



PREFEITURA MUNICIPAL DE TUPANDI  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015

## PROFESSOR ANOS FINAIS – LÍNGUA INGLESA

### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados em data, horário e local descritos no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Pense como um ET

01 Ponto cego é a área da retina que não possui células fotorreceptoras. Sem elas, a  
02 imagem projetada pelo cristalino (lente do olho) não é registrada pelo sistema nervoso e  
03 passa despercebida. Ou seja: não vemos o que está bem \_\_\_ frente. Os pontos cegos podem  
04 surgir, também, na carreira. É a teoria de Cyril Bouquet, professor do IMD, escola de negócios  
05 suíça. Segundo ele, os profissionais não enxergam fatos que podem arruiná-los. "O problema  
06 dos pontos cegos é que são, por definição, algo que não vemos", diz Cyril.

07 Em geral, o defeito é evidente para todos, exceto para quem o tem. Como lidar com algo  
08 que você ignora? A solução: pense como um ET. Cyril sugere que os profissionais olhem sua  
09 carreira de ângulos improváveis, como se fossem marcianos chegando \_\_\_ Terra. Assim, é  
10 possível avaliar hipóteses nunca consideradas. O professor usa as letras da palavra "alien"  
11 para designar atitudes usadas para resolver a ignorância sobre o ponto fraco: "A" significa ser  
12 um antropólogo; "L", "lateral thinker" (algo como pensador lateral); "I", imaginador; "E",  
13 experimentador; e "N", navegador.

14 Só evite pensar como um alien em tempo integral: agir como um observador externo  
15 toda hora cansa e atrapalha a produtividade. O ideal é fazer isso quando precisar achar uma  
16 resposta diferente para um problema. Mas qual o momento certo para ser um alien?

17 - Seja um alien para assumir um novo cargo:

18 Quando um profissional chega a um novo cargo, seja por promoção, seja por mudança de  
19 empresa, precisa se adaptar. Essa é a hora de se tornar antropólogo. Não basta ouvir,  
20 racionalmente, colegas, chefes e clientes, é necessário entender como aquelas pessoas (e  
21 aquele mercado) se comportam. Observe as atitudes alheias. Note quem almoça com quem,  
22 quem funciona melhor em conversas por e-mail, quem precisa de feedback constante. Um  
23 antropólogo estuda as interações humanas e sociais para entender como os grupos agem. Ao  
24 adotar esse olhar, o profissional vai saber como deve interagir com as pessoas da forma mais  
25 produtiva e cordial possível.

26 - Seja um alien para fugir da estagnação:

27 Quem se sente estagnado na carreira geralmente tem dificuldade em imaginar como  
28 poderia se desenvolver por ficar preso \_\_\_ conselhos do chefe, dos colegas ou \_\_\_  
29 preocupações do marido ou da esposa. Resultado? Ansiedade e cérebro travado. A arma a ser  
30 usada aqui é a imaginação. Deixe a mente viajar em torno de todas as possibilidades e aja  
31 como uma criança, fazendo perguntas como: por que estou aqui? Para onde devo ir? Esses  
32 questionamentos são importantes para alcançar o sucesso.

33 - Seja um alien para impressionar o chefe:

34 Há a tendência de achar que o jeito mais fácil de impressionar o chefe é mostrar  
35 conhecimento sobre a área em que atua ou, no máximo, apresentar o que as outras empresas  
36 estão fazendo de diferente. Isso não basta. Um profissional que se destaca, de fato, propõe  
37 inovações. A melhor maneira de encontrar soluções diferentes é se distanciar um pouco do  
38 que acontece no dia a dia e pensar em estratégias que possam até parecer absurdas. Use o  
39 pensamento lateral, que busca referências e cria novas conexões mentais, ajudando \_\_\_ ter  
40 ideias melhores e inovadoras.

41 - Seja um alien para mudar de caminho:

42 O mundo está se transformando em alta velocidade. Mas esse fato não deve ser usado  
43 como desculpa para correr o tempo todo. Muitos executivos não conseguem desacelerar e não  
44 encontram maneiras de estabelecer uma nova trajetória — para sua carreira ou sua empresa.  
45 Para combater o problema, os profissionais deveriam achar uma brecha na agenda para  
46 experimentar, seja na prática, seja na teoria. O exercício faz com que novos caminhos  
47 apareçam.

