



Prefeitura Municipal de São José da Lapa/MG - Concurso Público

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



**Professor de Educação Infantil e
Séries Iniciais do Ensino
Fundamental para atuar nas Escolas
Municipais**

Tarde

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL PARA ATUAR NAS ESCOLAS MUNICIPAIS

Texto para responder às questões de **01** a **04**.

As faces do machismo nas universidades

Há muito tempo venho refletindo sobre as desigualdades de gênero no mundo acadêmico, nas escolas ou na política. Muitos acreditam que o sucesso feminino é a melhor arma contra um mundo predominantemente masculino. Como sou um pouco incrédula em relação ao conceito de sucesso (por não entender muito bem o que ele significa e quais os parâmetros que o definem), prefiro acreditar que a resistência se dá por palavras. Palavras públicas. Dedo na ferida. É preciso desnudar a ignorância machista e apontá-la no flagra. Nosso papel é tornar o invisível, visível.

Foucault já dizia que conhecimento é poder. O feminismo lembra que conhecimento é poder masculino. Como se reproduz, então, essa ciência dos homens? Certamente por mecanismos tão sutis e invisíveis que nem sempre são facilmente identificáveis.

Muitas mulheres quando entram em uma sala de aula pela primeira vez para ensinar seja Física ou Ciência Política enfrentam rotineiramente a ridicularização de meninos que simplesmente não conseguem sincronizar a expectativa – uma disciplina encarnada na figura de um homem – e a realidade. Aí começa uma longa jornada de deboches, afrontas e desdêns. [...]

Nos últimos tempos, tenho participado de debates – predominantemente masculinos – sobre política brasileira. Muitos dos chamados intelectuais de esquerda têm uma capacidade imensa de provocar paixões. Quando mais ininteligível for o “Professor”, melhor. Afinal, é justamente esse o prazer que o poder desperta. É assim que as pessoas querem ser vistas: inatingíveis. É justamente esse cara que o garoto da sala de aula espera porque, no final das contas, é esse cara que ele quer ser. Não é incomum que muito desse discurso enfeitado seja usado para persuadir sexualmente alunas muito jovens. [...]

Deixo as frases difíceis àqueles que precisam delas. Todo o dia, lembro que muitos dos meus alunos estavam esperando o professor velho britânico, mas vão encontrar a jovem latino-americana, um tanto desajeitada e sem vontade nenhuma de parecer séria. Assumo as consequências de minha escolha – e não são poucas. Era bem mais fácil fechar a cara, falar grosso e delirar na dialética discursiva. [...]

Eu paro a aula e pergunto por que fulano está rindo e peço para ele compartilhar a piada com o grupo todo. Ele fica vermelho e seu império de papel desmorona. E eu continuo aqui, em minhas aulas ou em minhas colunas, acreditando no poder revolucionário e democratizante do sorriso generoso e das palavras simples.

(Rosana Pinheiro Machado. Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/sociedade/as-faces-do-machismo-nas-universidades-1174.html>. Adaptado.)

01

Diante da estrutura textual apresentada, é correto afirmar que o texto tem por principal finalidade

- A) relatar experiências reais vividas por uma mulher em uma sociedade machista.
- B) discutir acerca de questão preconceituosa relacionada à mulher em situação específica.
- C) descrever de forma detalhada e convincente a real situação da mulher na sociedade contemporânea.
- D) convocar as mulheres a lutarem por seus direitos mesmo diante de situações constrangedoras e difíceis.

02

O emprego de parênteses no primeiro parágrafo tem por finalidade

- A) justificar a afirmação anterior.
- B) indicar a consequência diante do posicionamento assumido.
- C) introduzir uma nova informação desvinculada do discurso anterior.
- D) estabelecer uma relação de oposição em relação ao que foi dito anteriormente.

03

Em “Deixo as frases difíceis àqueles que precisam delas.” (5º§), é possível identificar a ocorrência do fenômeno da crase de modo obrigatório. Também, obrigatoriamente, o acento grave foi utilizado em:

- A) O presente foi dado à vizinha.
- B) Ofereça um presente à sua mulher.
- C) Neste caso, refiro-me à sua colega.
- D) Fui até à farmácia, mas não encontrei o remédio.

