

QUESTÃO 01

Conforme o Artigo 37 da Constituição da República Federativa do Brasil, afirma que a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:

I-os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.

II-a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

III-o prazo de validade do concurso público será de até quatro anos, prorrogável uma vez, por igual período.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 02

O Inciso VI do Artigo 24 da Lei Federal 9394/96 afirma que a educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência;

- a) mínima de sessenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- b) mínima de sessenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- c) mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- d) mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

QUESTÃO 03

Segundo o Artigo 232 da Lei Federal 8069/90, submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento, terá com pena:

- a) multa de dez salários mínimos.
- b) detenção de seis meses.
- c) detenção de seis meses a um ano.
- d) detenção de seis meses a dois anos.

QUESTÃO 04

De acordo com o Parecer CNE/CEB 07/10 o desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito:

- a) humano universal e normativo inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com

outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.

- b) humano universal e social inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- c) humano universal e disciplinatório inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- d) humano disciplinatório e moral inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.

QUESTÃO 05

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 13/09 e responda:

I-A concepção da Educação Especial nesta perspectiva da educação inclusiva busca superar a visão do caráter substitutivo da Educação Especial ao ensino comum, bem como a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência.

II-Essa compreensão orienta que a oferta do AEE será planejada para ser realizada em turno inverso ao da escolarização, contribuindo efetivamente para garantir o acesso dos alunos à educação comum e disponibilizando os serviços e apoios que complementam a formação desses alunos nas classes comuns da rede regular de ensino.

III-Dado o caráter assistencial/normativo dessa modalidade e sua transversalidade em quase todas as etapas, níveis e modalidades, a Política visa atender alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e inova ao trazer orientações pertinentes às condições de acessibilidade dos alunos, necessárias à sua permanência na escola e prosseguimento acadêmico.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 06

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de _____ de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

- a) compreensão e normalização.

- b) reflexão e discussão.
- c) reflexão e normalização.
- d) reflexão e compreensão.

QUESTÃO 07

Analise as informações abaixo referentes aos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática e responda:

I-Nas décadas de 60/70, o ensino de Matemática, em diferentes países, foi influenciado por um movimento que ficou conhecido como Matemática Moderna.

II-A Matemática Moderna nasceu como um movimento educacional inscrito numa política de modernização econômica e foi posta na linha de frente por se considerar que, juntamente com a área de Ciências Naturais, ela se constituía via de acesso privilegiada para o pensamento científico e tecnológico.

III-Desse modo, a Matemática a ser ensinada era aquela concebida como lógica, compreendida a partir das estruturas, conferia um papel fundamental à linguagem matemática. Os formuladores dos currículos dessa época insistiam na necessidade de uma reforma pedagógica, incluindo a pesquisa de materiais novos e métodos de ensino renovados — fato que desencadeou a preocupação com a Didática da Matemática, intensificando a pesquisa nessa área.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 08

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, nos anos 80 a análise do processo educacional passou a ter como tônica o processo de construção do conhecimento científico pelo aluno. Correntes da psicologia demonstraram a existência de conceitos intuitivos, espontâneos, alternativos ou pré-concepções acerca dos fenômenos naturais. Noções que não eram consideradas no processo de ensino e aprendizagem e são centrais nas:

- a) tendências construtivistas.
- b) tendências positivistas.
- c) tendências tecnicistas.
- d) tendências estruturalistas.

QUESTÃO 09

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, o ensino de História possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes o que se relaciona à constituição da noção de identidade. Assim, é primordial que o ensino de História estabeleça relações entre identidades:

- a) individuais, morais e normalizadoras, entre as quais as que se constituem como nacionais.
- b) morais, normatizadoras e normalizadoras, entre as quais as que se constituem como nacionais.

- c) individuais, normatizadoras e coletivas, entre as quais as que se constituem como nacionais.
- d) individuais, sociais e coletivas, entre as quais as que se constituem como nacionais.

QUESTÃO 10

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, a Geografia estuda as relações entre o processo:

- a) físico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.
- b) histórico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.
- c) natural que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.
- d) estrutural que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.

QUESTÃO 11

De acordo com as Indagações sobre o Currículo caderno I, a humanização se refere, assim, ao desenvolvimento cultural da espécie. O desenvolvimento cultural é função do momento histórico pelo qual passa a humanidade e do quanto cada país participa do acervo de cultura, tecnologia, ciências e bens disponíveis a um momento dado. Dentro de um mesmo país, a participação é definida também em termos de:

- a) classes sociais, etnias, dogmas e diversidade biológica.
- b) classes sociais, dogmas, gênero e moral.
- c) classes sociais, moral, gênero e diversidade biológica.
- d) classes sociais, etnias, gênero e diversidade biológica.

QUESTÃO 12

As Indagações sobre o Currículo Caderno II, afirma que as Indagações sobre Currículo esperam contribuir com a dinâmica promissora que vem da riqueza das teorias sobre o currículo e sobre a formação _____, e que vem das práticas pedagógicas das escolas e das Redes.

