



NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 07 (sete) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (15 questões), Matemática (10 questões), Direitos Humanos (5 questões), Conhecimentos Específicos (30 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) hora de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do IBFC, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI

**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**

Nome: _____ Assinatura do Candidato: _____ Inscrição: _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |

RASCUNHO

Texto I

Segundo leio no Google, num site aberto ao acaso, a internet surgiu com objetivos militares, ainda em plena Guerra Fria, como uma forma de as Forças Armadas americanas manterem o controle, caso ataques russos destruíssem seus meios de comunicação ou se infiltrassem nestes e trouxessem a público informações sigilosas. Outro site diz: “Eram apenas quatro computadores ligados em dezembro de 1969, quando a internet começou a existir, ainda com o nome de Arpanet e com o objetivo de garantir que a troca de informações prosseguisse, mesmo que um dos pontos da rede fosse atingido por um bombardeio inimigo”.

Entre as décadas de 70 e 80, estudantes e professores universitários já trocavam informações e descobertas por meio da rede. Mas foi a partir de 1990 que a internet passou a servir aos simples mortais. Hoje há um bilhão de usuários no mundo todo, afirma outro site. Outro informa que o Brasil é o quinto no ranking dos países com mais usuários na internet, tem cerca de 50 milhões de internautas ativos, atrás apenas de Índia, Japão, Estados Unidos e China, estes últimos com 234 e 285 milhões de usuários, respectivamente, informa ainda outro site.

Ilustro com essas informações (suspeitas, como todas as que vagam no espaço virtual) a abrangência que tem hoje a internet em todo o mundo, em especial no Brasil. Quase nada acontece hoje sem que passe pela grande rede. Coisas importantes e coisas nem tão importantes assim, como este texto, que não chegaria tão ágil à redação da IstoÉ se não fosse enviado de um computador a outro num piscar de olhos.

Não pretendo demonizar a internet, até porque sou bastante dependente dela. De todo o modo, é histórico o mau uso que os humanos fazem de meios fantásticos de comunicação, e o rádio e a tevê estão aí e não me deixam mentir. De todas as ilusões que a internet alimenta, a que julgo mais grave é a terrível onipotência que seu uso desperta. Todos se acham capazes de tudo, com direito a tudo, opinar, julgar, sugerir, depreciar, mas sempre à sombra da marquise, no confortável “anonimato público” que o mundo paralelo da rede propicia. Consultam o Google como se consulta um oráculo, como se lá repousasse toda a sabedoria do mundo. Pra que livros, enciclopédias, se há o Google? – perguntam-se.

No livro “A Marca Humana”, de Philip Roth, um personagem fala: “As pessoas estão cada vez mais idiotas, mas cheias de opinião”. Não sei o que vem por aí, é cedo para vaticínios sombrios, mas posso antever um mundo povoado por covardes anônimos e cheios de opiniões. O sujeito se sente participando da “vida objetiva”, integrado ao mundo, quando dá sua opinião sobre o que quer que seja: a cantora que errou o “Hino Nacional”, o discurso do presidente, a contratação milionária do clube, o novo disco do velho artista, etc. Julga-se um homem de atitude se protesta contra tudo e todos em posts no blog de economia e comentários abaixo do vídeo no YouTube. Faz tudo isso no escuro, protegido por um nickname, um endereço de e-mail, uma máscara. Raivosa, mas covarde.

P.S.: A propósito, comunico, a quem interessar possa, que não tenho Twitter. Não me sigam que não sou novela.

(Zeca Baleiro. In: Revista IstoÉ, 16/09/2009. Edição 2079)

1) Sobre o texto em análise, é correto afirmar que:

- a) partindo de informações concretas e fatos históricos, o autor tece comentários objetivos e impessoais.
- b) embora aborde um “fenômeno contemporâneo”, o autor limita-se a uma abordagem histórica do tema remontando a descoberta da rede.
- c) o autor inicia seu texto com uma ação trivial para reforçar o caráter factual da questão abordada.
- d) por tratar-se de uma questão ampla, o autor concentra sua abordagem em elementos atuais sem apresentação de um ponto de vista.

2) No primeiro parágrafo do texto, o autor apresenta informações adquiridas em dois sites distintos. Sobre elas, pode-se inferir que são:

- a) excludentes
- b) equivalentes
- c) contrastantes
- d) complementares

3) Ao afirmar “De todas as ilusões que a internet alimenta, a que julgo mais grave é a terrível onipotência que seu uso desperta.” (4º§), a onipotência a que o autor refere-se está melhor explicada na seguinte opção:

- a) Refere-se a um comportamento imperialista de grandes países que concentram tecnologia como Japão e Estados Unidos.
- b) Aponta para a postura da ciência que, ao descobrir sempre o novo, percebe-se onipotente.
- c) Retrata a quantidade ilimitada e vasta de informações apresentadas pelos inúmeros “sites” que a rede disponibiliza.
- d) Indica comportamentos humanos que encontram, na rede, possibilidades que ultrapassam o mero contato físico.