48 - Seja um alien para quebrar a resistência

49 Nem todo mundo está preparado para adotar a postura do alien na vida executiva. Por  
50 isso, é comum encontrar resistência a um tipo de pensamento mais desconexo e a uma visão  
51 inédita. Convencer as pessoas de que esse tipo de raciocínio funciona não é fácil. Uma  
52 maneira é instigar o espírito navegador da equipe, mostrando a necessidade de vencer os  
53 próprios preconceitos para inovar.

Fonte: Texto adaptado – <http://exame.abril.com.br/revista-voce-sa/edicoes/199/noticias/pense-como-um-alien-para-tomar-decisoes-melhores-no-trabalho>

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 03, 09, 28 (duas ocorrências) e 39.

- A) a – a – a – as – a
- B) a – à – à – as – à
- C) à – a – à – às – à
- D) à – à – a – às – a
- E) à – à – à – as – a

QUESTÃO 02 – Analise as afirmações que são feitas sobre os sinais de pontuação presentes no texto:

- I. Na linha 06, as vírgulas (primeira e segunda ocorrências) separam uma expressão explicativa.
- II. As vírgulas das linhas 12 e 13 indicam a elipse de um termo.
- III. A vírgula da linha 24 separa um adjunto adverbial.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 03 – Analise as assertivas abaixo sobre a relação entre os pronomes e os termos que são retomados.

- I. O pronome 'los' (l. 05) retoma 'os profissionais' (l. 05).
- II. O pronome 'você' (l. 08) retoma 'Cyril Bouquet' (l. 04).
- III. A segunda ocorrência do pronome 'sua', na linha 44, retoma 'os profissionais' (l. 45).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as seguintes ocorrências da palavra 'que' no texto.

- I. Linha 01.
- II. Linha 05.
- III. Linha 08 (segunda ocorrência).
- IV. Linha 34.
- V. Linha 36.

Quais são classificadas como conjunção integrante?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas IV e V.
- D) Apenas I, III e V.
- E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 05 – Analise as seguintes frases, retiradas do texto, e assinale a alternativa correta sobre os verbos sublinhados.

- 1. Essa é a hora de se tornar antropólogo (l. 19).
- 2. O mundo está se transformando em alta velocidade. (l. 42).

- A) Apenas em 1 o verbo é pronominal.
- B) Em 1, o verbo é transitivo direto.
- C) Em 2, o verbo é intransitivo.
- D) Tanto em 1 como em 2, tem-se verbos na voz passiva.
- E) Tanto em 1 como em 2, o verbo é classificado como pronominal.

QUESTÃO 06 – Analise as assertivas que seguem sobre formação de palavras:

- I. 'designar' (l. 11) é uma palavra derivada do estrangeirismo 'designer'.
- II. 'antropólogo' (l. 19) é formada por derivação prefixal.
- III. 'geralmente' (l. 27) é formado por derivação sufixal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Analise as palavras a seguir, retiradas do texto, e as afirmações que são feitas sobre elas.

- I. Em 'exceto' (l. 07) e 'interações' (l. 23), as letras sublinhadas não representam o mesmo fonema.
- II. Nas palavras 'Deixe' (l. 30), 'máximo' (l. 35) e 'conexões' (l.39), a letra x representa o mesmo fonema.
- III. 'resistência' (l. 50) e 'próprios' (l. 53) possuem a mesma quantidade de letras e fonemas.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – Considere o período abaixo e analise as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

Não basta ouvir, racionalmente, colegas, chefes e clientes, é necessário entender como aquelas pessoas (e aquele mercado) se comportam (l. 19-21).

- ( ) Há, no período, dois advérbios: 'Não' e 'racionalmente'.
- ( ) Os verbos 'bastar' e 'entender' são classificados como transitivos diretos.
- ( ) Há apenas um adjetivo: 'necessário'.
- ( ) 'aquelas' e 'aquele' são classificados como pronomes demonstrativos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – F – V – V.
- C) V – F – F – F.
- D) F – V – F – F.
- E) F – V – V – F.

QUESTÃO 09 – Analise as propostas de alteração de palavras no texto e assinale M, para as que mantêm o sentido, ou A, para as que alteram, desconsiderando eventuais necessidades de alteração sintática.

- ( ) 'despercebida' (l. 03) por desapercibida.
- ( ) 'hipóteses' (l. 10) por suposições.
- ( ) 'estagnado' (l. 27) por inerte.
- ( ) 'brecha' (l. 45) por distração.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) M – M – M – A.
- B) M – A – M – A.
- C) A – M – A – M.
- D) M – A – A – A.
- E) A – A – A – M.

