

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Cordulina ouvia, e abria o coração àquela esperança; mas correndo os olhos pelas paredes de taipa, pelo canto onde na redinha remendada o filho pequenino dormia, novamente sentiu um aperto de saudade, e lastimou-se: - Mas, Chico, eu tenho tanta pena da minha barraquinha! Onde é que a gente vai viver, por esse mundão de meu Deus? A voz dolente do vaqueiro novamente se ergueu em consolações e promessas:

- Em todo pé de pau há um galho mode a gente armar a tipoia... E com umas noites assim limpas até dá vontade de se dormir no tempo... Se chovesse, quer de noite, quer de dia, tinha carecido se ganhar o mundo atrás de um gancho?

Cordulina baixava a cabeça. Chico Bento continuou a falar. O animal trocado com Vicente chegava de manhãzinha. Iria nele até o Quixadá, ver se arranjava as passagens de graça que o governo estava dando.

Recebendo o dinheiro do Zacarias da Feira, se desfazendo da burra e matando as criaçõezinhas que restavam, para comerem em caminho, que é que faltava? Nem trem, nem comida, nem dinheiro... Cordulina levantou-se para balançar o menino que acordou chorando. Era madrugada. Passarinhos desafinados, no pé de turco espinhento do terreiro, cantavam espaçadamente. A barra do dia foi avermelhando o céu. Os golinhas continuaram a cantar com mais força. (Rachel de Queiroz. **O Quinze**. 56ª ed., São Paulo, Siciliano, 1997.)

01- Sobre o texto e sua temática:

- A. A seca se faz perceber em todo o trecho inclusive por meio da citação da própria palavra por diversos personagens.
- B. O papel da seca no trecho restringe-se a pano de fundo, cenário da ação.
- C. A seca, embora não mencionada explicitamente, apodera-se dos fios volitivos das personagens em questão, representando a certeza de uma e a dúvida esperançosa da outra.
- D. Por detrás das palavras do texto literário, reside o mistério da própria criação textual, que torna o leitor uma peça decorativa do ato da leitura.
- E. A seca é a grande metáfora do texto e a leitura torna-se superficial para o leitor comum.

02- O texto tem linguagem predominantemente culta, porém em qual passagem aparece uma marca da oralidade?

- A. “novamente sentiu um aperto de saudade, e lastimou-se...”
- B. “há um galho mode a gente armar a tipoia...”
- C. “Se chovesse, quer de noite, quer de dia...”
- D. “Iria nele até o Quixadá, ver se arranjava as passagens de graça...”
- E. “Passarinhos desafinados, no pé de turco espinhento do terreiro...”

03- Sobre o posicionamento das personagens no texto:

- A. A família vê-se impelida à condição de retirante, tendo que abdicar do que conhecem como lar em nome da sobrevivência.

- B. A presença iminente de uma condição climática, ainda que suposta, mantém a família na dúvida entre sair ou não de onde está.
- C. Representam o que de mais genuíno existe no Nordeste brasileiro: o vaqueiro que enfrenta as intempéries sem o desejo de migrar.
- D. Eles são vítimas de uma tragédia e por isso as condições climáticas interagem para a decisão peremptória de mudança, embora não sejam decisivas.
- E. Estão diante da prefiguração do próprio destino, mas não agem no sentido prevenir tal situação.

04- Quando se produz uma narrativa, utilizam-se alguns elementos para que ela faça sentido. Personagens, espaço e tempo são exemplos desses elementos. Mas quem conta a história é o narrador, que no trecho destacado:

- A. Confunde-se com o autor, pois está na terceira pessoa.
- B. Está imbuído da qualidade de autor da obra já que descreve um relato pessoal.
- C. É quem conduz a narrativa na qualidade de narrador-personagem.
- D. Assume a perspectiva sob a qual a história é contada. No caso, a terceira pessoa.
- E. É personagem da narrativa e se revela onisciente na história.

05- “A alternância entre os tempos verbais do pretérito imperfeito e futuro do pretérito se torna possível pelo fato de esses verbos compartilharem a possibilidade de manifestar traços de aspecto inconclusivo.”

Em qual dos períodos abaixo houve essa alternância de tempos verbais?

- A. “A voz dolente do vaqueiro novamente se ergueu em consolações e promessas”
- B. “E com umas noites assim limpas até dá vontade de se dormir no tempo”
- C. “O animal trocado com Vicente chegava de manhãzinha.”
- D. “Era madrugada.”
- E. “Os golinhas continuaram a cantar com mais força.”



