



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MOGI DAS CRUZES

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N.º 12/2015

Cód. 41 – Professor II de Ensino Fundamental Inglês

BREVE HISTÓRICO DA INCLUSÃO ESCOLAR

Em resumidas contas, antes do século XX não existia a ideia de inclusão, a maioria das pessoas (principalmente mulheres, deficientes físicos e mentais, de outras raças que não a branca, e pobres) não tinha o direito ou as condições mínimas para frequentarem a escola.

No século XX, começa a chamada segregação (isolar, separar), mais pessoas têm acesso à escola, porém dificilmente se misturam com os alunos representantes da classe dominante. Na segunda metade do século surgem as “escolas especiais” (que atendem crianças “deficientes”) e mais tarde as classes especiais dentro das “escolas comuns”. Surge assim uma aberração pedagógica, a separação de dois sistemas educacionais, por um lado a educação comum e do outro a educação especial.

Já na década de 70, aparece a integração. As escolas comuns aceitavam alguns alunos, antes rejeitados ou marginalizados, que poderiam frequentar classes comuns desde que conseguissem adaptar-se, é o aluno que tem de se adequar às exigências da escola (o que na prática raramente acontecia). O fracasso é do aluno que não teve competência para se ajustar às regras inflexíveis da escola, que presta mais atenção aos impedimentos do que aos potenciais das crianças. A integração é estar junto ao outro (que não necessariamente significa compartilhar nem aceitar, estamos junto dele, mas não estamos com ele). Em termos legais tínhamos “preferencialmente na rede regular de ensino”.

Finalmente chegamos aos anos 90, e com eles a inclusão (na verdade, os primeiros movimentos que apontavam para o surgimento da inclusão escolar são do final da década de 80). Na inclusão é a escola que abre os braços para acolher todos os alunos. O fracasso escolar é de responsabilidade da escola, ou melhor, de todos (autoridades, professores, pais, alunos). A inclusão é estar com o outro. Só há um tipo de educação, e ela é para todos sem restrição nem separação.

A inclusão começou como um movimento de pessoas com deficiência e seus familiares na luta pelos seus direitos de igualdade na sociedade. E como a maioria desses direitos começa a ser conquistado a partir da educação (da escola, lugar onde se ensina cidadania), a inclusão chegou até a escola (espelho da sociedade). Hoje a inclusão é de todos sem discriminação, sem rótulos. (...)

Texto adaptado

1. Após a leitura do texto, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta.

- I- A educação brasileira passou por vários momentos de intensas lutas para atingir o objetivo de todos poderem frequentar a escola.
- II- Meados do século XX é marcado pela redução da segregação e da exclusão, através do desenvolvimento de escolas e/ou classes especiais, instituições especiais capazes de proporcionar uma educação que respeitasse as limitações das pessoas, visando a oferecer ao deficiente uma educação à parte e a atendê-lo por meio de intervenções didático-pedagógicas específicas.
- III- No final do século XX, por volta da década de 70, observa-se um movimento de integração social dos indivíduos que apresentavam deficiência, cujo objetivo era integrá-los em ambientes escolares, o mais próximo possível daqueles oferecidos à pessoa normal. A integração é o deslocamento da educação especial para dentro da escola regular; muitas vezes, criando “turmas especiais” para atenderem os “alunos especiais”, e permanecendo as “turmas normais” para “alunos normais”. Ou seja, a discriminação e preconceito continuam, só que desta vez, dentro da própria escola.
- IV- Já a inclusão é incompatível com a integração, visto que, ela defende o direito de todos, sem exceção, a frequentarem as salas de aula de ensino regular. Não se trata apenas de todos frequentarem a mesma escola, e sim, de frequentarem as mesmas salas de aula. Todos os alunos juntos, independente das suas necessidades ou particularidades. Na escola inclusiva não há mais a divisão entre ensino especial e ensino regular; o ensino é um e o mesmo para todos, respeitando as particularidades, as diferenças. Trata-se de um ensino participativo, solidário e acolhedor. Formas mais solidárias e plurais de convivência. Uma educação global, plena, livre de preconceitos, e que reconheça e valorize as particularidades (diferenças) de cada um.