QUESTÃO 10 – Analise as seguintes afirmações que são feitas sobre o texto:

- I. Segundo o autor, a solução para qualquer problema do ser humano, independente da área, é pensar como um extraterrestre.
- II. É importante o profissional ter uma especialização em antropologia para poder entender os colegas de profissão.
- III. Apesar de o pensamento alien poder ajudar a desenvolver a sua carreira, ele pode ser mal interpretado e mal compreendido pela equipe de trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA/FUNIONAMENTO**

QUESTÃO 11 – A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 208, prescreve o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência:

- A) Preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- C) Obrigatoriamente em estabelecimentos de ensino especializados.
- D) Preferencialmente em estabelecimentos de ensino especializados.
- E) Exclusivamente em escolas inclusivas.

QUESTÃO 12 – Dentre os temas transversais elencados nos Parâmetros Curriculares Nacionais, está:

- A) Diversidade racial.
- B) Pluralidade religiosa.
- C) Trabalho e consumo.
- D) Organização moral.
- E) Igualdade de gênero.

QUESTÃO 13 – Sobre o Ensino Fundamental, o Art. 32, da Lei nº 9.394/1996, determina:

- I. Obrigatoriedade.
- II. Duração de 8 (oito) anos.
- III. Gratuidade nas escolas públicas.
- IV. Início aos 5 (cinco) anos de idade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14 – A Resolução nº 7/2010, do MEC/CNE/CEB, estabelece como um dos objetivos do Ensino Fundamental o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio:

- I. Da leitura.
- II. Da escrita.
- III. Do cálculo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, a respeito das incumbências dos estabelecimentos de ensino de acordo com o Art. 12, da Lei nº 9.394/1996.

- ( ) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- ( ) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- ( ) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- ( ) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – V – V – F.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 16 – A Lei nº 9.394/1996, em seu Art. 32, § 6º, dispõe que o estudo sobre os símbolos nacionais será incluído nos currículos do Ensino Fundamental como:

- A) Integrante da base nacional comum.
- B) Disciplina optativa.
- C) Componente da base diversificada.
- D) Tema transversal.
- E) Componente curricular do contraturno.

QUESTÃO 17 – A Lei nº 9.394/1996, em seu Art. 21, estabelece que a educação escolar é composta por:

- I. Educação Infantil.
- II. Educação Básica.
- III. Ensino Superior.
- IV. Ensino Técnico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) Apenas II, III e IV.

---

Para responder às questões 18 a 20, considere o Plano de Carreira do Magistério e Respectivo Quadro de Cargos e Funções, Lei Municipal nº 919/2009.

QUESTÃO 18 – De acordo com o Art. 6º, da referida Lei, o Magistério Público Municipal é formado pelo conjunto de:

- I. Diretores.
- II. Vice-diretores.
- III. Orientadores pedagógicos.
- IV. Coordenadores pedagógicos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19 – De acordo com o Art. 28, da referida Lei: “Para substituição temporária de professor legalmente afastado, para suprir a falta de professor concursado, para atender às necessidades caracterizadas como temporárias ou excepcionais, ou nos casos de designação para o exercício de direção de escola ou orientação pedagógica, o professor poderá ser convocado para trabalhar em regime suplementar de até 22 horas semanais, conforme a necessidade da substituição ou pelo tempo que durar a designação para a função de direção de escola.”. A convocação para trabalhar em regime suplementar ocorrerá após despacho favorável do:

- A) Diretor.
- B) Prefeito.
- C) Secretário Municipal da Educação.
- D) Conselho Municipal de Educação.
- E) Supervisor Educacional.

---

QUESTÃO 20 – O Art. 30, da referida Lei, dispõe que o Quadro do Magistério Público Municipal é constituído de:

- I. Cargos de provimento efetivo.
- II. Cargos em comissão.
- III. Funções gratificadas.
- IV. Funções eletivas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Haydt (2006) identifica nos centros de interesses, prática pedagógica criada por Ovide Decroly, as seguintes características:

- I. As atividades partem dos interesses dos alunos.
- II. É um método globalizador.
- III. A pesquisa é o meio e o fim da atividade escolar.
- IV. O conhecimento é hierarquizado em disciplinas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – Libâneo (1984) NÃO identifica como características da Pedagogia Renovada:

- A) Valorização da criança, dotada de liberdade, iniciativa e interesses próprios.
- B) A criança é o sujeito da sua aprendizagem e agente do seu desenvolvimento.
- C) Padronização dos métodos e instrumentos de ensino.
- D) Tratamento científico do processo educacional.
- E) Respeito às capacidades e aptidões individuais.