4) O tom crítico do autor é reforçado pelo emprego da ironia. Assinale a opção que ilustre um exemplo dessa figura.

- a) “Segundo leio no Google, num site aberto ao acaso” (1º§)
- b) “Não pretendo demonizar a internet” (4º§)
- c) “Pra que livros, enciclopédias, se há o Google?” (4º§)
- d) “Posso antever um mundo povoado por covardes anônimos” (5º§)

Considere o fragmento abaixo para responder às questões 5 e 6.

“Consultam o Google como se consulta um oráculo, como se lá repousasse toda a sabedoria do mundo.” (4º§)

5) Ao longo do texto, o autor faz uso da 1ª e da 3ª pessoas gramaticais. Por exemplo, no fragmento em questão, considerando o conteúdo no qual ele está inserido, pode-se afirmar que autor consegue o seguinte efeito discursivo:

- a) inclui, implicitamente, o locutor em função do pronome “Todos” citado anteriormente.
- b) distancia o locutor do grupo a que se refere em função de uma abordagem mais restrita.
- c) aproxima o locutor dos leitores por meio de estratégias linguísticas de interlocução.
- d) torna o leitor, necessariamente, objeto excluído do grupo a que faz referência.

6) Considerando o contexto em que o fragmento está inserido, ao aproximar o “Google” de um “oráculo” por meio de uma comparação, o autor atribui ao primeiro um sentido de:

- a) complexidade
- b) superficialidade
- c) sacralidade
- d) confiabilidade

7) Em busca de estabelecer a coerência interna em seu texto, o autor emprega citações ou ideias retiradas de sites do Google nos parágrafos iniciais. Ao relacionar tais ideias com o posicionamento defendido por ele, percebe-se que a coerência é construída:

- a) negando a ideia que defende uma vez que não o considera uma fonte confiável.
- b) provando que, em alguns momentos, as informações devem ser utilizadas.
- c) indicando, satiricamente, que as informações podem ser suspeitas.
- d) revelando que sua opinião sobre o Google pode estar equivocada.

- 8) Inferir o sentido de uma palavra pelo contexto é um mecanismo dinâmico de leitura. Desse modo, no trecho “é cedo para vaticínios sombrios”(5º§), o termo em destaque encontra melhor identidade de sentido no seguinte vocábulo do mesmo parágrafo:
- “antever”
 - “opiniões”
 - “mundo”
 - “protesta”
- 9) No terceiro parágrafo, tem-se “ilustro com essas informações”. O emprego do pronome demonstrativo “essas” cumpre papel coesivo à medida que:
- aponta para informações das quais o interlocutor certamente tem conhecimento.
 - indica informações que caracterizam o momento considerado o presente do locutor.
 - indica informações ditas por um locutor específico.
 - aponta para informações já mencionadas anteriormente no próprio texto.
- 10) Ao final do 5º parágrafo, observa-se a seguinte frase: “Raivosa, mas covarde.”. Atentando-se para a concordância dos dois adjetivos que a formam, é correto afirmar que:
- como possuem gêneros distintos, seus referentes também são diferentes.
 - apontam para um termo subentendido, mas que não fora explícito no parágrafo.
 - embora não sejam sinônimos, apontam para um referente citado anteriormente.
 - o segundo termo faz referência ao “homem de atitude” do qual o autor fala.

- 11) Ironicamente, o autor encerra seu texto com o seguinte comentário:

“P.S.: A propósito, comunico, a quem interessar possa, que não tenho Twitter. Não me sigam que não sou novela.”

O ponto final que é empregado após o vocábulo “Twitter” sugere uma relação de sentido entre as frases por ele relacionadas. Tal relação poderia ser explicitada por uma conjunção com valor de:

- causa
- concessão
- conclusão
- consequência

Texto II

Pensamento e expressão são interdependentes, tanto é certo que as palavras são o revestimento das ideias e que, sem elas, é praticamente impossível pensar. Como pensar que “amanhã tenho uma aula às 8 horas”, se não prefiguro mentalmente essa atividade por meio dessas ou de outras palavras equivalentes? Não se pensa *in vácuo*. A própria clareza das ideias [...] está intimamente relacionada com a clareza e a precisão das expressões que as traduzem. As próprias impressões colhidas em contato com o mundo físico, através da experiência sensível, são tanto mais vivas quanto mais capazes de serem traduzidas em palavras – e sem expressões vivas não haverá expressão eficaz. [...]

Portanto, quanto mais variado e ativo é o vocabulário disponível, tanto mais claro, tanto mais profundo e acurado é o processo mental da reflexão.