04

“Deixo as frases difíceis àqueles que precisam delas. Todo o dia, lembro que muitos dos meus alunos estavam esperando o professor velho britânico, mas vão encontrar a jovem latino-americana, um tanto desajeitada e sem vontade nenhuma de parecer séria. Assumo as consequências de minha escolha – e não são poucas. Era bem mais fácil fechar a cara, falar grosso e delirar na dialética discursiva.” (5º§) O termo grifado anteriormente demonstra

- A) a não aceitação dos alunos em relação à atuação da jovem professora citada.
- B) um confronto de ideias e expectativas do professor em relação ao que a turma diante de si espera.
- C) a oposição existente entre a expectativa dos alunos em relação ao estereótipo de professor e à realidade encontrada.
- D) a comparação que há entre o professor tradicional e esperado, e uma professora que apresenta aspectos diferenciados.

Texto para responder às questões de 05 a 10.

A casa que educa

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo... O *Amyr Klink* não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao *Amyr Klink*: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha *Faroe*, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa *viking*...” Quem eram os *vikings*? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do *Asterix* e do *Obelix*, heróis gauleses, entre os *vikings*. Muito divertida!

O *Amyr Klink* disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha *Faroe* aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação. Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O *Oscar Niemeyer*, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação. Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E as paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos.

(*Rubem Alves. Agosto/2011. Disponível em: <http://revistaeducacao.com.br/textos/172/a-casa-que-educa-235004-1.asp>. Acesso em novembro de 2015. Adaptado.)*

05

Segundo o autor,

- A) a prática se faz necessária no processo da aprendizagem, sua importância é demonstrada ao longo do texto.
- B) a história da humanidade retrata o comodismo do ser humano, repassando à natureza o que deveria ser o seu trabalho.
- C) a criatividade e imaginação são elementos únicos e essenciais para a base de qualquer tipo de planejamento até a sua execução.
- D) a teoria acerca de tudo que podemos aprender, ou seja, relacionada a aspectos cognitivos; pode ser dispensada, sendo substituída pela prática da aprendizagem.

06

O título do texto *“A casa que educa”* é construído a partir de

- A) inversão da ordem direta dos termos da oração.
- B) uma comparação subentendida entre dois termos.
- C) uma figura que consiste na transferência de atributos humanos.
- D) substituição de uma palavra para atenuar intencionalmente seu significado.

07

Considerando uma nova escolha na construção da frase com a utilização de pronomes, pode-se afirmar que, com as necessárias modificações, está correta a alteração (não considere a necessidade de referente no contexto, mas apenas o segmento destacado isoladamente):

- A) “Mas não será muito difícil construir uma casa?” (2º§) / construí-la.
- B) “Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”(1º§) / os desejaria.
- C) “As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa!” (2º§) / construindo-na.
- D) “O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é ‘desenhar’ no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.” (2º§) / planejou-lhes.

08

O segmento em destaque em “O Amyr Klink disse que as crianças aprendem ‘construindo’ uma casa.” (2º§) exerce a mesma função sintática que o grifado em:

- A) “... as ferramentas de que vou precisar...” (2º§)
- B) “... a casa que você gostaria de construir.” (2º§)
- C) “Tudo o que a gente faz começa na imaginação...” (2º§)
- D) “... o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.” (2º§)

09

Leia e analise os trechos destacados:

- I. “Eram navegantes ousados.”
- II. “... é a história dos homens...”
- III. “Perguntaram ao Amyr Klink...”
- IV. “... que você desejaria para os seus filhos?”

Em relação aos tempos e modos verbais apresentados, assinale a afirmativa correta.

- A) Apenas duas formas verbais possuem tempos e modos iguais.
- B) Todas as formas verbais possuem tempos e modos diferentes.
- C) Todas as formas verbais possuem tempos diferentes e modos iguais.
- D) Apenas três formas verbais possuem tempos diferentes e modos iguais.