QUESTÃO 23 – De acordo com Aranha (2006), assinale a alternativa que NÃO apresenta uma ideia presente no método de Paulo Freire.

- A) Temas geradores.
- B) Autogestão pedagógica.
- C) Discussões em grupo.
- D) Transmissão de conhecimentos.
- E) Círculos de cultura.

QUESTÃO 24 – Para Davydov (In: LIBÂNEO, 2012), a aprendizagem de conceitos científicos é uma atividade mental que NÃO promove processos de:

- A) Síntese.
- B) Reconhecimento.
- C) Abstração.
- D) Análise.
- E) Generalização.

QUESTÃO 25 – “Não nos parece absolutamente razoável imaginar que exista apenas um caminho metodológico ou didático possível para o desenvolvimento humano pleno.” (VASCONCELLOS, 2009). Nesse sentido, o autor salienta que diversas práticas devem ser conhecidas para enriquecer a produção da proposta curricular da escola. Dentre elas, cita os complexos temáticos criados por:

- A) Freinet.
- B) Malaguzzi.
- C) Galperin.
- D) Pistrak.
- E) Feuerstein.

QUESTÃO 26 – Aranha (2006) afirma que Herbart (1776-1841) trouxe grande contribuição para a pedagogia como ciência, buscando o maior rigor do método. Para Herbart, a conduta pedagógica segue três procedimentos básicos:

- A) Ensino, aprendizagem e avaliação.
- B) Teoria, ação e reflexão.
- C) Governo, instrução e disciplina.
- D) Exposição, interpretação e aplicação.
- E) Identificação, análise e síntese.

QUESTÃO 27 – Sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), analise as seguintes assertivas:

- I. O conceito de ZDP acentua a importância da mediação cultural e a natureza social da aprendizagem.
- II. A ZDP diz respeito à diferença entre a capacidade do indivíduo para realizar tarefas com o auxílio de outras pessoas e a capacidade de realizá-las por si mesmo, como resultado da aprendizagem.
- III. A ZDP permite compreender que o ensino escolar influencia marcadamente o desenvolvimento da consciência do aluno, mas, para isso, precisa proporcionar interações sociais e estar adiantado em relação ao seu desenvolvimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 28 – Segundo Libâneo (1984), o trabalho docente, entendido como atividade pedagógica do professor, busca os seguintes objetivos:

- I. Assegurar aos alunos o domínio mais seguro e duradouro possível dos conhecimentos científicos.
- II. Criar as condições e os meios para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual visando a sua autonomia no processo de aprendizagem e independência de pensamento.
- III. Orientar as tarefas de ensino para objetivos educativos de formação da personalidade, isto é, ajudar os alunos a escolherem um caminho na vida, a terem atitudes e convicções que norteiem suas opções diante dos problemas e situações da vida real.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

---

QUESTÃO 29 – Libâneo (2012) enfatiza que a avaliação deve existir a serviço da:

- A) Aprendizagem.
- B) Metodologia.
- C) Escola.
- D) Didática.
- E) Organização curricular.

---

QUESTÃO 30 – Segundo Tosi (2013), o fundamento da avaliação está em um conjunto de:

- A) Instrumentos.
- B) Critérios.
- C) Objetivos.
- D) Conteúdos.
- E) Testes.



Instructions: Questions from 31 to 37 refers to the text below.

Text 1

01 At Harvard, Emory, Bucknell and other schools around the country, there have been record  
 02 numbers of applicants yearning for an elite degree. They will get word in the next few weeks.  
 03 Most will be turned down. Most of Peter's graduating seniors go on to higher education, and most  
 04 know, from where they stand among their peers, what sort of college they can hope to attend. A  
 05 friend of Peter's – Jane – was ranked near the summit of their class; she set her sights on Yale —  
 06 and ended up there. Peter was ranked in the top third, and aimed for the University of Michigan  
 07 or maybe the special undergraduate business school at the University of Illinois. Both rejected  
 08 him.  
 09 He went to Indiana University instead. Right away he noticed a difference. At New Trier, his public  
 10 school posh enough to pass for private, he'd always had a sense of himself as someone somewhat  
 11 ordinary, at least in terms of his studies. At Indiana, though, the students in his freshman classes  
 12 weren't as showily gifted as the New Trier kids had been, and his self-image went through a  
 13 transformation.  
 14 "I really felt like I was a competent person," he told me last year, shortly after he'd turned 28.  
 15 And he thrived. He got into an honors program for undergraduate business majors. He became  
 16 vice president of a business fraternity on campus. He cobbled together\* the capital to start a tiny  
 17 real estate enterprise that fixed up and rented small houses to fellow students. Upon graduation,  
 18 he took a plum job in the Chicago office of the Boston Consulting Group, where he recognized one  
 19 of the other new hires: the friend from New Trier who'd gone to Yale. Traveling a more gilded  
 20 path, she'd arrived at the same destination.

