

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA
ESTRANGEIRA/INGLÊS

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

1		B	C	D	E
2	A	B		D	E

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- A Prova será escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 3HORAS (três horas) e será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	05 (cinco)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Atualmente todas as palavras da língua portuguesa estão incluídas dentro de uma das dez classes gramaticais dependendo das suas características. A parte da gramática que estuda as classes de palavras é a morfologia, ou seja, o estudo da forma.

Dentre as classes gramaticais podemos afirmar que, com EXCEÇÃO de:

- a) João, Maria, Helena e Ernesto: são exemplos de substantivos.
- b) Estudar, nadar, brincar, trabalhar: são exemplos de verbos.
- c) E, porém, contudo, mas: são exemplos de conjunções.
- d) Bonito, alto, moreno, horroroso: são exemplos de adjetivos.
- e) Primeiro, vinte, metade, triplo: são exemplos de artigos.

2- Parônimos é a relação que se estabelece entre palavras que possuem significados diferentes, mas são muito parecidas na pronúncia e na escrita. Veja os exemplos abaixo e assinale a única opção que **NÃO** corresponde a escrita com seu significado.

- a) Mandado: ordem judicial/Mandato: procuração.
- b) Tráfego: trânsito/ Tráfico: comércio ilegal.
- c) Comprimento: saudação/Cumprimento: extensão.
- d) Docente: relativo a professores/Discente: relativo a alunos.
- e) Inflação: alta dos preços/ Infração: violação.

3- O conceito de modo verbal é mais semântico do que gramatical. As definições de modo são todas baseadas no conteúdo semântico dos verbos e não na sua forma ou constituição. O modo indicativo, por exemplo, é definido como o modo verbal que expressa um fato, uma certeza.

Leia as frases abaixo e indique o tempo verbal (modo indicativo), do verbo destacado, de cada uma na sequência em que seguem:

- I- Eu caminho todos os dias na mesma mina, pois ainda não entrei em forma.
- II- O garoto trabalhará pela manhã na indústria de Petróleo até completar 18 anos.
- III- João recebeu os presentes de Natal antecipadamente.
- IV- Sofia trabalhava de madrugada antes de concluir a faculdade.
- V- Meu irmão trabalharia se não tivesse que se dedicar tanto aos estudos.

- a) Presente – Futuro do Presente – Pretérito perfeito – Pretérito imperfeito – Futuro do pretérito.

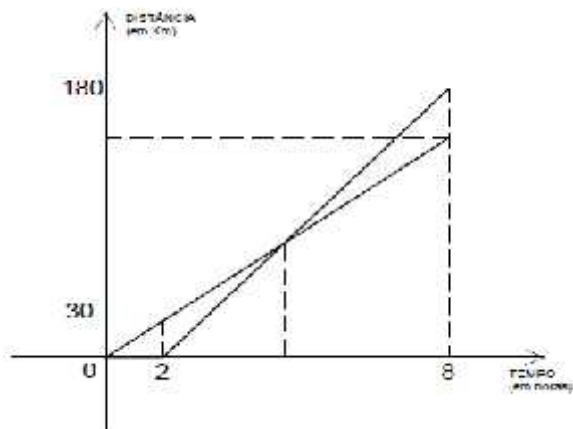
ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- b) Presente imperfeito – Futuro do Presente – Pretérito imperfeito – Pretérito perfeito – Futuro do pretérito.
- c) Presente imperfeito – Pretérito perfeito – Pretérito imperfeito – Futuro do pretérito – Pretérito perfeito.
- d) Presente – Pretérito perfeito – Pretérito imperfeito – Futuro do pretérito – Pretérito mais que perfeito.
- e) Presente mais que perfeito – Futuro do Presente – Pretérito perfeito – Pretérito imperfeito – Pretérito mais que perfeito.

RACIOCÍNIO LÓGICO

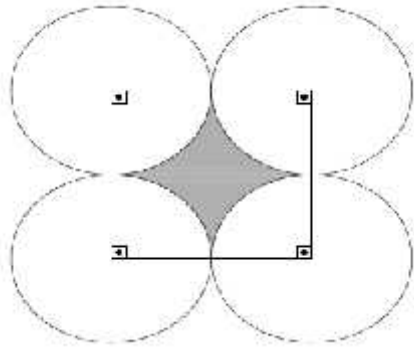
4 - Dois maratonistas partem de um mesmo ponto, deslocando-se pela mesma trilha. O gráfico abaixo representa as distâncias percorridas pelos maratonistas, em função do tempo.