(Othon M. Garcia. Comunicação em prosa moderna. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2007. p. 173-4)

- 12) Abordando o processo comunicativo, o autor, no texto II, apresenta sua tese, que está melhor explicitada no seguinte fragmento do texto:

- “Pensamento e expressão são interdependentes”
- “sem elas, é praticamente impossível pensar”
- “Não se pensa *in vácuo*.”
- “sem expressões vivas não haverá expressão eficaz.”

- 13) Sobre a relação entre palavras e ideias apresentada pelo autor, só NÃO é correto afirmar que:

- as palavras tornam mais clara a expressão do pensamento.
- a experiência sensível contribui para a eficácia da comunicação.
- o processo de reflexão sofre alterações em função do vocabulário.
- o ato de pensar não é possível sem a presença de palavras.

- 14) A partir do entendimento global do sentido do texto II, pode-se afirmar que a manifestação da linguagem pode ser entendida como um processo:

- conservador
- dinâmico
- homogêneo
- segregador

- 15) Othon Garcia fala em “impressões colhidas em contato com o mundo físico”. Tais impressões são essenciais também para o entendimento do simbólico nos textos. Desse modo, assinale a opção que indica uma expressão simbólica/figurada do texto I cujo entendimento depende de uma impressão colhida pelo leitor no contato com o mundo físico.

- “ainda em plena Guerra Fria” (1º§)
- “mas sempre à sombra da marquise” (4º§)
- “a internet passou a servir aos simples mortais” (2º§)
- “o sujeito se sente participando da ‘vida coletiva’” (5º§)

MATEMÁTICA

- 16) Um quadrado pode ser descrito como sendo:

- Um retângulo com lados paralelos.
- Um losango retângulo.
- Um losango.
- Um quadrilátero com quatro lados congruentes.

- 17) Os vértices de um triângulo ABC são A(3,2); B(2,5) e C(4,3) e os vértices de um triângulo DEF são D(-3,2); E(-2,5) e F(-4,3). Portanto, pode afirmar que o triângulo DEF em relação ao triângulo ABC representa:

- Rotação de 180°.
- Translação de 4 unidades.
- Reflexão pelo eixo das ordenadas.
- Reflexão pela origem.

- 18) A soma $0,24\text{dm}^3$ (decâmetros cúbicos) + 24cm^3 (centímetros cúbicos), em mm^3 (milímetros cúbicos), é igual a:

- 264mm^3
- 24240mm^3
- 48000mm^3
- 264000mm^3

- 19) João entrou no serviço às 08:00 horas e trabalhou até às 11:35, em seguida almoçou por 40 minutos e retornou ao trabalho, ficando até às 16:50. Se todos os horários referem-se à um mesmo dia, então o total, em segundos, que João trabalhou, nesse dia, excluindo-se o almoço, foi:

- 29400
- 490
- 28000
- 30600

20) Carlos comprou 38 m² (metros quadrados) de piso para colocar na sala, porém só utilizou a metade da metade do piso que comprou. Se o metro quadrado do piso custa R\$ 7,50; então o prejuízo, em reais, por não ter usado todo o piso foi igual a:

- a) R\$ 71,25
- b) R\$ 213,75
- c) R\$ 142,50
- d) R\$ 206,25

21) Paulo somou ao maior número de 4 algarismos, sem repetição, o menor número de 3 algarismos, formado pelo número anterior, e do resultado subtraiu o maior número de 2 algarismos, formado pelos algarismos do número de 3 algarismos encontrado. Nessas condições, a soma dos algarismos do resultado final encontrado por Paulo foi:

- a) 18
- b) 27
- c) 19
- d) 26

22) A área de um retângulo é dada pelo produto de seu comprimento por sua altura. Sendo x a medida do comprimento e y a medida da largura de um retângulo, se aumentarmos em 3 unidades o comprimento de um retângulo e diminuirmos em 4 unidades a sua largura, a expressão que representa a nova área desse retângulo será:

- a) $A = 4.x - x.y - 3.y - 12$
- b) $A = x.y - 4x - 3y + 12$
- c) $A = x.y - 4x + 3.y - 12$
- d) $A = x.y - 4x - 3.y + 12$

23) Numa caixa vazia foram colocadas bolas idênticas, com exceção da cor, sendo 7 bolas amarelas, numeradas de 3 a 9, e 9 bolas brancas, numeradas de 4 a 12. Se retirarmos somente uma bola dessa urna, ao acaso, a probabilidade de essas bola ter um número ímpar ou menor que 5 é:

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{3}{4}$
- c) $\frac{7}{8}$
- d) $\frac{5}{8}$

24) De uma turma de 8 pessoas serão escolhidas 3 para formar um grupo que veio aos Estados Unidos. A quantidade de grupos diferentes que poderão ser formados é:

- a) 56
- b) 336
- c) 108
- d) 168

25) A tabela indica o número de homens e mulheres que usam ou não usam vale transporte numa empresa.

| | Usam vale transporte | Não usam vale transporte |
|----------|----------------------|--------------------------|
| Homens | 23 | 34 |
| Mulheres | 15 | 27 |

De acordo com os dados da tabela, a probabilidade de se escolher uma mulher dessa empresa que usa vale transporte é de:

- a) $\frac{15}{38}$
- b) $\frac{15}{42}$
- c) $\frac{15}{99}$
- d) $\frac{38}{99}$

DIREITOS HUMANOS

26) Nos termos da Declaração Universal dos Direitos Humanos estabelece-se “Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma”.