10

A respeito da tese defendida no texto pelo autor, pode-se afirmar que sua construção e defesa acontecem, principalmente a partir de

- A) questionamentos feitos acerca da casa a ser construída.
- B) citação da resposta de Amyr Klink dada ao questionamento feito a ele.
- C) citação da aventura de heróis gauleses, suas conquistas e persistência.
- D) descrição do papel do desenho e sua importância na realização de um projeto.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

11

Quanto à obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no ensino fundamental, há, de acordo com a LDB, Lei nº 9.394/1996, exigências que se centram nas relações entre a escola, os pais ou responsáveis, e a comunidade, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por, EXCETO:

- A) Zelar junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- D) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.

12

Considere as concepções de educação com base nas teorias psicológicas a seguir. Relacione-as adequadamente com suas respectivas características.

1. Tradicional.

2. Comportamentalista.

3. Humanista.

4. Cognitivista.

5. Sociocultural.

- () Não se verifica incentivo ao pensamento crítico e criativo, à autonomia do aluno, à colaboração entre pares, e à democracia nas tomadas de decisões.
- () Nesta abordagem o estudioso aponta a íntima articulação da aprendizagem com os esquemas de significação e com os quatro planos de desenvolvimento: filogenético, ontogenético, sociogenético e microgenético.
- () O papel do professor, nessa concepção, é o de planejador e estrategista do processo ensino-aprendizagem e, ainda, o responsável por manter sobre ele um rigoroso controle, reforçando os aspectos positivos ao aluno e evitar castigos e punições.
- () A democracia é valorizada nas relações, de tal forma que o professor atua como um facilitador da aprendizagem e das relações interpessoais, e deve ser compreensivo com os sentimentos e características de personalidade de seus alunos, criando um clima favorável à aprendizagem.
- () Investiga os caminhos percorridos pela inteligência no processo de construção do conhecimento. Diferentes autores, adeptos dessa compreensão da ação educativa, atribuem maior ou menor influência à cultura, à personalidade, à afetividade, ao momento histórico e ao meio social no processo de aprendizagem.

A sequência está correta em

A) 1, 5, 2, 3, 4.

B) 2, 5, 4, 1, 3.

C) 5, 4, 1, 3, 2.

D) 2, 3, 4, 1, 5.

13

“A qualidade social da educação brasileira é uma conquista a ser construída de forma negociada, pois significa algo que se concretiza a partir da qualidade da relação entre todos os sujeitos que nela atuam direta e indiretamente. Significa compreender que a ‘educação é um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores. Socializar a cultura inclui garantir a presença dos sujeitos das aprendizagens na escola’.”

(Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192.)

Considerando a qualidade social da educação escolar de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases – LDB (Lei nº 9.394/1996), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Supõe a sua permanência, não só com a redução da evasão, mas também da repetência e da distorção idade/ano/série.
- B) Instituiu medidas que se interpenetram ou complementam para assegurar o acesso ao ensino fundamental, como direito público subjetivo.
- C) A família, os pais ou responsáveis são obrigados a matricular a criança no ensino fundamental, a partir dos sete anos de idade, sendo que é prevista sanção a esses e/ou ao poder público, caso descumpram essa obrigação de garantia dessa etapa escolar.
- D) É atribuída a obrigatoriedade aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, de recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, para que seja efetuada a chamada pública correspondente.

14

A forma como se avalia, segundo Luckesi (2002), é crucial para a concretização do projeto educacional. É ela que sinaliza aos alunos o que o professor e a escola valorizam. Considerando uma concepção de avaliação adequada a objetivos contemporâneos, esta apresenta o foco na(s):

I. Aprendizagem.

II. Competências.

III. Promoção.

IV. Provas.

Estão corretas apenas as alternativas

A) I e II.

B) II e III.

C) III e IV.

D) I, II e III.

15

Entende-se por Base Nacional Comum, na Educação Básica, os conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico; no mundo do trabalho; no desenvolvimento das linguagens; nas atividades desportivas e corporais; na produção artística; nas formas diversas e exercício da cidadania; e, nos movimentos sociais, definidos no texto da Lei de Diretrizes e Bases. De acordo com o exposto, analise as alternativas a seguir.

- I. Matemática.
- II. Ensino religioso.
- III. Educação física.
- IV. Língua portuguesa.
- V. Arte em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música.
- VI. O estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar.
- VII. Conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Estão corretas apenas as alternativas

- A) I, III, IV, V e VI.
- B) I, III, IV, VI e VII.
- C) I, II, III, IV, V e VII.
- D) I, II, III, IV, VI e VII.

