

CARGO: PROFESSOR (LÍNGUA ESTRANGEIRA: INGLÊS)

NOME: _____

NÚMERO DA CARTEIRA DE IDENTIDADE: _____

ENDEREÇO: _____

CARGO: _____

NÚMERO DA INSCRIÇÃO: _____

ASSINATURA: _____

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de desclassificação do Concurso Público:**
 - a) Qualquer espécie de consulta;
 - b) Uso de máquina calculadora;
 - c) Aparelho de comunicação, salvo os disponibilizados e autorizados pela Comissão do Concurso;
 - d) Fumar nos locais de prova;
 - e) Comunicação entre candidatos, permitida apenas com os fiscais;
 - f) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
 - g) Utilizar de qualquer recurso fraudulento;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
- A Prova será Escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 03 (três) horas e será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 4 alternativas (a,

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

b, c, d), possuindo somente uma alternativa correta. Cada grupo de nível de Ensino terá o número de questões diferentes, conforme tabelas abaixo:

Grupo I – Ensino Superior e Ensino Médio Completo (40 quarenta questões):

CONTEÚDO	Nº QUESTÕES
Conhecimentos Específicos relacionados ao cargo/função	20 (vinte)
Língua Portuguesa	10 (dez)
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05 (cinco)
Informática	05 (cinco)

Grupo II – Ensino Fundamental Completo (34 trinta e quatro questões):

CONTEÚDO	Nº QUESTÕES
Conhecimentos Específicos relacionados ao cargo/função	20 (vinte)
Língua Portuguesa	09 (nove)
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05 (cinco)

Grupo III – Alfabetizado (16 dezesseis questões):

CONTEÚDO	Nº QUESTÕES
Conhecimentos Específicos relacionados ao cargo/função	10 (dez)
Língua Portuguesa	03 (três)
Conhecimentos Gerais e Atualidades	03 (três)

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está de acordo com o grupo de ensino informado acima;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

CONHECIMENTOS ESPECÍCOS

1. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, questões como poder e desigualdade são centrais no ensino e aprendizagem de línguas, particularmente no contexto de Língua Estrangeira. Isto tem sido preocupação frequente de estudiosos da linguagem, notadamente no que se refere à situação de dominação da Língua Inglesa como segunda língua e mesmo como Língua Estrangeira. Isto porque:

- a) A aprendizagem da Língua Inglesa é mais prestigiada;
- b) A posição da Língua Inglesa nos campos dos negócios, da cultura popular e das relações acadêmicas internacionais coloca-a como a língua do poder econômico e dos interesses de classes, constituindo-se em possível ameaça para outras línguas e em guardiã de posições de prestígio na sociedade;
- c) Muitos estudos realizados em países onde a Língua Inglesa é a língua oficial demonstram que as pessoas que sabem falar e escrever Inglês conseguem melhores empregos e também são mais bem pagos em comparação com as pessoas que não sabem falar Inglês;
- d) Quem não falar Inglês, estará parcialmente excluído da comunidade global e do mercado de trabalho.

2. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira atestam que é possível perceber a cultura como um processo em constante negociação, neste momento realizado em condições político-culturais de inter-relacionamento global. No tocante ao ensino da Língua Inglesa deve-se evitar:

- a) Teorias totalizantes de reprodução social e cultural como, por exemplo, visões de uma sociedade consumista global veiculadas por uma língua hegemônica;
- b) A ampliação da carga horária de Língua Inglesa;
- c) Qualquer tipo de nacionalismo que possa vir a ser um empecilho para o desenvolvimento pleno do cidadão no seu espaço social imediato e no mundo;
- d) A aprendizagem e o conhecimento sistêmicos do funcionamento da Língua Inglesa baseados em aulas de alto teor gramatical que não colaboram para o engajamento discursivo da parte do aluno.

3. Ainda de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, a aprendizagem do Inglês, tendo em vista o seu papel hegemônico nas trocas internacionais, pode colaborar na formulação de contra discursos em relação às desigualdades entre países e entre grupos sociais. Entretanto, é necessário que se tenha:

- a) Maior carga horária de Língua Estrangeira;
- b) Interesse no estudo de contra discursos;
- c) Consciência crítica desse fato;
- d) Menor influência da Língua Inglesa no contexto internacional.

