

Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



Professor I - Matemática

Tarde

Organizadora:



08

Jorge pagou por um empréstimo uma taxa de juros simples de 2,5% ao mês e o montante da dívida que foi paga em um ano e meio atingiu R\$ 6.525,00. O valor que Jorge pegou emprestado foi de:

- A) R\$ 4.500,00. B) R\$ 4.800,00. C) R\$ 5.100,00. D) R\$ 5.400,00.

09

Seja a inequação $x^2 - x - 6 \leq 0$. A soma de todos os números inteiros que satisfazem essa inequação é:

- A) 3. B) 4. C) 5. D) 6.

10

Duas velas de tamanhos diferentes são acesas simultaneamente e queimam completamente em 44 e 54 minutos. Se 24 minutos após serem acesas ambas apresentavam tamanhos iguais a 5 cm, então a diferença entre os tamanhos dessas velas antes de serem queimadas era de:

- A) 1 cm. B) 2 cm. C) 3 cm. D) 4 cm.

11

Sobre uma função $f(x) = ax^2 + bx + c$ tem-se que uma de suas raízes é +2, seu gráfico passa pelo ponto (3, 2) e intercepta o eixo y no ponto de ordenada 2. Comparando-se os coeficientes dessa função tem-se que:

- A) $a = b - 2$. B) $b = a + 3$. C) $b = c - 5$. D) $c = a + 2$.

12

Sejam as funções $f(x) = x - 4$ e $g(x) = ax + 1$. Qual é o valor do coeficiente 'a' se a raiz da função composta $f(g(x))$ é -1?

- A) -2. B) -3. C) 2. D) 3.

13

Sejam as funções: $f(x) = 2x - 3$ e $g(x) = -x + 4$. A interseção entre os gráficos das funções inversas $f^{-1}(x)$ e $g^{-1}(x)$ é um ponto do plano cartesiano localizado no:

- A) 1º quadrante. B) 2º quadrante. C) 3º quadrante. D) 4º quadrante.

14

Analise a sequência a seguir:

$$\frac{1}{x}; \frac{1}{2}; \frac{3}{4}; \frac{9}{y}$$

Sendo essa sequência uma progressão geométrica, então a soma dos valores de x e y é igual a:

- A) 5. B) 6. C) 9. D) 11.

15

Maurício respondeu a 50 questões de um teste gastando 4 segundos a mais em cada questão em relação ao tempo gasto na questão anterior. Se ao todo ele gastou 1 hora e 45 minutos para responder a todas as questões, então o tempo gasto para responder a última questão foi de:

- A) 2 minutos e 48 segundos. C) 3 minutos e 44 segundos.
B) 3 minutos e 33 segundos. D) 4 minutos e 03 segundos.

16

Seja o polinômio $p(x) = x^2 + bx + c$, dividindo-se $p(x)$ por $(x - 2)$ obtém-se resto 8. Já a divisão de $p(x)$ por $(x - 1)$ é exata. O produto entre os coeficientes 'b' e 'c' é igual a:

- A) -20. B) -24. C) -30. D) -32.

17

Numa *pizzaria* foram vendidas em uma noite 50 *pizzas* totalizando R\$ 798,00. No preparo dessas *pizzas* foram utilizadas 196 fatias de queijo da seguinte maneira: duas fatias nas *pizzas* pequenas, quatro fatias nas *pizzas* médias e seis fatias nas *pizzas* grandes. Tem-se ainda que o preço da *pizza* pequena é de R\$ 12,00, da *pizza* média é de R\$ 15,00 e da *pizza* grande, R\$ 21,00. Quantas *pizzas* grandes foram vendidas?

- A) 16. B) 18. C) 20. D) 22.

18

Para montar um sanduíche uma pessoa dispõe quatro tipos de queijo e quatro tipos de vegetais, conforme indicado na tabela a seguir.

| Queijos | Vegetais |
|-----------|----------|
| Prato | Tomate |
| Mussarela | Alface |
| Ricota | Cebola |
| Cottage | Picles |

De acordo com a tabela anterior, de quantas maneiras a pessoa dispõe para preparar o sanduíche com três dos itens citados se pelo menos um dos queijos deve ser escolhido?

