

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIGUEL PEREIRA

EDITAL Nº 008/2015 - CONCURSO PÚBLICO

MATUTINO 05/07/2015
NÍVEL SUPERIOR

PROVA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR II – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
6. Sua prova tem **40** questões, com **4** alternativas.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada com duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após o seu início, sem levar o caderno de provas.
10. O candidato poderá levar o caderno de provas, assim como anotação contendo transcrição do seu cartão-resposta, somente **1h30min** (uma hora e trinta) após o início da realização das provas.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos após o fechamento do envelope, contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando em ata que este foi devidamente lacrado.
13. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligado e sem bateria, só sendo permitido ligar depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
14. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às próximas cinco questões:

Língua portuguesa se adapta às circunstâncias e situações diárias

Pernambuco é um dos principais estados do Nordeste. Só no ano passado, 4,7 milhões turistas passaram pelo estado, segundo dados da Secretaria de Turismo. Os visitantes vieram de vários lugares do país e de vários sotaques e expressões. Entre os falantes do português, as variações linguísticas são notáveis, mas nada que impeça a comunicação. No projeto Educação desta sexta-feira (28), o professor Vicente Santos falou sobre o assunto.

“Eu costumo dizer que nós somos políglotas na própria língua. Falamos a nossa língua de várias maneiras diferentes, depende das circunstâncias. Se vou ao Rio Grande do Sul, já vou ouvir falar diferente na rua, as pessoas têm uma linguagem própria, tem o “tchê”; em Minas, tem “uai”. Aqui, temos o “oxe”. Enfim, são variações regionais que ocorrem em qualquer língua e na nossa também”, comentou o professor.

O importante é não se ter preconceito linguístico e admitir que há muitos falares na língua portuguesa. Por exemplo, dependendo da situação, é preciso usar uma linguagem mais formal. “Um juiz já requer certa formalidade. Existe um linguajar próprio. Você não vai se dirigir a um juiz como se dirige a um filho ou qualquer coisa assim. Eles têm uma situação totalmente diferente”, ilustrou o veterinário Edvaldo de Araújo.

Outra situação em que a formalidade está presente é no tratamento entre um recepcionista de hotel e um hóspede. A conversa normalmente é marcada pelo uso de “senhor” ou “senhora”. “A gente evita que o funcionário traga para o seu dia a dia a linguagem praticada em sua casa. Então o atendimento do recepcionista que está sempre em contato com o cliente tem que ser realmente o mais formal possível”, disse o gerente de hotel Sérgio Paraíso.

O uso da linguagem deve ser feita como as regras de convivência, por exemplo. Para isso, é necessário ter bom senso. “Eu costumo dizer que você não vai a um casamento de bermuda e camiseta e também não vai à praia de paletó e gravata. Então existe a hora da formalidade e da informalidade”, contou o professor Vicente Santos.

No dia a dia também é possível perceber essas variações linguísticas. Na feira, a laranja cravo pode ser tangerina ou mexerica. O aipim vira macaxeira; e a abóbora, jerimum. Na hora de escrever, geralmente as pessoas ficam atentas à norma culta. “A gente procura colocar como se escreve mesmo, porque é mais correto. Você botar num estabelecimento uma coisa errada fica até uma coisa esquisita”, disse a comerciante Bradini Torres.

Mas o que une o povo brasileiro, na verdade, é a norma culta. “Estou no Rio Grande do Sul e leio o jornal sem nenhum problema, Entendo tudo. O gaúcho está no Recife, lê o nosso jornal e entende perfeitamente. Porque a norma padrão está ali presente, ela nos une”, finalizou Vicente Santos.

Fonte: <http://g1.globo.com/pernambuco/vestibular-e-educacao/noticia/2014/08/lingua-portuguesa-se-adapta-circunstancias-e-situacoes-diarias.html>. Acesso em: 25 maio 2015.

01. O texto trata das diversas formas de utilizar a língua portuguesa, bem como cita exemplos de variações linguísticas em várias situações de uso. Quanto às informações presentes no texto, é correto afirmar que:

- a) Já que temos uma norma culta/padrão, são inadequados outros usos da língua portuguesa em quaisquer situações.
- b) Apesar de haver variação linguística, o certo é usar a norma padrão em todas as situações, sob pena de não sermos compreendidos.
- c) Pessoas de baixa escolaridade e idosos cometem mais erros gramaticais, assim como os nordestinos.
- d) A convivência vai dosar a quantidade de formalidade e informalidade na interação e se deve ter bom senso para escolher a variação linguística mais adequada, de acordo com a situação.