Considerando que a declaração exemplifica características que não justificam distinções, assinale a alternativa que indica apenas características previstas expressamente no artigo em questão.

- a) Conformação física e escolaridade.
- b) Religião e conformação física.
- c) Fortuna e escolaridade.
- d) Fortuna e religião.

27) Assinale a alternativa correta sobre até quando a pessoa acusada de um ato delituoso presume-se inocente nos termos expressos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

- a) Até que seja presa pela autoridade competente.
- b) Até que a sua culpabilidade possa ser presumida por falta de provas no sentido contrário.
- c) Até que a sua culpabilidade fique legalmente provada no decurso de um processo público.
- d) Até que seja iniciado um processo judicial acusatório.

28) A Declaração Universal dos Direitos Humanos menciona a expressão “idade núbil”. Assinale a alternativa correta sobre o significado dessa expressão.

- a) Idade máxima para exercer cargo público.
- b) Idade mínima para contrair matrimônio.
- c) Idade adequada para graduação em curso superior.
- d) Idade para aposentadoria.

29) Assinale a alternativa correta sobre o que a Declaração Universal dos Direitos Humanos considera, expressamente, motivo para excluir o direito que toda pessoa sujeita a perseguição tem de procurar e de beneficiar de asilo em outros países.

- a) Decisão definitiva tomada por Tribunal de exceção.
- b) Processo realmente existente por crime de direito comum.
- c) Processo realmente existente por crime de direito político.
- d) Qualquer decisão judicial tomada por Tribunal interno.

- 30) Considerando as disposições da Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinale a alternativa correta.
- Toda pessoa tem o direito de abandonar o país em que se encontra, incluindo o seu, e o direito de regressar ao seu país.
 - Todas as pessoas estão sujeitas a intromissões arbitrárias na sua correspondência, nos termos da lei.
 - A condenação por ato delituoso depende de previsão legal por ações ou omissões existentes no momento da sua prática ou depois dela.
 - O casamento só pode ser celebrado com o livre e pleno consentimento dos futuros esposos ou de seus pais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31) Sobre território e territorialidade o professor deve ensinar vários conceitos nas aulas de Geografia. Analise as afirmativas que trazem os conceitos que devem ser estudados e assinale a alternativa correta.

- As mudanças ocorridas na produção do espaço rural do lazer em escalas e tempos iguais.
- As relações de poder implícitas na produção do espaço urbano, em especial no tocante ao lazer.
- As noções de território e territorialidade em situações que produzem a qualidade de vida na cidade: os territórios de poder, os territórios das instituições, os territórios públicos, os territórios “fora da lei”.
- Os processos de preservação e depredação do território expressos na paisagem: os territórios das igrejas, a ciclovia como território do lazer, as vias públicas (em algumas cidades em certos horários fechadas) para a caminhada.
- É importante que os alunos sejam provocados a pensarem sobre quem, e quais situações determinam poder e limite a alguns lugares.

Estão corretas as afirmativas.

- I, II e V, apenas.
- I, III, IV e V, apenas.
- IV e V, apenas.
- II, III, IV e V, apenas.

- 32) O patrimônio cultural brasileiro, de acordo com o artigo 216 da Constituição Federal de 1988, se constitui de “bens de natureza material e imaterial, tomados individualmente ou em conjunto, portadores de referência à identidade, à ação, à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira, nos quais se incluem”: Sobre esse tópico, assinale a alternativa correta.

- O sítio urbano corresponde a uma visão vertical do ponto onde uma cidade teve início.
- Na construção de empreendimentos urbanos não é tão importante os sítios arqueológicos.
- As obras, documentos e edificações antigas, obrigatoriamente têm que dar lugar a novos empreendimentos.
- Não há necessidade nos grandes centros urbanos a destinação de áreas reservadas às manifestações populares.

- 33) O patrimônio cultural brasileiro é uma das fontes insubstituíveis de informação sobre o modo de vida de uma sociedade num determinado tempo e da dinâmica da natureza.

Sobre esse assunto, assinale a alternativa correta.

- São bens renováveis e precisam ser cuidados, preservados.
- As cidades, em seu dia a dia, sofrem todo tipo de impactos ambientais.
- Só as atividades resultantes da atividade industrial e queima de combustíveis fósseis danificam a cidade.
- A chuva ácida danificando o patrimônio, porém este fenômeno não ocorre no Brasil.