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- D) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.

2. De acordo com o contexto as palavras são usadas com ou sem acento, analise as palavras abaixo e assinale a alternativa correta.

- I- “têm”.
- II- “porém”.
- III- “década”.
- IV- “até”.
- V- “rótulo”.

São usadas com ou sem acento a(s) palavra(s) do(s) item(ns):

- A) I, apenas.
 - B) II, III e IV, apenas.
 - C) I, II, IV e V, apenas.
 - D) V, apenas.
3. Analise os termos grifados nos períodos abaixo, coloque (C) para correto ou (E) para errado e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- () Muitas das vezes que encontro com meus amigos da escola vivo momentos felizes.
- () Muitas vezes já brigamos sem necessidade.
- () O valor de cada item está discriminado na nota fiscal da compra.
- () Os alunos discriminados entraram com um processo contra a professora.
- () O júri discriminou o acusado de corrupção.

- A) C – C – C – C – E.
- B) E – C – E – C – C.
- C) E – C – E – C – E.
- D) C – E – E – C – C.

4. Assinale a alternativa que completa corretamente os espaços das frases abaixo.

- O bebê tem _____ todas as energias da jovem mãe de primeira viagem.
- Os dados incorretos serão _____.
- O rapaz é _____ no judô, pois sua faixa ainda é branca.
- Ela ficou _____ com a paisagem da primavera enquanto corria pelo parque.

- A) absolvido – ratificados – incipiente – extática
- B) absorvido – retificados – insipiente – estática
- C) absolvido – ratificados – incipiente – estática
- D) absorvido – retificados – incipiente – extática

5. Observe as frases abaixo.

- I- Ele tinha aceitado a recompensa.
- II- Ele está aceitado pelo grupo.
- III- Ele havia aceito a recompensa.
- IV- Ele foi aceito pelo grupo.

Estão corretos os itens:

- A) II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

6. No que concerne na Lei nº 8.069 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- direito de ser respeitado por seus educadores;
- III- direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV- direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V- acesso à escola privada próxima de sua residência.

É correto afirmar que:

- A) apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) apenas os itens IV e V estão corretos.
- D) apenas os itens I, II, III e IV estão corretos.

7. De acordo com a Lei nº 8.069 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 54, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, EXCETO:
- A) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio.
 - C) atendimento restrito à Pré-Escola às crianças de três a seis anos de idade.
 - D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
8. Em conformidade com a Lei nº 8069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), no Art. 58, no processo educacional respeitar-se-ão:
- A) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
 - B) os valores culturais e artísticos próprios do contexto social da escola, garantindo-se a todos os alunos a compreensão dos conteúdos trabalhados na escola.
 - C) os valores artísticos próprios do ambiente social da criança, disponibilizando instrumentos educacionais propícios ao seu bom desempenho escolar no contexto escolar.
 - D) os valores éticos, morais e sociais próprios do contexto social da criança, do adolescente e do adulto, garantindo-se a estes a possibilidade de criação artística e o acesso aos bens culturais.
9. Como salienta a Resolução nº 4, de 13 de Julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -, no Art. 14, no § 3º, a base nacional comum e a parte diversificada:
- A) podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
 - B) não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, sendo geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
 - C) podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes. Contudo, devem ser organicamente planejadas apenas pelo professor e, geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem interdisciplinarmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
 - D) não podem se constituir em dois blocos distintos, com disciplinas específicas para cada uma dessas partes, mas devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.
10. De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de Julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica -, são etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Infantil compreende:
- A) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
 - B) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
 - C) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 3 (três) anos.
 - D) creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 4 (quatro) anos.

11. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Mogi das Cruzes (Educação), no Art. 200, a educação é direito de todos, é dever do Estado e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade baseada nos princípios da _____, da _____ de expressão, da _____, e do respeito aos direitos humanos, visando ao pleno desenvolvimento da _____, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o _____.