16

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), acerca dos jovens infratores, traz várias garantias, sempre visando que durante o cumprimento da punição, ele seja tratado dignamente e que o castigo seja aliado a aprendizado e lazer. Sobre as medidas socioeducativas, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Durante o período de internação, inclusive provisória, serão obrigatórias atividades pedagógicas.
- B) O período máximo de internação é de três anos, com liberação compulsória aos 21 anos de idade.
- C) A internação não poderá ser cumprida em estabelecimento prisional, exceto por, no máximo 10 dias.
- D) Não havendo local especial para menores na cidade em que foi preso, deve ser transferido para localidade próxima onde exista uma unidade para menores.

17

Quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a educação básica compreende, EXCETO:

- A) Educação infantil, que compreende: a creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 anos e 11 meses; e a pré-escola, com duração de dois anos.
- B) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de nove anos, organizado e tratado em duas fases: a dos cinco anos iniciais e a dos quatro anos finais.
- C) Ensino médio, com duração mínima de três anos.
- D) Ensino superior, com duração mínima de três anos.

18

“Para *Basarab Nicolescu* (2000), em seu artigo “Um novo tipo de conhecimento: transdisciplinaridade”, a disciplinaridade, a pluridisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade são as quatro flechas de um único e mesmo arco: o do conhecimento. Enquanto a _____ expressa frações do conhecimento e o hierarquiza, a _____ estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) disciplinaridade / transdisciplinaridade
- B) transdisciplinaridade / multidisciplinaridade
- C) multidisciplinaridade / pluridisciplinaridade
- D) pluridisciplinaridade / multidisciplinaridade

19

O paradigma da avaliação emancipatória, segundo Freire (1978) expressa-se por um processo dialógico que deve ser entendido como “encontro entre os homens, mediatizados pelo mundo”. Todavia esse diálogo a que Freire se refere requer um pensamento crítico e é também capaz de gerar um pensamento crítico. Acerca da avaliação do processo ensino-aprendizagem, no marco da avaliação emancipatória, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Tem função somativa.
- B) Auxilia o professor a replanejar a sua ação.
- C) Enfatiza o processo e o resultado do aprendizado.
- D) Prioriza os aspectos qualitativos do desenvolvimento do educando.

20

A gestão democrática é entendida como princípio que orienta os processos e procedimentos administrativos e pedagógicos, no âmbito da escola e nas suas relações com os demais órgãos do sistema educativo de que faz parte. Assim referenciada, a gestão democrática constitui-se em instrumento de luta em defesa da horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na organização curricular. Acerca do exposto, é necessário:

- I. Compreensão da globalidade da pessoa, enquanto ser que aprende, que sonha e ousa, em busca da conquista de uma convivência social libertadora fundamentada na ética cidadã.
- II. Implantação dos processos e procedimentos burocráticos, assumindo com austeridade os planos pedagógicos, os objetivos institucionais e educacionais, as atividades de avaliação.
- III. Prática em que os sujeitos constitutivos da comunidade educacional discutam a própria prática pedagógica impregnando-a de entusiasmo e compromisso com a sua própria comunidade, valorizando-a, situando-a no contexto das relações sociais e buscando soluções conjuntas.
- IV. Construção de relações interpessoais solidárias, geridas de tal modo que os professores se sintam estimulados a conhecer melhor os seus pares, a expor as suas ideias, a traduzir as suas dificuldades e expectativas pessoais e profissionais.
- V. Instauração de relações entre os estudantes, proporcionando-lhes espaços de convivência e situações de aprendizagem, por meio dos quais aprendam a se compreender e se organizar em equipes de estudos e de práticas esportivas, artísticas e políticas.

Estão corretas apenas as afirmativas

A) III, IV e V.

B) II, III, IV e V.

C) I, III, IV e V.

D) I, II e III e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Analise as afirmativas correlatas.

- I. “Um dos maiores desafios enfrentados pela escola contemporânea refere-se aos impactos gerados pela educação inclusiva, o que a coloca diante da diferença, seja nos aspectos de constituição subjetiva ou de aprendizagem.”