- 34) Durante muito tempo o ensino da Geografia esteve mais associado ou ao enfoque natural, conhecido como geografia física, ou aos enfoques econômico e político. Apenas posteriormente ganhou força a abordagem da geografia crítica. Sobre a Geografia que se ensina hoje, assinale a alternativa correta.

- Hoje o enfoque mais importante está vinculado à Geografia quântica.
- A Geografia física retornou nos dias de hoje com grande importância.
- A Geografia nos dias atuais está mais ligada ao espaço de convivência, principalmente por causa da dimensão que ocupam nos cotidianos.
- A Geografia está voltada para a necessidade de se construir uma atitude mais individualista nos espaços de convivência nas cidades.

- 35) Há muitas maneiras de regionalizar o espaço geográfico. Uma delas é classificar e ordenar o território, o lugar, a paisagem em recortes significativos e contextualizados da realidade cotidiana. Sobre a regionalização, assinale a alternativa correta.

- Os critérios de regionalização são meramente intuitivos, não sendo definitivos e únicos, conferindo o entendimento da espacialidade do lugar que será classificado.
- Estes critérios podem ser naturais e políticos quando se trabalha o recorte da Geografia do entretenimento, que explora desde o lazer produtivo ao contemplativo.
- Os critérios podem ser políticos quando se pretende discutir o planejamento e as políticas públicas.
- Os critérios são estritamente econômicos quando se analisa o movimento migratório, ecológico/ambiental, quando se recortam as paisagens socioambientais.

- 36) Levando em conta as condições básicas para ensinar Geografia o Professor, assinale a alternativa incorreta.

- Observar os conhecimentos prévios dos alunos construídos nas séries iniciais, orientá-los para a classificação do espaço em sua representação política: município, estado, país e suas possibilidades regionais.
- Nas séries finais do fundamental os jovens devem aprofundar o conhecimento do espaço geográfico urbano no seu crescimento e avanço demográfico, que resulta em novas classificações e ordenação do território em função da produção e direção do capital que promove desigualdades sociais.
- Estas se revelam na fragilidade da estrutura social e nas péssimas condições de vida que se constata quando se comparam os indicadores socioeconômicos dos municípios e países: analfabetismo, expectativa de vida reduzida, taxa de mortalidade infantil comprometida, baixa renda etc.
- Há indicadores que conferem ao espaço urbano/rural uma regionalização tradicional marcada pelos processos benéficos ligados à globalização/fragmentação social, revelada na qualidade de vida dos habitantes que vai além dos indicadores tradicionais de renda *per capita*.

- 37) No Brasil e no mundo os indicadores sociais e políticos revelam uma regionalização de desequilíbrios da espacialidade, intensificados pela migração campo/cidade, direcionamento do fluxo de investimentos, produtividade, direção do comércio e serviços, qualificação profissional, escolarização, nível tecnológico no reordenamento do território. Quanto aos desequilíbrios regionais no Brasil, assinale a alternativa correta.

- Tradicionalmente a Região Nordeste concentra o maior contingente de mão de obra especializada.
- É no Centro-Sul do Brasil que o IDH apresenta os mais altos índices, ultrapassando a média nacional.
- A Região Centro-Oeste concentra o maior contingente populacional do Brasil.
- A Região Sudeste apesar de ser a mais urbanizada, apresenta as menores densidades demográficas do país.

38) Quanto a abordagem dos conceitos de região e regionalização, o professor deve e pode abordar diferentes temáticas. Sobre essas temáticas, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A noção de região e regionalização no recorte da realidade sócio espacial do espaço de vivência, do Brasil e do mundo.
- II. Os indicadores sociais e políticos que identificam a exclusão e inclusão da pobreza no espaço da cidade e do campo.
- III. A relação entre as características econômicas da sociedade e a construção do espaço geográfico no processo de globalização fragmentação.
- IV. A comparação entre o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) no espaço local e o regional referente à (des) territorialização do espaço.
- V. O “grito dos excluídos” no campo e na cidade.
- VI. Um mundo possível com qualidade de vida, participação política, direito à segurança e à sustentabilidade.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) III, IV e V, apenas.
- d) I, II, III, IV, V e VI.

39) O planejamento do tópico com a organização do banco de dados do professor e o aprofundamento teórico do tema é um assunto que está referenciado nas seguintes obras: ALBUQUERQUE, R. et al (org). *Pobreza e mobilidade social*. SP: Nobel, 1993; FELINTO, Marilene. “A fome”. In: SADER, Emir (org). *7 pecados do capital*. RJ: Record, 1999, p.107-120; ROCHA, Sônia. *Pobreza no Brasil: afinal de que se trata?* RJ: FGV, 2003; SANTOS M. “Por uma geografia cidadã: por uma epistemologia da existência”. In: *Boletim Gaúcho de Geografia*. Porto Alegre: AGB, 1996, p.7-14; SANTOS, M et al. “(Re) Distribuição da população, economia e geografia do consumo e dos níveis de vida”. In: SANTOS, M et al (org). *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. RJ: Record, 2001, p.199-237; SINGER, Paul. “Um mapa da exclusão social no Brasil”. In: IANNI, Otávio et al (org). *Modernidade globalização e exclusão*. SP: Imaginário, 1996, p.75-114; nos livros didáticos de MOREIRA, Igor. *Construindo a Geografia*. 6ª série cap. 2 e 7ª série cap.1. SP: Ática. SENE, E. et al. *Atlas do IBGE*, p. 83-87, 126-129, 156-158. Com relação à grande dificuldade do professor, assinale a alternativa correta.

