

PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO - RS

EDITAL Nº 02/2015 – SMAD – CONCURSO PÚBLICO

MATUTINO 28/06/2015
NÍVEL SUPERIOR

PROVA OBJETIVA (OPÇÃO 1)
CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
6. Sua prova tem **40** questões, com **5** alternativas.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada com duração máxima de **3 (três) horas**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após o seu início, sem levar o caderno de provas.
10. O candidato poderá levar o caderno de provas, assim como anotação contendo transcrição do seu cartão-resposta, somente **1h30min** (uma hora e trinta) após o início da realização das provas.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos após o fechamento do envelope, contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando em ata que este foi devidamente lacrado.
13. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligado e sem bateria, só sendo permitido ligar depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
14. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o poema para responder às próximas oito questões.

Amar

Carlos Drummond de Andrade

Que pode uma criatura senão,
entre criaturas, amar?
amar e esquecer,
amar e malamar,
amar, desamar, amar?
sempre, e até de olhos vidrados, amar?

Que pode, pergunto, o ser amoroso,
sozinho, em rotação universal, senão
rodar também, e amar?
amar o que o mar traz à praia,
e o que ele sepulta, e o que, na brisa marinha,
é sal, ou precisão de amor, ou simples ânsia?

Amar solenemente as palmas do deserto,
o que é entrega ou adoração expectante,
e amar o inóspito, o áspero,
um vaso sem flor, um chão de ferro,
e o peito inerte, e a rua vista em sonho, e uma ave de rapina.

Este o nosso destino: amor sem conta,
distribuído pelas coisas pérfidas ou nulas,
doação ilimitada a uma completa ingratidão,
e na concha vazia do amor a procura medrosa,
paciente, de mais e mais amor.

Amar a nossa falta mesma de amor, e na secura nossa
amar a água implícita, e o beijo tácito, e a sede infinita.

Fonte: http://pensador.uol.com.br/poesias_de_carlos_drummond_de_andrade/2/. Acesso em 20/05/2015.

01. O poema de Drummond envolve o tema Amor. Com isso em mente, considere as seguintes afirmações quanto a como o eu lírico encara esse sentimento:

I – O amor é a única solução para os problemas da vida.

II – A busca pelo amor não sacia a carência que se tem dele.

III – O amor constitui um círculo interminável de busca, entrega e frustração.

IV – Amar ou não é uma escolha que se faz.

Quais afirmativas estão corretas?

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II, III e IV.

02. No texto poético, “sal”, “vaso sem flor”, “chão de ferro”, “ave de rapina” e “peito inerte” são algumas das expressões carregadas de sentido figurado, que ajudam transmitir os sentimentos intensos que o eu lírico experimenta diante da ação de amar. Assim, dentre os sentimentos que dão o tom ao poema, temos:

1- Impotência

2- Frustração

3- Esperança

4- Entusiasmo

Estão de acordo com o exposto:

- a) Apenas o 2.
- b) Apenas 1, 2 e 4.
- c) Apenas 1 e 2.
- d) Apenas 1, 2 e 3.
- e) Apenas 3 e 4.

03. Drummond trabalha belamente as palavras ao empregar figuras de linguagem. Na primeira estrofe, duas delas produzem o efeito de ações que se sucedem. Identifique a alternativa que compreende essas figuras.

- a) Silepse e repetição
- b) Perífrase e reticência
- c) Elipse e repetição
- d) Repetição e Retificação
- e) Polissíndeto e Silepse

04. O poeta compôs seu poema utilizando vários recursos, dentre eles, está o processo de formação das palavras. Em que alternativa as duas palavras empregadas por ele sofreram o processo da derivação imprópria?