4. Um dos procedimentos básicos de qualquer processo de aprendizagem é o relacionamento que o aluno faz do que quer aprender com aquilo que já sabe. Isso quer dizer que um dos processos centrais de construir conhecimento é baseado no conhecimento que o aluno já tem: a projeção dos conhecimentos que já possui no conhecimento novo, na tentativa de se aproximar do que vai aprender. No que se refere aos conhecimentos que o aluno tem de adquirir em relação à Língua Estrangeira, é falso dizer que ele:

- a) Pode correlacionar os conhecimentos novos da Língua Estrangeira e os conhecimentos que já possui de sua língua materna;

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

- b) Pode fazer a transferência do que sabe como usuário de sua língua materna para a Língua Estrangeira;
- c) Encontrará pontos de convergências e divergências entre a língua materna e a Língua Estrangeira, nos vários níveis de organização linguística;
- d) Precisa aprender as relações sistêmicas entre as línguas, embora essa aprendizagem possa ser facilitada ao se apoiar, principalmente no início da aprendizagem, nas convergências entre o que o aluno não sabe do conhecimento sistêmico de sua língua materna e a língua estrangeira.

5. Consta nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira que a avaliação é parte integrante e intrínseca ao processo educacional, indo muito além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno por meio de notas e conceitos. Em se tratando de avaliação de aprendizagem de Língua Estrangeira cabe discutir- se uma dimensão, pertinente em toda situação de ensino e aprendizagem, mas de crucial importância no contexto específico que diz respeito a essa área, que é a dimensão:

- a) Afetiva;
- b) Diagnóstica;
- c) Cumulativa;
- d) Participativa.

6. À medida que se avança na aprendizagem e que a ênfase no conhecimento sistêmico passa a ser maior, este passa também a ter maior ênfase na avaliação, levando-se sempre em conta seu papel auxiliar no processo de ensino e aprendizagem de Língua Estrangeira. Essa avaliação deve, portanto, ser feita sempre de forma contextualizada e considerando sua relevância na construção do aluno como ser discursivo em Língua Estrangeira. Assim, quanto à compreensão escrita, o aluno deverá ser capaz de demonstrar o que se apresenta em todas as alternativas, exceto:

- a) demonstrar consciência crítica em relação aos objetivos do texto, em relação ao modo como escritores e leitores estão posicionados no mundo social;
- b) demonstrar conhecimento sistêmico necessário para o nível de conhecimento fixado para o texto;
- c) demonstrar compreensão geral de tipos de textos literários, apoiado em elementos icônicos e/ou em palavras cognatas;
- d) demonstrar conhecimento da organização textual por meio do reconhecimento de como a informação é apresentada no texto e dos conectores articuladores do discurso e de sua função enquanto tais.

7. Na produção de textos orais em Língua Inglesa se faz necessário:

- a) demonstrar adequação no uso de traços entonacionais e conhecimentos de nível fonológico;
- b) demonstrar conhecimento dos padrões interacionais e de tipos de textos escritos pertinentes a contextos específicos de uso da Língua Inglesa;
- c) demonstrar conhecimento de que os falantes de Língua Inglesa têm em mente ouvintes posicionados de modo específico na sociedade que compreende o valor do Inglês como língua internacional;
- d) compreender a importância da Língua Inglesa no contexto internacional como língua de negócios.

8. A avaliação tem sido associada a fazer prova ou exame, atribuir notas, repetir ou passar de ano. Neste contexto simplista, a Educação é imaginada como simples transmissão e memorização de informações prontas e o educando é visto como um ser paciente e receptivo. Em uma concepção pedagógica mais moderna, a Educação é concebida como experiência de vivências múltiplas,

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

agregando o desenvolvimento total do educando. Nessa abordagem o educando é um ser ativo e dinâmico, que participa da construção de seu próprio conhecimento. Nesse ponto de vista, a avaliação admite um significado orientador e cooperativo.

A partir do exposto, sobre avaliação, é falso dizer:

- a) A avaliação do processo de ensino e aprendizagem é realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática na escola, com o objetivo de diagnosticar a situação de aprendizagem de cada aluno, em relação à programação curricular;
- b) A avaliação não deve priorizar apenas o resultado ou o processo, tampouco deve como prática de investigação, interrogar a relação ensino aprendizagem e buscar identificar os conhecimentos construídos e as dificuldades de uma forma dialógica;
- c) O erro passa a ser considerado como indicador de como o educando está relacionando os conhecimentos que já possui com os novos conhecimentos que vão sendo adquiridos, admitindo uma melhor compreensão dos conhecimentos solidificados e a interação necessária em um processo de construção e de reconstrução;
- d) de partida, para um recomeço possibilitando novas tomadas de decisões.