- a) Reunir todo este material e dispor de tempo para lê-los em virtude do cumprimento de carga horária.
- b) Entender e interpretar conceitos e temas da Geografia atual.
- c) Ter acesso ao material por se tratar de bibliografia importada.
- d) Mesmo com os incentivos monetários dados pelas escolas na compra de livros os professores pouco se interessam pela leitura.

40) No estudo dos impactos e possibilidades de desenvolvimento sustentável e social, quando se problematiza a (in) exclusão social, a Geografia pode e deve ser vista de forma interdisciplinar. Sobre as disciplinas que se prestam a essa interface, assinale a alternativa correta.

- a) Filosofia, Sociologia e História.
- b) Economia, História e Estatística.
- c) Sociologia, Economia e História.
- d) Matemática, História e Economia.

41) A paisagem cultural refere-se ao conteúdo geográfico de uma determinada área ou a um complexo geográfico, no qual são manifestadas as escolhas e as mudanças realizadas pelos homens como membros de uma comunidade cultural. Sobre os benefícios de estudá-las, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Conscientizar-se da irrelevância de interagir com o espaço.
- b) Conhecer as culturas e os desdobramentos paisagísticos de suas intervenções.
- c) Analisar os fenômenos decorrentes dessas paisagens, como o turismo.
- d) Nesse tópico se busca a explicação sobre o modo de vida de um grupo cultural e os processos de produção das paisagens.

42) Sobre o que deve ser ensinado a respeito da paisagem cultural, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) As paisagens culturais das regiões montanhosas: a cultura e o relevo demarcando paisagens.
- b) Paisagens culturais brasileiras: aspectos regionais demarcados pela cultura, como os quilombos e os quilombolas.
- c) Paisagens culturais brasileiras: a presença indígena.
- d) O turismo decorrente das paisagens moldadas pelas culturas homogêneas: o modo de vida sem preocupação de tempo e espaço.

43) O espaço geográfico, base territorial da vida humana, é um conjunto inseparável, solidário e contraditório de sistemas de objetos e sistemas de ações. Os sistemas de objetos não têm vida própria, uma vez que é determinada por atores sociais e seus sistemas de ações.

Analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Os sistemas de objetos do início dos tempos históricos formavam um conjunto de estruturas artificiais: montanhas, rios, lagos, vales, planícies, florestas, campos.
- () Da natureza, em seu estado primitivo, o homem retirava os elementos necessários à sua sobrevivência, valendo-se de técnicas que já existiam há bastante tempo.
- () Com o passar do tempo, à natureza foram sendo incorporado objetos cada vez mais avançados, constituindo a base material do espaço geográfico: pontes, viadutos, automóveis, caminhões, aviões, fábricas, tecnopólos, fazendas modernas, portos, estradas de rodagem, estradas de ferro, aeroportos, cidades.
- () Até a primeira metade do século XX, o meio técnico tinha uma distribuição geográfica regular e um uso social hierarquizado.
- () A partir da 2ª. Guerra Mundial, ao meio técnico existente acrescentou-se gradativamente a ciência e a informatização que resultou no meio técnico-científico e informacional, que é a cara atual dos espaços geográficos do planeta.

Assinale a alternativa que representa a sequência correta de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – F.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – F – V – F – V.
- d) V – V – F – F – V.

44) Em síntese, o espaço geográfico é esse conjunto inseparável de sistemas de objetos e sistemas de ações, presentes em cada momento histórico. Tomando a afirmação como ponto de partida, assinale a alternativa correta.

- a) Os sistemas de objetos, frutos da ciência e da tecnologia, constituem a imaterialidade do espaço geográfico: fábricas, fazendas modernas, portos, estradas de rodagem, estradas de ferro, aeroportos, portos, cidades.
- b) O ponto de partida é o conhecimento e a valorização, pelo resgate e sistematização em painel coletivo, dos saberes e fazeres da turma sobre os sistemas técnicos criados pela sociedade humana.
- c) Realizamos praticamente todas as nossas atividades sem a ajuda dos objetos artificializados que nos cercam.
- d) As gerações passadas (bisavós, tataravós) e as comunidades mais remotas do planeta contavam com a ajuda de objetos considerados sofisticados nos dias de hoje.