- a) olhos - ferro
- b) áspero - inóspito
- c) ingratitude - ser
- d) vidrados - deserto
- e) destino - desamar

05. Na quarta estrofe, o pronome demonstrativo da frase “Este o nosso destino:” é um elemento de coesão que

- a) remete diretamente à ideia da inteira estrofe imediatamente anterior à em que ele ocorre, sendo, portanto, referencial anafórico.
- b) retoma diretamente a ideia do último verso da primeira estrofe, sendo, portanto, referencial anafórico.
- c) faz a menção da ideia contida na estrofe imediatamente anterior à em que ele ocorre, sendo, portanto, referencial catafórico.
- d) faz remissão diretamente à ideia inteira contida nas três estrofes anteriores à em que ele ocorre, sendo, portanto, referencial anafórico.
- e) antecipa a ideia transmitida após o sinal de dois pontos até o final da estrofe, sendo, portanto, referencial catafórico.

06. Muitas palavras possuem os prefixos latinos *in-*, *im-*, *i-* agregando ao radical o valor semântico de sentido contrário, negação, privação, carência. Os três vocábulos cujo significado se encaixam nessa situação são:

- a) ilimitada, ingratitude, implícita
- b) ilimitada, infinita, implícita.
- c) ingratitude, implícita, inóspito.
- d) infinita, inóspito, inerte.
- e) ilimitada, infinita, ingratitude.

07. As preposições que integram as locuções em “palmas do deserto”, “vasos sem flor” e “chão de ferro” exprimem, respectivamente, relação:

- a) de origem, de falta, de matéria.
- b) de origem, de causa, de instrumento.
- c) de direção, de falta, de matéria.
- d) de direção, de matéria, de instrumento.
- e) de origem, de instrumento, de matéria.

08. As ocorrências de *um* e *uma* na terceira estrofe do poema exercem a função de

- a) numeral cardinal.
- b) numeral ordinal.
- c) artigo definido.
- d) pronome relativo.
- e) artigo indefinido.

09. Em qual das alternativas pelo menos uma das palavras deveria ser obrigatoriamente acentuada?

- a) específica, indicio
- b) evidencia, dependencia
- c) transito, incomodo
- d) noticia, publico
- e) referencia, policia

10. Há concordância verbal adequada na oração de qual alternativa?

- a) Precisa-se de vendedores especializados em Moda Fitness.
- b) Vende-se filhotes de Border Collie.

- c) Abriu-se vagas para Operadores de Telemarketing.
- d) Oferece-se oportunidades de emprego para jovens aprendizes.
- e) Aceita-se encomendas de cupcakes.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. A professora, após o intervalo, afirmou: “Não é verdade que todos os alunos do primeiro ano não comeram o lanche”. A condição necessária e suficiente para que a afirmação da professora seja verdadeira é que seja verdadeira a seguinte proposição:

- a) No máximo um aluno do primeiro ano não comeu o lanche.
- b) Nenhum aluno do primeiro ano não comeu o lanche.
- c) Todos os alunos do primeiro ano comeram o lanche.
- d) Pelo menos um aluno do primeiro ano comeu o lanche.
- e) Nenhum aluno do primeiro ano comeu o lanche.

12. Examine a sequência: 7, 8, 15, 23, 38, ____. O próximo termo dela será:

- a) 41
- b) 45
- c) 56
- d) 61
- e) 65

13. Foi feita uma pesquisa com os 500 alunos de uma escola sobre quais aparelhos tecnológicos eles usam no dia a dia. A pesquisa revelou que 380 utilizam smartphone, 200 utilizam computador e 40 não utilizam nenhum deles. Analisando os dados da pesquisa, podemos concluir que a quantidade de alunos que utilizam somente um desses aparelhos diariamente é:

- a) 120
- b) 260
- c) 340
- d) 460
- e) 580

14. A afirmação “Amanda é loira, ou Beatriz não é morena, ou Carla é ruiva” é falsa. Então segue-se que é verdade que:

- a) Amanda é loira, e Beatriz não é morena, e Carla é ruiva.
- b) Amanda não é loira, e Beatriz é morena, e Carla não é ruiva.
- c) Amanda não é loira, ou Beatriz não é morena, ou Carla não é ruiva.
- d) Amanda não é loira, e Beatriz não é morena, e Carla não é ruiva.
- e) Amanda não é loira, ou Beatriz é morena, ou Carla não é ruiva.