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

06- Assinale a alternativa que contém uma correta interpretação do texto acima:

- A. A identificação do contexto é facilitada por se tratar de um tema de conhecimento comum.
- B. Os termos ‘São Paulo’ e ‘splash’ levam o leitor a refletir sobre o contexto em que se dá a ação na charge.
- C. Por se tratar apenas de uma brincadeira, fica fácil identificar o contexto sem a necessidade de lançar mão de conhecimentos exteriores.
- D. A religiosidade, por ser um tema assaz polêmico, é tratada de modo recorrente em charges e cartuns, como exemplifica o texto acima.
- E. O texto nos leva a refletir sobre como fatores sociais refletem diretamente na questão ambiental.

07- Assinale a alternativa correta:

- A. Utilizando-se de ícones da religião moderna, o texto apela para a consciência do leitor com a intenção de mudar sua postura frente a um problema.
- B. A ausência de adjetivação no texto dificulta a construção de sentidos, pois não esclarece a verdadeira posição do autor.
- C. No segundo balão, a marca da interlocução se dá por meio do uso do verbo no imperativo.
- D. O pronome demonstrativo serve para advertir, embora a mensagem só seja decifrada quando o leitor volta e relê o primeiro quadrinho.
- E. Com o intuito de persuadir o leitor a comover-se com um problema, o autor abusa das figuras de linguagem.

A vereadora Isabella de Roldão (PDT), conhecida pelos projetos de lei contra maltratos de animais, apresentou na Câmara dos Vereadores uma proposta copiada de uma polêmica lei municipal de São Paulo. Ela quer proibir no Recife um prato considerado uma iguaria, uma “comida de luxo” da culinária francesa, o *foiegras*, o fígado gordo de ganso, servido como patê, que sai por mais de R\$ 1 mil o quilo. Ela justifica o pedido de proibição principalmente com base no sofrimento a que os animais são submetidos para a obtenção do produto, que ainda por cima é “apenas um aperitivo”. Se o projeto virar lei, Isabella pede multa de R\$ 5 mil em caso de reincidência, exatamente o mesmo valor previsto na lei de São Paulo.

Quatro dias antes da vereadora apresentar o projeto no Recife, o prefeito de São Paulo, Fernando Haddad (PT), sancionou lei proibindo o foiegras, com base em projeto aprovado na Câmara daquela cidade pelo vereador Laércio Benko (PHS). Em São Paulo a lei gerou polêmica, já que o tema não seria uma atribuição municipal. Entre os famosos que entraram na polêmica está o jurista Ives Gandra Martins. Também foram para a discussão chefs de restaurantes chiques.

Por aqui é até difícil saber quem consome a iguaria. Mas se a pergunta fosse sobre galinha à cabidela, bastava assuntar na primeira esquina. O projeto de Isabella não menciona, nem proíbe, a comida típica nordestina, preparada à base de “sangue vivo” do animal, imediatamente após o abate. (Adaptado de Jornal do Commercio, PE, 07/07/2015)

08- No texto acima o redator grafou e empregou uma palavra em desacordo com a norma padrão. Marque a alternativa em que estão a palavra e sua grafia correta:

- A. Maltratos – Maus tratos
- B. Obtenção – Obtensão
- C. Reincidência – Reincidência
- D. Discussão- Discursão
- E. Iguaria – Inguaria

09- Assinale a alternativa que contém uma análise pertinente do texto:

- A. A vereadora é contra a matança de animais para produzir comidas de luxo, por isso resolveu criar um projeto de lei referente a esses tipos de animais.
- B. Não justifica o sofrimento dos gansos para a produção do foies gras já que se trata apenas de um aperitivo.
- C. Por ser uma grande metrópole, São Paulo costumeiramente envia sugestões de projetos de lei que frequentemente são copiados em outros estados.
- D. A lei gerou polêmica em São Paulo, pois segundo os chefs de restaurantes de luxo, não é matéria da competência do município.
- E. O texto reflete certa ironia do autor ao pontuar que a lei foi copiada, ao afirmar desconhecer quem consome o aperitivo em Pernambuco e insinuar que num prato regional também há sofrimento do animal abatido.

10- Em qual das alternativas o vocábulo foi trocado por um sinônimo?