Analisando o gráfico verifica-se que o maratonista que partiu primeiro foi alcançado pelo outro ao ter percorrido exatamente: (Km)

- a) 81
- b) 85
- c) 72
- d) 68
- e) 60

5 - Quatro círculos de raio 2 centímetros cada e cujos centros são vértices de um quadrado, são tangentes exteriormente dois a dois, conforme a figura abaixo.



A área da parte hachurada em cm^2 é de:

- a) $4(1 - \pi)$
- b) $(16 - \pi)$
- c) $4(4 - \pi)$
- d) $(4\pi + 16)$
- e) $4(2 - \pi)$

6 - Num treinamento militar de 120 soldados, há mantimentos, suficiente para 45 dias se forem feitas somente duas refeições por dia. Após uma triagem 40 soldados foram impedidos de permanecer no treinamento, pois não estavam em dia com algum tipo de vacina que era obrigatória para estar na região. Com as dispensas, o número de refeições pode ser de três por dia. Considerando-se as alterações ocorridas os soldados terão mantimentos suficientes para: (dias)

- a) 50
- b) 45
- c) 40
- d) 38
- e) 20

CONHECIMENTOS GERAIS

7 - A atuação das Organizações Não-Governamentais – OnGs, tem sido muito importantes para a conscientização e preservação ambiental em todo o mundo. Assinale abaixo a opção que contenha somente nomes de OnGs:

- a) Fatma, ANA, Ibama
- b) Greenpeace, Fatma, Agesan

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- c) ECOA, Anatel, Ibama
- d) Instituto ECOAR, Ibama, Fatma
- e) WWF-Brasil, Greenpeace, Amigos da Terra–Amazônia Brasileira

8 – O Projeto de Lei 260/2015, aprovado pela Assembleia Legislativa de Santa Catarina no último dia 17 de novembro, extinguiu as 36 Secretarias de Desenvolvimento Regional – SDRs e criou

_____.

Assinale a opção que completa corretamente o texto acima:

- a) 33 Agências de Desenvolvimento Regional
- b) 35 Agências de Fomento Regional
- c) 35 Agências de Desenvolvimento Regional
- d) 29 Agências de Desenvolvimento Regional
- e) 35 Agências de Fomento do Desenvolvimento Regional

9 – O Cadastramento Biométrico está sendo realizado em algumas cidades de Santa Catarina, onde os eleitores são convocados a comparecerem nos cartórios eleitorais onde é realizada a atualização dos dados eleitorais e cadastrais, registro da assinatura em formato digital, foto digital e coleta

_____.

- a) Impressões digitais
- b) Medula óssea
- c) Altura e peso
- d) DNA
- e) Sangue

10 - Quantos Deputados Estaduais formam a Assembleia Legislativa de Santa Catarina?

- a) 29 (vinte e nove)
- b) 45 (quarenta e cinco)
- c) 50 (cinquenta)
- d) 40 (quarenta)
- e) 38 (trinta e oito)

CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

11 - A Constituição da República Federativa do Brasil Foi promulgada em 1988, após intensos anos de debate políticos. Este importante documento ao referir-se a Educação apresenta:

- I- A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- II- A educação no território nacional será promovida com vista a garantia do Ensino Técnico Profissionalizante, preparando para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- III- O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- IV- O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de oferta de vagas para educação básica, mesmo sendo facultado aos pais o direito de realização ou não, da matrícula para todas as idades.

Assinale somente a alternativa que apresenta todas as opções CORRETAS:

- a) Somente as alternativas I, II e IV.
- b) Somente as alternativas II e III.
- c) Somente as alternativas I e III.
- d) Somente a alternativa I.
- e) Somente a alternativa II.

12 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em outras palavras, disciplina e organiza a educação em território nacional. Quanto a LDB, podemos observar em seus artigos:

- I- A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II- O dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de oferta de educação básica obrigatória e gratuita dos 03 (três) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- III- O dever do estado com a educação pública será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV- O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

Assinale a alternativa que apresenta resposta INCORRETA:

- a) Somente as alternativas II e III.
- b) Somente as alternativas I, III e IV.
- c) Somente a alternativa IV.
- d) Somente a alternativa I.
- e) Somente a alternativa II.

13 - A LDB 9394/96 aponta no artigo 21 que a Educação Escolar é composta de níveis escolares.

Assinale somente a alternativa CORRETA:

- a) Educação Básica, Ensino Médio e Ensino Superior.
- b) Educação Infantil, Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental.
- c) Educação Infantil, Educação Básica e Ensino Superior.
- d) Educação Básica, formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; Educação Superior.
- e) Ensino Fundamental, Ensino Superior e Ensino Técnico.