15. No lançamento do livro de Leda, todos os que foram ao coquetel de lançamento estiveram antes na palestra sobre o livro.

Como nem todos os convidados de Leda estiveram na palestra, conclui-se a respeito deles que:

- a) Pelo menos um dos convidados não foi ao coquetel de lançamento do livro de Leda.
- b) Todos foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda e alguns não foram à palestra sobre o livro.
- c) Alguns foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda, mas não foram à palestra sobre o livro.
- d) Alguns foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda e nenhum foi à palestra sobre o livro.
- e) Todos foram ao coquetel de lançamento do livro de Leda e nenhum foi à palestra sobre o livro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

“O professor não deve se eximir de sua responsabilidade do ato de avaliar as aprendizagens de seus estudantes, assim como os demais profissionais devem também, em conjunto com os professores e os estudantes, participar das avaliações a serem realizadas acerca dos demais processos no interior da escola. Dessa forma, ressaltamos a importância do estímulo à autoavaliação, tanto do grupo, quanto do professor” (Indagações Sobre Currículo/Currículo e Avaliação, disponível em <http://portal.mec.gov.br>).

Sobre o tema avaliação, responda às próximas três questões.

16. Leia as assertivas e assinale a alternativa verdadeira.

- 1. A avaliação, como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorre em várias esferas e com vários objetivos.
- 2. Na avaliação da aprendizagem dos estudantes, o professor é o protagonista central.
- 3. A avaliação da instituição como um todo é uma ação coletiva dos profissionais que trabalham e conduzem um processo complexo de formação na escola.
- 4. A avaliação do sistema escolar é de responsabilidade principal do gestor escolar.

- a) São corretas as assertivas 1, 2, 3 e 4.
- b) São corretas as assertivas 3 e 4, somente.
- c) São corretas as assertivas 1, 3 e 4, somente.
- d) São corretas as assertivas 2, 3 e 4, somente.
- e) São corretas as assertivas 1, 2 e 3, somente.

17. Não é correto o que se afirma na alternativa:

- a) A avaliação da aprendizagem termina quando atribuímos uma nota ao aluno.
- b) Nossa cultura meritocrática naturaliza o uso das notas a fim de classificar os melhores e os piores avaliados.
- c) Avaliar, para o senso comum, aparece como sinônimo de medida, de atribuição de um valor em forma de nota ou conceito.
- d) Avaliar refere-se à reflexão sobre as informações obtidas com vistas a planejar o futuro.
- e) Medir refere-se ao presente e ao passado e visa obter informações a respeito do progresso efetuado pelos estudantes.

18. Leia as assertivas e marque a incorreta.

- a) A avaliação formativa é aquela em que o professor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes.
- b) A avaliação excludente, tendo como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante, e não apenas no professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades.
- c) Avaliar faz parte do processo de ensino e de aprendizagem: não ensinamos sem avaliar, não aprendemos sem avaliar.
- d) Em uma mesma escola é possível identificarmos práticas de avaliação concebidas a partir de diferentes perspectivas teóricas e concepções pedagógicas e de ensino.
- e) Todo processo avaliativo implica na formulação de juízos de valor ou em apreciações.

19. Qual alternativa completa corretamente o texto a seguir?

“As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam _____, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando _____”.

- a) estabelecer um currículo unificado para as escolas públicas / a qualidade do ensino público em todo o território nacional
- b) estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e o Ensino Superior / a integração curricular das três etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico
- c) estabelecer bases comuns nacionais para o Ensino Fundamental e o Ensino Médio / a qualidade do ensino público em todo o território nacional
- d) estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio / a integração curricular das três etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico
- e) estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental / a qualidade do ensino público em todo o território nacional

20. Leia o texto, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) aos objetivos a seguir e marque a alternativa correta.

