



Prefeitura Municipal de Juatuba/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



Professor de Educação Básica - PIII - Ensino Religioso

Tarde

Organizadora:



Degraus da ilusão

Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, formando uma “nova classe média”, realizada por degraus que levam a outro patamar social e econômico (cultural, não ouço falar). Em teoria, seria um grande passo para reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina.

Porém receio que, do modo como está se realizando, seja uma ilusão que pode acabar em sérios problemas para quem mereceria coisa melhor. Todos desejam uma vida digna para os despossuídos, boa escolaridade para os iletrados, serviços públicos ótimos para a população inteira, isto é, educação, saúde, transporte, energia elétrica, segurança, água, e tudo de que precisam cidadãos decentes.

Porém, o que vejo são multidões consumindo, estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si e promovesse real crescimento do país. Compramos com os juros mais altos do mundo, pagamos os impostos mais altos do mundo e temos os serviços (saúde, comunicação, energia, transportes e outros) entre os piores do mundo. Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.

Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, levando famílias que compraram seu carrinho a não ter como pagar a gasolina para tirar seu novo tesouro do pátio no fim de semana. Tesouro esse que logo vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações que ainda se estendem por anos.

Estamos enforcados em dívidas impagáveis, mas nos convidam a gastar ainda mais, de maneira impiedosa, até cruel. Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva, tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue crescendo – e, como somos alienados e pouco informados, tocamos a comprar.

Sou de uma classe média em que a gente crescia com quatro ensinamentos básicos: ter seu diploma, ter sua casinha, ter sua poupança e trabalhar firme para manter e, quem sabe, expandir isso. Para garantir uma velhice independente de ajuda de filhos ou de estranhos; para deixar aos filhos algo com que pudessem começar a própria vida com dignidade.

Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla). Mas, mesmo em tempos de fatalidade, ter um pouco de economia, ter uma casinha, ter um diploma, ter objetivos certamente ajuda a enfrentar seja o que for. Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados.

[...]

A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação, isto é, de educação. E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação: impossível repetir isso em demasia. Mas não vejo isso como nossa prioridade.

Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise. Isso não é subir de classe social: é saracotear diante de uma perigosa ladeira. Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e antiquado) protesto.

(Lya Luft – Revista Veja – 5 de junho de 2012 – Adaptado.)

01

“Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva,...” (5º§). De acordo com a autora, os vocábulos destacados

- A) marcam ações efetivas e precisas.
- B) denotam uma sucessão cronológica de ações paliativas.
- C) denotam ações atemporais e diacrônicas de cunho sociológico.
- D) marcam uma sucessão de ações e estados emocionantes e precisos.

02

Analise as frases a seguir.

- I. Eles foram obrigados a comprar um carro.
- II. Nem sempre estamos atentos a paisagem que nos cerca.
- III. A educação deve ser prioridade a vida de todos.

Nas frases anteriores, o uso do acento indicativo de crase é obrigatório apenas na(s) alternativa(s)

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

03

A alternativa em que a palavra sublinhada tem seu sinônimo corretamente indicado é:

- A) "... é saracotear diante de uma perigosa ladeira." (9º§) – menear
- B) "... como somos alienados e pouco informados,..." (5º§) – malucos
- C) "... reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina." (1º§) – perigosa
- D) "Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante,..." (4º§) – imprudência

04

"Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados." (7º§)

O excerto supracitado constitui um exemplo de linguagem

- A) denotativa.
- B) conotativa.
- C) elucidativa.
- D) pejorativa.

05

"E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação..." (8º§) O uso dos advérbios em sequência servem para

- A) refutar a ideia.
- B) atenuar a ideia.
- C) ratificar a ideia.
- D) retificar a ideia.

06

Em todas as frases a seguir, as palavras sublinhadas possuem o mesmo valor semântico, EXCETO:

- A) "...que ainda se estendem por anos." (4º§)
- B) "Porém receio que, do modo como está se realizando,..." (2º§)
- C) "Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas,..." (1º§)
- D) "... estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si..." (3º§)

07

Quanto à classe gramatical das palavras sublinhadas tem-se a correspondência correta em:

- A) "Porém, o que vejo são multidões..." (3º§) – artigo
- B) "... mesmo em tempos de fatalidade,..." (7º§) – pronome
- C) "... mas nos convidam a gastar ainda mais,..." (5º§) – conjunção
- D) "... deixar aos filhos algo com que pudessem..." (6º§) – substantivo

08

Em "Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante,..." (4º§), a expressão sublinhada estabelece com o período anterior uma relação de

- A) adição.
- B) oposição.
- C) conclusão.
- D) concessão.