14 - O Estatuto da Criança e do Adolescente, lei 8.069/90 dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Esta lei representa um marco na garantia de direitos às crianças e aos adolescentes brasileiros. Quanto a esta lei é INCORRETO afirmar:

- a) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- b) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina,

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

- c) É dever do Estado garantir que a criança e o adolescente sejam atendidos na Rede de Ensino pública ou particular mais próxima de sua casa.
- d) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- e) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

15 - O Projeto Político Pedagógico de uma escola é peça fundamental para o planejamento das ações a serem seguidas. Quanto ao PPP na escola é CORRETO afirmar:

- a) O Projeto Político Pedagógico é um documento burocrático que fundamenta todas as ações pedagógicas da instituição educativa.
- b) Por ter dimensão política está comprometido com a formação de cidadãos que atuarão individualmente e coletivamente na sociedade e serão os responsáveis pela construção de seus rumos. E por ser pedagógico possibilita a efetivação da intencionalidade da escola, permite a organização de atividades e ações educativas necessárias para o ensino e aprendizagem.
- c) O PPP preocupa-se exclusivamente com a dimensão numérica de notas e avaliações propondo ao professor a forma correta de avaliar e garantir o sucesso do aluno na escola.
- d) O PPP reúne apenas as questões filosóficas necessárias ao desenvolvimento do educando; já as ações práticas estão contidas na legislação específica.
- e) O PPP direciona a dimensão cultural e artística de uma instituição e defende métodos pedagógicos a serem alcançados com cada aluno no decorrer do ano letivo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA/INGLÊS

16 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira (PCNLE) o processo da compreensão escrita e oral envolve fatores relativos ao processamento da informação, cognitivos e sociais.

Sobre o exposto, é falsa a afirmação:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- a) Os fatores relativos ao processamento da informação têm a ver com a atenção, a percepção e decodificação dos sons e letras, a segmentação morfológica e sintática, a atribuição do significado ao nível léxico-semântico, e a integração de uma informação a outra.
- b) Os fatores cognitivos envolvem a contribuição do leitor/ouvinte, a construção do significado (a formulação de hipóteses sobre os significados possíveis com base no seu pré-conhecimento de mundo) e de organização textual e os fatores sociais, que englobam a interação/falante e escritor/ouvinte localizada na história, na instituição e na cultura.
- c) A compreensão é uma atividade com propósito definido, pois aqueles envolvidos nesse processo estabelecem objetivos quanto à finalidade do ato de compreender em que estão engajados (por exemplo, ler um jornal, ouvir uma notícia no rádio, compreender um texto escrito sobre as regras de um jogo, ler uma bula etc., definem objetivos de compreensão específicos).
- d) Outro aspecto importante é que o resultado do processo de compreensão é variado por estarem envolvidas pessoas diferentes, com propósitos interacionais nem sempre iguais, e conhecimento de mundo variados. Na sala de aula, esse resultado envolverá, portanto, as contribuições, as convergências, crenças e valores dos participantes desse contexto na construção individual do significado.
- e) Percebe-se a complexidade do processo de compreensão com o qual o aluno de Língua Estrangeira se depara. Contudo, deve-se ressaltar que esse processo já foi vivenciado pelo aluno na aprendizagem de sua língua materna, o que deve facilitar a aprendizagem da compreensão escrita e oral em Língua Estrangeira.

17 - Para os PCNLE, um dos primeiros aspectos a considerar em relação ao processo de produção da escrita é o próprio desafio que ela representa. Isto porque:

- a) é uma interação que se estabelece em ausência do interlocutor, diferenciando-se da interação oral, na qual os parceiros encontram-se em presença na simultaneidade da fala. Logo, o interlocutor do texto escrito - a razão mesma da existência do texto - vem a ser um projeto do leitor que utilizará estratégias da língua falada para suprir essa não-presença.
- b) quem escreve se vê obrigado a expor informações/ideias de maneira mais clara, planejada e detalhada que na situação de interação face à face, caracterizando tal processo como aquele que precisa manter a sociabilidade e perseguir a clareza.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- c) além disso, há a questão de que o conhecimento exigido do código linguístico é de natureza diversa na situação de interação escrita - se comparada com a oral - e que, ainda, os possíveis contextos socioculturais, relevantes na constituição dos diferentes sentidos, na escrita precisam ser recuperados por quem escreve, enquanto na oral ambos os participantes podem estabelecer as referências necessárias.
- d) no contexto social brasileiro, no qual a circulação do escrito é de acesso desigual, mesmo assim é possível que o jovem aluno tenha tido oportunidade de conviver com a importância e com o papel social dessa forma de manifestação discursiva.
- e) como o aluno se encontra em processo de construção de sua expressão escrita em língua materna, constitui-se um problema o conhecimento prévio que esse aluno detém em relação aos espaços escolares que requerem o seu uso.