- A) 48. B) 52. C) 56. D) 64.

19

Numa gaveta encontram-se várias canetas sendo que dentre elas:

- sete são novas e 13 são usadas; e,
- nove são azuis e 11 são vermelhas.

Não havendo canetas de outras cores e considerando que a probabilidade de se retirar uma caneta azul e nova é de 25%, então a probabilidade de se retirar uma caneta vermelha e usada é de:

- A) 40%. B) 45%. C) 50%. D) 55%.

20

Sejam as matrizes $A = \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & x \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 3 & x + 2 \end{pmatrix}$. O valor de x para que o determinante da matriz $A \cdot B$ seja igual a -36 é:

- A) 2. B) 3. C) 4. D) 5.

21

O maior valor de m para que os pontos $(1, m)$, $(-3, 11)$ e $(m - 3, 5)$ estejam alinhados é:

- A) 3. B) 5. C) 8. D) 9.

22

Um cilindro reto apresenta área lateral e área da base respectivamente iguais a $40\pi \text{ cm}^2$ e $16\pi \text{ cm}^2$. O volume desse cilindro é de:

- A) $56\pi \text{ cm}^3$. B) $64\pi \text{ cm}^3$. C) $72\pi \text{ cm}^3$. D) $80\pi \text{ cm}^3$.

23

Sobre uma mesa encontram-se duas esferas de materiais diferentes, sendo uma de isopor e a outra de borracha. Se a área da esfera de isopor é igual a $2304\pi \text{ cm}^2$ e o volume da esfera de borracha é igual a $2304\pi \text{ cm}^3$, então a diferença entre os raios dessas esferas é de:

- A) 8 cm. B) 10 cm. C) 12 cm. D) 14 cm.

24

Sejam as funções $f(x) = 2 - 3\cos x$ e $g(x) = 1 + 4\sin x$. A soma do valor máximo de $f(x)$ com o valor mínimo de $g(x)$ é igual a:

- A) -1 . B) -4 . C) 2. D) 4.

25

De um ponto localizado em um plano horizontal que passa pela base de uma torre com $80\sqrt{3}$ m de altura, uma pessoa visualiza o topo da mesma sob um ângulo de 30° . Em quanto tempo essa pessoa chegará à base da mesma se caminhar em linha reta em direção à torre com velocidade de $1,0 \text{ m/s}$?

- A) 3 minutos. B) 4 minutos. C) 6 minutos. D) 8 minutos.

26

Sejam os números complexos: $Z_1 = (1 - i)^4$ e $Z_2 = (\sqrt{2} + \sqrt{2}i)^4$. A diferença $Z_1 - Z_2$ é igual a:

- A) 6. B) 8. C) 10. D) 12.

31

Segundo *Vygotsky*, por volta dos dois anos de idade, o percurso do pensamento encontra-se com o da linguagem construindo-se, por meio das interações sociais, o pensamento verbal e a linguagem racional. Nesse momento, ocorre a transformação do ser biológico no ser sócio-histórico. No que diz respeito às relações entre aprendizado e desenvolvimento, afirma-se, segundo várias pesquisas, que o pensamento *vygotskyano* é o que oferece mais dados e possibilidades para uma intervenção pedagógica. Considerando o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), desenvolvido por *Vygotsky*, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O conceito de ZDP oferece à pedagogia subsídios para pensar o papel do professor e de colegas mais experientes como mediadores no desenvolvimento das crianças.
- B) Ao intervir na ZDP, o professor auxilia o aluno, por meio de novas aprendizagens, a trazer aquilo que estava no nível potencial para o nível real. A implicação dessa concepção para o ensino escolar é imediata.
- C) A ZDP subordina a aprendizagem ao desenvolvimento cognitivo, condicionando-a nos limites de cada estágio de desenvolvimento, pois a aprendizagem procede e condiciona o desenvolvimento cognitivo.
- D) A ZDP é formada pela distância entre o nível de desenvolvimento real, definido por aquilo que o sujeito já consegue fazer sem a ajuda de ninguém, e o nível de desenvolvimento potencial, definido pela capacidade de desempenhar tarefas com a ajuda de um membro mais experiente da cultura.