45) Soba ótica do ambientalismo, as populações tradicionais não são atrasadas e nem refratárias à modernização. Sobre esse assunto, marque a alternativa **incorreta**.

- a) Elas se distinguem por uma relação conservacionista.
- b) De certa forma essas populações antecipam o modelo de sociedades sustentáveis do século XXI.
- c) Outra forma de distingui-las refere-se ao pobre ou escasso etnoconhecimento e sua cobiça pela indústria biotecnológica.
- d) As populações tradicionais constituem um universo de 220 povos indígenas, ribeirinhos, seringueiros e outros povos extrativistas da Amazônia que integram os chamados povos da floresta, os remanescentes de quilombos e caçaras.

46) Para entender melhor a questão das populações tradicionais é fundamental entender sua cultura, que é intimamente dependente das relações de produção e de sobrevivência. O professor Diegues/ NUPAUB/ USP enumera uma série de características das culturas tradicionais. Sobre essas características, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Independência com relação à natureza, aos ciclos naturais e aos recursos naturais renováveis a partir do qual se constrói um “modo de vida”.
- b) Conhecimento aprofundado da natureza e de seus ciclos, o que se reflete na elaboração de estratégias de uso e de manejo dos recursos naturais.
- c) Noção de território ou espaço onde o grupo se reproduz econômica e socialmente.
- d) Moradia e ocupação desse território por várias gerações, ainda que alguns membros individuais possam ter se deslocado para os centros urbanos e voltado para a terra dos seus antepassados.

47) Com relação às populações tradicionais, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A tecnologia utilizada é relativamente simples, de impacto limitado sobre o meio ambiente.
- II. Há uma reduzida divisão técnica e social do trabalho, sobressaindo o trabalho artesanal. Nele, o produtor e sua família dominam o processo de trabalho até o produto final.
- III. Contam com um forte poder político, refletido nos grupos de poder dos centros urbanos.
- IV. São dotados de autoidentificação ou identificação pelo outro.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.

48) O mapa do mundo revela em suas diversas representações as mudanças decorrentes das divisões e formação de países. As mudanças, sobretudo no século XX, com a reorganização do espaço geográfico mundial, evidenciam grandes impactos. Esses impactos são decorrentes de múltiplas intervenções geopolíticas como as guerras mundiais e a Guerra Fria. O período compreendido entre 1945 a 1990, em que o mundo ficou dividido entre Estados Unidos da América (EUA) e União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) recebeu uma denominação específica. Sobre esse período, assinale a alternativa correta.

- a) Ficou conhecido como globalização.
- b) Ficou conhecido como bipolarização.
- c) Ficou conhecido como multipolarização.
- d) Ficou conhecido como ideologização.

49) A crise do mundo socialista e as profundas transformações no cenário europeu com o surgimento de novos Estados, blocos econômicos e a onda nacionalista, ficou conhecida como:

- a) Bipolarização.
- b) Nacionalização.
- c) Multipolarização.
- d) Mundialização.

50) A hegemonia geopolítica dos EUA, uma nova organização do mundo capitalista em blocos econômicos, as mudanças econômicas e a emergência da China no cenário mundial são transformações que possibilitaram:

- a) Um desenvolvimento homogêneo em todas as regiões do planeta.
- b) Um equilíbrio de forças por todos os continentes.
- c) Uma melhor distribuição de renda com o nivelamento do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) no mundo.
- d) Um melhor ordenamento dos blocos econômicos e no domínio do desenvolvimento tecnológico em contraposição ao poderio político-militar.

51) Entre as condições básicas para ensinar “A Nova Ordem Mundial”, o professor deverá (...). Assinale alternativa **incorreta**.

- a) Considerar os conhecimentos prévios dos alunos sobre a origem e importância do Estado-Nação em sua diversidade política e econômica.
- b) Considerar a territorialidade construída pelas ações humanas.
- c) Desconsiderar a problematização sobre o poder que as nações vão construindo com as guerras.
- d) Considerar as maneiras como conflitam nas divisões político-econômicas, sociais e como se organizam e protegem em blocos de poder.

52) Sobre a Revolução Técnico-científica, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Maior parte da população do mundo convive com a revolução técnico-científica.
- b) Este conceito também pode ser entendido como a Terceira Revolução Industrial.
- c) Ela foi fundamental à reestruturação do consumo e estagnação do emprego.
- d) O meio geográfico é hoje, dominado pela ciência, pela tecnologia e pela informação que chega aos lugares mundiais de forma veloz, instantânea e simultânea.