02. O texto cita alguns exemplos de variação linguística em vários âmbitos. De acordo com o apresentado no texto e seus conhecimentos, assinale a alternativa que relaciona corretamente as colunas:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| I. Oxe, tchê | i. pronomes |
| II. Senhor, Senhora | ii. Sinônimos |
| III. Abóbora, jerimum | iii. Interjeições |

- a) I-iii; II-i; III-ii.
- b) I-ii; II-iii; III-i.
- c) I-iii; II-ii; III-i.
- d) I-i; II-iii; III-ii.

03. Lê-se que o entrevistado afirma que o mais importante é não ter preconceito linguístico. De acordo com essa afirmação, assinale a alternativa que apresenta sentença que a contradiz:

- a) “O uso da linguagem deve ser feita como as regras de convivência, por exemplo”.
- b) “Porque a norma padrão está ali presente, ela nos une”.
- c) “A gente evita que o funcionário traga para o seu dia a dia a linguagem praticada em sua casa”.
- d) “Os visitantes vieram de vários lugares do país e de vários sotaques e expressões”.

04. As figuras de linguagem são recursos utilizados para enriquecer a escrita de um texto e seu uso exige conhecimento do autor e do leitor para que elas surtam o efeito de sentido pensado. Quanto ao tema, assinale a alternativa que associa corretamente exemplo e figura de linguagem:

- a) *Você não vai se dirigir a um juiz como se dirige a um filho*: metáfora.
- b) *O uso da linguagem deve ser feita como as regras de convivência, por exemplo*: eufemismo.
- c) *O importante é não se ter preconceito linguístico*: antítese.
- d) *O aipim vira macaxeira*: prosopopeia.

05. Sabemos que as funções sintáticas podem ser desempenhadas por orações inteiras, situação que ocorre nos períodos compostos por subordinação, bem como as orações podem estar unidas sem relação de dependência, como no caso dos períodos compostos por coordenação. Quanto ao tema, assinale a alternativa que apresenta uma análise incorreta:

- a) *Eu costumo dizer que nós somos políglotas na própria língua*: oração subordinada substantiva subjetiva.
- b) *O gaúcho está no Recife, lê o nosso jornal e entende perfeitamente*: período composto por coordenação.
- c) *A gente evita que o funcionário traga para o seu dia a dia a linguagem praticada em sua casa*: oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) *Se vou ao Rio Grande do Sul, já vou ouvir falar diferente na rua*: oração subordinada adverbial condicional.

Leia o texto a seguir para responder às próximas três perguntas.



Fonte: <http://www.google.com.br/imgres?imgurl=http://vozdeareiabranca.com.br/wp-content/uploads/2012/12/charge-de-natal.jpg&imgrefurl=http://vozdeareiabranca.com.br/category/charges/&h=642&w=800&tbnid=DXLo9MoMibinMM:&zoom=1&docid=2VHLjzgc5dLOEM&ei=eIbBvaygFMaVNubXgaAN&tbm=isch&ved=0CD8QMygOMA4&biw=1366&bih=653>. Acesso em: 22 maio 2015.

06. Sabemos que a imprensa utiliza, com muito sucesso, a sátira para chamar a atenção dos leitores para várias situações, inclusive cotidianas. O texto acima é bastante utilizado na mídia impressa e virtual, mas se assemelha também a outros gêneros textuais. Trata-se de:

- a) Uma caricatura.
- b) Um cartum.
- c) Uma tirinha.
- d) Uma história em quadrinhos.

07. A ironia é um recurso que chama a atenção nesse gênero textual, conseguida, muitas vezes, a partir da união entre o texto verbal e o não verbal. Na conversa entre as amigas, a ironia dá-se:

- a) Pelo desconhecimento da joia por parte da amiga, que precisou pegar na mão da presenteada.
- b) Pela forma com que foi pronunciada a última sentença do primeiro balão, causando ambiguidade.
- c) Pela resposta presente no segundo balão, que não poderia ser proferida por não dizer respeito à pergunta feita em nenhuma situação.
- d) Pelo fato de a amiga não saber que a presenteada era casada.

08. De acordo com as normas que regem a pontuação e sua obrigatoriedade para identificar funções sintáticas específicas, há erro na sentença representada na alternativa:

- a) Nossa amiga!
- b) É diamante?
- c) Não...
- d) Do meu marido mesmo!

RACIOCÍNIO LÓGICO

09. Assinale alternativa que possua um argumento válido.

- a) Premissas: Todos os atletas gostam de jogar futebol.
Pedro não é atleta.
Conclusão: Portanto, Pedro não gosta de jogar futebol.
- b) Premissas: Todos os atletas praticam exercícios físicos diariamente.
Mateus pratica exercício físico diariamente.
Conclusão: Portanto, Mateus é um atleta.
- c) Premissas: Se um jovem é atleta, então ele é inteligente.
Caio não é atleta.
Conclusão: Portanto, Caio não é inteligente.
- d) Premissas: Todos os atletas são saudáveis.
Nenhuma pessoa saudável é fumante.
Conclusão: Portanto, nenhum atleta é fumante.