- A) solidariedade – liberdade – cidadania – criatividade – trabalho escolar
- B) igualdade – democracia – solidariedade – criança – trabalho escolar
- C) democracia – liberdade – solidariedade – pessoa – trabalho
- D) democracia – pluralidade – humanização – pessoa – trabalho

12. Para pensar as diretrizes da escola, o documento Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação da Infância - Mogi das Cruzes/SP 2007, propõe a escola como:

- I- espaço da diversidade, pluralidade e inclusão.
- II- espaço de formação ampla e humana, de participação crítica e coletiva.
- III- espaço de enfrentamento de desafios na perspectiva de garantir a função social da educação.
- IV- espaço de inclusão.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.

13. No que concerne na Lei nº 9.394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional -, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno:

- A) desenvolvimento da criança, seu preparo para vida e a sua qualificação para o exercício da cidadania plena.
- B) desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) desenvolvimento do educando, seu preparo para vida profissional e para o exercício da democracia.
- D) desenvolvimento da criança, seu preparo para o exercício da cidadania ética e sua qualificação para vida democrática.

14. De acordo com a Lei nº 9.394/96, no Art. 24, a educação básica, nos níveis Fundamental e Médio, será organizada de acordo com a seguinte carga horária:

- A) a carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- D) a carga horária mínima anual será de novecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

15. Nos termos da Lei 13.005 de 25 de Junho de 2014 - Plano Nacional de Educação -, no Art. 2, entre as diretrizes do PNE temos, EXCETO:

- A) erradicação do analfabetismo.
- B) universalização do atendimento escolar.
- C) a expansão do Ensino Superior, em especial, dos cursos que formam professores.
- D) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

16. De acordo com Ilma Passos, no decorrer do processo de construção do projeto pedagógico da escola, consideram-se dois momentos interligados e permeados pela avaliação. São eles:

- A) o da concepção e o da execução.
- B) o do planejamento e o do registro escrito.
- C) o da contextualização e o da prática.
- D) o da execução e o da revisão.

17. O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática." (Ilma Passos Alencastro Veiga). Tendo isso em vista, analise as proposições a seguir a respeito do projeto político pedagógico na visão dessa autora.

- I- O projeto político-pedagógico precisa ser concebido com base nas diferenças existentes entre seus autores: professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos, representantes da comunidade.
- II- O projeto político-pedagógico é um documento que se restringe à dimensão pedagógica da escola, por meio de um agrupamento de projetos e de planos de ensino de cada professor em sua sala de aula.
- III- O projeto político-pedagógico deve refletir a realidade da escola, situada em um contexto mais amplo que a influencia e que também pode ser influenciado por ela.
- IV- O projeto político-pedagógico deve explicitar os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, os tipos de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III e IV, apenas.