ASSIM

- II. “A escola precisa repensar sua identidade para não somente acolher a diferença, mas também assegurar a permanência e a aprendizagem de crianças e adolescentes com problemas de aprendizagem.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As duas afirmativas são falsas.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A segunda afirmativa é uma conclusão da primeira.
- D) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda afirmativa é falsa.

22

“As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil garantindo uma visão sistêmica evidencia que esta instituição deve cumprir suas funções para garantir o bem-estar das crianças, das famílias e dos profissionais.” Sobre o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Função social: ser um lugar privilegiado de convivência entre crianças e adultos e ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas. Um espaço social que valorize a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- II. Função política: possibilitar a igualdade de direitos para as mulheres que desejam exercer o direito à maternidade e também contribuir para que meninos e meninas usufruam, desde pequenos, os seus direitos sociais e políticos como a participação e a criticidade, tendo em vista a sua formação na cidadania.
- III. Função pedagógica: acolher, para educar e cuidar, compartilhando com as famílias o processo de formação da criança pequena em sua integralidade.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

A) I, II e III.

B) I, apenas.

C) II, apenas.

D) I e III, apenas.

23

“O eixo central do projeto político pedagógico é ser um instrumento de luta contra a seletividade, a discriminação, a exclusão e o rebaixamento do ensino das camadas populares.”
(Saviani, 1983.)

Acerca do exposto, sobre o projeto político-pedagógico, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Exige que cada professor tenha uma proposta, um plano de ensino articulado ao projeto da escola.
- B) Exige uma ação colegiada para verificar se as atividades pedagógicas estão coerentes com os objetivos propostos.
- C) É um instrumento formativo e auxilia a desenvolver uma ação individualizada, sua construção depende de intervenções externas à escola.
- D) Tem uma função social importante ao redefinir as relações sociais no interior da escola, possibilitando a abertura de espaço para práticas democráticas.

24

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os serviços de educação infantil podem, a partir das concepções presentes nas diretrizes, revisar e reelaborar seus planejamentos e avaliar suas propostas pedagógicas e curriculares.
- B) Apresentam e defendem uma concepção de sociedade de educação e de infância que será adotada pelos sistemas educacionais na orientação das políticas públicas de educação infantil.
- C) As diretrizes apresentam a escola de educação infantil como um espaço educacional que tem o importante papel de compartilhar, de forma dissociável, a educação e cuidado das crianças pequenas com suas famílias.
- D) Definem as escolas infantis como instituições abertas às famílias e à comunidade, como um local que oferece a efetivação de um direito social que todas as famílias têm, e que possui como objetivo garantir bem-estar para todos.

25

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental, é INCORRETO afirmar que

- A) cabe à União, através do próprio MEC, o estabelecimento de conteúdos mínimos para a chamada Base Nacional Comum.
- B) a construção da Base Nacional Comum passa pela constituição dos saberes integrados à ciência e à tecnologia, criados pela inteligência humana.
- C) a parte diversificada será contemplada em sua integridade, e complementada e enriquecida pela Base Nacional Comum, contextualizará o ensino em cada situação existente nas escolas brasileiras.
- D) embora os Parâmetros Curriculares propostos e encaminhados às escolas pelo MEC sejam nacionais, não têm, no entanto, caráter obrigatório, respeitando o princípio federativo de colaboração nacional.

26

Analise as afirmativas correlatas.

- I. “Piaget acreditava que o desenvolvimento leva à aprendizagem, como uma via de mão única.”

OU SEJA

- II. “Que o maturamento biológico não interfere na aprendizagem.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As duas afirmativas são falsas.
- B) A segunda afirmativa contradiz a primeira.
- C) A segunda afirmativa é uma conclusão da primeira.
- D) A primeira afirmativa é falsa e a segunda, verdadeira.

27

“A pedagogia da educação infantil, que ainda é um campo em construção, contribui em pensar a distinção entre a educação infantil e a educação escolar.” Acerca do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O conhecimento e a aprendizagem não pertencem ao universo da educação infantil.
- B) Não é tarefa da educação infantil preparar a criança para o ensino fundamental, isto é, não se escolariza a educação infantil.
- C) Na educação infantil é necessário colocar ênfase no desenvolvimento integral da criança e seus processos de formação como seres humanos.
- D) A educação infantil deve ser articularizada com o ensino fundamental, no sentido de oferecer bases/conceitos espontâneos necessários ao aprendizado escolar.

