



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA VITÓRIA DO PALMAR
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015

**PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS -
ESPANHOL E PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL
SÉRIES FINAIS - PORTUGUÊS/ESPANHOL**

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta tipo esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados em data, horário e local descritos no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Extremo Sul terá maior complexo eólico da América Latina

01 O Rio Grande do Sul, que tem despontado no cenário nacional como um dos estados que
02 mais contribuem com o crescimento da energia eólica na matriz elétrica brasileira, será também
03 o detentor do maior empreendimento da América Latina no segmento. O Complexo Eólico Campos
04 Neutrais – empreendimento da Eletrosul e parceiros em implantação nos municípios de Santa
05 Vitória do Palmar e Chuí – está recebendo investimentos de aproximadamente R\$ 3,5 bilhões. O
06 valor considera, além da geração, as obras do sistema de transmissão que irá escoar a energia
07 dos parques eólicos e integrar o extremo Sul gaúcho ao Sistema Interligado Nacional (SIN).

08 O Complexo Eólico Campos Neutrais reúne três grandes parques: Geribatu, Chuí e
09 Hermenegildo, que somam 583 megawatts (MW) de capacidade instalada – suficiente para
10 atender ao consumo de 3,3 milhões de habitantes. "Com esse gigantesco complexo, a Eletrosul
11 consolida sua presença como maior empreendedora em energia eólica no Sul do País. Queremos
12 manter essa tendência de crescimento para sermos sempre um dos players mais importantes do
13 mercado eólico brasileiro", afirmou o presidente da estatal, Eurides Mescolotto. Quase metade da
14 potência instalada de geração eólica no Rio Grande do Sul, contratada nos leilões desde 2009, é
15 de empreendimentos da Eletrosul e parceiros, que somam aproximadamente 800 MW.

16 A denominação do complexo eólico remete ao período da colonização. A área compreendida
17 entre os banhados do Taim e o Arroio do Chuí, onde foram posteriormente instalados os
18 municípios de Santa Vitória do Palmar e Chuí, _____ palco de várias disputas entre tropas
19 portuguesas e espanholas. Para evitar mais conflitos, com a assinatura do Tratado de Santo
20 Ildefonso, em 1777, a região ficou sendo um território neutro e, portanto, conhecida como
21 Campos Neutrais. "Temos procurado valorizar a cultura e a história das regiões ao nominar nossos
22 empreendimentos. Por isso, a escolha por 'Campos Neutrais'. É dessa forma que as populações
23 de Santa Vitória do Palmar e Chuí, e muitos outros gaúchos, como eu, conhecem a região",
24 lembrou o diretor de Engenharia e Operação da Eletrosul, Ronaldo dos Santos Custódio.

25 A geração de energia eólica é perfeitamente compatível com o perfil econômico dos
26 municípios uma vez que não interfere na atividade predominante na região, que é o cultivo
27 agrícola, principalmente, de arroz. Outro efeito da inserção de parques eólicos em Santa Vitória
28 do Palmar e Chuí é a movimentação do turismo. Os aerogeradores, que chegam à altura de um
29 prédio de aproximadamente 25 andares, _____ atraído centenas de visitantes, tanto brasileiros
30 como uruguaios. Fomentando o turismo regional, a Eletrosul implantou um Centro de Visitantes
31 que, de fevereiro até agora, _____ mais de 1,6 mil pessoas.

Fonte: <http://www.eletrosul.gov.br/sala-de-imprensa/noticias/extremo-sul-tera-maior-complexo-eolico-da-america-latina05/05/2014> (Acesso em 24/10/2015) Texto adaptado especialmente para esta prova.

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 18, 29 e 31.

- A) foi – têm – recebeu
- B) foram – tem – receberam
- C) foram – têm – recebeu
- D) foi – tem – receberam
- E) foi – tem – recebeu

QUESTÃO 02 – As ocorrências da palavra 'que', nas linhas 06, 15 e 26 (segunda ocorrência), fazem referência, respectivamente, a que vocábulos do texto?

- A) transmissão (l. 06) – parceiros (l. 15) – região (l. 26).
- B) sistema de transmissão (l. 06) – empreendimentos (l. 15) – atividade (l. 26).
- C) valor (l. 06) – leilões (l. 14) – perfil econômico (l. 25).
- D) geração (l. 06) – parceiros (l. 15) – geração (l. 25).
- E) sistema (l. 06) – empreendimentos (l. 15) – perfil (l. 25).