“As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições de Educação Básica e de Educação Superior, orientando a implementação da Educação Ambiental (EA), tendo como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e as Diretrizes Curriculares Nacionais para as Graduações, em especial as de Formação de Professores”, objetiva:

- Sistematizar os preceitos definidos na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, bem como os avanços que ocorreram na área para que contribuam para assegurar a formação humana de sujeitos concretos que vivem em determinado meio ambiente, contexto histórico e sociocultural, com suas condições físicas, emocionais, culturais, intelectuais.**
 - Estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da educação ambiental na formulação, execução e avaliação dos projetos institucionais e pedagógicos das instituições de ensino, para que a concepção de Educação Ambiental como integrante do currículo supere a mera distribuição do tema pelos demais componentes.**
 - Orientar os cursos de formação de docentes para a educação básica.**
 - Orientar os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as instituições de ensino que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.**
 - Propiciar a implantação de projetos comunitários visando preservação ambiental.**
- a) V, V, F, V.

- b) F, V, V, V.
- c) V, V, V, F.
- d) V, F, V, V.
- e) V, V, V, V.

21. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas, relacione as colunas e marque a alternativa que apresenta relação correta.

Coluna A

(1) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas

(2) A Educação das Relações Étnico-Raciais

(3) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

Coluna B

() tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

() tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.

() constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 2
- c) 2, 3, 1
- d) 2, 1, 3
- e) 3, 1, 2

22. Analise os seguintes itens:

I - seu contexto histórico, social, cultural, político e econômico, inclusive a situação de tensão, violência, racismo, violação dos direitos humanos, extermínio, opressão e luta por elas vivida.

II - as especificidades desse contexto e os pontos comuns dessas comunidades na sua inserção na sociedade mais geral.

III - as lutas pelo direito à terra, ao território, ao desenvolvimento sustentável e à memória, requerendo pedagogia que reconheça e respeite as particularidades étnico-culturais de cada comunidade e a formação específica de seu quadro docente.

A oferta de Educação Profissional e Tecnológica para as comunidades quilombolas rurais e urbanas deve considerar:

- a) Somente o que aponta o item I.
- b) Somente o que aponta o item II.
- c) Somente o que aponta o item III.
- d) Somente o que aponta os itens I e II.
- e) O que aponta os itens I, II e III.

23. No que tange à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é correta apenas a alternativa:

- a) Os conhecimentos e as habilidades adquiridos na prática laboral pelos trabalhadores não podem ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- b) São admitidas, nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a organização e a estruturação em etapas que possibilitem qualificação profissional intermediária.
- c) A Educação Profissional Técnica de nível médio só pode ser desenvolvida na forma subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- d) Os cursos técnicos articulados com o Ensino Médio são ofertados na forma concomitante, com matrícula e certificação única.
- e) A Educação Profissional e Tecnológica pode ser desenvolvida por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho, incluindo os programas e cursos de aprendizagem, previstos na Constituição Federal.

24. Qual alternativa completa o § 7º do art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional?

Os currículos do ensino fundamental e médio _____ de forma _____.

- a) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental / integrada aos conteúdos obrigatórios
- b) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental / integrada ao currículo
- c) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental / opcional para o aluno
- d) devem incluir os princípios da educação ambiental / gradativa.
- e) devem incluir os princípios da educação ambiental / integrada aos conteúdos obrigatórios

25. Qual alternativa não condiz com a Resolução nº 1/2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos?

- a) A Educação em Direitos Humanos fundamenta-se, entre outros, no princípio do reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.
- b) Os Direitos Humanos são internacionalmente reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, sejam eles individuais, coletivos, transindividuais ou difusos.
- c) Os sistemas de ensino deverão criar políticas de produção de materiais didáticos e paradidáticos, tendo como princípios orientadores os Direitos Humanos e, por extensão, a Educação em Direitos Humanos.
- d) A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central o fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos.
- e) A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação.

