



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



ESCOLA DE CARREIRAS

QUESTÃO 01

Segundo o Art. 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - progressiva universalização do ensino médio gratuito; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)
 - II - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
 - III - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)
 - IV - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- a) I, II e III apenas são verdadeiras
 - b) II e III apenas são verdadeiras
 - c) I apenas é verdadeira
 - d) I, II, III e IV são verdadeiras

QUESTÃO 02

No que concerne o art. 211 da Constituição Federal, assinale a alternativa incorreta:

- a) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- b) Os Estados e o Distrito Federal atuarão facultativamente no ensino fundamental e médio.
- c) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular
- d) Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

QUESTÃO 03

No que concerne o art. 3º da lei Federal 9394/96, os itens abaixo são considerados:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;*
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;*
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;*
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;*

- a) Metas da educação
- b) Princípios da educação
- c) Diretrizes da educação
- d) Garantias da educação.

QUESTÃO 04

Segundo o Inciso VIII do Artigo 12 da Lei Federal 9394/96 os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao:

- a) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de trinta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)
- b) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)
- c) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de quarenta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)
- d) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de sessenta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)

QUESTÃO 05

O Inciso I do Artigo 24 da Lei Federal 9394/96 determina que a carga horária mínima anual será de:

- a) setecentas e setenta horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) oitocentas e dez horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



- escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- c) oitocentas e quarenta horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- d) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

QUESTÃO 06

De acordo com o Artigo 26 da Lei Federal 9394/96, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base:

- a) Nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- b) regional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- c) estadual comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características estaduais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- d) Municipal comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características municipais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

QUESTÃO 07

O Artigo 58 da Lei Federal 8069/90 afirma que no processo educacional respeitar-se-ão os:

- a) Valores religiosos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) Valores morais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do

adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

- c) Valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- d) Valores políticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

QUESTÃO 08

Conforme o Artigo 232 da Lei Federal 8069/90, submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento terá como pena :

- a) Detenção de três a seis meses.
- b) Detenção de seis meses a um ano.
- c) Detenção de seis meses a três anos
- d) Detenção de seis meses a dois anos

QUESTÃO 09

Em conformidade com o Art. 21 da lei Federal 11494/07 os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica pública, conforme disposto no art. 70 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

§ 1º Os recursos poderão ser aplicados:

- a) Apenas pelos Municípios
- b) Apenas pelos Estados.
- c) Apenas pela União.
- d) Pelos Estados e Municípios.

QUESTÃO 10

Os Fundos estipulados na lei Federal 11494/07 destinam-se à:

- I - manutenção da educação básica pública.
- II - desenvolvimento da educação básica pública.
- III - à valorização dos trabalhadores em educação.
- a) I apenas é verdadeira



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



- b) II apenas é verdadeira
- c) III apenas verdadeira
- d) I, II e III são verdadeiras

QUESTÃO 11

Segundo o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na:

- a) Moral e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e moral de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação moral da sociedade.
- b) Hierarquia e nos valores da justiça, na solidariedade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões social/hierárquica de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.
- c) Disciplina e nos valores disciplinatórios, na justiça social, e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.
- d) Ética e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.

QUESTÃO 12

O Artigo 4º do Parecer CNE/CEB 13/09, para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

- I- Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II- Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na

comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

- III- Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 13

Segundo o Art. 13 da Resolução CNE/CEB 04/2010 o currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º desta Resolução, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para:

- a) a construção de identidades socioculturais dos educandos
- b) subordinação do ensino aos gestores educacionais
- c) atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados.
- d) diversificação dos tempos e espaços curriculares.

QUESTÃO 14

Segundo o Art. 12 da Resolução CNE/CEB 04/09, para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para:

- a) Educação Especial.
- b) Educação Inclusiva.
- c) Educação Integradora
- d) Educação Básica

QUESTÃO 15

Segundo o Art. 35 da RESOLUÇÃO CNE/CEB 04/10, Na modalidade de Educação Básica do



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



Campo, a educação para a população rural está prevista com adequações necessárias às peculiaridades da vida no campo e de cada região, definindo-se orientações aspectos essenciais à organização da ação pedagógica:

I- conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos estudantes da zona rural;

II - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;

III - adequação à natureza do trabalho na zona rural.

- a) I apenas é verdadeiro
b) II apenas é verdadeiro
c) III apenas é verdadeiro
d) I, II e III são verdadeiros

QUESTÃO 16

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que a “pedagogia crítico-social dos conteúdos” assegura a _____ mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais. Entende que não basta ter como conteúdo escolar as questões sociais atuais, mas que é necessário que se tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades mais amplas para que os alunos possam interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses de classe.