- A. ‘apresentou na Câmara dos Vereadores uma proposta copiada de uma polêmica lei municipal de São Paulo.’
‘apresentou na Câmara dos Vereadores uma proposta copiada de uma controversa lei municipal de São Paulo.’
- B. ‘Ela justifica o pedido de proibição principalmente com base no sofrimento a que os animais são submetidos para a obtenção do produto’
‘Ela justifica o pedido de proibição principalmente com base no sofrimento a que os animais são conduzidos para a obtenção do produto’
- C. ‘Se o projeto virar lei, Isabella pede multa de R\$ 5 mil em caso de reincidência’
‘Se o projeto virar lei, Isabella pede isenção de R\$ 5 mil em caso de reincidência’
- D. ‘o prefeito de São Paulo, Fernando Haddad (PT), sancionou lei proibindo o foie gras’
‘o prefeito de São Paulo, Fernando Haddad(PT), promulgou lei proibindo o foie gras’
- E. ‘a comida típica nordestina, preparada à base de “sangue vivo” do animal, imediatamente após o abate.’
‘a comida exótica nordestina, preparada à base de “sangue vivo” do animal, imediatamente após o abate.’

Eremildo, o idiota

Eremildo é um idiota e à noite joga bola no Aterro do Flamengo. Estranhou quando o presidente da Fifa, Joseph Blatter, disse que as prisões de José Maria Marin e outros sete cartolas “jogaram uma longa sombra no futebol”.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

O idiota acha que a sombra não caiu sobre o futebol, mas sobre Blatter e a Fifa. O futebol nada tem a ver com isso. Se Blatter tivesse feito o que devia em 2012, quando foram descobertas as roubalheiras, Marin não estaria na Comissão Organizadora da Fifa e o atual presidente da CBF, Marco Polo Del Nero, não precisaria ter voltado às pressas para o Brasil.

A CBF e Marin

Se a CBF do doutor Marco Polo Del Nero realmente não queria prejudicar o antecessor José Maria Marin, não deveria ter retirado o nome dele da sua sede.

Vale lembrar que Marin herdou de seu antecessor, Ricardo Teixeira, um jato de 18 lugares e um helicóptero Agusta de US\$ 14 milhões.

Marin e Del Nero moram em São Paulo, e a CBF tem sede no Rio. O Agusta era usado como equipamento de mobilidade urbana pela dupla.

(<http://www.opopular.com.br/editorias/politica/elio-gaspari-1.145049/frankenstein-tem-conserto-1.864190>)

11- Pode-se afirmar, de acordo com as características e o tema tratado, que a coluna reproduzida acima:

- A. Traz um fato em primeira mão, já que não teve sua notícia base publicada anteriormente em nenhum veículo.
- B. Tem como função principal guiar a opinião pública no sentido de difundir um comportamento considerado padrão pela sociedade.
- C. Funciona como um reafirmador da isenção, da objetividade e do caráter unicamente informativo do texto jornalístico.
- D. Trata de um tema superficial e de pouca importância no contexto no qual se insere, por isso não ocupa as primeiras páginas.
- E. Revela a visão do colunista sobre um tema de conhecimento comum e dota o texto de um humor sarcástico.

12- Assinale a alternativa correta quanto à análise linguística dos trechos do texto:

- A. Em “Se Blatter tivesse feito o que devia em 2012”, há um fato remotamente provável, expresso no pretérito imperfeito do subjuntivo, formando uma oração subordinada adverbial condicional.
- B. Na oração “quando foram descobertas as roubalheiras”, o ‘quando’ é partícula expletiva, ou seja, se retirada não haverá prejuízo semântico à frase.
- C. No caso de “Marin não estaria na Comissão Organizadora da Fifa”, que é oração principal, a conjunção subordinativa tem valor semântico de possibilidade.
- D. Em “e o atual presidente da CBF”, há uma oração subordinada substantiva aditiva e “Marco Polo Del Nero” é um vocativo.
- E. “não precisaria ter voltado às pressas para o Brasil”, exprime a ideia de proporcionalidade.

13- Em qual das alternativas o acento grave foi empregado pela mesma razão em que “Eremildo é um idiota e à noite joga bola no Aterro do Flamengo.”

- A. “Pacote de medidas proposto por Atenas é similar às exigidas pelos credores.” (ZH Notícias, 08/07/2015)
- B. “Não ligava importância à mulher e aos filhos, que o seguiam.” (Graciliano Ramos)
- C. “Estava; lá repousa na velha Suíça. Acabei de vestir-me às pressas.” (Machado de Assis)
- D. “a couve à mineira destronou a couve à portuguesa” (Leonardo Pinto Mendes)
- E. “Ele deve preparar uma escala de plantões que devem ser cumpridos por todos, ele inclusive, de segunda à sexta-feira.” (Augusto C. Morgado)

“Atire a primeira pedra aquele que nunca se surpreendeu com o caráter vil, imoral ou bizarro dos próprios pensamentos. Quem nunca foi assaltado por reflexões intrusivas e assustadoras do tipo “E se eu pular na frente desse ônibus?” ou “E se eu der um soco na cara daquela mulher?”. Acontece com todo mundo.