09

"Mas palavras de ordem nos impelem a comprar,..." (3º§). Assinale a alternativa que contém o vocábulo de sentido oposto ao que está sublinhado anteriormente.

- A) Aliciam.
- B) Induzem.
- C) Provocam.
- D) Desalentam.

10

A expressão sublinhada que exerce uma função sintática diferente das demais, por ser considerada um adjunto, e não um complemento é:

- A) Ajuda de filhos.
- B) Relações de amor.
- C) Falta de informação.
- D) Desejo de crescimento.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Na conta bancária de Júlio foram feitas quatro movimentações: primeiramente três depósitos e, por fim, um saque. Sabe-se que os depósitos formam, na ordem de sua ocorrência, uma progressão aritmética crescente e que, após o saque, sua conta ficou com R\$ 200,00 a mais do que havia inicialmente. Considerando que o valor do saque foi R\$ 700,00, então o valor do segundo depósito foi

- A) R\$ 150,00.
- B) R\$ 200,00.
- C) R\$ 300,00.
- D) R\$ 450,00.

Amor de índio

Tudo o que move é sagrado
E remove as montanhas
Com todo o cuidado, meu amor.
Enquanto a chama arder,
Todo dia te ver passar,
Tudo viver ao teu lado
Com o arco da promessa
Do azul pintado pra durar.
Abelha fazendo mel
Vale o tempo que não voou
A estrela caiu do céu
O pedido que se pensou
O destino que se cumpriu
De sentir seu calor e ser todo
Todo dia é de viver
Para ser o que for e ser tudo.
Sim, todo amor é sagrado
É o fruto do trabalho
É mais que sagrado, meu amor.
A massa que faz o pão
Vale a luz do teu suor
Lembra que o sono é sagrado
E se alimenta de horizontes
O tempo acordado de viver.
No inverno te proteger
No verão sair pra pescar,
No outono te conhecer,
Primavera poder gostar.
No estio me derreter
Pra na chuva dançar e andar junto
O destino que se cumpriu
De sentir teu calor e ser tudo.
Abelha fazendo o mel
Vale o tempo que não voou
A estrela caiu do céu
O pedido que se pensou
No destino que se cumpriu
De sentir teu calor e ser todo
Todo dia é de viver
Para ser o que for e ser tudo
Para ser o que for...
Pra viver...

A música “Amor de índio”, de Beto Guedes e Ronaldo Bastos, pode ser usada adequadamente para trabalhar em uma aula de ensino religioso o tema

- A) luta social. C) diversidade religiosa.
B) lugares sagrados. D) organizações religiosas.

25

Na busca que chamamos filosofia, muitos caminhos foram trilhados. São as diversas escolas, tendências, correntes filosóficas históricas. A fenomenologia é uma dessas correntes e procura, nascida da busca de um novo método crítico para captar a realidade; ela se tornou uma doutrina metafísica da procura do:

- A) Ser. B) Ter. C) Viver. D) Método.

26

Os textos sagrados são uma forma de expressar e disseminar os ensinamentos das diversas tradições/manifestações religiosas. Em uma aula sobre tradições religiosas, os textos sagrados, como: *Corão*, *Páli Tripitaka* e *Vedas* podem ser usados como exemplo de livros sagrados, respectivamente, de quais religiões?

- A) Islamismo, Budismo e Hinduísmo. C) Islamismo, Umbanda e Confucionismo.
B) Judaísmo, Taoísmo, Brahmanismo. D) Cristianismo, Fé Bahá'í e Dodecateísmo.

27

Analise as afirmativas correlatas.

“Um dos conceitos que perpassa toda a Declaração dos Direitos Humanos é o conceito de PESSOA. Compreender que todo ser humano é diferente dos objetos, que possui natureza própria, além do direito de ir e vir livremente, exigiu (e ainda exige) do chamado ‘mundo livre’ um grande amadurecimento.”

PORQUE

“Todo o conteúdo a ser tratado nas aulas de ensino religioso contribuirá para a superação do preconceito à ausência ou à presença de qualquer crença religiosa, de toda forma de proselitismo, bem como da discriminação de qualquer expressão do sagrado. Assim, os conteúdos a serem ministrados nas aulas de ensino religioso não têm o compromisso de legitimar uma manifestação do sagrado em detrimento de outra, uma vez que a escola não é um espaço de doutrinação, de evangelização, de expressão de crença de ritos ou símbolos, campanhas e celebrações.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A primeira afirmativa é falsa e a segunda, verdadeira.
B) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda, falsa.
C) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
D) As duas afirmativas são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.

28

Analise as palavras a seguir.