- a) função social e política da escola.
b) função moral e política da escola.
c) função social e ética da escola.
d) função ética e moral da escola.

QUESTÃO 17

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a pesquisa sobre a psicogênese da língua escrita chegou ao Brasil em meados dos anos 80 e causou grande impacto, revolucionando o ensino da língua nas séries iniciais e, ao mesmo tempo,

provocando uma revisão do tratamento dado ao ensino e à aprendizagem em outras áreas do conhecimento. Essa investigação evidencia a atividade:

- a) Construtiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
b) Restritiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
c) Cognitiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
d) Metodológica do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.

QUESTÃO 18

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais estabelece que a escola, por ser uma instituição:

- a) Social com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.
b) Moral com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.
c) Disciplinadora com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



desenvolvimento e a socialização de seus alunos.

- d) Ética com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.

QUESTÃO 19

As Indagações sobre Currículo Caderno III julgam que cabe à escola, por meio de suas atividades pedagógicas, mostrar ao aluno que as coisas não são inevitáveis e que tudo que passa por natural precisa ser questionado e pode, conseqüentemente, ser modificado. Cabe à escola levá-lo a compreender que:

- a) a ordem coercitiva em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.
b) a ordem moral em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.
c) a ordem fenomenológica em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.
d) a ordem social em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.

QUESTÃO 20

As Indagações sobre Currículo Caderno IV afirmam que ao discutir a diversidade cultural, não podemos nos esquecer de pontuar que ela se dá lado a lado com a construção de processos identitários. Assim como a diversidade, a identidade, enquanto processo, não é inata. Ela se constrói em determinado contexto:

- a) Histórico, social, político e cultural.
b) Moral, social, político e cultural.
c) Histórico, moral, político e cultural.
d) Histórico, social, moral e cultural.

QUESTÃO 21

Analise as informações abaixo contidas nas Indagações sobre Currículo Caderno V, e responda:

- I- Avaliar, para o senso comum, aparece como sinônimo de medida, de atribuição de um valor em forma de nota ou conceito. Porém, nós, professores, temos o

compromisso de ir além do senso comum e não confundir avaliar com medir.

- II- Avaliar é um processo em que realizar provas e testes, atribuir notas ou conceitos é apenas parte do todo.
III- A avaliação é uma atividade orientada para o futuro. Avalia-se para tentar manter ou melhorar nossa atuação futura. Essa é a base da distinção entre medir e avaliar. Medir refere-se ao presente e ao passado e visa obter informações a respeito do progresso efetuado pelos estudantes. Avaliar refere-se à reflexão sobre as informações obtidas com vistas a planejar o futuro. Portanto, medir não é avaliar, ainda que o medir faça parte do processo de avaliação.
a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
b) Todas as afirmativas estão corretas.
c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 22

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, para _____ os conceitos de lugar, paisagem e região, como territorialidade, se sobreponham. A ligação dos homens com os lugares ao longo da História produzia um instrumental técnico e cultural que acabava dando a esses lugares a sua identidade, criando padrões de comportamento herdados e transmitidos a outras gerações.

- a) La Blache.
b) Wallace.
c) Ratzel.
d) Ritter.

QUESTÃO 23

Analise as informações abaixo contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia e coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

- () Por muito tempo o conceito de região em sua dimensão territorial marcou os estudos da Geografia. Pode-se dizer que fazer Geografia era explicar a diversidade regional do mundo como território, com a pretensão de encontrar alguns princípios gerais que explicassem sua diversidade regional.



() Após um período de abandono verificado no uso do conceito de lugar, existe novamente uma preocupação em recuperá-lo no interior de uma nova Geografia que trabalha esse conceito enriquecido pelas posições teóricas tecnicistas. No atual momento em que se discute a globalização, dialeticamente ressurgem o interesse de desvendar a possibilidade das resistências que nascem no interior de certos espaços, evidenciando que as regiões, como conjunto de lugares que interagem solidariamente na busca de uma autonomia e identidade, não desapareceram.

() Segundo Paulo Cesar da Costa Gomes: De qualquer forma, se a região é um conceito que funda uma reflexão política de base territorial, se ela coloca em jogo comunidades de interesses identificadas a uma certa área e, finalmente, se ela é sempre uma discussão entre os limites da autonomia face a um poder central, parece que estes elementos devem fazer parte dessa nova definição ao invés de assumirmos de imediato uma solidariedade total com o senso comum que, nesse caso da região, pode obscurecer um dado essencial: o fundamento político de controle e gestão de um território.