Uma pessoa normal pode ter 4 mil pensamentos por dia, informa o escritor **David Adam** no livro *O homem que não conseguia parar: TOC e a história real de uma vida perdida em pensamentos*, um lançamento da Editora Objetiva. Nem todos os pensamentos são úteis ou racionais. As ideias absurdas, intrusivas e assustadoras são mais comuns do que se imagina.

Quando não conseguimos sumir com eles, esses pensamentos estranhos podem levar à angústia e à doença mental. “Os amigos que mencionei no livro não deram esse fim às suas ideias bizarras. Mas eu dei. Transformei as minhas em um transtorno obsessivo-compulsivo”, afirma Adam.

A doença não impediu que ele tivesse uma carreira bem-sucedida. Adam concluiu o doutorado em engenharia química e atualmente é um dos editores da revista científica *Nature*. Foi correspondente do jornal *The Guardian* nas áreas de ciência, medicina e meio ambiente e ganhou um prêmio de escritor do ano pela Associação Britânica dos Escritores de Ciência. (Época, 04/07/2015)

14- Assinale a alternativa correta de acordo com as regras da norma padrão da língua:

- A. Em “Atire a primeira pedra aquele que nunca se surpreendeu com o caráter vil, imoral ou bizarro dos próprios pensamentos”, o emprego da próclise deve-se ao texto ter sido escrito em linguagem coloquial.
- B. Em “As ideias absurdas, intrusivas e assustadoras são mais comuns do que se imagina”, o pronome foi atraído pelas palavras de sentido negativo.
- C. Em “. “Os amigos que mencionei no livro não deram esse fim às suas ideias bizarras””, tem um verbo que rege dois complementos: um sem e outro com preposição.
- D. Em “Os amigos que mencionei no livro não deram esse fim às suas ideias bizarras. Mas eu dei. Transformei as minhas em um transtorno obsessivo-compulsivo”, o termo sublinhado refere-se a ‘bizarras’.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

E. Em, “A doença não impediu que ele tivesse uma carreira bem-sucedida.”, o termo sublinhado é um verbo intransitivo.

15- Qual dos trechos do texto abaixo teve empregada uma palavra em desacordo com as regras de concordância?

- A. “As relações humanas estão se deteriorando a tal ponto que mesmo as leis não conseguem abrandar o desrespeito.”
- B. “A crônica de dificuldades cotidianas, agravadas por cenários de crise, ajuda a piorar o estado de insensibilidade e indiferença com o outro, mas o que importam não são os motivos e sim os efeitos.”
- C. “Nunca a ideia da selva de pedra foi tão adequada para simbolizar os centros urbanos e o resultado são pessoas prontas para reagir ao menor sinal de contestação.”
- D. “Como se fossem máquinas de guerra que enxerga inimigos por todos os lados e se mostram implacáveis com eles.”
- E. “Experimente reclamar de alguém que ocupa indevidamente uma vaga destinada a idosos e cadeirantes, em um estacionamento. A sorte é que quando o que fuzila são apenas olhos e palavras, o alvo da fúria sobrevive para contar a história.”

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 – Os hospítas eram:

- A. Nobres romanos detentores de terra, que se dedicavam basicamente às atividades militares.
- B. Soldados-cidadãos de Atenas, armados por conta própria com um escudo pesado, uma espada e uma lança.
- C. Soldado diretamente ligados a Espanha, que tinham como dever observar e fazer valer o Pacto Colonial.
- D. Aqueles que, no período feudal, realizam algum trabalho para sustentar a sociedade: são os artesãos, os comerciantes, os camponeses livres (como os vilões, que tinham apenas algumas obrigações ao senhor, mas não estavam presos à terra) e os servos.
- E. As terras utilizadas, no período feudal, pelos servos, das quais eles retiravam seu próprio sustento e os recursos para cumprir as obrigações que deviam aos senhores.