28

Sobre a influência da brincadeira no desenvolvimento infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A brincadeira, seja simbólica ou de regras, tem apenas um caráter de diversão ou de passatempo.
- () A brincadeira permite a criança se apropriar de códigos culturais e de papéis sociais.
- () O jogo é uma maneira das crianças interagirem entre si, vivenciarem situações, manifestarem indagações, formularem estratégias e, ao verificarem seus erros e acertos, poderem reformular sem punição seu planejamento e suas novas ações.
- () Pela brincadeira a criança, com a intencionalidade, estimula uma série de aspectos que contribuem tanto para o desenvolvimento individual do ser quanto para o social.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, F.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, F, V.
- D) V, F, V, F.

29

“Uma tendência que vem ganhando espaço é a ludoeducação que se resume em educar através da brincadeira e da descontração.” Acerca do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Respeitando as brincadeiras, o educador poderá desenvolver novas habilidades no repertório de seus alunos.
- II. As intervenções não específicas por parte dos professores podem oferecer várias possibilidades e também estimular a criatividade das crianças.
- III. A intervenção do professor deve podar a imaginação criativa da criança, transformando a brincadeira em uma situação de aprendizagem.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

30

“Ao se buscar uma resposta para a questão sobre a infância e a criança, é necessária uma contextualização sobre a época em que a resposta vai se embasar, e quais referências vão ser usadas para descrever tal conceito, incluindo a classe social.” Conforme o exposto, é INCORRETO afirmar que

- A) dos movimentos filantrópicos torna-se visível, em meados do século XIX, uma nova concepção de criança: a criança delinquente.
- B) com o desenvolvimento em fins do século XVIII, da escola pública, surge uma outra concepção de criança: a criança da família e a criança pública.
- C) da Revolução Industrial nasceu a criança operária, potencial vítima das transformações econômicas, sociais e familiares impulsionadas pela referida revolução.
- D) como resultado dos investimentos feitos nas áreas da saúde, da prevenção social e da educação, aparece (1880-1918) uma nova concepção de criança: a criança bem-estar.

CONHECIMENTOS GERAIS

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 31 a 33. Leia-o atentamente.

“A América Latina acaba de viver uma década de bonança na mineração que despertou esperanças de riqueza como poucas vezes em sua história, embalada pelo que parecia ser uma inesgotável demanda chinesa por cobre, carvão e outros minérios. Mas a bonança terminou. A economia da China demonstrou ser como todas as outras, ou seja, uma economia de altos e baixos. E a redução recente do apetite chinês levou a uma freada brusca nos planos de investimento e venda de projetos multimilionários de mineração em países latino-americanos.”

(Disponível em: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/10/151015_minerio_legado_america_latina_rb.)

31

A região tratada no trecho anterior pode ser caracterizada por

- A) seus habitantes morarem mais em áreas rurais do que urbanas.
- B) possuir um dos maiores índices de desigualdade social do planeta.
- C) reunir países colonizados em maioria por espanhóis, portugueses e ingleses.
- D) concentrar baixos índices de mortes violentas por homicídio e armas de fogo.

32

Segundo o Banco Mundial, a América Latina se transformou nos últimos anos em um dos epicentros globais da mineração, recebendo 27% do total de investimentos em exploração de todo o planeta. Sobre o reflexo deste investimento em alguns países, analise as afirmativas a seguir.

- I. Chile, Peru e Bolívia receberam dividendos da mineração que impactaram em muito seus Produtos Internos Brutos (PIBs).
- II. Brasil e México, por serem as duas maiores economias da região, receberam valores significativos, mas que não foram tão dominantes em comparação com as demais atividades desses países.
- III. O ciclo da mineração diminuiu os conflitos sociais, principalmente em nações, como Panamá e Uruguai, onde o impacto da entrada de recursos foi gigantesco provocando uma melhoria significativa na qualidade de vida de seus habitantes.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) I e II, apenas. D) II e III, apenas.

33

São grupos de países que integram a região do planeta citada no trecho anterior, EXCETO:

- A) Brasil, Chile e México. C) Guatemala, Nicarágua e Uruguai.
B) Peru, Bolívia e Estados Unidos. D) Honduras, Venezuela e Colômbia.