- a) F-, V-, V.
- b) V-, V-, F.
- c) V-, F-, V.
- d) V-, V-, V.

QUESTÃO 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia afirmam que a tendência Lablanchiana da Geografia e as correntes que dela se desdobraram mais tarde, a partir dos _____, passaram a ser chamadas de Geografia Tradicional. Apesar de valorizar o papel do homem como sujeito histórico, propunha-se, na análise da organização do espaço como lugar e território, estudar as relações entre o homem e a natureza muito mais como processos de adaptações, lembrando a ideia de uma física social. Estudavam-se as populações e os homens como coisas objetivas, nas quais a sociedade e o espaço emergiam das ações humanas

desprovidas de quaisquer intencionalidades ou ideologias.

- a) anos 40.
- b) anos 50.
- c) anos 60.
- d) anos 70.

QUESTÃO 25

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, em um processo quase militante de importantes geógrafos brasileiros, difunde-se a _____. Essa nova perspectiva considerava que não bastava explicar o mundo, era preciso transformá-lo. Assim, a Geografia ganhou conteúdos políticos que passaram a ser significativos na formação do cidadão. As transformações teóricas e metodológicas dessa Geografia tiveram grande influência na produção científica das últimas décadas. Para o ensino, essa perspectiva trouxe uma nova forma de interpretar as categorias de espaço, território e paisagem e influenciou, a partir dos anos 80, uma série de propostas curriculares voltadas para o segmento de quinta a oitava séries. Essas propostas, no entanto, foram centradas basicamente em questões referentes a explicações econômicas e a relações de trabalho que se mostravam, pelo discurso que usavam, inadequadas para os alunos distantes de tal complexidade nessa etapa da escolaridade.

- a) Geografia Marxista.
- b) Geografia Tradicional.
- c) Geografia Sociológica.
- d) Geografia Política.

QUESTÃO 26

O manto consiste em rocha aquecida numa temperatura que varia de _____ e corresponde a mais de 80% do volume total do planeta.

- a) 1.000 °C a 1.500 °C à medida que a profundidade aumenta.
- b) 1.000 °C a 2.000 °C à medida que a profundidade aumenta.
- c) 1.500 °C a 2.000 °C à medida que a profundidade aumenta.
- d) 1.000 °C a 2.200 °C à medida que a profundidade aumenta.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



QUESTÃO 27

A Crosta é a camada superficial da terra, com uma espessura que varia de 7 a 35 km, podendo chegar a cerca de:

- a) 60 km nas regiões montanhosas.
- b) 70 km nas regiões montanhosas.
- c) 80 km nas regiões montanhosas.
- d) 90 km nas regiões montanhosas.

QUESTÃO 28

Analise as informações abaixo referentes ao Núcleo da Terra e responda:

- I- No núcleo do globo a temperatura varia de 2.200 °C na parte superior até cerca de 5.000 °C nas regiões mais profundas.
 - II- Apesar da alta temperatura, a parte central do núcleo é formada de níquel e ferro em estado sólido – consequência da grande pressão do interior do planeta.
 - III- O ponto central fica a 5.500 km da superfície.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 29

Analise as informações abaixo referentes ao fenômeno La Niña e coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

- () É um fenômeno atmosférico-oceânico caracterizado por um aquecimento anormal das águas superficiais no oceano Pacífico Tropical.
- () Assim como o fenômeno El Niño, o La Niña também interfere na circulação geral da atmosfera de grande escala e, conseqüentemente, provoca mudanças nas condições climáticas de várias regiões continentais ao redor do planeta, devido à grande quantidade de energia envolvida neste processo.
- () O fenômeno La Niña no Brasil, pode ocasionar passagens rápidas de frentes frias sobre a região Sul, diminuição da temperatura na região Sudeste, chegada de frentes frias ao nordeste durante o inverno, aumento nos índices pluviométricos no leste e norte da Amazônia, entre outras interferências climáticas menos representativa.

- a) F-, V-, V.
- b) V-, F-, V.
- c) V-, V-, F.
- d) V-, V-, V.

QUESTÃO 30

Os agentes do relevo compreendem os agentes internos e os agentes externos. São considerados agentes internos do relevo,

- a) o tectonismo e intemperismo.
- b) as águas correntes e vento.
- c) os abalos sísmicos e intemperismo.
- d) o vulcanismo e tectonismo.