17 – Referente ao quatrocento é INCORRETO afirmar:

- A. Em 1434 os Médicis, família de grandes banqueiros, tomaram o poder de Florença, através da compra de serviços dos chefes militares mercenários, os condottieri. E foi esta família que financiou o Renascimento italiano no Quattrocento.
- B. Médici foi um grande mecenas da arte florentina e incentivou o neoplatonismo, que preconizava a perfeição de qualquer ser e se refletiu nas artes plásticas, pois a perfeição implicava em beleza suprema.
- C. No quatrocento o artista deixa de ser um simples artesão para se tornar profissional independente, graças ao aumento das encomendas de grandes obras de arte.

- D. Na pintura, há a manutenção de alguns elementos culturais e temáticas religiosas da Idade Média.
- E. Botticelli foi um importante representante desta fase do Renascimento italiano.

18 - São características da baixa idade média do século X ao XVI, EXCETO:

- A. Renascimento comercial e urbano.
- B. Decadência do feudalismo.
- C. Decadência do poder local e fortalecimento do poder nacional, representado pelo rei.
- D. Efervescência cultural e urbana.
- E. Europa invadida por povos bárbaros, mais tarde, por árabes e vikings.

19 - Referente às reformas de Turgot nos primórdios da Revolução francesa é INCORRETO afirmar:

- A. A nomeação de Turgot, partidário das idéias da fisiocracia, para o cargo de Controlador Geral das Finanças colocou na ordem do dia as tentativas de reformas.
- B. Turgot acabou com as corporações que eram um obstáculo ao livre desenvolvimento da indústria francesa.
- C. Turgot procurou libertar das alfândegas internas o comércio de cereais e abolir as corvéias.
- D. Em 1776, Turgot se demitiu devido as medidas tomadas para o pagamento de impostos e as restrições das despesas da corte que desagradou aos privilegiados.
- E. Em 1788 Turgot foi chamado de volta ao seu posto publicando-se o então chamado “Cálculo do Tesouro” onde mostrava que o governa gastava mais do que recebia.

20 – A Revolução Industrial, em curso na Inglaterra, exigia que suas concorrências, sobretudo, com os norte-americanos, fossem eliminadas. Para isso, o governo inglês tomou algumas providências:

- I. Em 1733, o Parlamento inglês aprovou a “Lei do Melado” que taxava pesadamente a importação do açúcar e melado pelas colônias, prejudicando a fabricação do rum.
- II. Em 1750, uma lei proibiu a produção de ferro nas colônias.
- III. Em 1754, uma lei proibiu a fabricação de tecidos.
- IV. Em 1762, uma lei estipulou altas taxas de impostos na exportação e importação de trigo e aveia.

Estão CORRETAS:

- A. II, III, IV
- B. I, III, IV
- C. I, II, III
- D. II e III
- E. I e II

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

21 – No Fuher, do Partido Nazista, Hitler procurou mostrar que o povo alemão deveria ser guiado pelos nazistas ao seu alto destino de predominar sobre o resto da humanidade. Para a realização de tal objetivo seria necessário:

1. Manter purificada a raça ariana formadora do povo alemão. Tal purificação deveria ser levada a efeito especialmente pelo combate à influência judaica que era bem grande na Alemanha.
2. Combater o Keynesianismo e o neoliberalismo como criadores de formas degeneradas de organização política. Ao lado disso, procurar estabelecer um governo forte capaz de realizar uma política de cooperação entre as classes visando à grandeza nacional.
3. Reunir todos os alemães num só Reich (Império) e conquistar para o povo alemão o “lebensraum” (espaço vital) a que tinha direito a raça superior.
4. Denunciar o Tratado de Versalhes.

A soma das alternativas CORRETAS é:

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 8
- E. 10

22 – Em 1920, a professora e escritora anarquista Maria Lacerda de Moura e a bióloga Berta Lutz, formada em Paris, fundaram a Liga pela Emancipação Intelectual da Mulher no Brasil, cujas principais bandeiras eram, EXCETO:

- A. Defesa dos direitos da mulher operária.
- B. Luta pela instituição do voto feminino.
- C. Criar mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher.
- D. Acesso a mulher de classe média às universidades e ao mercado de trabalho.
- E. Legalização do divórcio.

23 - São características do mercantilismo, EXCETO:

- A. O Estado, por meio do rei, que deve organizar e dirigir a economia.
- B. Procura-se exportar muito e importar pouco.
- C. Busca desesperada de entesouramento sob a forma de moedas de ouro e prata.
- D. Direito exclusivo de o Estado explorar ou arrendar à baixa burguesia os setores mais rentáveis da atividade econômica.
- E. Garantia de funcionamento do monopólio através de medidas protecionistas, de caráter fiscal ou militar como a cobrança de altas taxas de importação sobre produtos industrializados, para estimular as manufaturas nacionais.