26. Marque a alternativa que completa o texto do art. 5º da Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009.

O Atendimento Educacional Especializado é realizado, prioritariamente, _____, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, _____.

- a) na sala do ensino regular da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização / conveniadas com instituições que atendem crianças com deficiência
- b) na própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização / conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios
- c) na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no próprio turno da escolarização / conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios
- d) em escolas especiais / vinculados a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios
- e) na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização / conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios

27. Para que haja oferta variada para o pleno atendimento dos adolescentes, jovens e adultos situados na faixa de quinze anos ou mais, com defasagem idade-série, tanto sequencialmente no ensino regular quanto na Educação de Jovens e Adultos, assim como nos cursos destinados à formação profissional, nos termos do § 3º do artigo 37 da Lei nº 9.394/96, torna-se necessário:

I - fazer a chamada ampliada de estudantes para o Ensino Fundamental em todas as modalidades, tal como se faz a chamada das pessoas de faixa etária obrigatória do ensino;

II - incentivar e apoiar as redes e sistemas de ensino a estabelecerem, de forma colaborativa, política própria para o atendimento dos estudantes adolescentes de quinze a dezessete anos, garantindo a utilização de mecanismos específicos para esse tipo de alunado que considerem suas potencialidades, necessidades, expectativas em relação à vida, às culturas juvenis e ao mundo do trabalho, tal como prevê o artigo 37 da Lei nº 9.394/96, inclusive com programas de aceleração da aprendizagem, quando necessário;

III - incentivar a oferta de Educação de Jovens e Adultos nos períodos escolares diurno e noturno, com avaliação em processo.

IV - estimular a oferta de Educação de Jovens e Adultos, na modalidade à distância, para Educação de Jovens e Adultos com dezessete anos ou mais.

É necessário o que estabelece os itens

- a) I e IV, somente.
- b) I, III e IV, somente.
- c) II, III e IV, somente.
- d) I, II, e IV, somente.
- e) I, II, III e IV.

28. A antiguidade grega é dividida em períodos, sendo o Arcaico um dos mais importantes. Foi durante essa divisão de tempo (entre o século VIII A.C. e o século VI A.C.) que ocorreu o processo de colonização de novos territórios por parte dos gregos. Este fato foi influenciado diretamente

- a) pela concentração de poder e territórios nas mãos de poucas pessoas, o que fez com que pequenos grupos se aventurassem na procura de terras fora de suas áreas originais.
- b) pelo surgimento da democracia como forma de organização política, que tinha como uma de suas principais características a aquisição de novos territórios.
- c) pela necessidade de Atenas, capital do Império Grego, de conquistar terras em busca de escravos em vista da necessidade de mão de obra de sua crescente agricultura.
- d) pela necessidade de novos portos, pois a território grego, por possuir pouco litoral, necessitava de mais cidades litorâneas para o desenvolvimento da pesca.
- e) pelos ataques de povos vindos do norte, o que obrigou os gregos a transferirem a capital de seu império para uma das colônias recém-fundadas.

29. Pax romana é o termo usado pelos historiadores para definir o período de tempo em que Roma, já como império, estabeleceu suas fronteiras. Contando com um exército poderoso e organizado, os romanos se defenderam de levantes internos e externos e experimentaram uma época de prosperidade política e cultural. O que os romanos não sabiam era que após este período:

- a) As áreas cultiváveis aumentaram cada vez mais, trazendo como consequências o aumento da produção de alimentos atrelado ao aumento da população.
- b) O poder do imperador se dissolveu no senado devido ao tamanho das terras conquistadas e da incapacidade da capital Roma de administrar um território tão vasto.
- c) Os militares perderam parte de seu prestígio e poder na administração romana, que por ser uma sociedade agrícola começou a valorizar cada vez mais os grandes produtores rurais.
- d) O número de escravos diminuiu devido à falta de guerras expansionistas, o que em longo prazo deu início a uma crise interna de mão de obra que ajudou no enfraquecimento do império.
- e) A área urbana cresceu devido aos altos investimentos infraestruturais feitos não apenas pelo império, mas também pela nova classe de comerciantes que ganhava cada vez mais poder.