QUESTÃO 31

O Brasil dispõe de uma das mais densas redes hidrográficas da Terra, que representam cerca de _____ das reservas mundiais de água doce. No entanto, o abastecimento das regiões mais desenvolvidas economicamente e mais populosas muitas vezes fica comprometido, pois é cada vez maior o consumo de água e de energia elétrica.

- a) 10% .
- b) 11% .
- c) 13% .
- d) 14% .

QUESTÃO 32

A bacia Amazônica, considerada a maior bacia hidrográfica do mundo, drena uma área superior à metade do território brasileiro (6,5 milhões de Km quadrados) e também abrange áreas de outros seis países sul-americanos. De toda a água dos rios lançada nos oceanos:

- a) 20% desembocaram da foz do rio Amazonas.
- b) 18% desembocaram da foz do rio Amazonas.
- c) 10% desembocaram da foz do rio Amazonas.
- d) 15% desembocaram da foz do rio Amazonas.

QUESTÃO 33

Quente e úmida, sua atuação é limitada em duas regiões do Brasil, é formada por ventos alísios de nordeste- ventos oriundos das zonas



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



de altas pressões subtropicais do hemisfério norte. Estamos falando da Massa:

- a) tropical atlântica.
- b) tropical continental.
- c) equatorial continental.
- d) equatorial atlântica.

QUESTÃO 34

As informações abaixo tratam da _____.

- I- Drena uma longa depressão encravada entre o Planalto Atlântico e as chapadas do Brasil Central.
 - II- Nasce no estado de Minas Gerais, na serra da Canastra a uma altitude de 1.600 metros e desloca-se 2.700 km para o Nordeste.
 - III- Forte potencial hidrelétrico importante explorado pelas usinas de Sobradinho, Três Marias entre outras.
- a) Bacia do São Francisco.
 - b) Bacia do Araguaia-Tocantins.
 - c) Bacia do Rio Paraíba.
 - d) Bacia do Rio Amazonas.

QUESTÃO 35

Analise as informações abaixo referentes à Mata Atlântica e responda:

- I- Atualmente da segunda maior floresta brasileira restam apenas cerca de 15 % de sua extensão original. Em alguns lugares como no Rio Grande do Norte, nem vestígios.
 - II- Hoje a maioria da área litorânea que era coberta pela Mata Atlântica é ocupada por grandes cidades, pastos e agricultura. Porém, ainda restam manchas da floresta na Serra do Mar e na Serra da Mantiqueira, no sudeste do Brasil.
 - III- A Mata Atlântica é considerada atualmente um dos mais importantes conjuntos de ecossistemas do planeta, e um dos mais ameaçados. As pouquíssimas ilhas de floresta que restam não podem desaparecer.
 - IV- A destruição da biodiversidade e o desmatamento elimina de uma só vez grande contingente de espécies muitas vezes desconhecidas. Além disso homogeniza o ecossistema quando se implanta a monocultura.
- a) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 36

Com relação às causas da redução da taxa de natalidade, responda:

- I- Planejamento familiar.
 - II- aumento da taxa de fecundidade.
 - III- maior urbanização.
- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 37

A África Branca, também chamada de Setentrional ou Saariana possui povos de origem caucasóide e de origem árabe. O Islamismo predomina nessa região que representa em torno de 30% da população africana". São países que compõem a África Branca, EXCETO:

- a) Mali.
- b) Egito,
- c) Líbia,
- d) Argélia.

QUESTÃO 38

O Nafta é um bloco econômico formado por:

- a) Estados Unidos, México e Chile.
- b) Estados Unidos, Chile e Peru.
- c) Estados Unidos, México e Peru.
- d) Estados Unidos, Canadá e México.

QUESTÃO 39

Os Tigres na década de 1990 expandiram a sua economia para os países vizinhos do sudeste asiático. São eles _____.

- a) Indonésia, Coreia do Sul, Tailândia e Filipinas.
- b) Indonésia, Vietnã, Malásia, Tailândia e Filipinas.
- c) Vietnã, Malásia, Tailândia e Coreia do Sul.
- d) Coreia do Sul, Vietnã, Tailândia e Filipinas.

QUESTÃO 40

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é uma medida comparativa que engloba três



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.06 – PEB II - GEOGRAFIA



dimensões: riqueza, educação e esperança média de vida. É uma maneira padronizada de avaliação e medida do bem-estar de uma população. O índice foi desenvolvido em:

- a) 1990 pelo economista paquistanês Mahbub ul Haq.
 - b) 1960 pelo economista paquistanês Mahbub ul Haq.
 - c) 1970 pelo economista paquistanês Mahbub ul Haq.
 - d) 1980 pelo economista paquistanês Mahbub ul Haq.
-