24 – De 1919, dizia respeito à Bulgária, que foi obrigada a ceder quase todo o território que ganhara desde a primeira guerra balcânica. Assim, Dobrudja foi entregue à Romênia, a Macedônia Ocidental à Iugoslávia e a Trácia Ocidental à Grécia. Perdida a Bulgária qualquer acesso ao mar.

Esta é a descrição do:

- A. Tratado de Saint-Germain
- B. Tratado de Neuilly
- C. Tratado do Trianon
- D. Tratado de Sèvres
- E. Tratado de Kemal

25 - Sobre a partilha da África é INCORRETO afirmar:

- A. Em 1830, a Argélia foi ocupada pelos franceses com o auxílio da legião estrangeira, corpo expedicionário criado pelo governo francês e composto por criminosos, desertores, imigrantes políticos e aventureiros.
- B. Em 1844, o Marrocos foi parcialmente submetido ao controle francês e, em 1854, foi a vez de Senegal.
- C. A França avançou para o interior do continente, conquistando Guiné, Gabão, uma parte dos territórios do Congo e do Sudão e em 1910 esses territórios formavam a “África Oriental Francesa”.
- D. Entre 1888 e 1891, o Quênia, a Somália e Uganda foram incorporados ao império britânico. Em 1899 os ingleses tomaram o Sudão da França e o Transvaal dos boers, população de origem holandesa que lá estava desde século XVIII.
- E. A Alemanha havia conquistado, entre 1884 e 1885, os territórios de Camarões, Toga e Namíbia (sudoeste africano).

26 - O capitalismo originário refere-se a um passado feudal + etapa da acumulação primitiva, que é o caso da:

- A. Alemanha
- B. Inglaterra
- C. França
- D. Brasil
- E. Áustria

27 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN; ao final do terceiro ciclo, depois de terem vivenciado inúmeras situações de aprendizagem, os alunos dominam conteúdos. Para avaliar tais conteúdos, destacam-se de modo amplo os seguintes critérios, EXCETO:

- A. Reconhecer relações entre a sociedade, a cultura e a natureza, no presente e no passado.
- B. Dimensionar, em diferentes temporalidades, as relações entre a sociedade, a cultura e a natureza.
- C. Reconhecer laços de identidade e/ou diferenças entre relações de trabalho do presente e do passado.
- D. Reconhecer a diversidade de documentos históricos.
- E. Organizar ideias articulando-as oralmente, por escrito e por outras formas de comunicação.

28 – De acordo com os PCN, estão entre o conteúdo do quarto ciclo, EXCETO:

- A. Lutas étnicas e religiosas na Antiguidade, lutas sociais em Atenas, lutas sociais na Roma antiga, lutas dos cristãos em Roma, lutas camponesas, religiosas, operárias e étnicas na Europa etc.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

- B. Primeiros povos no continente americano; povos coletores e caçadores; povos ceramistas, pescadores e agrícolas; a criação de animais.
- C. Migrações e guerras no Oriente antigo, Guerra do Peloponeso, Império Persa, Império Macedônio, Império Romano, confrontos entre povos bárbaros e Império Romano etc.
- D. mitos da confraternização étnica e cultural, mitos dos heróis nacionais, nacionalismo, construção de memórias de grupos, elite econômica nacional e poder político, mitos sobre o caráter da população brasileira.
- E. Culturas tradicionais do mundo árabe, expansão muçulmana, imperialismo no Oriente Médio, confrontos entre palestinos e israelenses, revolução iraniana, Guerra do Golfo.

29 - Considerando o eixo temático “História das organizações populacionais” do PCN, a proposta é de que, no segundo ciclo, os alunos estudem, EXCETO:

- A. A procedência geográfica e cultural de suas famílias e as histórias envolvidas nos deslocamentos e nos processos de fixação.
- B. Os grupos e as classes sociais que lutam e lutaram por causas ou direitos políticos, econômicos, culturais, ambientais.
- C. As lutas pela independência política, processo político de independência do Brasil, guerras provinciais.
- D. As relações econômicas, sociais, políticas e culturais que a sua localidade estabelece ou estabeleceu com os centros administrativos nacionais, no presente e no passado.
- E. Medições de tempo, calendários, quadros cronológicos, linhas de tempo e periodizações, para organizarem sínteses históricas das relações entre as histórias locais, regionais, nacionais e mundiais.