10. Numa pesquisa sobre tinta para coloração de cabelos, foram entrevistadas 500 mulheres. Dessas, 70 nunca haviam utilizado nenhum tipo de tinta, 250 já haviam utilizado tinta da cor castanha e 350 já haviam utilizado tintura da cor loira. Quantas mulheres haviam utilizado somente uma cor de tinta?

- a) 100
b) 260
c) 430
d) 600

11. Analisando a sucessão: 11, 28, 327, 464, _____. Podemos concluir que o próximo termo dela será:

- a) 525
b) 601
c) 791
d) 5125

12. Se não danço zumba, danço axé. Se estou triste, danço zumba. Se danço zumba, não estou triste. Se não estou triste, não danço axé. Logo,

- a) Danço zumba, estou triste e não danço axé.
b) Não danço zumba, estou triste e danço axé.
c) Danço zumba, não estou triste e não danço axé.
d) Não danço zumba, estou triste e não danço axé.

13. Considere as seguintes proposições:

I. Nenhum cachorro é um animal racional.

II. Raul é um ser humano.

III. Todos os seres humanos são animais racionais.

Com base somente nas três proposições dadas e supondo-as verdadeiras, podemos afirmar que:

- a) Raul é um animal racional.
b) Alguns cachorros são animais racionais.
c) Alguns cachorros são seres humanos.
d) Raul é um cachorro.

CONHECIMENTOS GERAIS

De acordo com o que dispõe o Regime de Previdência Social dos Servidores Públicos do Município de Miguel Pereira/RJ, responda às próximas três questões.

14. O art. 2º da Lei nº 1.759, de 10 de dezembro de 2001, que dispõe sobre a organização do Regime de Previdência Social dos Servidores Públicos do Município de Miguel Pereira/RJ, estabelece: “O Regime de Previdência Social dos Servidores Públicos do Município de Miguel Pereira,

_____ , será mantido pelo Município, _____ e pelos seus segurados ativos, inativos e pensionistas nos termos desta Lei”.

Marque a alternativa que completa corretamente o referido artigo.

- a) de caráter contributivo e de filiação obrigatória / através dos órgãos do Poder Executivo, inclusive pelas suas autarquias e fundações instituídas e mantidas pelo Município
- b) de caráter contributivo e de filiação obrigatória / através dos órgãos dos Poderes Legislativo e Executivo, inclusive pelas suas autarquias e fundações instituídas e mantidas pelo Município
- c) de caráter contributivo e de filiação obrigatória / será gerido por uma diretoria composta por representantes dos Poderes Legislativo e Executivo
- d) de caráter contributivo e de filiação opcional / através dos órgãos dos Poderes Legislativo e Executivo, inclusive pelas suas autarquias e fundações instituídas e mantidas pelo Município

15. Atribua C para as assertivas corretas e E para as erradas, depois assinale a alternativa verdadeira.

- () Permanece filiado ao regime previdenciário de que trata a Lei nº 1.759/2001, na qualidade de segurado, o servidor ativo titular de cargo efetivo que estiver cedido para outro órgão ou entidade da Administração direta e indireta da União, dos Estados, do Distrito Federal ou dos Municípios.
- () Na hipótese de licenças ou ausências que importem em redução da base de cálculo das contribuições do servidor, considerar-se-á o valor que lhe seria devido caso não se verificassem as licenças ou ausências, na forma do disposto no art. 13 da Lei nº 1.759/2001.
- () Na hipótese de acúmulo legal de cargos, o tempo de contribuição referente a cada cargo será computado isoladamente, sendo permitida a contagem do tempo anterior a que se refere o art. 14 da Lei nº 1.759/2001, para os dois cargos.
- a) C, C, E.
b) C, C, C.
c) E, C, C.
d) C, E, C.

16. O regime de previdência social de que trata a Lei nº 1.759/2001 compreende as seguintes prestações, quanto ao segurado:

1. Aposentadoria por invalidez;
2. Aposentadoria voluntária por tempo de contribuição;
3. Aposentadoria voluntária por implemento de idade;
4. Aposentadoria compulsória;
5. Pensão por desaparecimento ou ausência do segurado.

É correto que se apresenta apenas nos itens:

- a) 2, 3 e 5.
b) 2, 4 e 5.
c) 1, 2, 3 e 4.
d) 1, 4 e 5.

Conforme a Lei Complementar nº 038, de 28 de janeiro de 1998, que dispõe sobre a Reforma do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Miguel Pereira/RS, responda às próximas três questões.