18. Lopes e Macedo (2013) discutem vários conceitos de currículo associados a diferentes tradições. Para os autores, uma boa teoria curricular deveria:
- A) perceber que os conhecimentos são externos aos alunos.
 - B) criar mecanismos que, na cultura universal, permitissem escolher, o que ensinar.
 - C) não se preocupar em dar conta do processo educativo envolvido no que acontece nas escolas.
 - D) desconsiderar as relações de poder subjacentes aos processos de escolha do que ensinar.
19. "O reconhecimento de que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ao Currículo exigem novas habilidades, e, portanto, a necessidade de trabalhar os diferentes letramentos, cria novos desafios educacionais no sentido de que alunos, educadores e as pessoas em geral devem ter uma maior familiaridade com os novos recursos digitais." (ALMEIDA e VALENTE, 2011, p.23). Para enfrentar tais desafios, na opinião dos autores, é preciso, EXCETO:
- A) preparar educadores para aprender e ensinar a ler, escrever e comunicar-se usando novas modalidades e meios de expressão.
 - B) integrar as tecnologias ao currículo, criando condições para orientar o professor a assumir o protagonismo da ação com o uso das TDIC.
 - C) disponibilizar tecnologias na escola para acesso de todos em qualquer momento, como condição suficiente para a integração das tecnologias ao currículo.
 - D) criar condições para orientar o professor a assumir o protagonismo da ação com o uso das TDIC.
20. Conforme Bellan (2005), andragogia é:
- A) a ciência que estuda como os adultos aprendem.
 - B) uma educação diferenciada voltada para crianças.
 - C) uma metodologia de motivação dos alunos.
 - D) a ciência que estuda as técnicas para uma boa aula.
21. Considerando as reflexões de Gonçalves (2006), só faz sentido pensar na ampliação da jornada escolar, isto é, na implantação de escolas de tempo integral, se considerarmos uma concepção de educação integral em que:
- A) a lógica da formação competitiva permita às famílias propiciarem para seus filhos, uma suplementação do horário escolar.
 - B) as escolas possam se organizar em salas de aulas, com turmas pré-definidas por idade/seriação e com horários bastante demarcados entre o início de uma aula, seu término e o início de outra.
 - C) o horário expandido represente uma ampliação de oportunidades e situações que promovam aprendizagens significativas e emancipadoras.
 - D) o trabalho seja realizado apenas com o que as crianças querem aprender, independentemente do que é proposto como conteúdo escolar ou curricular.
22. Tendo em vista as concepções de Imbernón (2006), a respeito da formação docente, analise as afirmações abaixo.
- I- A formação do professor, entre outros aspectos, deve estar ligada a tarefas de desenvolvimento curricular e planejamento de programas.
 - II- A formação do profissional docente implica o domínio de uma série de capacidades e habilidades especializadas que o fazem ser competente em determinado trabalho.
 - III- A formação docente visa a um professor com conhecimentos uniformes no campo do conteúdo científico e psicopedagógico para exercer um ensino nivelador.
 - IV- Na formação docente, o conhecimento do professor independe da relação entre teoria e prática.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, II, e III, apenas.
 - B) I e II, apenas.
 - C) I, II e IV, apenas.
 - D) I, II, III e IV.
23. Segundo Imbernón (2006), a formação permanente do professor deve ajudar a desenvolver um conhecimento profissional que lhe permita, EXCETO:
- A) avaliar a necessidade e a qualidade da inovação educativa que deve ser introduzida constantemente nas instituições.
 - B) desconsiderar as mudanças e incertezas, tendo autonomia e segurança para tomar decisões educativas, éticas e morais.
 - C) desenvolver habilidades básicas no âmbito das estratégias de ensino em um contexto determinado.
 - D) proporcionar as competências para ser capaz de modificar as tarefas educativas continuamente e adequar-se à diversidade e ao contexto dos alunos.
24. Jussara Hoffmann (2000) questiona a avaliação classificatória porque:
- A) garante a melhoria na qualidade de ensino.
 - B) através de provas e notas torna-se uma prática mais eficaz.
 - C) assegura o acompanhamento dos alunos no processo de aprendizagem.
 - D) não aponta possíveis falhas no processo de aprendizagem dos alunos.

