

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO MATEUS/ES
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS

EDITAL Nº 001/2015

CONCURSO PÚBLICO para
Professor B – História

CÓDIGO
S18
TARDE



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE **LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE RACHEL DE QUEIROZ PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"A vida é uma tarefa que não pode ser dividida com ninguém."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO E REDAÇÃO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação na Administração Pública	5	0,5
Atualidades	5	0,5
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha de Resposta da Prova de Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
 - Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
 - O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
 - Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha de Resposta da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.
 - A Prova de Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais e entregar ao fiscal da sala. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.
 - O preenchimento da Folha de Resposta da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta da Prova de Redação.
 - O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Os amores de Alminha

Descobriram que Maria Alminha há mais de meses que não ia às aulas. A moça faltava por regime e sistema, enviuvando o banco da escola. A diretora mandou chamar a mãe e lhe comunicou da filha, vítima de prolongada ausência. A mãe, face à notícia, não tinha buraco onde se amiudar.

[...]

Tinha sido assim a vida inteira: o marido sentia vergonha de ter gerado apenas um descendente. Ainda por cima uma filha. A menina se tornara incumbência de sua mãe. Noite e dia, ela sozinha se ocupava. Ganido de cachorro, gemido de filha? Tudo sendo igual, sem motivo para perturbação do pai. Só ela se levantava, atravessando a noite com cadência de estrela. Pelos escuros corredores, seus passos se cuidavam para não despertar nem marido nem a filha já readormecida.

Agora, regressando da escola, a mãe parecia ainda noturna. [...] Chegada à casa, segredou ao pai. Os dois ruminaram o pânico: anteviam Alminha metida em namoriscos. Mas que namoro, se nem rapaz se lhe via? Ou seria motivo pior? Nem ousaram mencionar a palavra. Mas droga era o receio mais escondido. Decidiram nada dizer, adiar conversa. Urgia apanhar Alminha em flagrante. O pai logo invocou parencas hereditárias com a mãe. Aquilo era doença de mulherido. Antes tivessem tido rapazes. [...]

– Essa miúda não sabe a quantas desanda.

E ordenou que fossem vasculhados a pasta e os manuais escolares. [...] A mãe abriu, espreitou as linhas e leu, em voz de se ouvir:

– “Hoje lhe vi. Gosto de espreitar seu corpo, assim branco, no meio de tanto sujo deste mundo.”

Um branco? A miúda andava metida com um branco. O pai, então, se disparatou. Como é? Não lhe chega a raça? Quer andar por aí, usufrutífera, em trânsitos de pele?

– Não quero cá dissos, rematou. E pegou ele no caderno com fúria de tudo rasgar. Mas logo devolveu o objeto do crime.

– Leia você que meus olhos já estão todos a tremer, meu coração está num feixe nervoso.

Antes de ler, a mãe olhou demoradamente o caderno. Havia uma disfarçada ternura em seus olhos? Passou a mão como se afagasse o papel. Aquilo não era um diário, que ela não tinha fôlego para tanta rotina.[...] Eram magras palavras, só engordando nas entrelinhas. Na página, já roída pelos dedos, a senhora leu, a lágrima resvalando na voz:

– “Hoje vi-o a nadar e me apeteceu atirar-me para a água, me banhar nua com ele”.

Nua? Viu, mulher, como isso vem da sua parte? Porque você a mim nunca me viu nu, nem muito menos a banhar-me em companhias. Isso é mania de mulherido.

– Adiante, mais adiante! – ordenou.

Queria que ela continuasse lendo, mas não queria ouvir mais. Abanava a cabeça, pesaroso. Nua? Na água? A moça andava por aí, rapazeando-se com este e aquele?

– Nunca pensei ser tristemunha de tanta vergonha.

Antes de lhe descer mais pensamento, o pai já tomara decisão: expulsá-la de casa. E que nem conversa. Não valeu o pranto, não valeu nada nem ninguém.

– E sai já hoje, que amanhã pode nem haver dia.

A moça se foi, quase se extinguindo da história. Não fosse a mãe, inconsolada, se ter votado a seguir o encalço de Alminha. Mas nem rasto nem cheiro. Onde refazia seu existir? Ter-se-ia internada na casa do tal amante, o segredado branco? Até que, certa vez, a mãe descobre a moça, ténue, na bruma do jardim público. Se cortinando entre os arbustos, a senhora a seguiu. [...]

COUTO, Mia. *Na berma de nenhuma estrada e outros contos*. Lisboa: Caminho, 2001. p. 133-136.

Questão 01

Se engordar é “ganhar gordura, aumentar de volume, tornar-se mais substancial”, o narrador, quando afirma que as “magras palavras” de Alminha engordavam nas entrelinhas, sugere que:

- as palavras estavam hierarquizadas, assumindo tom de censura e espanto diante do acontecimento.
- Alminha escrevia pouco, mas suas palavras permitiam inferir muitos sentidos subentendidos.
- o caderno estava cheio de segredos, de disparates não aceitáveis e que expunham as artimanhas de Alminha.
- o diário denunciava o comportamento de Alminha que andava “rapazeando-se” e nutria a fúria do pai.
- as palavras eram densas, profundas, e tanto saciavam a curiosidade quanto feriam a integridade dos pais.

Questão 02

As características da noite, emprestadas ou associadas à mãe, quando o narrador afirma que ela “parecia noturna”, são:

- A) discreta e silenciosa.
- B) sonolenta e prolixa.
- C) obscura e ignorante.
- D) entrevada e sorrateira.
- E) sombria e notívaga.