17. Analise as alternativas e aponte a correta.

- a) O provimento dos cargos públicos far-se-á mediante ato da autoridade do Prefeito Municipal.
b) Progressão é a passagem do servidor de um nível para o seguinte dentro da mesma categoria e mesmo cargo.
c) Se julgado incapaz para o serviço público, o servidor será exonerado.
d) A mudança do servidor de um grau a outro far-se-á por merecimento e antiguidade, de acordo com o que dispuser o Plano de Cargos e Carreiras Municipal.

18. Qual alternativa completa respectivamente as lacunas?

A posse ocorrerá no prazo de _____ dias contados da publicação do ato de provimento, prorrogados por mais _____ dias, a requerimento do interessado.

- a) trinta / quinze
b) quinze / quinze
c) quinze / sete
d) trinta / trinta

19. Analise as assertivas e marque a alternativa correta.

1. A Progressão Funcional de uma referência para outra ocorrerá conforme dispuser o Plano de Cargos e Carreiras Municipal, desde que atendidos, concomitantemente os seguintes requisitos: a) a cada cinco anos de efetivo exercício no mesmo nível do cargo ocupado pelo servidor; obtenção de graus máximos na Avaliação de Desempenho durante o período referido no requisito anterior.

2. Configurar-se-á abandono de cargo, apurado mediante inquérito administrativo, a não assunção do exercício do cargo no prazo legal, salvo em caso de doença comprovada por junta médica oficial.

3. A apuração do tempo de serviço será feita em meses, que serão convertidos em anos.

- a) São verdadeiros os itens 1, 2 e 3.
b) São verdadeiros os itens 1 e 2, somente.
c) É verdadeiro o item 2, somente.
d) É verdadeiro o item 3, somente.

20. À luz da Lei Orgânica do Município de Miguel Pereira/RJ, atribua C para a assertiva certa e E para a errada e marque a alternativa verdadeira.

() É uma competência privativamente da Câmara Municipal tomar e julgar as contas do Prefeito, deliberando sobre o parecer do Tribunal de Contas do Estado, no prazo de, no máximo, trinta dias de seu recebimento.

() Os Vereadores são invioláveis no exercício do mandato e na circunscrição do Município, por suas palavras, opiniões e votos.

- () O Vereador poderá licenciar-se para tratar, sem remuneração, de interesse particular, desde que o afastamento não ultrapasse noventa dias por sessão legislativa.
- () O Prefeito poderá solicitar urgência para apreciação de projetos de sua iniciativa. Solicitada a urgência, a Câmara deverá manifestar-se em até quinze dias, dada a relevância da matéria.
- a) E, C, E, E.
b) C, E, C, C.
c) C, C, E, E.
d) C, C, C, C.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O art. 214 da Constituição Federal/88 determina que “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades (...)”. Em cumprimento a esse disposto, o Plano Nacional de Educação foi aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, com vigência de

- a) 2 anos.
b) 8 anos.
c) 10 anos.
d) 4 anos.

22. No que tange ao Plano Nacional de Educação, qual das assertivas a seguir são verdadeiras?

I - A Emenda Constitucional nº 59/2009 mudou a condição do Plano Nacional de Educação, que passou de uma disposição transitória da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para uma exigência constitucional com periodicidade decenal.

II - O Plano Nacional de Educação passou a ser considerado o articulador do Sistema Nacional de Educação, com previsão do percentual do Produto Interno Bruto (PIB) para o seu financiamento.

III - O Plano Nacional de Educação deve ser a base para a elaboração dos planos estaduais, distrital e municipais, que, ao serem aprovados em lei, devem prever recursos orçamentários para a sua execução.

- a) Apenas I e III.
b) I, II e III.
c) Apenas II e III.
d) Apenas I e II.

23. A Lei nº 2069, de 06 de outubro de 2005, dispõe sobre a concessão de gratificação ao pessoal do magistério por atividade em locais de difícil acesso. Conforme essa Lei, o pessoal do magistério, enquanto em atividades em locais de difícil acesso, fará jus, durante o período letivo, à gratificação mensal de _____ sobre o salário inicial da classe de professor a que pertence.

- a) 10%
b) 15%
c) 20%
d) 25%

24. Não fará jus à gratificação prevista no art. 1º da Lei nº 2069/2005:

I - O pessoal do Magistério que resida no local em que se situa a escola de difícil acesso;

II - O pessoal do Magistério que utiliza o transporte da Prefeitura Municipal de Miguel Pereira;

III - O professor detentor de duas matrículas.

É correto o que está posto

- a) nos itens I, II e III.
b) nos itens II e III, apenas.
c) nos itens I e III, apenas.
d) nos itens I e II, apenas.

25. À luz do Estatuto do Magistério Público do Município de Miguel Pereira, analise as assertivas e marque a alternativa verdadeira.

(i) O pessoal do Magistério Público Municipal compreende os seguintes agrupamentos: pessoal docente; pessoal técnico-administrativo-pedagógico; Secretário Municipal de Educação e Cultura.