53) A interpretação e crítica do fenômeno técnico-científico é importante para entender os conceitos de tecnologia, ciência, informação, integração, modernidade e reformular noções sobre a tecnologia de ponta, os serviços inteligentes, a integração e interdependência do mercado, tecnopólos, produção flexível, terceirização, robótica, microeletrônica, desemprego estrutural etc. Sobre esse assunto, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) A contextualização dos avanços decorrentes da Revolução Técnico-Científica é fundamental para o desenvolvimento do pensamento crítico na compreensão da base da globalização.
- b) A complexidade dos avanços técnicos científicos é um desafio ao pensamento crítico e necessita de uma parceria interdisciplinar para ampliar os conhecimentos e analisar criticamente as dimensões.
- c) O desemprego estrutural, a terceirização, a competição tecnológica, a flexibilidade dos mercados, na lógica do consumismo desregrado, é característica desse período.
- d) Uma característica econômica resvala para política e ética marcada pela estagnação das redes ilegais como a do tráfico de órgãos humanos.

54) Sobre os antecedentes da Revolução Técnico-Científica, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) As duas primeiras revoluções industriais.
- b) A recuperação econômica da Europa, em especial da Alemanha.
- c) A derrocada da economia do Japão.
- d) A competição entre os grandes conglomerados capitalistas.

55) A corrida armamentista e a disputa aeroespacial (EUA/URSS) podem explicar o fim de um período na história do mundo. Esse período ficou conhecido como:

- a) Guerra Fria.
- b) Globalização.
- c) Segunda Guerra Mundial.
- d) Revolução Socialista.

56) Durante muito tempo a Geografia física tratou dos recursos da natureza. Foram discutidos levando em conta se eram ou não renováveis e para que servem no cotidiano, nas empresas, na produção da vida. Sobre esse assunto, assinale a alternativa **correta**.

- a) A ênfase era mais nas consequências e menos na sua função.
- b) Tais focos vêm sendo revistos, voltando a ótica não só para a identificação dos recursos naturais e culturais, como também de uma análise do que os impactos vêm acarretando na qualidade de vida local e do planeta.
- c) Isso significa que o aluno precisa compreender apenas a noção de recursos, sem a preocupação de identificá-los como patrimônios da humanidade.
- d) O conceito de sustentabilidade promove a possibilidade de velhas atitudes voltadas para uma nova ética ambiental.

57) Dentro da ótica dos impactos ambientais e sustentabilidade, o aluno precisa entender (...). Assinale a alternativa **correta**.

- a) Em que medida um modelo consumista provoca impactos ambientais.
- b) Quais são os impactos menos importantes na atual situação do planeta.
- c) Que o foco exclusivo é o que não vem sendo feito em relação a esses problemas.
- d) Que consumo vem diminuindo, portanto não há por que se preocupar.

58) Sobre as ações pedagógicas que o professor poderia propor para ensinar os alunos sobre meio ambiente, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **correta**.

- I. Os alunos poderão levantar com pessoas de seu convívio as respostas para essas perguntas formuladas. Dos dados das entrevistas será preciso ampliar a reflexão para a escala planetária e a necessidade de sustentabilidade.
- II. Após a identificação prática da poluição do ar é importante trabalhar com os alunos quais impactos ambientais ele está causando no cotidiano das cidades, os poluentes, as fontes, os problemas de saúde, a chuva ácida, as questões envolvendo solo, desertificação, fome.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) Nenhuma delas.
- d) I e II.

59) O termo Desenvolvimento Sustentável surgiu pela primeira vez em 1987, com o relatório Brundtland, "Nosso Futuro Comum", e foi amplamente adotado no contexto da Cúpula da Terra/Rio-92. Se, inicialmente, a ideia de sustentabilidade atrelou-se à dimensão econômica, a ponto de se achar possível prescindir dos fundamentos ecológicos nas práticas sustentáveis, a continuidade da depredação da natureza, a exclusão de grupos sociais dos benefícios do crescimento econômico e a preocupação com as futuras gerações fizeram com que fossem acrescidas ao conceito as dimensões social e temporal. A partir da interpretação do texto, assinale a alternativa **correta**.

- a) Tornar o desenvolvimento sustentável é garantir que ele atenda às necessidades do presente ainda que isso comprometa a capacidade de as gerações futuras atenderem também às suas.
- b) Sustentabilidade significa a habilidade para perdurar no tempo, evitando o colapso das civilizações, sociedades, economias e organizações que não foram capazes de sustentar-se.
- c) Desenvolver este tema nos cotidianos pedagógicos é convocar os jovens para as necessárias mudanças de hábitos, mas não de atitudes tendo em vista os limites do planeta Terra.
- d) Nesse sentido a Geografia tem um papel pouco importante pelo conteúdo e forma das questões quem tratam a natureza e a sociedade.

60) Sobre as condições essenciais para o professor falar sobre desenvolvimento sustentável com seus alunos, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Elaboração prévia de uma relação de conceitos provisórios.
- b) Procurar saber se o modelo de desenvolvimento vigente é insustentável.
- c) Questionar se os avanços tecnológicos têm ajudado a compreender a interação homem e natureza
- d) Não abrir espaço para que os alunos comentem as respostas.