Questão 03

A alternativa em que a palavra destacada pode ser substituída corretamente pela que se encontra entre os parênteses sem alterar o sentido original do texto é:

- A) “A mãe, face à notícia, não tinha buraco onde se AMIUDAR.” (reiterar).
- B) “A menina se tornou INCUMBÊNCIA de sua mãe.” (desencargo).
- C) “A moça faltava por regime e sistema, ENVIUVANDO o banco da escola.” (esvaziando).
- D) “– 'Hoje lhe vi. Gosto de ESPREITAR seu corpo” (acatar).
- E) “– Não quero cá dissos, REMATOU.” (preambulou).

Questão 04

O processo linguístico que consiste em produzir formas e significados inéditos no léxico de uma língua é designado tão-somente por neologia. O trecho reproduzido que traz exemplo desse processo é:

- A) “A diretora mandou chamar a mãe e lhe comunicou da filha”
- B) “Só ela se levantava, atravessando a noite”
- C) “A mãe abriu, espreitou as linhas e leu”
- D) “A moça andava por aí, rapazeando-se”
- E) “Nem ousaram mencionar a palavra.”

Questão 05

Em “Porque você a mim nunca me viu nu”, o autor utiliza um recurso expressivo, denominado:

- A) eufemismo.
- B) metáfora.
- C) sinestesia.
- D) catacrese.
- E) pleonasma.

Questão 06

Releia o período: “Agora, REGRESSANDO DA ESCOLA, a mãe parecia ainda noturna.” O trecho em destaque:

- A) expressa uma ressalva e é sintaticamente independente.
- B) absorve valor circunstancial de tempo e denota um fato simultâneo ao do verbo usado em forma finita.
- C) restringe a ideia da oração assindética, estabelecendo relação estritamente adverbial.
- D) exemplifica uma forma muito comum de relativização, de função restritiva.
- E) exerce a mesma função que o sintagma nominal é capaz de exercer.

Questão 07

O termo destacado está corretamente analisado em:

- A) “A mãe, face à notícia, não tinha buraco onde SE amiudar.” / índice de indeterminação do sujeito.
- B) “Só ela SE levantava” / pronome apassivador.
- C) “A moça SE foi, quase se extinguindo da história.” / pronome reflexivo.
- D) “Mas QUE namoro, se nem rapaz se lhe via?” / conjunção subordinativa.
- E) “– Leia você QUE meus olhos já estão todos a tremer” / pronome relativo.

Questão 08

Assinale a alternativa em que há claro equívoco de colocação pronominal.

- A) “Se cortinando entre os arbustos, a senhora a seguiu.”
- B) “– “Hoje vi-o a nadar e me apeteceu atirar-me para a água”
- C) “o pai já tomara decisão: expulsá-la de casa.”
- D) “Porque você a mim nunca me viu nu”
- E) “Ter-se-ia internada na casa do tal amante”

Questão 09

No trecho “Tinha sido assim a vida inteira: o marido sentia vergonha de ter gerado apenas um descendente. Ainda por cima uma filha.”, o elemento que antecipa algo que será enunciado, assumindo, no contexto, valor catafórico é:

- A) apenas.
- B) se.
- C) ainda.
- D) assim.
- E) por cima.

Questão 10

A composição destacada em “TINHA SIDO assim a vida inteira.” é uma forma verbal do:

- A) pretérito perfeito composto do modo indicativo.
- B) futuro do pretérito composto do modo indicativo.
- C) pretérito imperfeito composto do modo indicativo.
- D) pretérito imperfeito composto do modo subjuntivo.
- E) pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

Questão 11

Em qual das frases a seguir há uma transgressão à norma culta, pois foi colocado complemento incompatível com a regência da forma destacada?

- A) “A diretora MANDOU CHAMAR a mãe”
- B) “ – 'Hoje lhe VI. Gosto de espreitar seu corpo, assim branco, no meio de tanto sujo deste mundo.”
- C) “Passou a mão como se AFAGASSE o papel.”
- D) “Não lhe CHEGA a raça?”
- E) “E PEGOU ele no caderno com fúria de tudo rasgar.”

Questão 12

Tendo em vista o enunciado “Havia uma disfarçada ternura em seus olhos? Passou a mão como se afagasse o papel.”, analise as afirmativas a seguir.

- I. O segmento EM SEUS OLHOS tem valor locativo.
- II. A palavra DISFARÇADA está no feminino, pois concorda com o substantivo a que se refere.
- III. Se a frase fosse passada para o plural, a forma verbal HAVIA deveria, obrigatoriamente, ir para o plural.

Está(ão) correta(s) somente as afirmativas:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 13

Ao se substituir o vocábulo destacado em “A mãe, face à NOTÍCIA, não tinha buraco onde se amiudar.” pelo seu plural, NOTÍCIAS, mantendo o restante da frase no singular, o uso do acento indicativo de crase será:

- A) obrigatório, porque o sujeito que o antecede exige a preposição A.
- B) facultativo, porque o termo a que o A se refere é feminino.
- C) inadequado, pois a expressão FACE À exige, em qualquer circunstância o acento grave.
- D) facultativo, em virtude de compor ideia independente do restante do trecho.
- E) inapropriado, pois não será configurada a presença de artigo e, conseqüentemente, não há como ocorrer o fenômeno da crase.

Questão 14

“– Não quero cá dissos, rematou. E pegou ele no caderno com fúria de tudo rasgar.” A afirmação correta sobre a expressão CÁ DISSOS é:

- A) indica o local em que os pais estavam.
- B) refere-se ao termo CADERNO, de forma a retomá-lo logo a seguir.
- C) é um termo anafórico que retoma a ideia apontada no parágrafo anterior.
- D) funciona como um conectivo de forma coloquial, correspondendo a um advérbio de lugar.
- E) mostra uma indicação de tempo, referindo-se ao momento da descoberta do caderno.