9. A Lei nº 9.394/96, que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no art. 24, inciso V, alínea “e”, trata das regras comuns da organização da Educação Básica, mostra os critérios de verificação do rendimento escolar e assevera: “obrigatoriedade de estudos de recuperação”.

Sobre a recuperação é falso afirmar que:

- a) há conteúdos nos quais certos conhecimentos se revelam muito importantes para a aquisição de outros com eles relacionados;
- b) aos alunos que, a despeito dos estudos paralelos de recuperação, ainda permanecem com dificuldades, a escola poderá voltar a oferecê-los depois de concluído o ano ou o período letivo regular, por atores e instrumentos previstos na proposta pedagógica e no regimento escolar;
- c) deve ser sempre paralela;
- d) estimula as correções de curso.

10. Ensinar os alunos a ler e escrever é uma das principais tarefas da escola. A leitura e a escrita são muito importantes para que as pessoas exerçam seus direitos, possam trabalhar e participar da sociedade com cidadania, se informar e aprender coisas novas ao longo de toda a vida.

Sobre os métodos de ensino da leitura, classificados como sintéticos e analíticos, é falsa a afirmativa:

- a) Sintéticos são métodos que levam o aluno a combinar os elementos isolados da língua: sons, letras e sílabas. Baseiam-se na concepção de que o ensino da leitura e da escrita deve começar pelos elementos que compõe a frase. À medida que esses elementos são apreendidos, passam a ser combinados em unidades linguísticas maiores. O aluno aprende as letras, forma as sílabas, palavras e unidades maiores;
- b) O método alfabético ou soletrativo deu origem ao termo alfabetizar. O aluno aprende o nome das letras e suas formas, maiúscula e minúscula. Observa-se sequência do alfabeto para combinar as letras entre si e para formar sílabas e palavras;
- c) Analíticos são métodos que levam o aluno a analisar o todo (palavra) para chegar às partes que a compõem. Frequentemente estes processos são conhecidos como globais;
- d) No método da sentencição o aluno parte de uma frase que a turma está discutindo, visualiza e memoriza as palavras que formam esta sentença, depois analisa as sílabas que formam cada palavra para formar novas palavras.

11. A linguagem oral (fala) é uma característica biologicamente determinada que se desenvolve de forma natural e espontânea se existir um ambiente estimulante e, se a criança não apresenta nenhum distúrbio à nível fonarticulatório, o mesmo não acontece com a leitura e a escrita. A leitura e a escrita

não são características genéticas da espécie humana e, portanto, sua aquisição requer esforço e a existência de um ambiente estimulante. A leitura e a escrita não podem ser consideradas atividades isoladas no processo de desenvolvimento da criança. Estes dois processos gráficos fazem parte da evolução da linguagem que se inicia logo nos primeiros dias de vida da criança.

Sobre o desenvolvimento da linguagem oral e escrita não é verdadeiro afirmar que:

- a) São cinco as etapas interdependentes e sequencializadas do desenvolvimento da linguagem. Interdependentes porque cada uma depende da anterior para se desenvolver; sequencializadas, porque obedecem a uma sequência de desenvolvimento;
- b) A primeira etapa da aquisição da linguagem é a aquisição do significado: a criança adquire a noção e a função dos objetos que a rodeiam atribuindo-lhes um significado social. É através da observação e da experimentação que a criança relaciona os objetos aos seus respectivos significados;
- c) No início do processo de aprendizagem da leitura, a criança tem que diferenciar visualmente cada letra impressa e, perceber que cada símbolo gráfico tem um correspondente sonoro. Ao entrar em contato com as palavras, a criança deverá discriminar visualmente cada letra que forma a palavra, a forma global da palavra e, associá-la ao seu respectivo som, formando uma unidade linguística significativa;
- d) Crianças que compreendem a palavra impressa podem realizar a cópia das palavras e frases, mas dificilmente conseguirão realizar um ditado ou uma redação.