30. A religião islâmica, além de seu lado espiritual, ajudou a unificar os povos da Península Arábica. Durante o século VII os muçulmanos viram não apenas a morte de seu profeta em 632, como também o início de seu processo de expansão que logo saiu do Oriente Médio, mas foi freado em 732 por cristãos na Europa. O nome do profeta citado e o impedimento do avanço árabe em território europeu são respectivamente:

- a) Califa e a Batalha de Poitiers.
- b) Alá e a Batalha da Aquitânia.
- c) Maomé e a Batalha de Poitiers.
- d) Saladino e a Batalha de Gibraltar.
- e) Abdul Raman e a Batalha da Aquitânia.

31. Entre os séculos XIII e XV, o mundo ocidental passou por grandes transformações: o declínio do sistema feudal, a ascensão do capitalismo, a expulsão dos mouros da Península Ibérica, o descobrimento da América, entre outros. Na área do conhecimento, é este o período do Renascimento. Assinale a alternativa que contextualize o movimento renascentista de forma correta:

- a) Com o fim das Cruzadas e aumento do contato entre as culturas ocidental e oriental, os árabes expulsos da Terra Santa começaram a desenvolver novas técnicas de pintura.
- b) Os mercadores da região da Península Itálica enriqueceram após as Cruzadas e começaram a patrocinar produções artísticas, principalmente da área da pintura.
- c) Os antigos senhores feudais, já com seu poder reduzido, migraram para áreas comerciais onde financiaram os artistas que estavam desenvolvendo novas técnicas de produção.
- d) O Mar Mediterrâneo, agora dominado pelos reinos ibéricos (Portugal e Espanha), viu o surgimento de centros de produção cultural nas principais cidades portuárias.
- e) As cidades de Gênova e Veneza tornaram-se polos de produção cultural devido a seu enriquecimento com o controle comercial do Oceano Atlântico.

32. O teólogo francês Jacques Bossuet viveu no século XVII e foi um dos principais defensores do regime político absolutista. Dentre as características apresentadas por esse sistema político, podemos citar:

- a) A descentralização política, resultado da participação das assembleias na composição, votação, aplicação e manutenção das leis aprovadas em conjunto com o rei.
- b) A defesa embasada por teóricos de que o rei deveria ser obedecido por ter sido colocado em seu cargo por uma ordem divina.
- c) A separação garantida pela constituição entre a esfera política (representada pelo rei) e a esfera religiosa (representada pelo clero).

- d) O sufrágio universal, que garantia a participação de todos os cidadãos no processo político independente de raça, credo, gênero ou condição social.
- e) O poder da figura do primeiro ministro, líder do parlamento, escolhido através de voto indireto dos representantes da população.

33. O período das Grandes Navegações foi iniciado no século XV e trouxe novos parâmetros para a dinâmica sociopolítica da Era Moderna. Assinale a alternativa que contém uma afirmação correta sobre este momento:

- a) A Igreja Católica sempre apoiou esse processo, pois entre seus interesses estava a ideia de aumentar seu número de fiéis nas terras descobertas.
- b) O destaque deste período foi a Inglaterra, que mesmo antes de chegar à América já havia conquistado em 1415 a cidade de Ceuta na África.
- c) O conhecimento náutico dos italianos ajudou na travessia do Oceano Atlântico, tendo como seu maior representante Cristóvão Colombo.
- d) A descoberta do Brasil, a única colônia portuguesa deste período, ajudou Portugal a sair da crise política e econômica que se arrastava desde o início do século XV.
- e) A descentralização política iniciada no século XV ajuda a explicar o atraso da Espanha na conquista de novos territórios no novo continente batizado de América.