Questão 15

Ocorre a transposição correta da voz ativa para a passiva, preservando-se a concordância adequada, no segmento:

- I. “Os dois ruminaram o pânico” / O pânico é ruminado pelos dois.
- II. “o pai já tomara decisão”/ Decisão já fora tomada pelo pai.
- III. “a mãe descobre a moça”/ A moça foi descoberta pela mãe.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) transposição(ões) realizada(s) em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 16

Suponha que uma lei permita o exercício do comércio eventual e ambulante durante o período de verão no Município de São Mateus mediante pagamento de taxa de licença a ser anual e previamente estabelecida por ato do Prefeito da cidade. Suponha ainda que o Prefeito editou decreto para dar operabilidade à referida lei, estabelecendo os valores para obtenção da licença.

O ato do Prefeito, na hipótese, exemplifica circunstância de exercício do poder:

- A) regulamentar.
- B) de polícia.
- C) hierárquico.
- D) disciplinar.
- E) ablativo.

Questão 17

Visando otimizar o serviço público de vacinação preventiva da população, um município reordenou a atividade conseguindo, com menor número de profissionais envolvidos e menos gasto, atingir um maior número de pessoas.

Em tal hipótese, a alteração nos procedimentos guarda ligação direta com um dos princípios constitucionais que regem a Administração Pública, denominado:

- A) moralidade.
- B) responsabilidade fiscal.
- C) impessoalidade.
- D) eficiência.
- E) legalidade.

Questão 18

Um servidor municipal, no exercício de sua função, causou danos injustos a um particular. Após indenização deste particular, a Prefeitura pretende reaver o valor pago cobrando-o do servidor negligente.

A condenação de tal agente público a ressarcir o erário público configura responsabilidade:

- A) penal.
- B) administrativa.
- C) civil.
- D) por improbidade.
- E) política.

Questão 19

“... ato administrativo vinculado mediante o qual a comissão de licitação acolhe as propostas apresentadas formalmente e nos termos e condições do edital ou carta-convite.”

(GASPARINI, Diógenes. *Direito Administrativo*. 17ª Edição, atualizada por Fabrício Motta. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 674)

A definição acima aborda uma das fases do processo licitatório. Em consonância com a Lei nº 8.663/1993, tal fase é denominada:

- A) abertura.
- B) habilitação.
- C) julgamento.
- D) ordenação.
- E) classificação.

Questão 20

A Lei Orgânica do Município de São Mateus – ES prevê como matéria de competência privativa desse município:

- A) promover os meios de acesso à educação, à cultura, à ciência, ao desporto e à agropecuária.
- B) proteger o meio ambiente, combatendo a poluição em qualquer das suas formas.
- C) fiscalizar, nos locais de venda direta ao consumidor, as condições sanitárias dos gêneros alimentícios.
- D) elaborar plano diretor de desenvolvimento e de expansão urbana.
- E) proteger patrimônio artístico, paisagístico, turístico, histórico, cultural, arqueológico, bem como fauna e flora local.

ATUALIDADES

Questão 21

No âmbito da Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas, ocorrida em 2015, ganhou destaque um fato de grande simbolismo e inédito até então. Esse fato foi:

- A) criação de uma nova sede na região do Oriente Médio.
- B) acordos de paz entre Estados Unidos e Coreia do Norte.
- C) hasteamento da bandeira da Palestina na sede da ONU.
- D) diminuição dos membros permanentes do Conselho de Segurança.
- E) expulsão sumária de todos os países que se envolvam em guerras.

Questão 22

Entre os políticos a seguir o que é senador da república representando o estado do Espírito Santo é:

- A) Ronaldo Caiado.
- B) Delcídio do Amaral.
- C) Marcelo Crivela.
- D) Ricardo Ferraço.
- E) Cássio Cunha Lima.

Questão 23

A empresa automotiva Volkswagen está envolvida em um escândalo internacional relacionado à questão ambiental. O motivo principal desse escândalo é a seguinte investigação:

- A) Falsificação dos resultados de emissão de poluentes de parte dos veículos comercializados.
- B) Uso de mão de obra em sistema de escravidão com péssimas condições de higiene.
- C) Produção de veículos com pinturas que emitem CFC prejudicando muito a camada de ozônio.
- D) O despejo de efluentes tóxicos sem tratamento prévio nos principais rios europeus.
- E) Construção de um parque industrial em área de conservação ambiental no sudeste brasileiro.

Questão 24

O Brasil vive atualmente um período de recessão econômica. Com o objetivo de amenizar a crise, uma série de medidas são debatidas e algumas executadas. Entre as medidas a seguir, a que foi tomada pelo governo federal na busca de promover uma economia dos gastos públicos, bem como alcançar um fortalecimento político, é:

- A) aumento da oferta de empregos públicos.
- B) redução do número de ministérios e secretarias.
- C) diminuição em 50% do total da carga tributária.
- D) dolarização dos setores informais da economia.
- E) confisco das poupanças com valor superior a 50 mil.

Questão 25

“A internet já chega a 48% dos domicílios do país. Em 2013, 85,6 milhões de pessoas acima dos 10 anos de idade se conectaram à rede em casa, segundo o Instituto de Geografia e Estatística (IBGE).” (ATUALIDADES, vestibular + ENEM. São Paulo: Abril, 2015 – 2º semestre, p 184).

A conexão à internet vem revolucionando as sociedades na atualidade, tanto positivamente como negativamente. Entre os problemas a seguir, o mais debatido na atualidade, referente a tal tecnologia, é:

- A) invasão das informações por hackers.
- B) falta de interesse na internet por jovens e adultos.
- C) o monopólio da empresa que produz smartphones.
- D) proibição do uso de smartphones em espaços públicos.
- E) a inexistência da banda larga nas conexões a internet no Brasil.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

“[...] não basta que os alunos deparem-se com conteúdos para aprender, é necessário que diante dos conteúdos possam utilizar seus esquemas de conhecimentos, contrastá-los com o que é novo, identificar semelhanças e discrepâncias, integrá-los em seus esquemas, [...]”