12. Conforme consta nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, o processo da compreensão escrita e oral envolve fatores relativos ao processamento da informação, cognitivos e sociais. Os fatores relativos ao processamento da informação têm a ver com a atenção, a percepção e decodificação dos sons e letras, a segmentação morfológica e sintática, a atribuição do significado ao nível léxico-semântico, e a integração de uma informação a outra. Os fatores cognitivos envolvem a contribuição do leitor/ouvinte, a construção do significado (a formulação de hipóteses sobre os significados possíveis com base no seu pré-conhecimento de mundo) e de organização textual e os fatores sociais, que englobam a interação/falante e escritor/ouvinte localizada na história, na instituição e na cultura. Isso significa dizer que compreender envolve crucialmente a percepção da relação interacional entre quem fala, o que, para quem, por que, quando e onde.

Sobre o processo de compreensão escrita e oral é verdadeiro afirmar:

- a) A compreensão é uma atividade com propósito indefinido, pois aqueles envolvidos nesse processo nem sempre estabelecem objetivos quanto à finalidade do ato de compreender em que estão engajados;
- b) Provavelmente, o fator mais característico da compreensão escrita seja a ausência do interlocutor. Da mesma forma que ocorre, em geral, na compreensão oral, normalmente o interlocutor não está presente face a face, mas os vestígios de sua presença restam nas marcas que o escritor escolheu deixar no texto. Cabe ao leitor, com base nessas marcas, se envolver na conversa com o escritor;
- c) Um aspecto importante relacionado ao ensino da leitura é que ensinar a ler não envolve necessariamente fazer ler em voz alta. A leitura em voz alta não abarca o conhecimento sobre a estrutura sonora da língua e pode atrasar o engajamento do aluno na construção do significado. O que é crucial no ensino de leitura é a ativação do conhecimento prévio do leitor, o ensino de conhecimento sistêmico previamente definidos para níveis de compreensão específicos e a realização pedagógica da noção de que o significado é uma construção social;
- d) Para o ensino da compreensão escrita, primeiramente, é necessário que o professor escolha o texto a ser usado para, a seguir, estabelecer um propósito para a leitura (o que pode ser feito em conjunto com a classe). Esse propósito definirá o nível de compreensão a ser alcançado, o que pode abarcar desde uma compreensão geral em relação ao que é tratado no texto, até a procura de uma

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

informação específica, por exemplo, uma data, um nome etc. É útil pensar sobre o trabalho em fases que podem ser chamadas de pré-leitura, leitura e pós-leitura.

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira afirmam que na fase da leitura o aluno tem de projetar seu conhecimento de mundo e a organização textual nos elementos sistêmicos do texto. Com base no nível de compreensão previamente estabelecido, o professor capitaliza nas estratégias de leitura que o aluno tem como leitor em sua língua materna e nos itens lexicais e gramaticais semelhantes aos da língua materna e em outros itens sistêmicos diferentes, na dependência do nível de compreensão. Não é importante o que se afirma na letra:

- a) As estratégias de integração de uma informação a outra, o estabelecimento dos elos coesivos e a utilização de estratégias de inferência;
- b) Que o aluno aprenda a distinguir entre informações centrais na estrutura semântica do texto e os detalhes;
- c) Para níveis de compreensão mais detalhada, a familiarização com elementos sistêmicos diferentes da língua materna será necessária;
- d) O relacionamento do mundo do aluno com as ideias do autor. Esses aspectos mais críticos evidenciados nesta fase não devem perpassar toda a atividade de leitura, embora pedagogicamente estejam concentrados aqui.

14. A aprendizagem de línguas estrangeiras, compreendida como um direito básico de todas as pessoas e uma resposta a necessidades individuais e sociais do homem contemporâneo – não só como forma de inserção no mundo do trabalho, mas também, principalmente, como forma de promover a participação social –, tem papel fundamental na formação do educando. A Língua Estrangeira permite o acesso a uma ampla rede de comunicação e à grande quantidade de informações presentes na sociedade atual. Considerando que a língua, além de ser um instrumento de comunicação é também um sistema de percepção e representação do pensamento, o ensino de uma Língua Estrangeira deve ir além da tradução de palavras e aplicação de regras de uma língua para outra. Para que uma Língua Estrangeira seja realmente adquirida, é necessário que seus aprendizes desenvolvam a competência comunicativa intercultural, a fim de que possam lidar com essa comunidade global e descobrir maneiras de ver o mundo ao seu redor sob uma perspectiva intercultural. Assim, na relação entre a aprendizagem de Língua Estrangeira e Cultura não é verdadeiro afirmar que:

- a) O domínio de uma língua só se concretiza a partir do momento em que o aprendiz domine também o contexto cultural em que essa língua é usada;
- b) Ensinar Cultura implica o envolvimento de crenças, emoções, sentimentos, valores, comportamentos e atitudes, que, geralmente, são diferentes daqueles da cultura base, o que pode gerar muito medo e insegurança tanto por parte do professor quanto dos alunos;
- c) Para que haja sucesso no ensino e na aprendizagem de uma Língua Estrangeira é necessária uma integração entre a língua-alvo e sua cultura, mas é fácil de se fazer a dissociação desses dois aspectos;
- d) A compreensão dos valores culturais pode ter um papel fundamental para o bem-estar político, econômico e social de qualquer nação.

15. Sobre o processo de compreensão oral da Língua Inglesa são corretas todas as afirmações, exceto:

- a) Assemelha-se ao da compreensão escrita;
- b) Apresenta a necessidade de utilizar conhecimento sistêmico ao nível fonético-fonológico e o fato de ser caracterizado por uma realização interacional não imediata, que pode desaparecer sem deixar vestígios se não for gravada;
- c) Além dos tipos de conhecimento mencionados em relação à compreensão escrita (conhecimento de mundo, do conhecimento sistêmico e do conhecimento da organização textual), a compreensão

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

de textos orais requer o conhecimento dos padrões de interação social (os direitos e deveres interacionais, isto é, quem pode tomar o turno, por exemplo);

d) Com base nesses conhecimentos, os usuários-ouvintes criam expectativas sobre o que os seus interlocutores vão dizer. Assim, os falantes esperam atingir suas propostas comunicativas, apoiando-se nas expectativas dos ouvintes em relação ao que devem esperar do discurso. Os ouvintes, por sua vez, projetam seus conhecimentos nas contribuições dos falantes na negociação e construção de significados.

16. O estudo de uma língua pode ser feito por vários ângulos. A simples pronúncia de uma palavra não garante a comunicação em uma Língua Inglesa, porém, um fonema produzido de maneira diversa do esperado pode causar um mal entendido, ou até mesmo constrangimento.

São todas consideradas palavras homófonas na Língua Inglesa, exceto:

- a) peak (pico, cume) e peek (espreitar)
- b) threw (passado de *throw*) e true (verdade)
- c) wait (esperar) e weight (peso)
- d) stake (estaca) e steak (bife)

17. Cognatas são palavras que possuem a mesma origem, tendo, portanto, ortografias semelhantes. Com a evolução de cada idioma, algumas palavras podem apresentar significados diferentes para cada país. Essas palavras são denominadas de “falsos cognatos” ou *false friends*. Os falsos cognatos – ou falsos amigos – são divididos em duas categorias: os puros e os eventuais. Os puros apresentam significados totalmente diferentes para cada idioma.

Em qual alternativa não há falsos cognatos?

- a) Coffee – collar – prejudice.
- b) Fruit – volleyball – tomato.
- c) Baton – college – family.
- d) Library – beef – salad.

18. O pensador russo Lev Semenovitch Vygotsky (1896 –1934) argumenta que os seres humanos utilizam instrumentos mediadores a fim de realizar uma atividade e que, uma vez empregados, podem melhorar o desempenho de uma atividade auxiliando-os a passar de um estágio a outro mais elevado de desenvolvimento. Portanto, este processo depende principalmente de formas externas de assistência onde se denota a relevância do papel do professor. Trabalhar a Língua Inglesa de forma contextual, a partir da prática de vida dos alunos torna possível prestigiar todos os aspectos da língua, não somente o léxico ou o fonológico, permitindo o acesso às habilidades da fala, escrita, audição e leitura.

Muitas atividades podem ser utilizadas enfatizando a importância da percepção dos alunos, respeitando suas identidades e contextualizando o conhecimento. Qual delas não se encaixa nestas situações?