32

Segundo *Zabala* (2002), a educação escolar não se limita ao ensino de conteúdos entendidos como um conjunto de informações sistematizadas e organizadas relacionadas a uma determinada área do conhecimento. Os conteúdos podem ser inter-relacionados, transdisciplinares, interdisciplinares e abranger capacidades cognitivas, motoras, afetivas, éticas e sociais. Relacione, corretamente, os tipos de conteúdos às características a seguir.

- 1. Conteúdos factuais.
- 2. Conteúdos atitudinais.
- 3. Conteúdos conceituais.
- 4. Conteúdos procedimentais.

- () Incluem-se nesses conteúdos, por exemplo, a cooperação, a solidariedade, o trabalho em grupo, o respeito, a ética e o trabalho com a diversidade.
- () Referem-se conhecimento de fatos, acontecimentos, dados e fenômenos concretos e singulares. Como exemplos têm-se as datas comemorativas, o nome de pessoas, a localização de um território ou a altura de uma montanha.
- () Envolve ações ordenadas com um fim, ou seja, ações direcionadas para a realização de um objetivo. Referem-se a um aprender a fazer, envolvem regras, técnicas, métodos, estratégias e habilidades. Como exemplos, cita-se: ler, desenhar, observar, classificar e traduzir.
- () Referem-se ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que possuem características comuns. Inclui também princípios que se referem às mudanças que se produzem num fato, objeto ou situação em relação a outros fatos, e que normalmente descrevem relações de causa-efeito ou de correlação.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 3, 4.

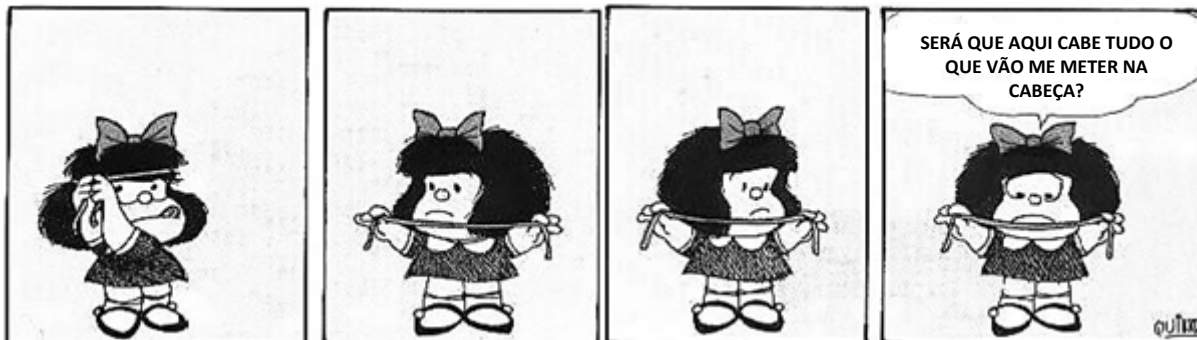
B) 2, 1, 4, 3.

C) 4, 1, 2, 3.

D) 3, 2, 4, 1.

33

Leia a charge e o trecho a seguir.



(Disponível em: <https://normalblogando.blogspot.com.br/2008/05/comeando.html>.)

“(...) A concepção bancária distingue a ação do educador em dois momentos, no primeiro o educador em sua biblioteca adquire os conhecimentos, e no segundo em frente aos educandos narra o resultado de suas pesquisas, cabendo a estes apenas arquivar o que ouviram ou copiaram. Nesse caso não há conhecimento, os educandos não são chamados a conhecer, apenas memorizam mecanicamente, recebem de outro algo pronto. Assim, de forma vertical e antidialógica, a concepção bancária de ensino ‘educa’ para a passividade, para a acriticidade, e por isso é oposta à educação que pretenda educar para a autonomia.”