(Zabala, 2002, p.102)

O texto retrata, em sua essência, a abordagem:

- A) genético-dialética da aprendizagem.
- B) significativa da aprendizagem.
- C) de condicionamento comportamental da aprendizagem.
- D) associacionista da aprendizagem.
- E) construtivista da aprendizagem.

Questão 27

“De acordo com essa escola o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Nela a criança é vista como um adulto em miniatura, apenas menos desenvolvida. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.”

LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1990.

O fragmento refere-se à tendência pedagógica liberal:

- A) tradicional.
- B) progressista.
- C) não diretiva.
- D) tecnicista.
- E) libertadora.

Questão 28

Sobre interdisciplinaridade é correto afirmar que:

- A) elimina as disciplinas, fato que dificulta a reorganização para torná-las comunicativas entre si.
- B) estabelece ligações de complementaridade, convergência, interconexões e passagens entre os conhecimentos.
- C) é a resultante da capacidade que se tem de manter as fronteiras das disciplinas pelo investimento articulado e a contribuição das diferentes disciplinas em jogo.
- D) reorganiza o currículo, elaborando estratégias para hierarquizar os conteúdos, a fim de estabelecer prioridades no processo pedagógico.
- E) é tarefa do professor que trabalha diretamente com o educando, propõe e acompanha o projeto político pedagógico da unidade escolar.

Questão 29

Sobre Didática leia as afirmativas.

- I. Didática teórica é aquela desenvolvida nos programas da disciplina, segundo pressupostos científicos que visam à ação educativa, mas distanciada desta. São pressupostos abstratos que se acumulam sobre o processo de ensino, na busca de torná-los mais eficientes.
- II. A prática cotidiana dos professores se contrapõe aos pressupostos teóricos da Didática teórica, pois o professor não participa, na maioria das vezes, da elaboração dos objetivos que irá perseguir.
- III. Didática prática é aquela vivenciada pelos professores nas escolas a partir do trabalho prático em sala de aula, dentro da organização escolar, em relação com as exigências sociais.

Está correto o que se afirma:

- A) I e II, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.

Questão 30

Analise as afirmativas, a seguir, sobre questões das relações do grupo.

- I. Em termos mais específicos, na ontogênese, a linguagem tem a função de regular as ações e de propiciar a conduta intencional humana. Através da linguagem, o indivíduo prepara um ato a ser consumado.
- II. O grupo social abrange outros que são os amigos, os inimigos, os associados etc, como figuras específicas, mas é preciso considerar também os outros como “uma personalidade em geral”, da humanidade.
- III. A noção de indivíduo independe da noção de grupo humano, e corrobora com a ideia de não divisão do ser humano.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 31

Na área da educação, o atendimento à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas, isto é, de políticas de reparações, e de reconhecimento e valorização de sua história, cultura, identidade, tem como meta:

- A) o direito dos negros, cursarem cada um dos níveis de ensino, em escolas, exclusivas, devidamente instaladas e equipadas, orientados por professores qualificados para o ensino das diferentes áreas de conhecimento.
- B) o direito dos negros se reconhecerem na cultura nacional, expressarem visões de mundo próprias, manifestarem com autonomia, individual e coletiva, seus pensamentos.
- C) reparações e ressarcimento material os descendentes de africanos, desconstruindo aspectos irrelevantes da cultura afro em prol de comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento.
- D) o conhecimento e a valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira, embora tenha tímida participação na construção histórica e cultural brasileira.
- E) a ampliação do acesso a informações sobre a diversidade da nação brasileira e sobre os equívocos das identidades, provocada por relações étnico-raciais.

Questão 32

Mesmo que se diferenciem as intenções e as palavras, por um lado na observação, no feedback, na regulação e, por outro, na medida imparcial dos conhecimentos e das competências adquiridas, não se impedirá essas duas lógicas de coexistirem, praticamente, na escola e na aula, as vezes em harmonia, com mais frequência se opondo mutuamente.

(PERRENOUD, 1999, p. 23)

Nessa concepção, percebe-se que avaliação:

- A) associa o ato de acompanhar e retomar o processo de construção dos saberes com a intenção de constatar o nível de conhecimento que o educando adquire.
- B) constitui-se o fim no qual predomina o aspecto quantitativo e se desenvolve no decorrer de todo o processo ensino-aprendizagem.
- C) quantitativa, desenvolvida pelos professores, deve levar em conta que a verificação da aprendizagem através das provas poderá continuar sendo usada para classificar e selecionar os alunos, dada sua eficácia e transparência.
- D) é um ato amoroso, carregado de parcialidade e, por isso mesmo, sem valor científico.
- E) uma tarefa didática desnecessária, pois configura instrumento de opressão no processo de ensino e aprendizagem.

Questão 33

A inovação regulatória significa assumir o projeto político-pedagógico como um conjunto de atividades que vão gerar um produto: um documento pronto e acabado. Nesse caso, deixa-se de lado o processo de produção coletiva. Perde-se a concepção integral de um projeto e este se converte em uma relação insumo/processo/produto. Pode-se inovar para melhorar resultados parciais do ensino, da aprendizagem, da pesquisa, dos laboratórios, da biblioteca, mas o processo não está articulado integralmente com o produto.