- a) Atividades relacionadas às celebrações de datas comemorativas dos países de Língua Inglesa;
- b) Organização dos alunos em um grande círculo para que todos possam visualizar uns aos outros e culminando pelo levantamento de interesses do grupo sobre as sugestões de atividades que poderão ser trabalhadas ao longo do caminho;
- c) Ida a uma lancheria ou restaurante para pedir refeições.
- d) Simples perguntas a respeito dos gostos, hábitos, filmes favoritos, tipos de músicas ou assuntos polêmicos em língua inglesa.

19. O estudo dos verbos da Língua Inglesa apresenta diferenças se comparado aos da Língua Portuguesa. Sobre eles é **falso** afirmar:

- a) Os verbos apresentam menos flexões na Língua Inglesa;

- b) Muitos substantivos se transformam em verbos quando precedidos de *to*;
- c) Os verbos sempre necessitam de sujeito expresso em todos os tempos e modos;
- d) Muitas vezes, os verbos auxiliares não tem sentido se usados isoladamente.

20. Sobre a produção escrita em Língua Inglesa é falso afirmar que:

- a) Ensinar a escrever não é sinônimo de ensinar gramática;
- b) Para escrever um bom texto o estudante precisa lançar mão de um conjunto complexo de conhecimentos, que vão desde conhecimentos sobre a formação de palavras, passando pela formação de frases, coesão entre frases, encadeamento de ideias, até conhecimentos macro como as características do público alvo, suas expectativas, e as características daquele gênero discursivo específico;
- d) Cada gênero discursivo tem sua estrutura organizacional própria e privilegia um certo tipo de escolha lexical, estrutura gramatical e conectivos. Esses elementos precisam ser ensinados. Portanto, não se aprende a escrever apenas escrevendo. Há uma fase anterior à produção do texto em si que precisa ser abordada em sala de aula;
- e) Ensinar a escrita enfatizando o produto, em vez de apenas o processo, e mediando as fases desse processo, corresponde a ensinar ao aluno estratégias que lhe possibilitarão regular seu trabalho no futuro e se tornarem autônomos.

LÍNGUA PORTUGUESA

21. Leia esse trecho de crônica:

“A verdade é que não se escreve mais como antigamente, pois naquele tempo não havia computadores e, por incrível que pareça, nem mesmo canetas esferográficas. Porém, se fôssemos registrar em papel todos os absurdos do ser humano, não sobraria uma resma para cartões de Natal.

Isso posto, não de gasolina nem de saúde, já que uma é cara e a outra é carente, vamos ao que interessa. Quando digo vamos ao que interessa, vem logo à mente a pergunta: interessa a quem? A mim, pensará o leitor desavisado. O leitor avisado perceberá facilmente que estou me referindo, em geral, a assuntos interessantes e, se não forem, também não interessa.

Jo Soares. Revista *Veja*, 01/05/2006.

Com relação ao uso das palavras, verifique se as afirmativas são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- I - Desavisado e avisado são cognatos.
 - II - O adjetivo *cara* está caracterizando a palavra *gasolina*.
 - III - O adjetivo *carente* está caracterizando a palavra *posto*.
 - IV - Na expressão “*isso posto*”, a palavra *posto* é um substantivo.
- a) F – V – V – F
 - b) V – V – V – F
 - c) F – V – F – F
 - d) V – V – F – F

22. Assinale a alternativa que **não** obedece a norma culta em relação à regência verbal.

- a) Algumas famílias, de longe, assistiam o espetáculo.
- b) Ninguém o chamou aqui, moço.
- c) Beberás de nosso leite, comerás de nosso pão e partirás quando te aprouver.
- d) A abstinência é um sacrifício a que não dou a menor importância.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

23. Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços.
Talvez ainda _____peças sem lubrificação, entretanto, não _____existir mais reparações a serem feitas, pois o carro está transitando tranquilamente _____cinco dias.
- a) Haja - devem - faz
 - b) Hajam – devem – fazem
 - c) Hajam – deve – faz
 - d) Haja – deve – fazem
24. Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada não tem valor de adjetivo.
- a) A malha **vermelha** já estava seca.
 - b) Tinha os cabelos **branco-amarelados**.
 - c) O sol desbotou o **verde** da bandeira.
 - d) O céu carregava-se de nuvens **cinzentas**.
25. Indique a alternativa que completa corretamente a frase:
_____os documentos que encaminharemos à Secretaria.
- a) Terá de ser formalizados
 - b) Terão de ser formalizados
 - c) Terão de serem formalizados
 - d) Terá de serem formalizados.
26. Assinale a alternativa que apresenta erro de colocação pronominal.
- a) Não quero pedir-lhe dinheiro.
 - b) Nunca mais convidei-o para sair.
 - c) Perdoar-lhe- hei um dia.
 - d) Se não me engano, nada lhes prometi.
27. Com relação à concordância verbal assinale a alternativa **correta**.
- a) Qual de nós apresentarão o trabalho à classe?
 - b) O velho relógio da igreja batiam dez horas.
 - c) Considerando o alto valor do prédio, 8% significam um bom dinheiro.
 - d) A confusão começou quando deu duas horas e os portões do estádio foram abertos.
28. No texto:
“Os urubus, aves por natureza becadadas, mas sem grandes dotes para o canto, decidiram que, **mesmo contra a natureza**, eles haveriam de se tornar grandes cantores”.
- (Rubem Alves)
- A passagem em destaque exprime:
- a) Concessão
 - b) Consequência
 - c) Condição
 - d) Causa
29. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.
- a) Berinjela - ojeriza – gorjeiam – esplêndido – espontâneo
 - b) Expontâneo – mangedoura - ojeriza – majestade
 - c) Magestade – gorgeiam – escasso – displicência
 - d) Berinjela – lisongeiro –explendor – excessivo

30. No trecho: “Não falo **a cerca** de política, **tampouco** converso à respeito de futebol; quando me pedem explicações, prefiro não dizer **por que**”, quanto aos termos destacados, podemos dizer que:
- Só o primeiro está errado
 - Só o terceiro está errado
 - O primeiro e o segundo estão errados
 - O primeiro e o terceiro estão errados

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

31. Uma das demandas de movimentos contemporâneos por igualdade de direitos é pela superação de preconceitos inscritos em expressões e atitudes do nosso cotidiano. Considerando-se as teorias sociológicas a respeito das questões sobre gênero, assinale a alternativa **incorreta**.
- O termo gênero faz referência às diferenças biológicas e naturais dos seres humanos.
 - O termo gênero refere-se a uma construção cultural, enfatizando o caráter social e histórico das diferenças sexuais.
 - Vários elementos estão envolvidos na constituição das relações de gênero, tais como a organização política, econômica e social.
 - A referência a gênero está direcionada às maneiras como as sociedades entendem o que consideram “masculino” e “feminino”.
32. Em nosso planeta, os estoques de carbono armazenados na forma de recursos não renováveis são limitados, como por exemplo, o petróleo, sendo imprescindível a substituição de combustíveis fósseis por combustíveis de fontes renováveis. A utilização de combustíveis fósseis interfere no ciclo do carbono, pois provoca:
- Aumento na quantidade de carbono presente na atmosfera.
 - Aumento da porcentagem de carbono contido na Terra.
 - Redução na taxa de fotossíntese dos vegetais superiores.
 - Redução da quantidade global de carbono armazenado nos oceanos.
33. A construção de rodovias pode trazer impactos indesejáveis ao meio ambiente, visto que a abertura de estradas pode resultar na fragmentação de habitats e de interações entre espécies silvestres, além de prejudicar o fluxo natural de rios e riachos, possibilitar o ingresso de espécies exóticas em ambientes naturais e aumentar a pressão sobre os ecossistemas nativos.
- Assinale a alternativa com a proposta que visa conciliar os interesses entre conservação do meio ambiente e progresso urbano.
- impedir a abertura e a pavimentação de rodovias em áreas rurais e em regiões preservadas, pois a qualidade de vida e as tecnologias encontradas nos centros urbanos são prescindíveis às populações rurais.
 - permitir a abertura e a pavimentação de rodovias, desde que comprovada a sua real necessidade e após a realização de estudos que demonstrem ser possível contornar ou compensar seus impactos ambientais.
 - permitir a abertura e a pavimentação de rodovias apenas em áreas rurais produtivas, uma vez que se faz necessário incentivo agroeconômico.
 - permitir a abertura e a pavimentação de rodovias, haja vista que os impactos ao meio ambiente são temporários e podem ser facilmente revertidos com as tecnologias existentes para recuperação de áreas degradadas.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

34. Um dos indicadores mais utilizados para o comparativo econômico entre as nações é o Produto Interno Bruto (PIB). Convencionou-se utilizar o dólar americano para a conversão e equiparação dos valores das diversas moedas que circulam entre os países. Segundo esse critério, quais são, atualmente, os três países considerados as maiores potências mundiais em relação ao PIB?