(ii) Considerando o regime de trabalho docente e as características do ensino a ser ministrado, a lotação dos professores dar-se-á na unidade escolar.

(iii) Acesso é a elevação funcional do servidor ao nível imediatamente superior, dentro do mesmo cargo, categoria, classe e referência em que se encontra posicionado. O acesso funcional ocorrerá, automaticamente, após três anos de efetivo exercício no mesmo nível da respectiva classe do cargo ocupado pelo servidor, desde que não tenha sofrido pena disciplinar nos últimos vinte e quatro meses anteriores à data do acesso funcional.

(iv) A remoção do servidor do Magistério será regulamentada em ato do Prefeito.

- a) É correto somente o item (i).

- b) É correto somente o item (ii).
- c) É correto somente o item (iii).
- d) É correto somente o item (iv).

26. Analise as alternativas e marque a incorreta.

- a) A mudança do servidor de uma classe para outra, de um nível para outro e de uma referência para outra dentro da mesma categoria, far-se-á por merecimento, antiguidade e formação, levando-se em conta, dentre outros, o seguinte requisito: a dedicação exclusiva ao cargo no Sistema Municipal de Ensino.
- b) A progressão funcional de uma referência para outra ocorrerá ao final de cada ano de efetivo exercício no mesmo nível do cargo ocupado pelo servidor.
- c) O professor será posicionado em níveis e referências, de acordo com o tempo de serviço e avaliações, conforme tabela apresentada no Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Miguel Pereira.
- d) A readmissão é o reingresso no serviço público, sem ressarcimento de vencimentos e/ou vantagens, do membro do magistério exonerado, ou demitido, depois de apurado em processo, quanto ao caso, que não subsistem os motivos que determinaram a demissão.

“Na prática pedagógica, interdisciplinaridade e transversalidade alimentam-se mutuamente, pois o tratamento das questões trazidas pelos Temas Transversais expõe as inter-relações entre os objetos de conhecimento, de forma que não é possível fazer um trabalho pautado na transversalidade tomando-se uma perspectiva disciplinar rígida. A transversalidade promove uma compreensão abrangente dos diferentes objetos de conhecimento, bem como a percepção da implicação do sujeito de conhecimento na sua produção, superando a dicotomia entre ambos. Por essa mesma via, a transversalidade abre espaço para a inclusão de saberes extraescolares, possibilitando a referência a sistemas de significado construídos na realidade dos alunos”. (PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (1ª A 4ª SÉRIE - Brasília: MEC/SEF, 1997).

No que tange à Interdisciplinaridade e Transversalidade, responda às próximas quatro questões.

27. “O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política”. Com essa ótica, analise as assertivas e marque a alternativa verdadeira.

- 1. A problemática dos Temas Transversais atravessa os diferentes campos do conhecimento.
 - 2. A relação entre os Temas Transversais e as áreas deve se dar de forma que: as diferentes áreas contemplem os objetivos e os conteúdos que os temas da convivência social propõem; haja momentos em que as questões relativas aos temas sejam explicitamente trabalhadas e conteúdos de campos e origens diferentes sejam colocados na perspectiva de respondê-las.
 - 3. O trabalho com a proposta da transversalidade, dentre outros, assim se define: os temas não constituem novas áreas, pressupondo um tratamento integrado nas diferentes áreas.
 - 4. A interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática.
- a) É correto o que se afirma nos itens 1, 2, 3 e 4.
 - b) É correto o que se afirma apenas nos itens 3 e 4.
 - c) É correto o que se afirma apenas nos itens 1, 3 e 4.
 - d) É correto o que se afirma apenas nos itens 1, 2 e 3.

28. Atribua V ao item verdadeiro e F ao falso, depois marque a alternativa que faz a correspondência correta.

I - A transversalidade e interdisciplinaridade se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.

II - A interdisciplinaridade não questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento, produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação entre eles.

III - A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

- a) V, V, F.
- b) F, V, V.
- c) V, F, V.
- d) V, V, V.

29. Analise os itens a seguir:

(i) A compreensão das questões sociais, o pensar sobre elas, analisá-las, fazer proposições e avaliar alternativas exigem a capacidade de representar informações e relacioná-las.

- (ii) Embora a transversalidade implique que os conteúdos dos Temas Transversais sejam contemplados pelas áreas e não configurem um aprendizado à parte delas, todos os temas têm, explicitados em seus documentos, o conjunto de conceitos, procedimentos, atitudes e valores a serem ensinados e aprendidos.
- (iii) A organização dos conteúdos em torno de projetos, como forma de desenvolver atividades de ensino e aprendizagem, favorece a compreensão da multiplicidade de aspectos que compõem a realidade, uma vez que permite a articulação de contribuições de diversos campos de conhecimento.
- (iv) A relação educativa é uma relação política, por isso a questão da democracia se apresenta para a escola da mesma forma que se apresenta para a sociedade. Essa relação se define na vivência da escolaridade em sua forma mais ampla, desde a estrutura escolar, em como a escola se insere e se relaciona com a comunidade, nas relações entre os trabalhadores da escola, na distribuição de responsabilidades e poder decisório, nas relações entre professor e aluno, na relação com o conhecimento.