25. São princípios da avaliação mediadora proposta por Hoffmann (2000), EXCETO:
- A) dar aos alunos oportunidades de expor suas ideias, estabelecendo diálogo constante com o professor.
 - B) transformar os registros das avaliações em anotações que permitam o acompanhamento dos alunos durante o processo de construção de conhecimento.
 - C) considerar o erro e dizer se uma resposta está certa ou errada, atribuindo uma determinada nota.
 - D) dar oportunidade de discussão entre alunos a partir de situações desencadeadas em sala de aula.
26. “O fundamento da prática inclusiva representa uma expressão de boa prática para todos os alunos”. (PAN, 2008, p. 134). Essa perspectiva, de acordo com a autora, só não requer:
- A) diferenciação do trabalho de sala de aula dentro do programa curricular comum.
 - B) objetivos e conteúdos traçados de forma homogênea tendo em vista beneficiar a todos os alunos.
 - C) objetivos educacionais que se tornem viáveis e significativos.
 - D) modificação de conteúdos quando há discrepância entre as necessidades dos alunos e as exigências curriculares.
27. De acordo com Pan (2008), em uma perspectiva funcional e dinâmica, para a caracterização do retardo mental, devem ser consideradas cinco dimensões. São elas:
- A) habilidades intelectuais; comportamento adaptativo; interações e papéis sociais; saúde; contexto.
 - B) habilidades intelectuais; interações; papéis sociais; saúde; limitações.
 - C) comportamento adaptativo; saúde; interações e papéis sociais; faixa etária; cultura.
 - D) habilidades sensoriais; limitação intelectual; capacidades motoras; aspectos comportamentais; saúde.
28. Com relação aos serviços de apoio especializado para atender os alunos com necessidades especiais, Pan (2008) ressalta que se realiza:
- A) somente dentro da escola pelo professor do ensino regular.
 - B) apenas pelo educador itinerante, em período oposto ao das aulas regulares.
 - C) dentro da escola ou em sala de recursos, ou ainda por meio de parcerias com outros serviços da comunidade.
 - D) dentro da escola ou em sala de recursos que funcione dentro de alguma escola da rede pública, exceto em outros espaços da comunidade.
29. Na obra “Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes?”, Almeida e Valente, apontam elementos essenciais que podem fazer a integração das tecnologias ao currículo. Assinale a alternativa que não apresenta um desses elementos:
- A) concepção clara de currículo.
 - B) disponibilidades tecnológicas.
 - C) exemplos de como essa integração é realizada.
 - D) transferência e aplicação do conteúdo prescrito.
30. Almeida e Valente (2011) compreendem currículo como:
- A) um instrumento facilitador do processo de aprendizagem desvinculado do contexto social.
 - B) uma construção social que se desenvolve no âmbito da interação dialógica entre escola, vida, conhecimento e cultura e produz percursos diversificados.
 - C) um conjunto de disciplinas, apenas, com o intuito de se alcançar determinadas expectativas de aprendizagens.
 - D) um instrumento neutro construído coletivamente, tendo em vista evitar conflitos e ideias divergentes tanto na sua elaboração quanto na sua execução.
31. Escolha a alternativa correta de acordo com as assertivas abaixo.
- I- A aprendizagem de Língua Estrangeira é uma possibilidade de aumentar a autopercepção do aluno como ser humano e como cidadão.
 - II- A inclusão de uma determinada língua estrangeira no currículo deve considerar três condições: fatores relativos à história, às comunidades locais e à tradição.
 - III- O enfoque sociointeracional da linguagem não consegue indicar que, ao se engajarem no discurso, as pessoas consideram aqueles a quem se dirigem ou quem se dirigiu a elas na construção social do significado.
 - IV- O conhecimento da Língua Inglesa é altamente prestigiado na sociedade, mas se encontram deslocadas da escola.
- A sequência correta, de cima para baixo, é:
- A) verdadeira, verdadeira, falsa, verdadeira.
 - B) verdadeira, falsa, falsa, verdadeira.
 - C) falsa, verdadeira, falsa, verdadeira.
 - D) verdadeira, verdadeira, verdadeira, verdadeira.

32. Escolha a alternativa correta de acordo com as assertivas abaixo.

- I- No Brasil somente uma pequena parcela da população tem a oportunidade de usar línguas estrangeiras como instrumento de comunicação oral.
 - II- Considerar o desenvolvimento de habilidades orais como central no ensino de Língua Estrangeira no Brasil não leva em conta o critério de relevância social para a sua aprendizagem.
 - III- Sem exceção, o uso de uma língua estrangeira parece estar, em geral, mais vinculado à leitura de literatura técnica ou de lazer.
 - IV- A leitura tem função primordial na escola e aprender a ler em outra língua pode colaborar no desempenho do aluno como leitor em sua língua materna.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
 - B) Todas as assertivas estão incorretas.
 - C) Apenas a assertiva I está incorreta.
 - D) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

33. Escolha a alternativa correta quanto às assertivas abaixo.

- I- Aumentar o conhecimento sobre linguagem que o aluno construiu sobre sua língua materna, por meio de comparações com a língua estrangeira em vários níveis.
 - II- Possibilitar que o aluno, ao se envolver nos processos de construir significados nessa língua, se constitua em um ser discursivo no uso de uma língua estrangeira.
- A) Não é, segundo os PCN's, realidade no Brasil.
 - B) Não fazem parte do processo sociointeracional.
 - C) Faz parte do processo sociointeracional de construir conhecimento linguístico.
 - D) Podem confundir o aluno.