- a) humana.
- b) formativa.
- c) disciplinadora.
- d) moral.

QUESTÃO 13

As Indagações sobre o Currículo Caderno III, afirma que já no _____, a noção de cultura passa a incluir a cultura popular, hoje penetrada pelos conteúdos dos meios de comunicação de massa. Diferenças e tensões entre os significados de cultura elevada e de cultura popular acentuam-se, levando a um uso do termo cultura que se marca por valorizações e avaliações.

- a) século XVII.

- b) século XVIII.
- c) século XIX.
- d) século XX.

QUESTÃO 14

As Indagações sobre o Currículo Caderno IV, afirmam que a diversidade é um componente do desenvolvimento:

- a) normativo e cultural da humanidade.
- b) biológico e cultural da humanidade.
- c) biológico e ético da humanidade.
- d) estético e cultural da humanidade.

QUESTÃO 15

Conforme as Indagações sobre o Currículo Caderno V, quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação formativa e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de:

- a) avaliação formativa.
- b) avaliação classificatória.
- c) avaliação somativa.
- d) avaliação diagnóstica

QUESTÃO 16

Em Psicogênese da Língua Escrita as autoras afirmam que tradicionalmente, conforme uma perspectiva pedagógica, o problema da aprendizagem da leitura e da escrita tem sido exposto como uma questão de métodos. A preocupação dos educadores tem-se voltado para a busca do 'melhor' ou 'mais eficaz' deles, levantando-se, assim, uma polêmica em torno de dois tipos fundamentais:

- a) métodos *estéticos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- b) métodos *sintéticos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- c) métodos *filológicos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- d) métodos *normativos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.

QUESTÃO 17

Paulo Freire em "Pedagogia da Autonomia" afirma que quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de _____ participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.

- a) ensinar-disciplinar.
- b) ensinar-normatizar.
- c) ensinar-instituir.
- d) ensinar-aprender.

QUESTÃO 18

Freire em "Pedagogia da Autonomia" afirma que o respeito à autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo:

- a) ético e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- b) formativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- c) normativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- d) regulador e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.

QUESTÃO 19

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

Conforme Hoffmann em "Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade", passa por três princípios:

- () I-a de investigação precoce (o professor faz provocações morais significativas),
- () II-a de provisoriade (sem fazer juízo do aluno), e
- () III-o da complementaridade (complementa respostas velhas a um novo entendimento).

- a) V-, F-, V.
- b) F-, V-, V.
- c) V-, V-, F.
- d) V-, V-, V.

QUESTÃO 20

Em "Didática", o autor afirma que a Didática, trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos. Não há técnica pedagógica sem uma concepção de homem e de sociedade, como não há concepção de homem e sociedade sem uma:

- a) competência formal para realizá-la educacionalmente.
- b) competência técnica para realizá-la educacionalmente.
- c) competência moral para realizá-la educacionalmente.
- d) competência estética para realizá-la educacionalmente.

QUESTÃO 21

Em Didática, Libâneo afirma que refere-se à comprovação e à qualificação sistemática dos resultados da aprendizagem dos alunos, face a objetivos e conteúdos propostos. Através dessa função, são coletados os dados sobre o aproveitamento escolar que, submetidos a critérios quanto à consecução de objetivos, levam a expressar juízos de valor, convertidos em notas ou conceitos.

Nesse caso o autor refere-se à avaliação como uma forma:

- a) de controle.
- b) diagnóstica
- c) somativa
- d) de quantificação.

QUESTÃO 22

Em “A Pedagogia histórico-crítica” o autor recorre a alguns textos fundantes de_____.

- a) Kant.
- b) Marx.
- c) Comte.
- d) Piaget.

QUESTÃO 23

Saviani em “A pedagogia histórico-crítica”, afirma que a escola não é o único local para a educação e saber, mas é nela que todo aquele conhecimento sistematizado será:

- a) compartilhado e sociabilizado.
- b) individualizado e normatizado.
- c) normatizado e normalizado.
- d) normatizado e compartilhado.

QUESTÃO 24

Delors em “Educação Um Tesouro a Descobrir” afirma que a modificação profunda dos quadros tradicionais da existência humana, coloca-nos perante o dever de compreender melhor o outro, de compreender melhor o mundo. Exigências de_____, de entre ajuda pacífica e, por que não, de harmonia são, precisamente, os valores de que o mundo mais carece.

- a) compreensão mútua.
- b) formação mútua.
- c) compreensão normativa.
- d) formação normativa.

QUESTÃO 25

Delors em “Os Quatro pilares da Educação”, afirma que devemos nos organizar em torno das quatro aprendizagens fundamentais citadas por ele. NÃO faz parte dessas quatro aprendizagens, o aprender a:

- a) conhecer.
- b) reproduzir.
- c) ser.
- d) fazer.