18 - É comum a todas as línguas a ocorrência de palavras com significado ou função gramaticais múltiplos. Quando os diferentes significados coincidem entre duas línguas, a transferência é automática e fácil, não exigindo qualquer atenção. Entretanto, frequentemente, este múltiplo sentido em um idioma não encontra correspondência em outro. Quer dizer: os termos nem sempre cobrem as mesmas áreas de significado entre diferentes idiomas. Este fenômeno, também chamado de polissemia, ocorre com qualquer idioma e, assim como a Língua Portuguesa, a Língua Inglesa também tem inúmeras palavras de múltiplo significado.

Considerando o acima exposto, não está correto o conjunto de frases da letra:

- a) She was pregnant but unfortunately had an abortion.
Miscarriage clinics are legal in Florida.
- b) The summer temperatures in New York are very high.
Basketball players are usually very tall.
- c) Today is our wedding anniversary.
Today is her birthday.
- d) We have reached the main target.
The ship of the enemy was hit by a torpedo.
- e) They make a strong cotton fabric used for making jeans.
He works at the Treasury Department.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

19 - Segundo a Proposta Curricular de Língua Estrangeira Moderna, a linguagem é considerada o principal sistema simbólico de todos os grupos humanos, uma vez que caracteriza e marca o homem.

Sobre o acima exposto, não é falsa a afirmativa:

- a) A linguagem cumpre papel essencial como constituidora da consciência e organizadora do pensamento, ou seja, de toda a vida real.
- b) É por meio da linguagem que os indivíduos interatuam, ao mesmo tempo em que externalizam os papéis sociais e conhecimentos que possibilitam seu desenvolvimento psicológico.
- c) Dependendo do contexto (horizonte social amplo), da situação específica de produção e da relação entre os interlocutores, a linguagem é expressão em múltiplas significações e duplos sentidos.
- d) A concepção de linguagem proposta por Vygotsky também está contemplada em Bakhtin, porém ampliada, na medida em que este a encarou do ponto de vista filosófico. Ao considerar o aspecto sociológico como dimensão constitutiva da linguagem, permite que se estabeleçam outros olhares na formação da consciência.
- e) Bakhtin insere o estudo das línguas na vida e nas condições objetivas de sua produção, afirmando que a existência da palavra (em sentido amplo) só se concretiza no contexto real de sua enunciação. Para este autor, os sentidos assumidos pela palavra são múltiplos, não existindo, dessa forma, palavras vazias.

20 - Uma outra importante consideração a ser registrada é que a palavra, funcionando como termômetro da vida social, permite que percebamos as diferentes ideologias, condições sociais e hierarquias. Enfim, a sua produção possibilita o confronto dos valores sociais.

Deste modo, todas as afirmações abaixo são falsas, exceto:

- a) A categoria básica de concepção da linguagem em Bakhtin é a interação verbal. Toda enunciação se constitui num diálogo que faz parte de um processo dinâmico e ininterrupto. Esse fenômeno subentende um princípio que Bakhtin chamou dialógico. Por isso mesmo, a linguagem só existe porque o outro assim permite que aconteça: *A palavra é uma espécie de ponte lançada entre mim e os outros.*
- b) A atividade discursiva pressupõe fala: a expressão semiótica só faz sentido porque é resultado (constantemente retomado) do contato entre os sujeitos.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE XAVANTINA

- c) A palavra, signo ideológico por excelência, ganha vida por ser assimilada como sinal abstrato da língua, sempre com a mesma forma e que pode ser preservada em museu como relíquia. Permanentemente em evolução, a língua é um objeto multifacetado.
- d) Diante desta concepção de língua, estabelecendo-se a linguagem como constituidora da própria consciência e organizadora do pensamento, infere-se que o sujeito se constitui nas e pelas relações sociais, mesmo a partir de situações não significativas.
- e) Quanto mais o sujeito aluno interagir com outros grupos (outros alunos, professores, outras línguas e culturas), maiores serão as possibilidades de aprendizagem/desenvolvimento. Entretanto, isto não pode e nem deve ser proporcionado no aprendizado de LE: confronto/estranhamento com a língua do outro (estrangeiro).