- a) Estados Unidos da América, Japão e Alemanha
- b) Estados Unidos da América, Brasil e China
- c) Estados Unidos da América, Japão e França
- d) Estados Unidos da América, China e Japão

35. Muitos fatos históricos marcaram o nascimento de um novo período caracterizado pela expansão do capital fictício, do consumismo e das políticas neoliberais. No interior de um mundo em rápida transformação, a globalização pode ser considerada como o principal veículo de transmissão das novas tendências políticas, econômicas e sociais.

Sobre a globalização é correto afirmar que:

- a) A globalização é um fenômeno caracterizado pela expansão de padrões culturais homogêneos, garantidores do consumo em massa e da construção de uma identidade única.
- b) A globalização atinge a todos os países de forma equivalente. Nações que até há pouco tempo eram fechadas foram invadidas por novos valores e por uma nova cultura transformando-se em nações democráticas.
- c) A globalização é um fenômeno chave para a compreensão da atual fase do capitalismo por envolver simultaneamente as dimensões política, econômica e cultural.
- d) A globalização, que é denominada, muitas vezes, de mundialização de capitais, é um fenômeno fundamentalmente econômico, que possui pouco impacto em outras dimensões da vida social.

INFORMÁTICA

36. Dentre as opções abaixo, selecione a opção que demonstra uma possível sequência de ações (cliques) que permita chegar até a opção para adicionar variáveis de ambiente no Windows versão 7 ou superior:

- a) Clique da Direita em Painel de Controle – Clique da Esquerda em Propriedades - Clique da Esquerda em Configuração Avançada – Clique da Esquerda em Adicionar Variáveis de Ambiente
- b) Clique da Direita em Meu Computador - Clique da Esquerda em Propriedades - Clique da Esquerda em Configurações avançadas do sistema – Clique da Esquerda em Variáveis de Ambiente
- c) Clique da Direita na Area de Trabalho - Personalizar - Clique da Esquerda em Configurações avançadas do sistema – Clique da Esquerda em Variáveis de Ambiente
- d) Clique da Direita em Meu Computador - Clique da Esquerda em Propriedades - Clique da Esquerda em Proteção do Sistema – Clique da Esquerda em Variáveis de Ambiente

37. Ao criar uma Seção Continua no Microsoft Word e aplicar formatos de configuração de tamanho ou orientação de página diferentes para cada seção, o Microsoft Word irá:

- a) Deixar as seções na mesma página
- b) Não irá criar a seção
- c) Irá criar uma terceira seção
- d) Criará a nova seção em uma nova página

38. Considerando a seguinte figura com a representação de uma planilha do excel:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

	A	B	C	D
1	Data	Valor Base	Quantidade	Total
2	01/01/xx	100,00	1	=C2*B\$7
3	02/01/xx	101,00	2	
4	03/01/xx	102,00	3	
5	04/01/xx	103,00	4	
6	05/01/xx	104,00	5	
7	06/01/xx	105,00	6	

Qual o será o valor da célula D6 após arrastarmos a fórmula presente na célula D2 para as células D3, D4, D5, D6 e D7?

- a) 525
- b) 520
- c) 100
- d) 5

39. Ao pesquisar no Google a expressão “História*Lindóia” você irá realizar:

- a) uma busca pontual das palavras que vai retornar endereços de sites ou links internet, considerando que as respectivas palavras sempre estarão seguidas uma da outra;
- b) uma busca de palavras que pertençam ao mesmo endereço de site ou links internet, considerando que as respectivas palavras não necessariamente estarão seguidas uma da outra;
- c) uma busca concentrada que retornará os sites ou links internet, que mais possuam ocorrências das respectivas palavras independente de estarem seguidas uma da outra
- d) uma busca concentrada que retornam os sites ou links internet, que não possuam ocorrências das respectivas palavras

40. Dentre as opções abaixo, escolha a que NÃO faz parte das funções dos COOKIES usados pelos sites de internet:

- a) Dizer quantas vezes você visitou a página;
- b) Guardar preferências de usuários e/ou dados cadastrais;
- c) Notificar ao site origem do COOKIE que você voltou a acessá-lo;
- d) Realizar manutenções e atualizações da página do site de origem.