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes possibilidades de substituição de fragmentos ou vocábulos no texto:

- I. Na linha 16, 'A denominação' por 'O nome'.
- II. Na linha 16, 'remete' por 'remonta'.
- III. Na linha 18, 'palco' por 'cenário', e o vocábulo 'disputas' por 'contendas'.
- IV. Na linha 28, 'a movimentação' por 'o deslocamento', e 'chegam' por 'alcançam'.

Quais causariam alterações na estrutura ou no sentido do texto?

- A) Apenas III.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04 – Assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, nas seguintes assertivas sobre a acentuação gráfica de palavras do texto.

- () As palavras 'eólico' e 'Chuí' recebem acento gráfico devido à regra dos hiatos.
- () Os acentos gráficos de 'país' e 'Chuí' justificam-se pela mesma regra.
- () Os acentos gráficos de 'Vitória', 'potência' e 'várias' justificam-se pela mesma regra.
- () As palavras 'gaúcho' e 'Chuí' recebem acento gráfico devido a regras diferentes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) F – F – V – V.
- E) F – F – F – V.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa INCORRETA acerca da estrutura e da formação de palavras do texto.

- A) A letra 'x' representa diferentes fonemas nas palavras 'complexo' e em 'aproximadamente'.
- B) As palavras 'brasileiros' e 'neutrais' contêm, ambas, encontro consonantal e ditongo, não necessariamente nessa ordem.
- C) A palavra 'história' tem mais letras do que fonemas, assim como a palavra 'Chuí'.
- D) As palavras 'investimentos' e 'aerogeradores' são formadas por derivação prefixal.
- E) Há um tritongo na palavra 'uruguaio'.

QUESTÃO 06 – Analise as seguintes possibilidades de substituição de 'Para' (l. 19) e 'uma vez que' (l. 26), respectivamente:

- I. A fim de – já que.
- II. Com o intuito de – pois.
- III. De modo a – haja vista que.
- IV. Com o objetivo de – visto que.

Quais delas podem ser aplicadas ao texto sem causar prejuízos ao sentido ou à estrutura?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa INCORRETA acerca do emprego de sinais de pontuação do texto.

- A) Os travessões empregados nas linhas 04 e 05 poderiam ser substituídos por vírgula, pois isso não causaria erro ao texto.
- B) Os dois-pontos e a vírgula que isolam o fragmento "Geribatu, Chuí e Hermenegildo" (linhas 08 e 09) poderiam ser substituídos por travessões sem que isso causasse qualquer tipo de erro ao texto.
- C) A vírgula da linha 19 separa uma oração deslocada.
- D) A vírgula da linha 26 introduz uma oração de sentido explicativo.
- E) A vírgula da linha 30 poderia ser substituída por ponto (com inicial maiúscula na sequência) sem que isso causasse danos à correção do texto.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que apresenta a correta transposição da frase a seguir para a voz passiva.

“É dessa forma que as populações de Santa Vitória do Palmar e Chuí, e muitos outros gaúchos, como eu, conhecem a região.”

- A) É dessa forma que a região é conhecida pelas populações de Santa Vitória do Palmar e Chuí, e por muitos outros gaúchos, como eu.
- B) É dessa forma que a região e as populações de Santa Vitória do Palmar e Chuí são conhecidas por muitos outros gaúchos, como eu.
- C) É dessa forma que a região é conhecida pelas populações de Santa Vitória do Palmar e Chuí, formadas por gaúchos como eu.
- D) É dessa forma que muitos outros gaúchos como eu, conhecem a região e as populações de Santa Vitória do Palmar e Chuí.
- E) A região é conhecida dessa forma pelas populações gaúchas de Santa Vitória do Palmar e Chuí, como eu.

QUESTÃO 09 – Acerca do conteúdo do texto, considere as seguintes assertivas:

- I. Antes da instalação do Complexo Eólico no extremo sul do Rio Grande do Sul, esta unidade da Federação já detinha uma história de contribuição – com energia eólica – para a matriz elétrica do país.
- II. A Eletrosul já se consolidou como a maior empreendedora de energia eólica no Brasil, e a tendência, segundo seu presidente, é de crescimento.
- III. A história da energia eólica na região referida pelo texto remonta aos tempos da colonização, por isso o Complexo recebeu o nome de Campos Neutrais.
- IV. Não existe incompatibilidade entre a produção de energia eólica e a atividade econômica que predomina na região de Santa Vitória do Palmar e Chuí, a saber: a agricultura.