34

Na imagem a seguir é possível ver um tanque leve à frente do imponente edifício do Ministério da Justiça da Colômbia. Uma cena estranha, quase surreal, mas que sintetiza uma tragédia marcada a ferro e fogo na consciência coletiva colombiana.



(Disponível em: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/11/151105_narcos_palacio_justica_nc_cc)

“O caso, ocorrido há 30 anos, nos dias 6 e 7 de novembro de 1985, teve como principais personagens juízes, civis, um grupo guerrilheiro, o Exército, a Polícia, o governo e, suspeita-se, o narcotráfico. Estas imagens do tanque no edifício já foram vistas milhares e milhares de vezes na Colômbia, mas no resto do mundo, tornou-se popular por ser exibida na série *Narcos*, do Netflix, no trecho que recria o episódio e que faz referência a uma suposta colaboração entre os guerrilheiros e um dos maiores traficantes de drogas da história da América.” Trata-se de:

- A) Al Capone. B) AKA Chapo. C) Pablo Escobar. D) Amado Carrillo.

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 35 a 37. Leia-o atentamente.

“Mais de meio milhão de refugiados e imigrantes chegaram à Grécia pelo mar neste ano, e a taxa de chegadas está aumentando, com mais de 8 mil entradas somente na segunda-feira (19/10/2015), em uma corrida para fugir do inverno congelante, informou a Organização das Nações Unidas nesta terça-feira (20/10/2015). A porta-voz da agência de refugiados da ONU, o Acnur, Melissa Fleming, disse que 27.500 refugiados e imigrantes continuavam em trânsito em ilhas gregas perto da Turquia, de onde centenas de milhares saíram.”

(Disponível em: <http://br.reuters.com/article/worldNews/idBRKCN05E15T20151020>.)

35

Além da crise de imigração, alguns países europeus também enfrentam uma crise econômica, como é o caso da Grécia que, sozinha, já recebeu em 2015 cerca de 160 mil imigrantes. Pode-se classificar como situações nacionais (vivenciadas internamente em determinados países) impulsionadoras do gigantesco aumento de imigrantes para Europa, EXCETO:

- A) Desde 2001, o Afeganistão vive uma luta constante entre tropas americanas que tiraram os talibãs do poder e a resistência interna deste grupo, o que vem gerando um aumento constante do número de refugiados que já estão presentes em mais de 80 países, principalmente no Irã e Paquistão.
- B) Com quatro anos de guerra civil entre tropas leais ao governo de *Bashar al-Assad*, vários grupos rebeldes, forças curdas e organizações jihadistas, como o Estado Islâmico, estima-se que na Síria mais de 7 milhões de habitantes abandonaram suas residências e quase 60% da população vive na pobreza.
- C) Localizada no norte da África, a Arábia Saudita é uma das nações que mais enviam refugiados à Europa, fugindo do serviço militar obrigatório que é comparável a um regime de escravidão pelas organizações de defesa dos direitos humanos que acusam o governo do país de implantar forte repressão política aos movimentos de esquerda.
- D) A violência da atuação do grupo extremista Estado Islâmico no Iraque registrou, somente em 2014, a morte de 10 mil pessoas no país – quase um terço de todos os mortos no mundo em atentados terroristas, o que vem ocasionando uma grande evasão de pessoas para os países europeus, tendo a Turquia como um dos principais pontos de partida dos iraquianos.

36

A Líbia vive uma grande crise política, com dois parlamentos e dois governos rivais. O governo reconhecido pela comunidade internacional tem sede em *Tobruk*, no leste do país. Mas o Estado Islâmico, que se apoderou de vastos territórios na Síria e no Iraque, também se posicionou na Líbia, onde controla, sobretudo, trechos da região de *Syrte*, a leste de Trípoli. O grupo extremista já assumiu autoria em uma série de ataques e abusos, incluindo a decapitação de 21 cristãos e um atentado contra um hotel na capital Trípoli. Por isso, centenas de refugiados dos conflitos envolvendo os governos rivais cruzam o Mar Mediterrâneo em direção à Itália, usando o país como uma ponte para chegar a outros destinos da Europa. Esta situação vivenciada, hoje na Líbia, teve início com o

