidades de Educação Infantil.
- () Procurar integrar os responsáveis (engenharia/arquitetura) pela Secretaria de Obras com os responsáveis pela Secretaria de Educação (administradores e diretores).
- () Considerar o enfoque do desenvolvimento sustentável na arquitetura das unidades de Educação Infantil. Para tanto, envolver universidades e

institutos de pesquisa regionais na elaboração dos projetos, integrando tecnologias regionais e tecnologias tradicionais adequadas ao clima da região.

() Considerar critérios de qualidade para a realização das obras em seus vários aspectos: técnicos; funcionais; estéticos e compositivos.

() Proporcionar o diálogo dos diferentes atores sociais envolvidos no planejamento e na concepção arquitetônica das unidades de Educação Infantil.

a) V,V,V,V,V.

b) V,V,F,F,V.

c) F,V,V,V,F.

d) V,V,V,F,F.

e) F, V,F,V,V.

22. Em relação aos Parâmetros Nacionais de Infraestrutura Para as Instituições de Educação Infantil, em relação a áreas de recreação e vivência é incorreto dizer que:

a) A criança deve cada vez mais apropriar-se do ambiente. As áreas de brincadeira deverão oferecer segurança, sem serem limitadoras das possibilidades de exploração do universo infantil.

b) Os aparelhos fixos de recreação, quando existirem, devem atender às normas de segurança do fabricante e ser objeto de conservação e manutenção periódicas.

c) A interação com o ambiente natural estimula a curiosidade e a criatividade. Sempre que for possível, deve-se prover um cuidado especial com o tratamento paisagístico, que inclui não só o aproveitamento da vegetação, mas também os diferentes tipos de recobrimento do solo, como areia, grama, terra e caminhos pavimentados.

d) Oferecer também áreas mais reservadas que permitam, em certos momentos, a preservação da individualidade ou o atendimento à necessidade de concentração e isolamento; cantos isolados ou áreas suspensas podem ser criados, permitindo que as crianças tenham refúgios e locais secretos.

e) Os terrenos em auge/declive geram obstáculos ao acesso das crianças, necessitando prever escadas apropriadas e rampas para pessoas com necessidades especiais. O Ibam (1996) sugere como situação favorável de acesso uma cota máxima de 1,50 m entre o nível da rua e a localização da edificação.

23. O Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, tem como objetivo central colaborar para que todo o sistema de ensino e as instituições educacionais cumpram as determinações legais com vistas a enfrentar

todas as formas de preconceito, racismo e discriminação para garantir o direito de aprender e a equidade educacional a fim de promover uma sociedade mais justa e solidária. São objetivos específicos do Plano Nacional. Assinale a alternativa correta.

A) Desenvolver ações estratégicas no âmbito da política de formação de professores, a fim de proporcionar o conhecimento e a valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira e da diversidade na construção histórica e cultural do país.

B) Colaborar e construir com os sistemas de ensino, instituições, conselhos de educação, coordenações pedagógicas, gestores educacionais, professores e demais segmentos afins, políticas públicas e processos pedagógicos para a implementação das Leis 10639/03 e 11645/08.

C) Promover o desenvolvimento de pesquisas e produção de materiais didáticos e paradidáticos que valorizem, nacional e regionalmente, a cultura afro-brasileira e a diversidade.

D) Colaborar na construção de indicadores que permitam o necessário acompanhamento, pelos poderes públicos e pela sociedade civil, da efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana.

E) Criar e consolidar agendas propositivas junto aos diversos atores do Plano Nacional para disseminar as Leis 10639/03 e 11645/08, junto a gestores e técnicos, no âmbito federal e nas gestões educacionais estaduais e municipais, garantindo condições adequadas para seu pleno desenvolvimento como política de estado.

a) Somente as alternativas B e C estão corretas.

b) Somente as alternativas A, B e C estão corretas.

c) Somente as alternativas D e E estão corretas.

d) Todas as alternativas estão corretas.

e) Nenhuma das alternativas está correta.