É correto o que está posto nos itens:

- a) (ii), (iii), (iv), somente.
- b) (i), (ii), (iii), (iv).
- c) (i), (ii), (iii), somente.
- d) (i), (iii), (iv), somente.

30. O trabalho com a proposta da transversalidade se define em torno de quatro pontos:

1. Os temas constituem novas áreas de conhecimento, pressupondo um tratamento integrado entre elas;
2. A proposta de transversalidade traz a necessidade de a escola refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes em todas as áreas, garantindo que a perspectiva político-social se expresse no direcionamento do trabalho pedagógico; influencia a definição de objetivos educacionais e orienta eticamente as questões epistemológicas mais gerais das áreas, seus conteúdos e, mesmo, as orientações didáticas;
3. A perspectiva transversal aponta uma transformação da prática pedagógica, pois rompe a limitação da atuação dos professores às atividades formais e amplia a sua responsabilidade com a formação dos alunos. Os Temas Transversais permeiam necessariamente toda a prática educativa que abarca relações entre os alunos, entre professores e alunos e entre diferentes membros da comunidade escolar;
4. A inclusão dos temas implica a necessidade de um trabalho sistemático e contínuo no decorrer de toda a escolaridade, o que possibilitará um tratamento cada vez mais aprofundado das questões eleitas. Por exemplo, se é desejável que os alunos desenvolvam uma postura de respeito às diferenças, é fundamental que isso seja tratado desde o início da escolaridade e continue sendo tratado cada vez com maiores possibilidades de reflexão, compreensão e autonomia. Muitas vezes essas questões são vistas como sendo da “natureza” dos alunos (eles são ou não são respeitosos), ou atribuídas ao fato de terem tido ou não essa educação em casa. Outras vezes são vistas como aprendizados possíveis somente quando jovens (maiores) ou quando adultos. Sabe-se, entretanto, que é um processo de aprendizagem que precisa de atenção durante toda a escolaridade e a contribuição da educação escolar é de natureza complementar à familiar: não se excluem nem se dispensam mutuamente.

Podemos afirmar que são verdadeiros apenas os itens:

- a) 1, 3 e 4.
- b) 1, 2 e 3.
- c) 2 e 4.
- d) 2, 3 e 4.

31. “É preciso ter clareza dos objetivos que pretendemos alcançar quando estamos avaliando. Outro aspecto importante é que a avaliação deve ser contínua(processual), pois, ao avaliar o processo de aprendizagem, frequentemente, o professor pode diagnosticar aspectos que precisam ser melhorados, podendo, assim, intervir na sua própria prática ou nos fatores que estão interferindo nos resultados. A avaliação também deve ser bem planejada e articulada com os objetivos propostos no processo de ensino aprendizagem, ou seja, deve ser coerente com os resultados que pretendemos alcançar.”

(Disponível em <http://www.moodle.ufba.br>).

No que tange ao tema avaliação, leia as seguintes assertivas e marque a alternativa correta.

1. “A avaliação está vinculada ao que o professor considera conhecimento válido, útil, desejável e ao que o professor considera ser o processo de construção desse conhecimento”.
2. “A tomada de decisões sobre a perspectiva de avaliação a ser realizada pela escola deve ser um processo coletivo, e, nesse sentido, interessa a toda comunidade escolar, inclusive à equipe gestora”.
3. “A avaliação, como componente do processo de ensino-aprendizagem, deve se configurar como instrumento motivador desse processo”.
4. “O objetivo da avaliação depende da finalidade da educação e do conceito de ensino”.
5. A avaliação serve para “melhorar as condições e subsidiar o curso da ação didática a cada etapa do processo, ou seja, corrigir distorções, indicar possibilidades, modificar estratégias”.

- a) São corretos os itens 1, 4 e 5, somente.
- b) São corretos os itens 1, 2, 3 e 5, somente.
- c) São corretos os itens 1, 3 e 5, somente.
- d) São corretos os itens 1, 2, 3, 4 e 5.

32. Na Tendência Progressista Libertária, a aprendizagem

- a) é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.
- b) é baseada na motivação e na estimulação de problemas.
- c) é baseada nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos.
- d) prima pela valorização da vivência cotidiana.

Compare a tirinha ao texto para responder à próxima questão.

Tirinha “Mafalda”, de Quino.