(Source: The New York Times, March 15, 2015)

\*to cobble together – to make something quickly and without a lot of care, using whatever is available.

QUESTION 31 – Text 1 reports on

- A) the hopes of students entering the university in the US.
- B) the paths to reach higher education institutions in the US.
- C) why the majority of applicants are turned down by US universities.
- D) the successful outcome of the efforts of two university students in the US.
- E) how US colleges pave the way for their students to do well as professionals.

QUESTION 32 – All the alternatives below mention some of the things Peter did to achieve a successful position after college in the US, EXCEPT:

- A) he improved his self-image in college.
- B) he'd studied in a sophisticated high-school.
- C) he was really involved with life on and off campus.
- D) he'd been among the three best students in high-school.
- E) he managed to get a job many people wish they could have.

QUESTION 33 – According to the text,

- A) Jane was a much better student than Peter, and consequently ended up in a much better job.
- B) Trier was one of the best private high schools Jane and Peter could have attended.
- C) Peter's classmates in his undergraduate classes did not show off their talents as those in high school did.
- D) Despite his accomplishments, Peter went on believing he was not very gifted person.
- E) Jane and Peter ended up working together as realtors, arranging housing for college students.

QUESTION 34 – The modal verb 'will' (lines 02 and 03) in the text is used for

- A) expressing something is sure to happen.
- B) saying something has been planned.
- C) talking about future events.
- D) indicating willingness.
- E) stating a rule.

QUESTION 35 – The verb phrase ‘to go through’ (line 12), tensed in the past, as used in the text, means

- A) to examine or search something.
- B) to study something in detail.
- C) to experience something difficult.
- D) to practice all of something.
- E) to officially approve something.

QUESTION 36 – The preposition ‘upon’ has a few uses/meanings; in line 17, it is used as

- A) in literature, as in “We were put upon the Earth...”.
- B) following certain verbs, as in “They draw upon their experience...”.
- C) meaning immediately after, as in “He returned home upon his release”.
- D) meaning happening soon, as in “Easter Sunday is almost upon us again”.
- E) emphasizing an amount, as in “We drove mile upon mile in that wide-open area”.

QUESTION 37 – The translation for the adjective ‘gilded’ (line 19) is

- A) dourado.
- B) difícil.
- C) ambicioso.
- D) honesto.
- E) batalhado.

Instructions: Questions from 38 to 40 refers to the text below.

Text 2

01 A man and his wife were having some problems at home, and were giving each other the silent  
02 treatment. Suddenly, the man realized that the next day he would need his wife to wake him at  
03 5:00am \_\_\_\_ an early morning business flight. Not wanting to be the first to break the silence  
04 (and LOSE), he wrote \_\_\_\_ a piece of paper, ‘Please wake me at 5:00am.’. He left it where he  
05 knew she would find it.  
06 The next morning, the man woke up, only to discover it was 9:00am and he had missed his  
07 flight. Furious, he was about to go and see why his wife hadn’t wakened him, when he noticed a  
08 piece of paper \_\_\_\_ the bed. The paper said, ‘It is 5:00am. Wake up.’.

QUESTION 38 – The prepositions missing in blanks in lines 03, 04, and 08 are, respectively,

- A) on – at – over
- B) of – in – on
- C) for – on – by
- D) to – at – in
- E) in – up – around

QUESTION 39 – The verb ‘missed’ (line 06) is the opposite of

- A) wanted.
- B) caught.
- C) found.
- D) lost.
- E) got.

QUESTION 40 – This joke is intended to show that women can \_\_\_\_\_ men.

According to the text, the best alternative to fill the blank in the sentence above is:

- A) disobey
- B) listen to
- C) look up at
- D) disregard
- E) outsmart