34. Escolha a alternativa correta de acordo com as assertivas abaixo.

- I- Para o aluno de Língua Estrangeira, ausência de conhecimento de mundo pode apresentar grande dificuldade no engajamento discursivo.
 - II- Conhecimentos, organizados na memória em blocos de informação, variam de pessoa para pessoa.
- A) As assertivas se referem ao conhecimento de alunos em escolas privadas.
 - B) As assertivas se referem ao conhecimento de mundo.
 - C) As assertivas se referem ao conhecimento sobre a organização de regras gramaticais.
 - D) As assertivas se referem ao conhecimento adquirido no lar.

35. Escolha a alternativa correta.

Em Português do Brasil o falante básico iniciante da Língua Inglesa, segundo o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas:

- A) pode entender e utilizar expressões familiares do dia a dia, bem como frases básicas direcionadas a satisfazer necessidades concretas.
- B) pode descrever de maneira superficial aspectos sobre seus conhecimentos, ambiente onde vive e necessidades imediatas.
- C) pode entender frases e expressões relacionadas a áreas familiares ao usuário.
- D) pode lidar com situações cotidianas no país onde a língua é falada (viagem de turismo).

36. Escolha a alternativa correta.

Segundo o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas, no Brasil, para poder entender os pontos principais sobre assuntos do dia a dia como trabalho, escola e lazer, poder lidar com situações cotidianas no país onde a língua é falada (viagem de turismo), poder produzir textos simples sobre áreas familiares e de interesse, poder ainda descrever experiências, eventos, sonhos, desejos e ambições e poder opinar de maneira limitada sobre planos e discussões, o falante se classifica como:

- A) utilizador avançado fluente eficaz.
- B) proficiente.
- C) utilizador avançado.
- D) independente intermediário.

37. Choose the correct alternative.

The main findings of the book "The Future of English?" were:

- I- That the future development of English as a global language might be less straightforward than had been assumed.
 - II- That the global spread of English raised not just linguistic, educational and economic issues but also cultural, political and ethical ones.
 - III- That the key drivers of change were demographic, economic, technological and long-term trends in society.
- A) I, II and III are incorrect.
 - B) Only III is incorrect.
 - C) I, II and III are correct.
 - D) Only I is correct.

38. Choose the incorrect alternative according to GRADDOL, David. English Next. UK: British Council, 2006.

- A) The relationship between English and globalisation was not a complex one: economic globalisation encouraged the spread of English and also many other languages.
- B) The growth of China would have a significant impact on the world in which English was used and learned.
- C) Countries like India in which English is spoken extensively as a second language will play a major role in the development of global English.
- D) The global 'triumph' of English was understood as a done deal.

39. Choose the correct alternative according to GRADDOL, David. English Next. UK: British Council, 2006

- A) The teaching of English has nowadays been seen as largely a technical issue about the best methodology.
- B) The teaching of English nowadays has been seen as a practical issue of, A problem about imperialist propaganda.
- C) English is now redefining national and individual identities worldwide.
- D) English has redefined national and individual identities worldwide for centuries shifting political fault lines.

40. According to <http://englishagenda.britishcouncil.org/> , choose the correct alternative.

- I- Global English has led to a crisis of terminology. The distinctions between 'native speaker', 'second-language speaker', and 'foreign-language user' have become blurred.
 - II- In a globalised world, the traditional definition of 'second-language user' (as one who uses the language for communication within their own country) no longer makes sense.
 - III- Traditionally, native speakers of English have been regarded as providing the authoritative standard and the best teachers.
 - IV- Native speakers were regarded as the gold standard; as final arbiters of quality and authority.
- A) All alternatives are wrong.
 - B) Only alternative IV is wrong.
 - C) Only alternative I is wrong.
 - D) All alternatives are correct.

41. Choose the correct alternative.

The UK _____ a vibrant cultural scene and a fascinating heritage ready _____. At any one time more than a quarter of a million international students _____ here so you _____ straight into the UK's multicultural society and enjoy a student life full of excitement, fun and creativity.