VEIGA, 2003, p. 271

De acordo com o texto, a inovação, no projeto político-pedagógico:

- A) torna-se um instrumento de controle, desburocratizado, voltado apenas para o cumprimento de normas técnicas.
- B) está organicamente ligada ao projeto político-pedagógico, embora desarticulados inspirados por processos de ruptura com o já instituído.
- C) está desvinculada das transformações ocorridas nas concepções e assumidas com relação a um projeto coletivo.
- D) é resultante da reflexão sobre a realidade da escola, apesar do distanciamento que, em geral, "realidade da escola" e o contexto social mais amplo sofrem.
- E) não rompe com o que já está instituído, pelo contrário, trata-se de uma simples rearticulação do sistema, visando apenas uma introdução acrítica do novo no velho.

Questão 34

A Estrutura de Ação em Educação Especial, adotada pela conferência Mundial em Educação Especial, tem como princípio:

- A) o dever das escolas de acomodar todas as crianças, dependendo de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
- B) buscar formas de educar crianças bem-sucedidamente, elidindo aquelas que possuam desvantagens severas.
- C) incluir crianças deficientes e superdotadas, crianças de rua e que trabalham, crianças de origem remota ou de população nômade, crianças pertencentes a minorias linguísticas, étnicas ou culturais, e crianças de outros grupos desvantajados ou marginalizados.
- D) confrontar a escola inclusiva no que diz respeito ao desenvolvimento de uma pedagogia centrada na criança com desvantagens severas.
- E) modificar atitudes discriminatórias, e criar comunidades especiais acolhedoras a fim de evitar as discriminações sofridas na escola regular.

Questão 35

A respeito das Políticas Públicas da Educação Básica, leia as afirmativas a seguir.

- I. É necessário centralizar as políticas públicas de educação nos estados e municípios brasileiros, sem que para isso haja necessidade de se ouvir cidadãos(ãs), pois o processo depende de decisão precisa dessas políticas.
- II. A fragmentação das ações e a ausência de políticas públicas educacionais, executadas por meio de programas estruturantes, com a participação dos governos federal, estadual e municipal, enfraquecem as possibilidades de êxito das ações relativas a essas políticas.
- III. Um desafio no âmbito das políticas públicas educacionais é a recuperação do papel do Estado na garantia de educação pública, priorizando os investimentos públicos para o setor da educação, de modo a favorecer a escolarização de todos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) II e III.

Questão 36

Sobre a chegada dos portugueses no Brasil, pode-se afirmar que sua compreensão cristã-europeia sobre os primeiros habitantes da América foi alimentada por considerações imprecisas de alguns viajantes que classificavam de “demoníacas” certas práticas culturais dos povos americanos.

A leitura das práticas dos povos americanos pelos europeus aliou a ideia da conquista de novas terras com o desejo de levar a palavra de Deus àquelas criaturas “demonizadas”.

À luz das afirmações acima, é correto afirmar:

- A) O pensamento cristão português dissociava-se das ideias e políticas expansionistas; desse modo, a propagação da fé era desvinculada da empresa marítima.
- B) A ciência e a arte, dentro de um processo intrincado, fabricavam realidades mitológicas que ignoram a participação dos indígenas no processo de formação da identidade nacional.
- C) A compreensão do encontro dos portugueses com os primeiros habitantes da América constroem uma memória pacífica do nascimento da nação fundada sob a égide do catolicismo.
- D) Os documentos referentes ao Descobrimento do Brasil derrubam uma imagem hierarquizada do encontro das etnias que formaram a nação brasileira.
- E) A compreensão cristã do encontro dos portugueses com os primeiros habitantes da América teve forte conotação maniqueísta: de um lado estava o bem, simbolizado pelos europeus na sua suposta busca pelo paraíso; de outro, o mal, representado pelos indígenas e suas práticas diabólicas.

Leia o texto para responder à questão.

A humanidade sobreviveu. Contudo o grande edifício da civilização desmoronou nas chamas da guerra [...] Para os que cresceram em 1914 o contraste foi tão impressionante que se recusaram a ver qualquer continuidade com o passado. Paz significava “antes de 1914”. [...] depois disso veio algo que não merecia esse nome. Era compreensível. Em 1914, não havia grande guerra fazia um século.

(HOBBSAWM, Eric. *A Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)*. São Paulo: Companhia das Letras, 2ª Edição, 1995.)

Do conjunto de mudanças às quais se refere o texto, destaca-se:

- A) O Estado alemão alimentando o surgimento de milícias como os nazistas, com financiamentos econômicos, da classe burguesa.
- B) A alteração da definição de Estado, que abandonou as práticas autoritárias de regimes totalitários, rejeitando possíveis comparações com o passado imperialista.
- C) O nazismo teve suas estruturas política e econômica montadas a partir de classes dominantes aliadas a trabalhadores.
- D) As alterações do mapa geopolítico europeu com o fim de velhos impérios como o Império Russo, o Império Alemão, o Turco Otomano e o Império Austro-húngaro, gerando o surgimento de novos países.
- E) A formação da ideia de civilização, que incorporou o conceito cristão de igualdade, pelo qual a paz pressupunha a não intervenção nas nações amigas.

Questão 38

“Era óbvia a sedução que o enforcamento do alferes representava para o governo português: pouca gente levaria a sério um movimento chefiado por um simples Tiradentes (e as autoridades lusas, depois de 1790, invariavelmente se referiam ao alferes por seu apelido de Tiradentes). Um julgamento-exibição, seguido pela execução pública de Silva Xavier, proporcionaria o impacto máximo, como advertência, ao mesmo tempo em que minimizaria e ridicularizaria os objetivos do movimento: Tiradentes seria um perfeito exemplo para outros colonos descontentes e tentados a pedir demais antes do tempo.” (Kenneth Maxwell. *A devassa da devassa*, 1978.)