Quais delas têm respaldo no texto?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10 – A estruturação do texto faz-se com os seguintes recursos, EXCETO:

- A) Exposição da situação do Rio Grande do Sul, no âmbito nacional na produção de energia.
- B) Descrição dos valores monetários investidos no Complexo Eólico Campos Neutrais, bem como de números relativos à capacidade instalada e ao contingente populacional que pode ser beneficiado pelo empreendimento.
- C) Depoimentos de pessoas envolvidas no empreendimento Complexo Eólico Campos Neutrais.
- D) Explicação acerca da origem do nome dado ao Complexo Eólico, calcada na história da região.
- E) Observação depreciativa acerca da modificação da paisagem, na região de Santa Vitória do Palmar e Chuí, por causa dos enormes aerogeradores ali implantados.

LEGI SLAÇÃO/ESTRUTURA/FUNCI ONAMENTO

QUESTÃO 11 – Sobre a escola de tempo integral, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (MEC, 2013) estabelecem que ela deve prever uma jornada escolar de, no mínimo, 7 (sete) horas diárias. O texto aponta ainda que a ampliação da jornada poderá ser feita mediante o desenvolvimento de atividades como as de:

- I. Acompanhamento e apoio pedagógico.
- II. Reforço e aprofundamento da aprendizagem.
- III. Experimentação e pesquisa científica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – Conforme o Art. 24 da Lei nº 9.394/96, cabe a cada instituição de ensino expedir:

- I. Históricos escolares.
- II. Declarações de conclusão de séries.
- III. Diplomas ou certificados de conclusão de curso.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 13 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), o ensino fundamental deverá ser organizado segundo princípios éticos, políticos e estéticos. Nesse sentido, NÃO corresponde aos princípios políticos:

- A) O reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania.
- B) O respeito ao bem comum.
- C) A preservação do regime democrático.
- D) A construção de identidades discriminatórias e plurais.
- E) A busca de equidade no acesso à educação.

QUESTÃO 14 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Art. 22, determina que a educação básica tenha por finalidades:

- I. Desenvolver o educando.
- II. Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Inserir o educando no mercado de trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Tendo por base as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, para as afirmações abaixo sobre a avaliação.

- () A avaliação contínua deve ser expressa exclusivamente através de portfólios.
- () A avaliação formativa ocorre sempre ao final do ano letivo.
- () A avaliação implica sempre um julgamento de valor sobre o aproveitamento do aluno.
- () A avaliação deve considerar a prevalência de aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.
- E) F – V – V – F.

QUESTÃO 16 – O Art. 8º da Lei Municipal nº 2.662/1995, que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Santa Vitória do Palmar, estabelece que são requisitos básicos para ingresso no serviço público da municipal, EXCETO:

- A) Ser brasileiro.
- B) Ter idade máxima de 35 (trinta e cinco) anos.
- C) Estar quite com as obrigações militares e eleitorais.
- D) Gozar de boa saúde física e mental, comprovada mediante exame médico.
- E) Comprovar idoneidade moral através de certidão do Juízo Criminal.

QUESTÃO 17 – A Lei Orgânica de Santa Vitória do Palmar prevê, em seu Art. 10, que ao Município compete prover a tudo quanto diga respeito ao seu peculiar interesse e ao bem-estar de sua população, cabendo-lhe, privativamente, dentre outras, a atribuição de manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de:

- I. Educação pré-escolar.
- II. Ensino fundamental.
- III. Ensino médio.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 18 a 20, considere a Lei Municipal nº 4.765/2010, que estabelece o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Santa Vitória do Palmar.