PESSOA – DIGNIDADE – IGUALDADE – SOLIDARIEDADE

As palavras mencionadas anteriormente são, EXCETO:

- A) Premissas de respeito e equidade humana.
B) Os quatro pilares da educação religiosa no mundo.
C) Princípios significativos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
D) Temas de reflexões da disciplina de ensino religioso em escolas públicas.

29

Ao longo da história da filosofia ocorreram várias mudanças profundas no modo de pensar humano. Em uma dessas transformações, pela primeira vez, o discurso deixou de ser cosmológico e materialista em função de um discurso moral e político. Esse novo discurso, na história da filosofia, ficou conhecido como período

- A) físico. B) atomista. C) aristocrático. D) antropológico.

30

“Jean-Paul Sartre é todavia o maior expoente do existencialismo. Define o homem como um ‘ser para a _____’, condenado a uma existência sem sentido. Define o existencialismo como um ‘humanismo’ no sentido que o homem é o único responsável pelo que fizer de si em sua existência empírica, na qual não pode escapar da realidade do fim.”

Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) luta B) inveja C) morte D) malícia

CONHECIMENTOS GERAIS

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 31 a 33. Leia-o atentamente.

“Os países estavam reunidos há vários dias em *Lausanne*, na Suíça, para esboçar os princípios de um acordo. A comunidade internacional quer frear o programa nuclear iraniano e controlar de perto para garantir que *Teerã* não fabricará armas nucleares e bomba atômica. O impasse entre o Irã e o Ocidente acerca do tema já dura quase 12 anos.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/mundo/noticia/2015/04/potencias-e-ira-definem-diminuicao-de-capacidade-nuclear-diz-agencia.html>.)

31

“Estavam reunidos na Suíça para as negociações o grupo 5 + 1, que é formado pelos cinco membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU (Estados Unidos, Grã-Bretanha, Rússia, França e _____) e o(a) _____. Estas potências concordaram com o Irã que a capacidade nuclear deste país será limitada, segundo anunciou logo após o encontro *Federica Mogherini*, chefe da diplomacia europeia.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Japão / Brasil B) Canadá / Suíça C) Alemanha / China D) China / Alemanha

32

A assinatura e o cumprimento do acordo foram comemorados pela população do Irã nas ruas já que proporcionaram

- A) a suspensão das sanções impostas ao país.
B) o retorno do Conselho de Segurança da ONU.
C) investimentos vultosos do Banco Mundial no país.
D) a proteção da ONU contra o Estado Islâmico do Iraque.

33

Nesse longo período de impasse, o Brasil, enquanto ocupava uma vaga temporária no Conselho de Segurança da ONU, juntamente com a Turquia, tentou mediar um acordo para por fim ao impasse de mais de uma década, fechando um pacto de troca de combustível nuclear com o Irã com o objetivo de acalmar as preocupações internacionais sobre as ambições atômicas da República Islâmica. A iniciativa diplomática foi considerada insuficiente pelas potências e não evitou que o Conselho de Segurança da ONU aprovasse uma nova rodada de sanções contra o Irã nos dias seguintes ao anúncio do acordo mediado por Brasil e Turquia. Na época, o Brasil era governado por:

- A) Itamar Franco. C) Luiz Inácio Lula da Silva.
B) Dilma Rousseff. D) Fernando Henrique Cardoso.

34

Encontra-se no Congresso Nacional para aprovações do texto e possíveis modificações, o projeto que trata da gestão, exploração e pesquisa do patrimônio genético do país. Entre os principais pontos do texto, estão a regulamentação de pesquisa com plantas e animais vivos, o estímulo ao desenvolvimento de novos produtos fármacos e cosméticos e a compensação a comunidades locais e tradicionais que colaborem com as indústrias com seus conhecimentos históricos sobre fauna e flora. O projeto recebeu a denominação de:

- A) Estatuto Ambiental. C) Marco Regulatório da Biodiversidade.
B) Código Florestal Brasileiro. D) Lei de Proteção das Riquezas Naturais do Brasil.

35

A questão envolvendo a aceitação ou não do homossexualismo está na pauta da sociedade em diversos países, inclusive no Brasil. Mas, nos Estados Unidos, ficou em evidência internacional em função do suicídio do adolescente transgênero *Leelah Alcorn*, de 17 anos, em dezembro de 2014, devido ao fato de seus pais não aceitarem sua vontade de assumir uma identidade feminina, ter gerado forte comoção e uma petição *on-line* com mais de 120 mil assinaturas solicitando que o presidente da maior nação econômica do Planeta se posicionasse sobre este problema. Diante da situação, qual foi a resposta de *Barack Obama*, que foi amplamente divulgada e discutida em todo o Planeta?