(Disponível em: <http://www.pucrs.br/edipucrs/online/autonomia/autonomia/3.6.html>.)

Considerando a fala da personagem da charge, o fragmento de texto dado e as abordagens pedagógicas ao longo da história da educação no Brasil, é correto afirmar que a tendência em oposição à concepção bancária da educação é:

- A) Liberal Tecnicista. C) Progressista Libertária.
B) Liberal Tradicional. D) Progressista Libertadora.

34

A definição dos objetivos educacionais direciona as atividades do educador, auxiliando-o na escolha dos meios mais adequados para realizar o seu trabalho. Considerando que os objetivos educacionais podem ser gerais ou específicos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os objetivos gerais consistem na operacionalização dos objetivos específicos.
() Os objetivos gerais são curtos, porque são expressos em termos não observáveis.
() Os objetivos específicos referem-se ao comportamento do professor e não do educando.
() Os objetivos específicos fornecem uma orientação concreta para a seleção das atividades de ensino-aprendizagem e para a avaliação.
() Os objetivos gerais fornecem diretrizes para a ação educativa como um todo, os objetivos específicos norteiam, de forma mais direta, o processo ensino-aprendizagem.
() Os objetivos específicos são, às vezes, também chamados de comportamentais ou instrucionais, porque são formulados de modo a indicar os comportamentos observáveis no aluno.

A sequência está correta em

- A) F, F, F, V, V, V. B) F, F, V, F, F, V. C) V, V, V, F, F, F. D) V, F, F, V, V, V.

35

A concepção de avaliação proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, MEC: 1997) pretende superar a concepção tradicional de avaliação, compreendendo-a como parte integrante e intrínseca do processo educacional. Na perspectiva do documento, a avaliação é um conjunto de atuações com a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. De acordo com esse documento a avaliação NÃO deve

- A) possibilitar a escola a definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio.
B) orientar o aluno, pois é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.
C) utilizar sempre os mesmos códigos de avaliação, permanecendo sempre com o mesmo instrumento, ou seja, ou verbal, ou oral, ou escrito, ou gráfico, ou numérico, ou pictórico, de forma a se considerar a rotina dos alunos.
D) subsidiar o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática e sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo individual ou de todo grupo.

36

“A conquista dos objetivos propostos para o ensino fundamental depende de uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Nessa medida, os Parâmetros Curriculares Nacionais incluem orientações didáticas, que são subsídios à reflexão sobre como ensinar.” (BRASIL, 1997.)

Considerando as orientações didáticas contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A utilização e a organização do espaço e do tempo refletem a concepção pedagógica e interferem diretamente na construção da autonomia do aluno, pois assim toma consciência de suas possibilidades e constrói mecanismos de autorregulação que possibilitam decidir como alocar seu tempo.
- B) A autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral orientador das práticas pedagógicas. A realização dos objetivos propostos implica necessariamente que sejam desde sempre praticados, pois não se desenvolve uma capacidade sem exercê-la.
- C) A disposição para a aprendizagem depende exclusivamente do aluno. A curiosidade do aluno prevalece sobre a prática didática e a metodologia do professor. O professor deve valorizar a rapidez na realização da tarefa e estratégias de rotinas de como resolver um problema dado do que a qualidade do processo.
- D) Para corresponder aos propósitos explicitados nos PCNs, a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem. É atribuição do professor considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas.

37

Marina, professora da educação básica, ao ser contratada na escola “X”, verificou que em seu contrato constava o seguinte trecho: De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, os docentes incumbir-se-ão de:

- I. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- II. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- III. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- V. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- VI. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- VII. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VIII. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

Considerando a situação hipotética e a legislação vigente, estão corretas apenas as alternativas

- A) I, III e IV.
- B) II, III, IV, VI e VIII.
- C) I, III, IV, V, VI e VII.
- D) I, III, IV, V, VI, VII e VIII.