Sobre o texto, leia as afirmações:

- I. O despreparo de Tiradentes acabou por frustrar os planos de revolta contra os portugueses.
- II. O alferes foi enforcado por sua capacidade de liderar e seduzir os setores mais pobres do povo.
- III. O governo tentou diminuir a relevância da revolta e aplicou punição exemplar em Tiradentes.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

Questão 39

Sobre a importância do rio Tietê na história de São Paulo, leia o fragmento a seguir.

“Desde o alvorecer de São Paulo, as águas amarelas e quietas do Tietê despertaram sonhos de aventura e de riqueza.” (NÓBREGA, Mello. *História do Rio Tietê*. 3ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1981.)

De acordo com o texto e seus conhecimentos, é correto afirmar que:

- A) o Tietê, afluente do rio São Francisco, tem relação com a migração de nordestino para a região de São Vicente.
- B) o Tietê exerceu importante papel no século XVIII no escoamento da produção cafeeira.
- C) responsável pela intensa urbanização de São Paulo, o Tietê trouxe em seu fluxo interior-litoral os habitantes do oeste brasileiro.
- D) o Tietê se tornou poluído a partir do século XIX, em decorrência da intensa mineração desenvolvida ao longo de seu leito.
- E) o Rio Tietê foi curso desbravador para o interior utilizado pelas bandeiras.

Questão 40

“Se a América Latina não foi esartejada como a África, deveu-se ao fato – é preciso reconhecê-lo – de ter tido, sem que houvesse solicitado, um 'tutor'. Um tutor ousado, porque se atreveu a dizer que a América era para os americanos, num momento em que apenas tinha a ilusão de ser uma potência. No entanto, quando esse tutor se transformou em grande potência, mudou seu discurso e gritou que era dono”.

(Héctor Hernan Bruit. *O Imperialismo*. São Paulo: Atual, 1994.)

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar:

- A) O texto faz clara referência ao papel de liderança que os EUA exerceram sobre o restante da América ao longo dos séculos XIX e XX, papel esse marcado por políticas de vizinhança como a Doutrina Monroe e o Big Stick.
- B) A afirmação refere-se ao século XIX, que viu nascer a pretensa hegemonia estadunidense sobre os países latino-americanos, envolvendo disputas – desde aquela época – entre capitalistas e socialistas, ambientados na Guerra Fria.
- C) Entende-se, nitidamente, no texto, que a América sempre foi protegida, resultando na criação de diversos acordos econômicos e na aliança de todo o continente em torno deles, apesar do domínio que os Estados Unidos exercem sobre o restante do mundo.
- D) A questão de resistência americana ao domínio dos Estados Unidos é o tema central discutido no texto.
- E) O imperialismo norte-americano, discutido no texto, apresenta-se de forma semelhante ao praticado na África pelos europeus.

Questão 41



Fonte: NOVAES, Carlos Eduardo; LOBO, César. *História do Brasil para principiantes: de Cabral a Cardoso – 500 anos de novela*. São Paulo: Ática, 1997, p. 123.

A charge faz referência à chamada Derrama, instituída pelo Marquês de Pombal em 1765.

Podemos afirmar que a Derrama era:

- I. um imposto compulsório através do qual se instituiu a cobrança de impostos atrasados.
- II. imposto criado em 1765 para complementar as 100 arrobas de ouro, que a colônia deveria enviar anualmente à metrópole caso não fosse entregue esta quantia.
- III. A decretação do governo português de que todo o ouro deveria ser entregue às Casas de Fundição e o minerador que desobedecesse a essa ordem, além de perder todo o ouro que tivesse extraído, seria preso.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 42

A influência e o domínio do povo pelo “partido”, isto é, por alguns recém-chegados (os ideólogos comunistas procedem dos centros urbanos), já destruiu a influência e a energia construtiva desta promissora instituição que eram os soviets. No momento atual, são os comitês do partido e não os soviets que governam a Rússia. E sua organização padece de todos os defeitos da organização burocrática. (KROPOTKIN, Piotr. “Carta a Lênin (04.03.1920)”. *Textos escolhidos*, 1987.)

Nas críticas apresentadas, no texto, à forma como Lênin conduzia a revolução:

- A) verifica-se a avaliação de que o partido social-democrata se tornou, após a Revolução de Outubro de 1917, o único grupo político capaz de conter as manifestações sociais e reestruturar o Estado russo.
- B) percebe-se nitidamente a disposição de se anular a influência dos soviets, para que o Estado russo seja eliminado e se instale uma nova organização política, baseada na supressão de toda forma de poder.
- C) percebe-se uma análise empírica da situação socioeconômica desfavorável vivida pela Rússia no início da década de 1920 que estava relacionada aos problemas internos do país.
- D) observa-se uma crítica ao fato dos soviets que eram os conselhos dos soldados e trabalhadores terem perdido poder e influência em detrimento do aumento do poder das lideranças do partido Bolchevique.
- E) define-se o governo absolutista do Czar russo como marcado pela total concentração de poder nas mãos do czar, sem participação de representantes eleitos pelo povo.

Questão 43

O passado sempre fez parte do cotidiano de diversas sociedades contemporâneas. Esse não foi o caso do Brasil. O peso material e simbólico das formas urbanas herdadas de tempos anteriores foi aí muito menos paralisante do que na Europa. O projeto modernizador do século XIX fundamentou-se na esperança de um futuro melhor e na rejeição do passado, na abolição dos seus vestígios, na sua superação. Essa fé no “país do futuro” tornou-se uma ideologia avassaladora a partir da República, e isto explica por que foram tão bem-sucedidas, no século XX, as reformas urbanísticas radicais que tanto transformaram a face de diversas cidades brasileiras. (Adaptado de ABREU, M. *Sobre a memória da cidade*. In: Fridman, F.; Haesbaert, R. (orgs.). *Escritos sobre espaço e história*. Rio de Janeiro: Garamond, 2014).