30 - A História escrita pelos historiadores dos Annalles indicou novos caminhos para a História, e no pós-guerra, no período que cobre os anos 50 e 60, pelo menos duas correntes desdobram-se das propostas francesas:

- A. História social e história clássica.
- B. História clássica e história das mentalidades.
- C. História social e história das mentalidades.
- D. História progressiva e história regressiva.
- E. História social e história progressiva.

31 - Na história republicana brasileira, o período entre 1894 e 1930 refere-se a(o):

- A. Ditadura estadonovista.
- B. Democracia “oligárquica”.
- C. Período de transição da democracia para a ditadura.
- D. Democracia nacional-populista.
- E. Ditadura militar.

32 – Referente ao ensino de história no Brasil é INCORRETO afirmar:

- A. De meados do século XIX até a Proclamação da República, o projeto proposto para o ensino de história consistiu em preparar as elites para exercício do poder e para a direção da sociedade.
- B. No período Monárquico, mais especificamente após a criação da Constituição de 1824, o ensino primário foi considerado público e um direito de todos e que deveriam ser criadas escolas de primeiras letras em todas as cidades. Contudo, apenas jovens que faziam parte das classes dominantes tinham acesso aos estudos, sobretudo quando se tratava de ensino secundário.
- C. Nos anos 30, os currículos sofreram algumas mudanças, entre propostas para uma educação humanística e/ou científica, a história passou a ser responsável pela formação do homem moderno.
- D. Durante a década de 50 o ensino de história centrou-se na concepção de que o desenvolvimento histórico é resultante de um “progresso” natural, desdobrando-se numa sucessão de fatos explicados para uma relação lógica de causas e efeitos, cujos atores são sempre os grandes nomes da História Política.
- E. Os anos 90 foram marcados pela busca de novos enfoques e paradigmas para a compreensão da prática docente e dos saberes dos professores; embora tais temáticas ainda sejam pouco valorizadas nas investigações e nos programas de formação de professores.

33 – Referente ao positivismo é INCORRETO afirmar:

- A. Os positivistas acreditavam num ideal de neutralidade, isto é, na separação entre o sujeito e o objeto, entre o autor e a sua obra.
- B. A obra em vez de mostrar as opiniões e julgamentos de seu autor, retrataria de forma neutra e clara uma dada realidade a partir de seus fatos, mas sem os analisar.
- C. Segundo os positivistas, era preciso primeiro acertar os fatos para somente depois correr o risco de “mergulhar nas areias movediças da interpretação”.
- D. Para os historiadores positivistas os fatos históricos falam por si mesmos, resta apenas ao pesquisador coletá-los, ajeitá-los e colocá-los a mostra.
- E. Os positivistas buscavam uma história subjetiva, por isso a sua procura incessante de fatos históricos e sua comprovação científica.

34 – Das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, o princípio das ações educativas de combate ao racismo e a discriminações encaminha para, EXCETO:

- A. A conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência de vida dos alunos e professores, valorizando aprendizagens vinculadas às suas relações com pessoas negras, brancas, mestiças, assim como as vinculadas às relações entre negros, indígenas e brancos no conjunto da sociedade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

- B. As excelentes condições de formação e de instrução que precisam ser oferecidas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, em todos os estabelecimentos, inclusive os localizados nas chamadas periferias urbanas e nas zonas rurais.
- C. Valorização da oralidade, da corporeidade e da arte, por exemplo, como a dança, marcas da cultura de raiz africana, ao lado da escrita e da leitura.
- D. O cuidado para que se dê um sentido construtivo à participação dos diferentes grupos sociais, étnico-raciais na construção da nação brasileira, aos elos culturais e históricos entre diferentes grupos étnico-raciais, às alianças sociais.
- E. Participação de grupos do movimento negro, e de grupos culturais negros, bem como da comunidade em que se insere a escola, sob a coordenação dos professores, na elaboração de projetos político-pedagógicos que contemplem a diversidade étnico-racial.