(Disponível em: http://didaticaaprendendoaensinar.blogspot.com.br/2011_09_01_archive.html Acesso em: 01/06/2015)

Texto: “A leitura e a escrita constituem-se o centro das práticas educativas em nossa cultura escolar, transformando-se em verdadeiros instrumentos para a promoção do aluno ou para legitimar o seu fracasso. Sabemos, no entanto, que, em uma sociedade letrada, em que a escrita se constituiu um fator de interação entre os sujeitos, e a leitura uma forma eficaz de entendimento do mundo, é importante que as instituições acadêmicas, desde a educação infantil, percebam que esses instrumentos podem ser utilizados no espaço escolar não como elementos de repressão, mas como forma de garantir um desenvolvimento sociocultural e cognitivo do sujeito aprendiz (Bazerman, 2007). Assim, a escola, como agente mediadora das práticas letradas entre o sujeito e o meio social, deve instaurar novas funções, não apenas as que vêm reproduzindo desde a época industrial, baseada em uma educação fabril, que visava à produtividade e à automação do ser aprendente”.

(CUNHA, U. N. S. Leitura e escrita no ensino fundamental, (res) significando o trabalho com gêneros textuais, p. 124, disponível em: <http://periodicos.uesb.br/index.php/praxis/article/viewFile/290/323> Acesso em: 01/06/2015)

33. Com base na interpretação da tirinha de Quino e no excerto do artigo científico dado, está correto afirmar que:

- a) Não é possível correlacionar os dois textos, pois pertencem a gêneros distintos, com finalidades diferentes, sendo a tirinha cômica e o artigo, acadêmico.
- b) Tanto a tirinha como o trecho do artigo científico valem-se da ironia para criticar a escola atual.
- c) A tirinha critica a burocracia existente na escola, a qual impede o ensino da leitura e da escrita, ao passo que o trecho do artigo científico defende o trabalho que a escola tem feito com a leitura e a escrita.
- d) Em ambos, há uma crítica sobre a antiga maneira de ensinar, mecânica, descontextualizada, ou “burocrática”, como, ironicamente, chama Mafalda, personagem da tirinha.

34. A respeito do ensino de leitura e produção textual, está correto afirmar que:

- a) Deve estar pautado na noção de gênero textual, sendo que a forma mais apropriada para ensiná-lo é o professor listar as características estruturais e temáticas de todos os gêneros que circulam na sociedade.
- b) Deve estar pautado na noção de gênero textual, que permite incorporar elementos da ordem do social e do histórico; permite considerar a situação de produção de um dado discurso; abrange o conteúdo temático, a construção composicional e seu estilo verbal.
- c) Deve estar pautado na tipologia textual, que proporciona ao aluno práticas sociais de leitura e ao apropriar-se de um determinado tipo, observar a vinculação deste com seu contexto sócio-histórico-cultural de circulação.
- d) Deve-se ensinar por meio dos tipos textuais, visto que os gêneros são variáveis e tão diversos quanto as situações em que se encontram, que dificulta a sistematização.

Compare a charge a seguir e o texto para responder à próxima questão.

Texto 1: Charge de Samuca



http://www.chargeonline.com.br/php/charges/AUTO_samuca.jpg

Texto 2: Maioridade penal, Dráuzio Varella

Acho errado internar menores em penitenciárias de adultos.

É evidente que um adolescente de 16 ou 17 anos capaz de assaltar à mão armada e atirar naqueles que se negarem a obedecê-lo tem consciência plena de que comete um ato abominável. Considerá-lo criança imatura para compreender a enormidade do crime praticado é paternalismo ridículo. (<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/ilustrada/214624-maioridade-penal.shtml>)

35. De acordo com o conceito de intertextualidade, está correto afirmar que:

- Não há intertextualidade entre a charge e o texto de Varella, pois embora tratem do mesmo tema, um não faz referência ao outro.
- Há uma intertextualidade *strictu sensu*, pois um texto faz referência direta a outro.
- Embora o texto de Varella não faça remissão direta à charge e vice-versa, pode-se afirmar que há intertextualidade temática, pois os dois abordam o tema da maioridade penal.
- Há uma intertextualidade direta entre os textos, pois um faz referência explícita ao outro, citando até mesmo a fonte.

36. Analise as informações a seguir e assinale a alternativa correta:

I. Deve-se adotar uma concepção interacionista da língua, pressupondo um homem real que produz linguagem na interação entre seus semelhantes, ao invés de conceber a linguagem como simples codificação do pensamento ou como uma norma idealizadora.

II. Muito do fracasso no ensino de língua materna deve-se à tradição de ensino metalinguística, que apenas descreve a nomenclatura gramatical e não permite que o aluno seja capaz de usar a língua em diferentes contextos.

III. A prática mais adequada de ensino de língua é a epilinguística, que permite ao estudante refletir sobre o texto lido/escrito e explorá-lo em suas diferentes possibilidades, atribuindo sentidos ao texto, verificando sua lógica, coesão, coerência, adequação das categorias gramaticais e ortografia etc.