QUESTÃO 18 – Segundo o Art. 3º, a carreira do Magistério Público do Município tem dentre seus princípios básicos:

- I. Habilitação profissional: condição essencial que habilita ao exercício do Magistério através da comprovação da titulação específica, em instituição devidamente reconhecida.
- II. Valorização profissional: condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão, com aperfeiçoamento profissional continuado.
- III. Progressão funcional na carreira mediante promoções e classificação em provas de títulos.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – “Art. 24. A jornada de trabalho para o profissional integrante do cargo de professor na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio será de 20 (vinte) horas semanais, sendo que 1/3 (um terço) dessa carga horária deverá ser destinada a atividades de planejamento e outras conforme proposta pedagógica da escola.” De acordo com o Parágrafo Único do referido artigo, as horas atividades NÃO são reservadas para:

- A) Colaboração com a administração escolar.
- B) Planejamento.
- C) Avaliação do trabalho didático.
- D) Saídas de estudos com alunos.
- E) Atendimento de reuniões pedagógicas.

QUESTÃO 20 – O Art. 34 dispõe que, além das gratificações e vantagens previstas para os servidores em geral do Município, conforme lei instituidora do Regime Jurídico, ficam criadas as seguintes gratificações específicas aos profissionais da educação:

- I. Pelo exercício em escola de difícil acesso.
- II. Pelo exercício em salas multifuncionais.
- III. Pelo exercício em turmas de aceleração.
- IV. Pelo exercício em escolas técnicas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – De acordo com Libâneo (2010), são modalidades de educação:

- I. Básica.
- II. Informal.
- III. Formal.
- IV. Não formal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – Conforme Antunes (2014), no campo do conceito da aprendizagem, percebe-se a existência de três grandes enfoques teóricos, quais sejam:

- A) Comportamentalista, cognitivista e humanístico.
- B) Tradicional, tecnicista e sociointeracionista.
- C) Cognitivista, diretivo e progressista.
- D) Tecnicista, não diretiva e humanístico.
- E) Progressista, comportamentalista e tradicional.

QUESTÃO 23 – “Historicamente os métodos globalizados nascem quando o aluno se transforma em protagonista do ensino; quer dizer, quando se produz um deslocamento do fio condutor da educação das matérias ou disciplinas como articuladoras do ensino para o aluno e, portanto, para suas capacidades, interesses e motivações.” (ZABALA, 1998). Segundo o autor, o objetivo dos métodos globalizados é a:

- A) Especialização do conhecimento.
- B) Compartimentação dos saberes.
- C) Intervenção na realidade.
- D) Hierarquização dos conteúdos.
- E) Uniformização do ensino.

QUESTÃO 24 – De acordo com Antunes (2014), o professor na “nova pedagogia” deve:

- I. Inspirar modelos a serem copiados pelos alunos.
- II. Despertar o aluno para os saberes e sua contextualização com a realidade vivida.
- III. Tomar como ponto de partida o conhecimento do aluno e seus interesses.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – “Existe uma oposição entre dois tipos de educação: a educação “bancária” ou “convergente” e a educação “problematizadora” ou “libertadora”.” (HAYDT, 2006). De acordo com Haydt, analise as seguintes características em relação à educação “bancária”:

- I. Seu objetivo fundamental é produzir um aumento de conhecimentos no aluno, sem preocupar-se com ele como pessoa integral e como membro de uma comunidade.
- II. Está baseada na transmissão do conhecimento e da experiência do professor.
- III. Espera que os alunos absorvam, sem modificações, os conteúdos e os reproduzam fielmente nas provas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – Segundo Antunes (2014), a denominada “velha pedagogia” ou pedagogia tradicional, que vigorou até o início do século XX, possuía como figura central do ensino:

- A) O aluno e seus conhecimentos prévios.
- B) O professor, seu saber e seu discurso.
- C) A teoria e seu conteúdo epistemológico.
- D) A práxis e suas variáveis metodológicas.
- E) A escola e a construção dos saberes.

QUESTÃO 27 – “Quando a formação integral é a finalidade principal do ensino e, portanto, seu objetivo é o desenvolvimento de todas as capacidades da pessoa e não apenas as cognitivas, muitos pressupostos da avaliação mudam. Em primeiro lugar, e isto é muito importante, os conteúdos de aprendizagem a serem avaliados não serão unicamente conteúdos associados às necessidades do caminho para a universidade.” (ZABALA, 1998).