35 – Fonte histórica, documento, registro, vestígio são todos termos correlatos para definir tudo aquilo produzido pela humanidade no tempo e no espaço. Referente às fontes históricas é INCORRETO afirmar:

- A. Um mesmo texto documental é passível de múltiplos usos dependendo do objetivo da pesquisa.
- B. O professor ao se utilizar da fonte histórica não a utiliza como os historiadores na academia, mas com o objetivo de levar o aluno a perceber como se constitui a história, como os conteúdos históricos se contextualizam com essa fonte.
- C. As fontes históricas são o material o qual os historiadores se apropriam por meio de abordagens específicas, métodos diferentes, técnicas variadas para tecerem seus discursos históricos.
- D. O historiador deve dominar métodos de interpretação das fontes, entendendo que estas, não devem ser criticadas e historicizadas.
- E. As fontes históricas assumem um papel fundamental na prática do ensino de história, uma vez que são capazes de ajudar o aluno a fazer diferenciações, abstrações que entre outros aspectos é uma dificuldade quando tratamos de crianças e jovens em desenvolvimento cognitivo.

36 - Quando os europeus chegaram à terra que viria a ser o Brasil, encontraram uma população ameríndia bastante homogênea em termos culturais e lingüísticos. Sobre os índios do Brasil é INCORRETO afirmar:

- A. Os tupis-guaranis estendiam-se por quase toda a costa brasileira, desde pelo menos o Ceará até a Lagoa dos Patos, no extremo Sul.
- B. Os tupis, também denominados tupinambás, dominavam a faixa litorânea, do Norte até Cananéia, no sul do atual Estado de São Paulo; os guaranis localizavam-se na bacia Paraná-Paraguai e no trecho do litoral entre Cananéia e o extremo sul do que viria a ser o Brasil.

- C. Os grupos tupis praticavam a caça, a pesca, a coleta de frutas e a agricultura, mas seria engano pensar que estivessem intuitivamente preocupados em preservar ou restabelecer o equilíbrio ecológico das áreas por eles ocupadas.
- D. Os aimorés, que se destacaram pela eficiência militar e pela rebeldia.
- E. A Coroa publicou a primeira lei em que se proibia a escravização dos índios (1570), só os tupinambás foram especificamente excluídos da proibição.

37 - Sistema que impunha o trabalho obrigatório, durante um determinado tempo, a índios escolhidos por sorteio, em suas comunidades. Estes recebiam um salário muito baixo e acabavam comprometidos por dívidas. Além disso, poderiam ser deslocados para longe de seu lugar de origem, segundo os interesses dos conquistadores.

Esta é a definição de:

- A. Encomienda
- B. Erecteion
- C. Impluvium
- D. Logic
- E. Mita

38 – Em sua primeira viagem, Colombo:

- A. Descobriu a ilha de Trinidad e o delta do Orinoco, na atual Venezuela, tendo sido o primeiro europeu a avistar terras continentais do novo mundo na sua porção sul.
- B. Iniciou a construção do assentamento de La Isabela, em Espanhola, e encontrou minas de ouro (aluvião).
- C. Tomou posse do arquipélago das Antilhas e deu sequência à exploração de Cuba e de Espanhola, pelas costas do sul, no mar do Caribe.
- D. Tomou posse de ilhas nos arquipélagos das Bahamas e das Antilhas, como Colba (Cuba) e Espanhola (Haiti e República Dominicana), a partir das quais explorou as costas do norte, banhadas pelo mar das Bahamas.
- E. Explorou as costas da parte central do continente (Honduras, Nicarágua, Costa Rica e Panamá) e recebeu notícias da existência de um grande reino nas proximidades (Astecas ou Maias) e de outro mar adiante daquelas terras.

39 – Segundo a Resolução 01/2004, quanto ao Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana é INCORRETO afirmar:

- A. Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas pela Resolução 01/2004, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas.
- B. As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACAPARANA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2015

- C. Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.
- D. Os sistemas e os estabelecimentos de ensino deverão, obrigatoriamente, estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.
- E. Os casos que caracterizem racismo serão tratados como crimes imprescritíveis e inafiançáveis, conforme prevê o Art. 5º, XLII da Constituição Federal de 1988.

40 – São algumas das características do nordeste em princípios do século XIX, EXCETO:

- A. A produção nos setores de abastecimento e agroexportação diminuía.
- B. Devido à preeminência da agroexportação, Pernambuco dependia da importação de gêneros alimentícios de outras capitanias, o que provocou surtos de fome.
- C. O governador da Capitania Duarte Pereira buscou ampliar a arrecadação fiscal, principalmente para ajudar a sustentar a Corte na Bahia.
- D. Os militares estavam descontentes com o governador devido aos atrasos dos pagamentos dos soldos.
- E. Mercadores portugueses dominavam o comércio, impondo preços altos aos produtos que traziam do exterior.