24. A partir de considerações fundamentadas na legislação, explicitam-se as seguintes competências para os sistemas de ensino entendendo que seu cumprimento é fator imprescindível para garantir a qualidade nas instituições de Educação Infantil. Diante dessa afirmação em nível federal, cabe ao Ministério da Educação (MEC), visando definir e a implementar a Política Nacional de Educação Infantil (BRASIL, 2005a). Assinale a alternativa correta:

I) Articular-se com secretarias estaduais e municipais, órgãos, organismos, organizações, áreas, programas, poderes Legislativo e Judiciário para propiciar uma gestão integrada e colaborativa entre os três níveis de governo e entre os diversos setores das políticas sociais.

II) Responsabilizar-se juntamente com os sistemas de ensino pela qualidade da Educação Infantil.

III) Garantir o cuidado e a educação das crianças de 0 até 6 anos de idade e a promoção da qualidade nas instituições de Educação Infantil em âmbito nacional.

IV) Estabelecer diretrizes, objetivos, metas e estratégias para a área e divulgá-la por meio de distribuição de documento impresso e disponibilizá-la na Internet.

V) Participar com o Conselho Nacional de Educação (CNE) da elaboração de pareceres, normas e regulamentações que visem ao cumprimento da legislação e considerem as necessidades identificadas na área.

a) Nenhuma das alternativas está correta.

b) Somente as alternativas I e a III estão corretas.

c) Somente as alternativas IV e V estão corretas.

d) Todas as alternativas estão corretas.

e) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.

25. No art. 29 da LDB, a Política Nacional de Educação Infantil parte de pressupostos para estabelecer como uma de suas diretrizes a indissociabilidade entre o cuidado e a educação no atendimento às crianças da Educação Infantil (BRASIL, 2005a). Assim, a Educação Infantil "tem como finalidade":

a) O desenvolvimento integral da criança até 10 anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

b) O desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

c) O desenvolvimento integral da criança até 4 a 6 anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

d) O desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade em seus aspectos físicos.

e) O desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, não levando em conta a ação da família e da comunidade.

26. ROSSETTI-FERREIRA, estas educadoras alertam a respeito do espaço para os bebês, que os mesmos devem oferecer ao bebê situações desafiadoras, possibilitando o desenvolvimento de suas capacidades, é correto ainda afirmar sobre os espaços:

a) Os espaços devem ser sempre atraentes e estimulantes para os bebês. Portanto, eles devem ser observados, avaliados e mudados pelos educadores na medida em que eles se desenvolvem e se interessam por coisas novas.

b) Os espaços não necessitam ser atraentes e estimulantes para os bebês. Portanto, eles devem ser observados, avaliados e mudados pelos educadores na medida em que eles se desenvolvem e se interessam por coisas novas.

c) Os espaços devem ser sempre atraentes e estimulantes para os bebês.

d) Os espaços devem ser sempre atraentes e estimulantes para os bebês. Porém não é necessário ser observados, avaliados e mudados pelos educadores na medida em que eles se desenvolvem e se interessam por coisas novas.

e) Os espaços devem ser sempre atraentes e estimulantes para os bebês. Portanto, eles não devem ser observados, avaliados e mudados pelos educadores, pois estes não possuem autonomia em sala de aula.

27. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil possui um volume relativo ao âmbito de experiência Conhecimento de Mundo que contém seis documentos referentes aos eixos de trabalho orientados para a construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento, estes eixos são:

a) Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática e Identidade.

b) Movimento, Música, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

c) Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

d) Identidade e Autonomia.

e) Movimento, música, Identidade, autonomia, natureza e sociedade e Artes Visuais.

28. A concepção do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil diz que: A construção da _____ e da _____ diz respeito ao conhecimento, desenvolvimento e uso dos recursos pessoais para fazer frente às diferentes situações da vida. Assinale a alternativa que preenche as lacunas corretamente:

a) Autonomia e Felicidade.

b) Movimento e Saúde.

c) Identidade e Saúde.

d) Identidade e Autonomia.

e) Inteligência e Autonomia.

29. No Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, no que diz respeito à aprendizagem encontramos que a criança é um ser social que nasce com três capacidades. Estas capacidades são:

- a) Rancorosas, criatividade e inteligência.
- b) Afetivas, emocionais e cognitivas.
- c) Afetivas, rancorosas e cognitivas.
- d) Afetivas, emocionais e talentosas.
- e) Criativas, afetivas e doentias.