Nesse sentido, será necessário levar em consideração os conteúdos:

- I. Conceituais.
- II. Procedimentais.
- III. Atitudinais.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 28 – Em sua obra Didática, Libâneo (1984) enfatiza que uma das qualidades mais importantes do professor é:

- A) Organizar os conteúdos de forma linear, estabelecendo uma hierarquia entre eles.
- B) Condicionar os alunos ao valor do livro didático e sua capacidade de direcionamento satisfatório de suas capacidades intelectuais.
- C) Estabelecer ligações entre os novos conhecimentos e os conhecimentos prévios dos alunos.
- D) Assimilar os progressos dos alunos para homogeneizar os saberes de uma determinada turma.
- E) Categorizar os alunos conforme suas habilidades e dificuldades de aprendizagem.

QUESTÃO 29 – Ao discorrer sobre as etapas da avaliação escolar, Zabala (1998) identifica que o termo avaliação _____ deve ser utilizado para denominar o conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino/aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) somativa
- B) reguladora
- C) inicial
- D) integradora
- E) final

QUESTÃO 30 – Antunes (2014) enfatiza que o sistema de avaliação da aprendizagem na Escola Ativa assume as seguintes características:

- I. Avaliação através de múltiplos meios.
- II. Valorização do espírito empreendedor dos alunos.
- III. Avaliação em datas previamente marcadas.
- IV. Objetivo principal é a aferição de conceitos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

Instruções: Las cuestiones de números 31 a 40 se refieren al texto.

No se ha encontrado agua en Marte

01 Marte es frío y seco... y salado. El anuncio del descubrimiento de sales hidratadas sobre la
02 superficie de Marte ha vuelto a desatar todo tipo de conjeturas acerca de la posibilidad de que
03 exista agua líquida, e incluso vida microbiana, en nuestro planeta vecino. Y han regresado viejas
04 controversias sobre la originalidad y relevancia de este tipo de descubrimiento. ¿Por qué es
05 importante haber identificado sales en Marte? ¿Qué historia nos cuentan esas sales? Sería
06 conveniente empezar subrayando que todavía no se ha encontrado agua líquida sobre la
07 superficie marciana. Nunca en toda la historia de la exploración robótica de Marte, que va a
08 alcanzar pronto las cinco décadas, se ha conseguido identificar agua líquida de modo directo. Sólo
09 tenemos indicios indirectos de su presencia: huellas de erosión fluvial, procesos sedimentarios,
10 minerales hidratados, hielo en el suelo y el subsuelo, marcas de escorrentía y, ahora, sales
11 hidratadas.

12 [...]La importancia del descubrimiento de las sales radica en que es la primera vez que se
13 obtienen datos directos que confirman la presencia de sales hidratadas en Marte. Hasta ahora,
14 existían diversos modelos que predecían que efectivamente las sales tenían que estar allí; ahora,
15 por primera vez, las sales hidratadas han conseguido ser identificadas con uno de los satélites que
16 trabajan en órbita de Marte. Las sales han aparecido formando parte de unas manchas oscuras y
17 alargadas [...] que se observan en ciertas pendientes, manchas que son conocidas desde hace
18 más de una década.

19 [...]Las sales son fundamentales para la activación de procesos hidrológicos en un mundo tan frío
20 como Marte, porque las disoluciones de agua con sales tienen un punto de congelación inferior al
21 del agua pura, y por lo tanto pueden permanecer en estado líquido a temperaturas más bajas que
22 las que tolera el agua sin sales disueltas. Por eso echamos sal en las carreteras cuando hay
23 heladas o nieve. Y por eso la identificación de sales hidratadas en las manchas oscuras apunta a
24 la actividad de agua líquida sobre Marte. [...]Lamentablemente, no hay testigos del momento en
25 el que el líquido fluía; únicamente se ha inferido la presencia de agua líquida sobre la superficie
26 actual de Marte al sumar las observaciones de las manchas oscuras con la detección de sales
27 hidratadas en las manchas.[...] En definitiva, es difícil proponer que las manchas oscuras y
28 alargadas puedan ser lugares donde una potencial biosfera marciana tenga la oportunidad de
29 desarrollarse. [...]Y si Marte albergó una biosfera alguna vez en épocas remotas, cuando era un
30 mundo con lagos y ríos en la superficie, esa biosfera no hubiera tenido otra opción que refugiarse
31 bajo tierra cuando las condiciones cambiaron y el entorno se volvió extremadamente frío y
32 seco.[...] Tal vez los últimos marcianos viven escondidos en salmueras subterráneas. Por eso la
33 estrategia de exploración de Marte para los próximos años incluye el examen del subsuelo
34 marciano, comenzando con ExoMars, el rover que la Agencia Espacial Europea (ESA) va a enviar
35 al planeta al final de esta década, y que tendrá la capacidad inédita de perforar hasta a dos
36 metros de profundidad. Quizás entonces encontremos agua líquida en Marte por primera vez.