- A) levante popular conhecido como “Primavera Árabe” que depôs o ditador *Muammar Kadhafi*, que estava no controle do governo líbio há 42 anos.
- B) movimento nacionalista que resultou na queda do ex-presidente *Hosni Mubarak* em 2011, mas não conseguiu até o momento estabilizar o país, unindo todos a um único ideal.
- C) fim da guerra civil que assolou o país durante cinco décadas, com a expulsão dos integrantes do *Fatah* e o domínio interno do *Hamas*, que não foi aceito por parte significativa da população.
- D) envolvimento do governo líbio com o grupo fundamentalista *Boko Haram* patrocinando suas ações no norte da África o que gerou grande represaria das nações ocidentais e a derrocada do governo estabilizado de *Mohamed Morsi*.

37

Assim como neste início do século XXI o mundo vive um momento de grandes migrações, com um fluxo grande de pessoas oriundas do norte da África e Oriente Médio para a Europa, no início do século XX, este fenômeno também foi intenso ocorrendo da seguinte forma:

- A) Habitantes do extremo oriente da Ásia seguiram rumo a América do Norte e Oceania fugindo da sangrenta guerra entre China e Japão.
- B) Milhões de pessoas, a grande maioria europeus, deixaram o continente em direção ao novo mundo, como eram chamados na época as Américas e a Oceania.
- C) Europeus dos países do leste, incluindo a Rússia, seguiram para o ocidente da Europa em função da forte repressão implantada pelos governos de regimes comunistas.
- D) Para fugir das ditaduras militares que tomaram os governos de vários países latinos americanos, os habitantes desta região seguiram pelo México para os Estados Unidos e Canadá.

38

O Havaí vai começar a decidir em fevereiro de 2016 sobre a criação de um governo próprio formado por nativos e como o arquipélago deverá ser gerenciado no século 21. As primeiras votações para eleger delegados que vão participar da convenção, ou *'aha*, já estão ocorrendo. Serão 40 delegados de todas as ilhas do arquipélago que desde meados do século XX pertence a qual nação?

- A) China.
- B) Japão.
- C) Grã-Bretanha.
- D) Estados Unidos.

39

No fim de outubro, uma grande comoção ocorreu em torno da atriz Taís Araújo na forma de uma campanha de apoio impulsionada pela *hashtag* #SomosTodosTaísAraújo, tornando-se um dos temas mais discutidos no *Twitter* e repercutindo nos veículos de comunicação do país deste período. O que gerou toda a revolta foi o fato da atriz ter sido

- A) alvo de comentários racistas no *Facebook*.
- B) agredida por manifestantes de direita no Rio.
- C) acusada de roubo numa joalheria em *Nova York*.
- D) impedida de entrar em um evento de moda em Paris.

40

Segundo informação divulgada pelo Ministério da Saúde em novembro de 2015, durante o seminário organizado pela Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), no Rio de Janeiro, o *zika* vírus, identificado pela primeira vez no país no final de abril, já foi confirmado em 14 estados brasileiros. Este novo mal que já acometeu muitos brasileiros pode ser caracterizados por:

- I. Ser muito mais agressivo que o vírus da dengue, levando um número significativo de doentes a óbitos.
- II. Ter entre seus principais sintomas a febre intermitente, erupções na pele, coceira e dor muscular.
- III. Ser transmitido pelo mesmo vetor da dengue, o mosquito *Aedes aegyti*, portanto, pertence à família dos vírus da dengue e da febre amarela.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Não será permitida, durante a realização da prova escrita, a utilização pelo candidato de óculos escuros (exceto para correção visual ou fotofobia) ou quaisquer acessórios de chapelaria (chapéu, boné, gorro e etc.).
4. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências do local de aplicação.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
7. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões para os cargos das Tabelas I, II e III e de 30 (trinta) questões para os cargos da Tabela IV e V. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público, ou ainda via presencial, pois será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal, exceto sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, no horário de 12h00min às 17h00min, no endereço da Praça Pedro Firmino Barbosa, nº 176, Centro, CEP: 33.350-000, São José da Lapa/MG, no horário de 12h00min as 18h00min.