34. O processo da Revolução Francesa (1789-1799) apresentou divisões bem específicas sobre seu desenvolvimento de organização política. Uma destas fases foi o governo de Convenção (1792-1795), onde as classes sociopolíticas da França ficaram divididas em três grupos. Sobre este período, é correto afirmar que:

- a) O período do terror (1793-1794) ganhou este apelido pelo excesso de violência que os girondinos usaram para conter o avanço das conquistas políticas dos jacobinos.
- b) Os girondinos representavam as classes ligadas ao trabalho rural, portanto defendiam o voto universal, tanto para os homens quanto para as mulheres.
- c) O período da Convenção terminou em 1795, após a implantação do Diretório, movimento que teve como líderes os integrantes do grupo político conhecido como jacobinos.
- d) As classes sociais francesas deste período eram estabelecidas de forma antagônica, isso ajuda a explicar a formação de apenas dois grupos políticos durante a Convenção.
- e) A alta burguesia francesa era contra a ampliação da participação política das classes mais baixas e era representada na convenção pelo grupo conhecido como girondino.

35. O governo republicano foi instalado no Brasil através de um golpe liderado pelo Marechal Deodoro da Fonseca no dia 15 de Novembro de 1889. Este ato foi o resultado de uma série de mudanças e acontecimentos sociais, econômicos e políticos, concentrados principalmente na segunda metade do século XIX. Assinale a alternativa que mostra de forma correta uma dessas mudanças e/ou transformações:

- a) A necessidade de maior participação dos militares nas decisões políticas prontamente atendidas pelo imperador Dom Pedro II para “acalmar os ânimos” desta classe.
- b) A unidade ideológica sobre o processo de implantação da república entre os principais nomes da política daquele período, como Quintino Bocaiuva e Silva Jardim.
- c) Os atritos entre o imperador Dom Pedro II e a igreja católica, após o monarca mandar prender dois padres que apoiavam a participação de maçons na política brasileira.
- d) A insatisfação dos cafeicultores paulistas em relação à sua pouca participação política, ideia que ajudou a formação, em 1873, do Partido Republicano Paulista.
- e) O pioneirismo brasileiro em adotar a república como forma de governo, fato que incentivou todos os países recém-independentes da América do Sul a adotar este sistema político.

36. Entre os séculos XIX e XX, o mundo viu não só uma série de inovações tecnológicas, mas também como os avanços em várias áreas científicas ajudaram a moldar a economia, a sociedade e as relações entre os países e todo o modo de vida deste período, lançando as bases de nossa atual sociedade. Assinale a alternativa correta em relação às transformações do período citado.

- a) Este período do capitalismo ficou conhecido como capitalismo mercantilista, pois a principal fonte de lucros dos países e indústrias era a comercialização de especiarias de origem asiática e africana, que por sua dificuldade de transporte agregava muito valor no preço final do produto.
- b) A necessidade de mão de obra barata e de matéria prima fez com que os países europeus mais avançados tecnologicamente iniciassem o processo de obtenção de colônias ultramarinas em regiões africanas e asiáticas. Movimento que ficou conhecido como imperialismo.
- c) Na segunda metade do século XIX, os países que iniciaram a Revolução Industrial tiveram um aumento significativo em seus gastos sociais. Isso devido ao investimento de altas quantias em saneamento básico nas novas moradias destinadas aos trabalhadores das recém-inauguradas fábricas.

- d) Apesar das grandes mudanças sociais ocasionadas pelas novas formas de produção, um item não sofreu alteração: o papel da mulher. Isso se justifica pelo fato de as massas de trabalhadores das fábricas que estavam surgindo serem unicamente formada por homens.
- e) O período imperialista se concentra nos acontecimentos resultantes apenas das relações entre os países industrializados europeus e suas colônias africanas e asiáticas. Esse fato por si só, demonstra que não houve ligação entre esses acontecimentos e a eclosão da Primeira Guerra Mundial.