IV. É preciso focar o ensino, sobretudo, nas regras do bem falar e escrever, para tanto, é imprescindível o estudo tradicional da gramática normativa.

- Apenas a afirmativa I está correta.
- Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- Apenas a afirmativa IV está incorreta.

37. Em relação ao ensino de Literatura, o professor não deve se limitar à exposição do contexto histórico e das principais características literárias de cada movimento, é preciso explorar o texto literário, despertar a fruição. Porém, é preciso conhecer as características de cada período. Dessa forma, faça a associação correta de cada escritor ao respectivo texto do período que representa.

- Gregório de Matos
- Gonçalves Dias
- Oswald de Andrade
- Olavo Bilac

() Invejo o ourives quando escrevo:
 Imito o amor
 Com que ele, em ouro, o alto relevo
 Faz de uma flor.
 Imito-o. E, pois, nem de Carrara
 A pedra firo:

O alvo cristal, a pedra rara,
O ônix prefiro.

() É um livro de poesias escritas segundo as impressões dos lugares; ora sentado entre as ruínas da antiga Roma, meditando sobre a sorte dos impérios; ora no cimo dos Alpes, a imaginação vagando no infinito como um átomo no espaço; ora na gótica catedral, admirando a grandeza de Deus e os prodígios do cristianismo; ora entre os ciprestes que espalham sua sombra sobre túmulos; ora, enfim, refletindo sobre a sorte da pátria, sobre as paixões dos homens, sobre o nada da vida. São poesias de um peregrino, variadas como as cenas da natureza, diversas como as fases da vida, mas que se harmonizam pela unidade do pensamento e se ligam como os anéis de uma cadeia; poesias d'alma e do coração, e que só pela alma e o coração devem ser julgadas

() O quão dessemelhante
Estás e estou do nosso antigo estado!
Pobre te vejo a ti, tu a mi abundante.
A ti tricou-te a máquina mercante,
Que em tua larga barra tem entrado,
A mim foi-me trocando e, tem trocado,
Tanto negócio e tanto negociante
() Seguimos nosso caminho por este mar de longo
Até a oitava da Páscoa
Topamos aves
E houvemos vista de terra
os selvagens
Mostraram-lhes uma galinha
Quase haviam medo dela
E não queriam por a mão
E depois a tomaram como espantados
primeiro chá
Depois de dançarem
Diogo Dias
Fez o salto real

A ordem correta e respectiva dos textos, de acordo com os autores que o redigiram, é:

- a) IV; II; I; III.
- b) I; II; III; IV.
- c) IV; III; I; II.
- d) III; II; I; IV.

38. Leia o texto: ‘Há duas semanas, tive a honra de estar com o grande cantor e compositor Lenine, que acabara de lançar "Carbono", mais um dos seus belíssimos trabalhos. Da conversa também participaram dois queridos amigos: o cantor e compositor Juca Novaes e o letrista Carlos Rennó.’

Nas três expressões destacadas, ocorrem, respectivamente, os movimentos de:

- a) Catáfora, catáfora e anáfora.
- b) Anáfora; anáfora e catáfora.
- c) Catáfora, anáfora e anáfora.
- d) Anáfora, catáfora e anáfora.

39. Analise sintaticamente os elementos da oração: “Da conversa também participaram dois queridos amigos” e assinale a alternativa correta:

- a) Dois queridos amigos”: objeto indireto; participaram: verbo transitivo indireto; também; da conversa: adjunto adverbial.
- b) “Dois queridos amigos”: objeto direto; participaram: verbo transitivo direto; também; da conversa: adjunto adverbial.
- c) “Dois queridos amigos”: sujeito simples; participaram: verbo transitivo indireto; da conversa: objeto indireto; também: adjunto adverbial.
- d) “Dois queridos amigos”: sujeito simples; participaram: verbo intransitivo indireto; da conversa e também: adjuntos adverbiais.

Analise a tirinha para responder à próxima questão.



http://www.pibid.ufpr.br/pibid_new/projetos/portugues2011/posts/177

40. Assinale a alternativa que apresenta uma informação incorreta a partir da tirinha.

- a) A tirinha pode ser usada para trabalhar a variação linguística em sala de aula, que diz respeito a duas ou mais formas de falar/escrever, "iguais em valor de verdade", mas opostas em significação social.
- b) A moça da tirinha rejeita o papagaio devido à sua maneira de falar, demonstrando preconceito linguístico.
- c) O humor da tirinha decorre do fato de o papagaio falar "errado" como o seu dono.
- d) A tirinha deve ser usada em sala de aula para o professor corrigir os alunos que falam errado, diferentemente do padrão e mostrar como as pessoas não aceitam as variações linguísticas.

RASCUNHO