Uma intervenção específica do poder público republicano, no início do século XX, no espaço da cidade do Rio de Janeiro, que ilustra de modo exemplar a perspectiva descrita no texto, foi:

- A) A urbanização do prefeito Pereira Passos.
- B) A construção do Túnel Novo, para se acessar a Zona Sul da cidade.
- C) Derrubar Epiácio Pessoa e impedir a candidatura de Artur Bernardes.
- D) A lei de vacinação obrigatória que deu origem à Revolta da Vacina.
- E) A expansão da rede ferroviária até o subúrbio da cidade.

Questão 44



Fotos do Desmorte do Morro do Castelo, tiradas do livro: Era uma vez – o Morro do Castelo

A imagem mostra que a República procedeu transformações urbanísticas, que o Império projetou porém não conseguiu efetivar.

Sobre as obras que envolveram o desmorte do Morro do Castelo, é correto afirmar que:

- A) representou realmente um movimento revolucionário de transformação espacial, arquitetônica e trabalhista, que atingiu todas as classes sociais do Brasil.
- B) consolidou a República no século XIX, a partir da melhoria das condições de vida da população menos favorecida.
- C) em 1921, o prefeito Carlos Sampaio promoveu uma reforma urbanística que derrubou o Morro para a construção da Exposição Comemorativa do Centenário da Independência do Brasil.
- D) promoveu a solução parcial para a crise de moradia, iniciada na República Velha com as classes dominantes assumindo áreas geográficas diferenciadas dos mais pobres.
- E) alocou as populações urbanas do Rio de Janeiro na periferia da cidade em bairros operários.

Questão 45

Getúlio Vargas surge no cenário histórico brasileiro como um representante do “romper do modelo dominante oligárquico”. As esperanças de que a melhora das condições de vida de trabalhadores viria associada com reformas políticas foi se esvaziando de acordo com a sua insistência em permanecer no poder (1930-1945).

Em relação ao período do primeiro governo Vargas (1940-45), leia as afirmativas a seguir:

- I. Durante o governo Constitucional de Vargas (1934-1937) verifica-se um período marcado pela ascensão de dois grupos políticos com ideologias totalmente diversas: a Ação Integralista Nacional (integralismo) e a Aliança Nacional Libertadora (aliancismo).
- II. No período conhecido como Estado Novo (1937-1945), o governo controla a produção literária e musical do País, em especial, através da atuação do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP).
- III. No governo Provisório (1930-1934), Getúlio assumiu a presidência com amplos poderes. Nomeou ministros de Estado de sua inteira confiança manteve funcionando normalmente o Congresso Nacional, as Assembleias Legislativas e as Câmaras Municipais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 46

Sobre metodologia do ensino de história, leia o texto a seguir.

“[...] Esta escrita não apenas fundou os procedimentos que marcariam o trabalho de pesquisa do historiador como também estabeleceu de forma definitiva a distinção entre fontes primárias e fontes secundárias, as primeiras transformadas em um único critério válido de aferição e legitimação de uma escrita acerca do passado. Segundo Ranke, “a história não será feita senão a partir dos testemunhos diretos e das fontes mais autênticas”. Essa falência de um regime de escrita manifesta-se pela constatação da impossibilidade de realização desse projeto; uma escrita que colasse à própria experiência, como um decalque fiel do vivido.

(GUIMARÃES, Manoel Luiz Salgado. *O presente do passado: as artes de Clío em tempos de memória*. In *Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história*, 2007)

De acordo com o exposto, marque a opção correta.

- A) A história é uma ciência que não consegue reproduzir conhecimento sem a existência da escrita.
- B) A escrita é o único procedimento de trabalho do pesquisador para a compreensão da história.
- C) A escrita histórica refere-se única e exclusivamente à reprodução de fatos do passado.
- D) O conhecimento histórico sempre teve como referência os fatos determinados pela escrita do período da Antiguidade.
- E) O conhecimento histórico também é feito a partir de testemunhos diretos de fontes e das fontes mais autênticas.

Questão 47

Não há trabalho, nem gênero de vida no mundo mais parecido à cruz e à paixão de Cristo, que o vosso em um destes engenhos [...]. A paixão de Cristo parte foi de noite sem dormir, parte foi de dia sem descansar, e tais são as vossas noites e os vossos dias. Cristo despido, e vós despídos; Cristo sem comer, e vós famintos; Cristo em tudo maltratado, e vós maltratados em tudo. Os ferros, as prisões, os açoites, as chagas, os nomes afrontosos, de tudo isto se compõe a vossa imitação, que, se for acompanhada de paciência, também terá merecimento e martírio [...]. De todos os mistérios da vida, morte e ressurreição de Cristo, os que pertencem por condição aos pretos, e como por herança, são os mais dolorosos. (P. Antônio Vieira, “Sermão décimo quarto”. In: I. Inácio & T. Lucca (orgs.). *Documentos do Brasil colonial*. São Paulo: Ática, 1993.)

Diante do apresentado no sermão do padre Antonio Vieira, no texto, e ao se fazer uma análise sobre a história da cultura afro-brasileira pode-se afirmar corretamente que:

- A) o sermão remete exclusivamente a questão da divisão da sociedade brasileira no período colonial.
- B) as ideias presentes no sermão remeterão mais tarde à formação da democracia racial brasileira.
- C) a condenação presente no sermão do padre Antonio Vieira refere-se à questão do tráfico de africanos para a América.
- D) o padre jesuíta usa do exemplo de Cristo para justificar a condição dos escravos na colônia portuguesa.
- E) o texto faz clara condenação ao trabalho escravo no Brasil.