37. Entre 1917 e 1923, a Rússia passou por uma séria de transformações políticas, econômicas e sociais, que os historiadores posteriormente batizaram de Revolução Russa. Dentro destas mudanças, não podemos citar:

- a) Tanto na área rural quanto na urbana, eclodiram revoltas contra o governo monárquico de Nicolau II, que culminaram em sua abdicação em 1917.
- b) A implantação, por Lênin em 1921, da Nova Política Econômica (NEP), que permitiu por um tempo determinado a liberdade de produção privada e comércio interno.
- c) A Guerra Civil ocorrida entre 1918 e 1921, tendo de um lado o exército vermelho (com apoio de Inglaterra e França) e o exército branco (liderados por Stalin).
- d) A criação, em 1923, da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), aliança que abrangia antigos territórios do império russo, agora transformadas em repúblicas federadas, com governo centralizado em Moscou.
- e) Oficialização do Partido Comunista Russo em 1918, que a partir de então centralizou o controle político do país com seus membros exercendo todos os cargos públicos.

38. Durante a década de 1920, partidos totalitaristas iniciaram sua subida ao poder em países europeus, tendo como maiores representantes o fascismo italiano e o nazismo alemão. Sobre o crescimento deste tipo de organização política e o contexto histórico de suas ascensões, assinale a alternativa correta:

- a) Um dos itens que separava o nazismo do fascismo era a ideia defendida pelo partido alemão de supremacia da raça ariana, pensamento que não era compartilhado pelos seguidores de Mussolini.
- b) A queda da bolsa de valores de Nova York, em 1929, fez com que o comércio entre Estados Unidos e Europa aumentasse, o que serviu de propaganda política para os governos autoritários europeus.
- c) Apesar de o nazismo alemão e o fascismo italiano sempre serem lembrados como exemplos maiores de governos autoritários, o salazarismo também chegou ao poder na Espanha.
- d) No campo econômico, os governos autoritários europeus tinham em suas metas uma reaproximação comercial de seus países com os Estados Unidos.
- e) Apesar de terem surgido logo após a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), os partidos nazista e fascista levaram uma década para chegarem ao poder por respeitarem os processos democráticos de cada país.

39. A partir de Junho de 1947, os Estados Unidos começaram sua ação em relação aos países europeus após Segunda Guerra Mundial denominada Plano Marshall. Este plano pode ser resumido da seguinte forma:

- a) Indenização paga aos países do Eixo (Alemanha, Itália e Japão) devido à destruição causada durante o conflito.
- b) Ajuda humanitária direcionada às vítimas das duas bombas nucleares lançadas no Japão em Agosto de 1945.
- c) Ajuda militar direcionada aos soviéticos, após estes tomarem Berlim e encerrarem a Segunda Guerra Mundial.
- d) Tutoria política para transferência de valores democráticos para os antigos regimes totalitários europeus.
- e) Financiamento utilizado para a reconstrução dos países europeus arrasados na Segunda Guerra Mundial.

40. Com o fim da Segunda Guerra Mundial em 1945, o mundo assistiu ao início da Guerra Fria, uma competição bipolarizada entre Estados Unidos e União Soviética que remodelou os paradigmas políticos, econômicos, militares e tecnológicos mundiais, e só teve um fim oficial com o fim do bloco socialista em 1991. Assinale a alternativa que relaciona de forma correta o fato e sua ligação com a Guerra Fria:

- a) A divisão das Coreias em 1953, após dois anos de guerra civil, fato que ganhou destaque pela falta de influência estadunidense e soviética.
- b) A vitória dos Estados Unidos na Guerra do Vietnã (1959-1975) e instalação do capitalismo após a expulsão do exército vietcongue.
- c) O apoio que os *mujahidin* receberam da União Soviética para expulsar os soldados estadunidenses do Afeganistão na década de 1980.
- d) A crise dos mísseis de 1962, iniciada após a instalação de bases estadunidenses em países vizinhos da Rússia para fins de intimidação.
- e) A chegada do homem à Lua em 1969, episódio da competição tecnológica apelidada de “corrida espacial” entre os blocos capitalista e socialista.

RASCUNHO