38

Apesar de penalmente inimputáveis, os menores de 18 anos quando cometem atos equiparados a infrações penais não possuem imunidade. Os menores de 18 anos estão sujeitos a sanções estipuladas em legislação especial, em decorrência do Art. 228 da Constituição Federal, regidos, na espécie, pela Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA). Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as medidas socioeducativas. Considerando a internação do adolescente, que constitui uma medida privativa da liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, assinale a afirmativa em DESACORDO com o ECA.

- A) A liberação do adolescente que cometeu ato infracional será compulsória aos 18 anos de idade.
- B) O adolescente privado de liberdade deverá permanecer internado na mesma localidade ou naquela mais próxima ao domicílio de seus pais ou responsável.
- C) A internação deverá ser cumprida em entidade exclusiva para adolescentes, em local distinto daquele destinado ao abrigo, obedecida rigorosa separação por critérios de idade, compleição física e gravidade da infração.
- D) Será permitida a realização de atividades externas, a critério da equipe técnica da entidade, salvo expressa determinação judicial em contrário. E, ainda, essa determinação judicial poderá ser revista a qualquer tempo pela autoridade judiciária.

41

O município de Duque de Caxias NÃO faz limite com:

- A) Niterói. B) Petrópolis. C) Belford Roxo. D) Miguel Pereira.

42

Campos Elísios possui significação estratégica para o município de Duque de Caxias, pois concentra hoje em seu território as principais indústrias do município, dentre elas, a Refinaria Duque de Caxias – REDUC. Antes da nomeação atual, Campos Elísios recebia a denominação de:

- A) Pilar. B) Actura. C) Estrela. D) Merity.

43

De forte significação cultural para o município de Duque de Caxias, sobre o TEMAM, analise.

- I. Foi construído após desapropriação de área do “Shopping Center” com recursos do Ministério da Cultura e da Secretaria de Estado da Cultura do Rio de Janeiro.
II. Inaugurado no final dos anos 1960 recebeu a denominação de Teatro Municipal Armando Melo em homenagem a um dos artistas fundadores do Teatro Moderno Caxiense (TMC).
III. É o primeiro teatro do município, implantado pelo prefeito Moacyr Rodrigues do Carmo em atenção à solicitação do jornalista Laís Costa Velho e do artista e escritor Barboza Leite.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) III, apenas. D) II e III, apenas.

44

Veja a figura a seguir.



(Disponível em: <http://www.noticiasdotrecho.com.br/2014/03/ultimas-noticias-enfildegremont-vence.html>.)

Trata-se da maior refinaria em complexidade do Brasil que opera em Duque de Caxias e NÃO

- A) reúne a sua volta diversas empresas, dentre elas, a Petroflex e a Polibrasil, que são abastecidas pelos produtos da Reduc.
B) foi instalada, em Campos Elíseos, 1º distrito, no dia 20 de janeiro de 1929, tendo sido o primeiro investimento feito pela Petrobras no país.
C) abastece todo o Estado do Rio de Janeiro, parte de Minas Gerais e, por cabotagem (navios), Espírito Santo e o Rio Grande do Sul, além de atravessar fronteira com seus produtos que chegam também aos seguintes países: Estados Unidos, Peru, Uruguai, Argentina, Chile e Colômbia.
D) está localizada estrategicamente entre as principais rodovias brasileiras, o que facilita o escoamento da produção de mais de 50 produtos diferentes decorrentes do processamento de petróleo e gás natural, classificados como combustíveis, lubrificantes, parafinas, petroquímicos etc.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva (Redação) é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
- Para a Prova Discursiva (Redação), o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas.
- A Prova Discursiva (Redação) deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, exceto no caso de candidato que solicitou atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da CONSULPLAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva (Redação) em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou que o conteúdo esteja grafado por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva (Redação) terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

| ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO) | | |
|--|---|------------------------------|
| Critérios | Elementos da Avaliação | Total de pontos por critério |
| Aspectos Formais e Aspectos Textuais | Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias. | 8 pontos |
| Aspectos Técnicos | Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto. | 12 pontos |
| TOTAL DE PONTOS | | 20 pontos |