Questão 48

“Teoricamente, cada geração copia e reproduz sua predecessora até onde seja possível, e se considera em falta para com ela na medida em que falha nesse intento. Claro que uma dominação total do passado excluiria todas as mudanças e inovações legítimas, e é improvável que exista alguma sociedade humana que não reconheça nenhuma delas”.

(HOBSBAWN, Eric. *Sobre História*, 2011).

Com base no texto, sobre a metodologia do ensino de história é correto afirmar que:

- I. o estudo da história é uma análise do passado para uma compreensão e correção de problemas do presente.
- II. o presente histórico tem seu similar no passado e será referencial para um acontecimento específico no futuro.
- III. uma compreensão do passado é a forma mais clara e objetiva de se entender os problemas do futuro.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II, apenas.
- E) III, apenas.

Questão 49



A primeira Missa no Brasil foi no iluminado dia 26 de abril de 1500.

“E quando veio ao Evangelho, que nos erguemos todos em pé, com as mãos levantadas, eles [os índios] se levantaram conosco e alçaram as mãos, ficando assim, até ser acabado; e então tornaram-se a assentar como nós. E quando levantaram a Deus, que nos pusemos de joelhos, eles se puseram assim todos, como nós estávamos com as mãos levantadas, e em tal maneira sossegados, que, certifico a Vossa Alteza, nos fez muita devoção.”
(Pero Vaz de Caminha. In: OLIVIERI, A. C. e VILLA, M. A. *Crônicas do descobrimento*. São Paulo: Ática, 1999.)

Ao se analisar a imagem do quadro *A primeira Missa no Brasil* e o texto de Pero Vaz de Caminha ao rei português pode-se verificar a presença do elemento indígena brasileiro. Diante desses elementos, é possível concluir, sobre a narrativa dos portugueses sobre os primeiros habitantes do Brasil, que:

- A) foi preservada a cultura indígena por toda a história brasileira, apesar de sua diferenciação.
- B) o combate à religiosidade indígena se fez em períodos específicos da história brasileira.
- C) pero Vaz de Caminha narra o indígena dentro de sua concepção de mundo, a cultura cristã ocidental.
- D) caminha faz uma narrativa dos indígenas, respeitando a religiosidade dos primeiros habitantes do Brasil.
- E) tanto portugueses como indígenas, segundo o documento de Caminha estabelecerão uma história de democracia racial no período histórico do texto.

Os grupos indígenas, encontrados no litoral pelo português, eram principalmente tribos de tronco tupi que, havendo se instalado uns séculos antes, ainda estavam desalojando antigos ocupantes oriundos de outras matrizes culturais.

De acordo com o texto acima, sobre a influência da população indígena na formação da população brasileira é correto afirmar que:

- A) a riqueza cultural do povo brasileiro advém da pluralidade de etnias que nos formaram, produzindo um patrimônio cultural diversificado.
- B) a cultura brasileira não herdou nenhuma característica dos indígenas brasileiros.
- C) o resultado da miscigenação cultural de indígenas e outras etnias europeias foi mais desastroso para os europeus do que para os indígenas.
- D) os únicos traços que se podem identificar na população brasileira herdados dos indígenas são de teor culinário.
- E) apesar da presença do europeu, a cultura indígena manteve-se incólume durante toda a história brasileira.

Motivado pela leitura dos textos seguintes, sem, contudo, copiá-los ou parafraseá-los, redija um texto DISSERTATIVO com, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas, em modalidade e limites solicitados, em norma padrão da língua portuguesa, atribuindo-lhe um título, sobre o tema:

A FAMÍLIA CONTEMPORÂNEA E SUA REPRESENTAÇÃO: O QUE MUDA?

Texto 1

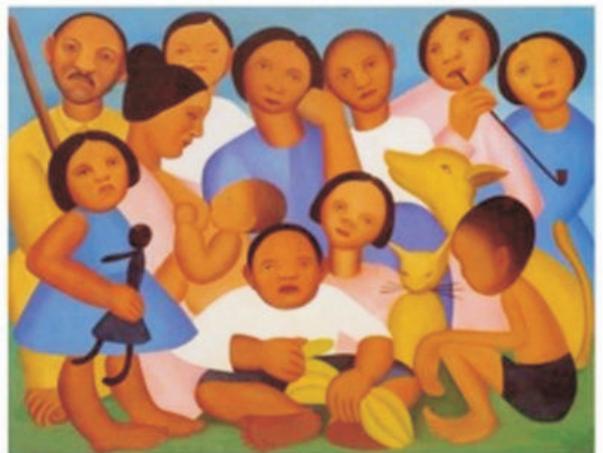
[...]

Frente ao modelo de família-gueto, centrada no umbigo de seus membros e avessa a estranhos e necessitados, Jesus propôs um modelo de família aberta, centrada no afeto, na gratuidade e na abertura ao próximo.

A família do século XXI já não será apenas a que possui em comum características biológicas, e sim a que o amor aproxima e une pessoas em um projeto comum de vida, que estabelece entre elas profundas relações de intimidade e reciprocidade.

Frei Betto, Religião/ Sociedade. Disponível em: oglobo.com/sociedade/novos-perfis-de-familias

Texto 2



Disponível em: www.proparnaiba.com

Texto 3

As famílias brasileiras estão se transformando. Em 15 anos, entre 1992 e 2007, o número de casais com filhos, o estereótipo da família tradicional, caiu 11,2%. A queda foi compensada pelo aumento dos novos arranjos familiares: casais sem filhos, mulheres solteiras, mães com filhos, homens solteiros e pais com filhos. Os dados fazem parte do Relatório de Desenvolvimento Humano 2010, divulgado na terça-feira pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud). A nova organização familiar, contudo, não se relaciona com o fato de 23% dos brasileiros temerem a violência dentro de casa.

Disponível em: www.gazetadopovo.com.br

RASCUNHO