- A) Ignorou o fato, não emitindo nenhum tipo de posicionamento, nem favorável, nem contrário à questão.
B) Condenou publicamente terapias psiquiátricas criadas para “curar” jovens *gays*, *lésbicas* e *transgêneros*.
C) Apoiou a postura de pais, como os de *Leelah Alcorn*, que aderem a terapias psiquiátricas religiosas, popularmente conhecidas como “*cura gay*”.
D) Anunciou um plebiscito para que a população americana votasse a favor ou contra as práticas adotadas no intuito de tentar manter a heterossexualidade de uma pessoa.

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de **36** a **38**. Leia-o atentamente.

“Cuiabá recebe até sábado (11 de abril de 2014) o 1º Fórum de Políticas Públicas para Esporte e Lazer dos Povos Indígenas. Durante toda a semana, índios de todo o país discutem programas e ações que valorizem o esporte e que integrem os povos tradicionais nas modalidades de alto rendimento. Nessa terça-feira (7 de abril de 2014), uma manifestação marcou a chegada dos cerca de 300 indígenas que participam do evento. Eles fizeram uma passeata no entorno da Universidade Federal de Mato Grosso contra a aprovação da Proposta de Emenda à Constituição (PEC) 215, que transfere para o Congresso Nacional a prerrogativa de demarcar terras indígenas, função que é exercida pelo Poder Executivo.”

(Disponível em: <http://agenciabrasil.abc.com.br/geral/noticia/2015-04/forum-de-politicas-publicas-para-esporte-e-lazer-dos-povos-indigenas>.)

36

Atualmente o Brasil possui, segundo o Censo 2010, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE – quase 900 mil índios que ocupam mais de 700 áreas indígenas, construindo a seguinte realidade:

- I. Embora já tivessem sido em maioria no país, na época inicial da colonização, hoje não chegam a 1% da população brasileira.
- II. A maior concentração está na região Norte, mas o estado do Mato Grosso, no Centro-Oeste, é o que possui a maior população indígena do Brasil.
- III. Os maiores problemas enfrentados pelos povos indígenas são as invasões de suas terras por fazendeiros, posseiros, madeireiros ou garimpeiros para exploração econômica de suas riquezas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

37

“A primeira referência ao direito do índio e à posse da terra e ao respeito de seus costumes foi feita no início do século XX, sob a iniciativa do mais famoso indigenista do Brasil, o marechal _____ que implantou o Serviço de Proteção ao Índio (SPI) que foi substituído algumas décadas depois pelo organismo indigenista oficial do estado do Brasil que atende pela sigla de _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Floriano Peixoto / Incra C) Deodoro da Fonseca / Sesai
B) Cândido Rondon / Funai D) Hermes da Fonseca / Ibama

38

Sobre os direitos adquiridos pelos índios brasileiros na atual Constituição Federal, é INCORRETO afirmar que

- A) têm reconhecidos a diversidade étnica e o respeito à sua cultura.
- B) possuem direito às terras que tradicionalmente ocupam, tornando-se proprietários das reservas demarcadas.
- C) podem usufruir de forma exclusiva das riquezas do solo, dos rios e dos lagos das terras regularizadas onde habitam.
- D) detêm o direito assegurado em Lei de participação nos resultados da lavra de riquezas minerais exploradas em suas terras.

Leia a afirmação a seguir e responda às questões 39 e 40.

“Mesmo [as economias emergentes] representando ainda mais de dois terços do crescimento global este ano, há uma diversidade tremenda dentro desse grupo. Por exemplo: a Índia é um ponto positivo; a China está desacelerando, mas com crescimento mais sustentável; a África Subsaariana continua com desempenho forte; a Rússia, por outro lado, está vivenciando dificuldades econômicas; o Brasil também está estagnando; e muitas partes do Oriente Médio estão sofrendo com problemas políticos e econômicos.”

39

A afirmação anterior foi feita uma semana antes da divulgação do relatório de projeções para o crescimento econômico mundial efetuada pela diretora-gerente do Fundo Monetário Internacional (FMI), a francesa:

- A) *Julia Gillard*. B) *Angela Merkel*. C) *Laura Chinchilla*. D) *Christine Lagarde*.

40

Com base nas afirmativas apresentadas pela diretora-gerente do Fundo Monetário Internacional (FMI) e seus conhecimentos político-geográficos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Angola e Moçambique são as nações da África Subsaariana com forte crescimento.
- () As nações do continente americano e europeu encontram-se em idêntica situação econômica.
- () As duas nações mais populosas do Planeta continuam em processo de crescimento econômico.

A sequência está correta em

A) V, F, V.

B) V, V, F.

C) F, F, V.

D) F, V, V.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos das Tabelas I, II, III, V e VI e de 30 (trinta) questões para os cargos das tabelas IV, VII e VIII. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.