Texto I

Patrimônio material da cidade

*(*Seleção de alguns itens dentre os da listagem existente na fonte citada.)*

- Cinema de Xerém (Biblioteca Ferreira Gullar) – Antiga sala de cinema que atendia aos funcionários e familiares da Fábrica Nacional de Motores (FNM) foi durante muitos anos uma das poucas opções de lazer que as pessoas envolvidas com a produção no distrito de Xerém podiam desfrutar. Hoje abriga uma biblioteca municipal, porém ainda guarda no seu interior máquinas e equipamentos utilizados na época para a projeção de películas.
- Ruínas da Escola Santo Antônio – A Escola Santo Antônio seria construída na década de 50, pela FNM atendendo reivindicações dos trabalhadores da fábrica que desejavam que seus filhos estudassem próximos de suas residências.
- Praça do Pacificador – Localizada na Avenida Governador Leonel de Moura Brizola e abriga o Complexo Cultural Oscar Niemeyer que é composto pela Biblioteca Pública Municipal Leonel de Moura Brizola, com acervo de mais de onze mil títulos, e o Teatro Municipal Raul Cortez. Localizada na Avenida Governador Leonel de Moura Brizola – Centro.

(Disponível em: http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=702&Itemid=391. Acesso em maio de 2015.)

Texto II

O patrimônio cultural é que faz o Brasil ser Brasil

O patrimônio cultural é o conjunto de manifestações, realizações e representações de um povo. Ele está presente em todos os lugares e atividades: nas ruas, em nossas casas, em nossas danças e músicas, nas artes, nos museus, escolas, igrejas e praças. Nos nossos modos de fazer, criar e trabalhar. Nos livros que escrevemos, na poesia que declamamos, nas brincadeiras que fazemos, nos cultos que professamos. Ele faz parte de nosso cotidiano, forma as identidades e determina os valores de uma sociedade. É ele que nos faz ser o que somos.

(Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/publicacao/EduPat_EducPatrimonialProgramaMaisEducacao_fas1_m.pdf. Acesso em maio de 2015.)

Texto III

Hoje, alguns historiadores e profissionais que lidam com a dimensão da memória vêm propondo no âmbito de suas instituições culturais, sobretudo em museus, a elaboração de programas de educação patrimonial. A origem dessa expressão é inglesa (*Heritage Education*) e pode ser traduzida, conforme a museóloga Maria de Lourdes Horta, como “um instrumento de alfabetização cultural, que possibilita ao indivíduo fazer a leitura do mundo que o rodeia, levando-o à compreensão do universo sociocultural e da trajetória histórico-temporal em que está inserido”. Segundo ela, a educação patrimonial possibilita o reforço da autoestima dos indivíduos e das comunidades e a valorização da cultura brasileira em sua rica diversidade.

Em termos teórico-metodológicos, a educação patrimonial se utiliza dos lugares e suportes da memória (museus, monumentos históricos, arquivos, bibliotecas, sítios históricos, vestígios arqueológicos etc.) no processo educativo, a fim de desenvolver a sensibilidade e a consciência dos educandos e dos cidadãos para a importância da preservação desses bens culturais.

(Ricardo Oriá. Disponível em: <http://www.educacional.com.br/articulas/articula0003.asp>. Acesso em maio de 2015.)

Considerando os textos acima como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

“A importância da educação na construção de uma consciência cidadã em relação ao patrimônio cultural e material da sociedade”.

REDAÇÃO

| | |
|----|--|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04h30min (quatro horas e trinta minutos), já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos.
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. Será aplicada prova discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, constituída de **1 (uma) redação**.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, nos sites www.consulplan.net e www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net.

- A interposição de recursos poderá ser feita somente via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.