- A) is – to be explored – studied – are
- B) has – to explore – are studying – 'll fit
- C) have – to explore – study – 'll fit
- D) has – being explored – are studying – 'd fitted

42. Choose the correct alternative.

- A) About 1 in 10 children in South America already speak a language other than English at home.
- B) About 1 in 10 child in South America already speak a language other than English at home.
- C) About 1 in 10 child in South America already speaks a language other than English at home.
- D) About 1 in 10 children in South America already is speaking a language other than English at home.

43. Choose the correct alternative.

- A) Hallidean systemic functional theory adopt the paradigmatic axis as their point of departure.
- B) Hallidean systemic functional theory have adopted the paradigmatic axis as their point of departure.
- C) Hallidean systemic functional theory adopts the paradigmatic axis as its point of departure.
- D) Hallidean systemic functional theory has adopted the paradigmatic axis as their point of departure.

44. Choose the correct alternative.

- A) English use is increasing around the world at a time when more people in the UK are seeking out teachers of other languages.
- B) English use is increased around the world at a time when more people in the UK are seek out teachers of other languages.
- C) English use increased around the world at a time when more people in the UK is seeking out teachers of other languages.
- D) English is used to be increased around the world at a time when more people in the UK is seek out teachers of other languages.

45. Escolha a alternativa correta.

Segundo inep.gov.br/educacao_basica/encceja, muito se tem discutido a respeito da validade e abrangência da presença de línguas estrangeiras modernas no contexto brasileiro, posto que:

- A) valores humanos e socioculturais não são diferentes.
- B) a presença de outras línguas no contexto nacional brasileiro é ampla.
- C) o Inglês tem sido a base de todas as línguas modernas.
- D) os efeitos da globalização são incontestáveis.

46. Escolha a alternativa correta.

Dentre os objetivos gerais de língua estrangeira para o Ensino Fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares de Língua Estrangeira, está:

- A) o desenvolvimento e aquisição de múltiplas linguagens.
- B) um suporte real para a produção de textos publicitários escritos ou falados.
- C) a especificidade da Língua Inglesa no contexto social.
- D) a sensibilização do aluno para o contexto multilíngue e multicultural no qual está inserido.

47. Escolha a alternativa correta.

A Língua Estrangeira Moderna (LEM) na proposta do Enceja está relacionada:

- A) ao desenvolvimento de uma competência leitora do estudante em diferentes situações de comunicação, tendo a Língua Estrangeira Moderna como base.
- B) ao desenvolvimento de uma competência leitora do estudante em diferentes situações de comunicação, tendo a Língua Materna como base.
- C) ao desenvolvimento da competência do leitor com a estrutura da Língua Estrangeira.
- D) ao desenvolvimento da competência do leitor com a Língua Estrangeira informal.

48. Choose the correct alternative.

- A) English generally literature is seen as beginning with the epic poem *Beowulf* that dates from between the 8th to the 11th centuries.
- B) English literature is seen as generally beginning with the epic poem *Beowulf* that dates from between the 8th to the 11th centuries.
- C) English literature is generally seen as beginning with the epic poem *Beowulf* that dates from between the 8th to the 11th centuries.
- D) English literature is seen as beginning with the generally epic poem *Beowulf* that dates from between the 8th to the 11th centuries.

49. Choose the correct alternative to complete the sentence. "The next important landmark ____ the _____ of the poet Geoffrey Chaucer (c. 1343–1400), _____ *The Canterbury Tales*."

- A) is – Works – specially
- B) are – Works – specially
- C) is – work – special
- D) are – work – special

50. Choose the correct alternative to complete the sentence. "*Paradise Lost*“ is an epic poem ____ blank verse ____ the 17th-century English poet John Milton (1608–1674). The first version, published ____ 1667, consisted ____ ten books with ____ ten thousand lines ____ verse."

- A) About – in – in – in – about – of
- B) In – about – in – of – over – in
- C) Of – of – about – over – about – in
- D) In – by – in – of – over – of