(Adaptado de: Alberto González Fairén, "No se ha encontrado agua en Marte", El País, 20.10.15. Disponível em:
http://elpais.com/elpais/2015/10/19/ciencia/1445268361_339758.html Acesso em: 07.11.15)

CUESTIÓN 31 – De acuerdo con el texto, se puede afirmar que:

- A) Há mais de 50 anos é feita a exploração de Marte por meio de robôs.
- B) O descobrimento de sais hidratados em Marte não parece ser relevante à ciência.
- C) Os sais hidratados foram identificados pelo satélite que orbita o planeta Marte.
- D) O gelo no solo e no subsolo de Marte é um indício direto da existência de água.
- E) Recentemente descobriu-se vida microbiana na superfície de Marte.

CUESTIÓN 32 – Considere las siguientes afirmaciones relativas al texto:

- I. Anteriormente já se havia previsto a existência de sais hidratados, mas de forma indireta.
- II. Os sais fazem parte das manchas escuras e largas na superfície de Marte, as quais foram descobertas recentemente.
- III. Os sais fazem com que a água se conserve líquida em temperaturas mais baixas.

¿Cuales están correctas?

- A) Sólo II.
- B) Sólo III.
- C) Sólo I y II.
- D) Sólo I y III.
- E) Sólo II y III.

CUESTIÓN 33 – Señale con V (verdadero) o F (falso) las afirmaciones abajo, de acuerdo con el texto.

- () Há poucas suposições sobre a existência de vida em Marte.
- () A próxima estratégia de exploração de Marte inclui a investigação do subsolo.
- () Pode-se dizer com segurança que as manchas escuras apontam para lugares onde se desenvolveu a vida no planeta.
- () Marte é um planeta seco, frio e salgado.

La secuencia correcta para llenar los paréntesis, de arriba para abajo, es:

- A) F – V – F – V.
- B) V – V – F – V.
- C) F – V – V – F.
- D) F – F – V – V.
- E) V – F – F – V.

CUESTIÓN 34 – Según el texto, las mejores traducciones para las palabras huellas (l. 09) y escorrentía (l. 10) son:

- A) fósseis – escombro.
- B) rastros – escoamento.
- C) terrenos – corredeira.
- D) bacias – lago.
- E) buracos – escapamento.

CUESTIÓN 35 – De acuerdo con el texto, la palabra testigos (l. 24) NO tiene el mismo significado que:

- A) pruebas.
- B) atestaciones.
- C) testimonios.
- D) declaraciones.
- E) deposiciones.

CUESTIÓN 36 – Observe en el texto la siguiente forma verbal: echamos (l.22). La frase que presenta el verbo echar con el mismo sentido presentado en el texto es:

- A) Te echo de menos.
- B) Han echado al niño del colegio.
- C) Voy a echarle un vistazo a los escaparates.
- D) Echaré azúcar sobre la masa.
- E) Échate un rato para descansar.

CUESTIÓN 37 – Señale la alternativa en que las formas verbales están conjugadas en el mismo tiempo y el mismo modo.

- A) se ha encontrado (título) – se encuentra.
- B) cuentan (l. 05) – salieron.
- C) tenemos (l. 09) – pudiésemos.
- D) se volvió (l. 31) – albergó.
- E) tendrá (l. 35) – viva.

CUESTIÓN 38 – La palabra que presenta la idea opuesta a bajo (l. 31) es:

- A) Debajo.
- B) Cerca.
- C) Enfrente.
- D) Lejos.
- E) Encima.

CUESTIÓN 39 – La palabra vida (l. 03), así como agua, miel y sal, es:

- A) Heterotónica.
- B) Femenina.
- C) Heterosemántica.
- D) Masculina.
- E) Heterogenérica.

CUESTIÓN 40 – La palabra todavía (l. 06) puede ser sustituida, sin alteración de sentido contextual, por:

- A) Aún.
- B) Sólo.
- C) Sin embargo.
- D) Aun.
- E) Así.