30. Brincar funciona como um cenário no qual as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida como também de transformá-la, então no faz-de-conta, as crianças aprendem a agir em função da? Assinale a alternativa correta:

- a) Imagem de uma pessoa, de uma personagem.
- b) Altura de uma pessoa, de uma personagem, de um objeto.
- c) Imagem de uma pessoa, de uma personagem, de um objeto e de situações que não estão imediatamente presentes e perceptíveis para elas no momento e que evocam emoções, sentimentos e significados vivenciados em outras circunstâncias.
- d) Imagem de uma pessoa, de uma personagem, de um objeto e de situações que não estão imediatamente presentes e perceptíveis para elas no momento e que evocam emoções, sentimentos e significados vivenciados em outras circunstâncias, não significam absolutamente nada para a criança.
- e) Emoção que cada personagem transmite para a criança.

31. Para as crianças de 0 a 3 anos, a instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

- I) Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia.
- II) Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.
- III) Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- IV) Brincar.
- V) Relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.

- a) Somente as alternativas I e III estão corretas.
- b) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
- c) Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

32. O instrumento que melhor retrata a construção e a afirmação da imagem corporal recém-formada da criança é o:

- a) Parque.
- b) Espelho.
- c) Caderno.
- d) Livro didático.
- e) Computador.

33. Em relação à proteção, citada no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil é incorreto dizer que:

- a) Significa proporcionar ambiente seguro e confortável, acompanhar e avaliar constantemente as capacidades das crianças, pesar os riscos e benefícios de cada atitude e procedimento além do ambiente.
- b) Oferecer conforto, segurança física e proteger não significa cercear as oportunidades das crianças em explorar o ambiente e em conquistar novas habilidades.
- c) Ao organizar um ambiente e adotar atitudes e procedimentos de cuidado com a segurança, conforto e proteção da criança na instituição, os professores oferecem oportunidades para que ela desenvolva atitudes e aprenda procedimentos que valorizem seu bem-estar.
- d) O mobiliário e a organização do espaço não necessariamente precisam levar em conta a idade e as necessidades das crianças que estão inseridas no ambiente de educação infantil.
- e) As cadeiras e mesas utilizadas pelas crianças, os berços e os sanitários precisam ser adequados ao seu tamanho, confortáveis e permitir que sejam usados com independência e segurança.

34. O planejamento, junto com as crianças, de cardápios balanceados, de cuidados com o preparo e oferta de lanches ou outras refeições, de projetos pedagógicos que envolvam o conhecimento sobre os alimentos, de preparações culinárias cotidianas ou que façam parte de festividades, permite que elas aprendam sobre a função social da alimentação e as práticas culturais, devem obedecer as normas e as orientações de um profissional. Este profissional é o:

- a) Psicólogo.
- b) Nutricionista.
- c) Psicopedagogo.
- d) Fonoaudiólogo.
- e) Pedagogo.

35. Seguem algumas recomendações sobre procedimentos na organização das refeições e algumas sugestões de atividades que visam a integração dos cuidados com a ampliação das experiências das crianças e que podem ser desenvolvidas nos diversos grupos etários,

de acordo com os interesses e desenvolvimento infantil. É incorreto dizer que se faz necessário:

- a) Arrumar os ambientes onde são servidos pequenos lanches ou demais refeições de forma a permitir a conversa e a interação entre diferentes grupos, mas, quando o número de grupos infantis forem grandes (creches e pré-escolas com mais de cinquenta crianças), evitar oferecê-las para todos os grupos ao mesmo tempo em grandes refeitórios.
- b) Permitir que as crianças sentem com quem desejarem para comer e possam conversar com seus companheiros.
- c) Servir refeições em ambientes higiênicos, confortáveis, tranquilos, bonitos e prazerosos, de acordo com as singularidades de cada grupo etário e com as diversas práticas culturais de alimentação.
- d) Possibilitar às crianças oportunidades que propiciem o acesso e conhecimento sobre os diversos alimentos, o desenvolvimento de habilidades para escolher sua alimentação, servir-se e alimentar-se com segurança, prazer e independência.
- e) Marcar o local onde cada criança deverá sentar-se, não permitindo que as mesmas tenham autonomia de escolha, assim também proceder com os alimentos servidos a cada criança.