



**Estado de Santa Catarina**  
**Município de Itapiranga**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 004/2015**



**Prova:** Conhecimento Especifico


Prova para provimento do cargo de:  
**PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL**  
 ➤ **NÃO HABILITADO**

**TIPO DE PROVA: 01 GABARITO**

**INSTRUÇÕES:**

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

**VOCÊ DEVE:**

- Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito)**: → 

CARTÃO RESPOSTA

Tipo de Prova:  1  2  3  4

**ATENÇÃO:**

- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA DE ATUAÇÃO, GERAIS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO**

01. Não é o título de uma obra de Edgard Morin:

- A) O Método.
- B) Introdução ao Pensamento Complexo.
- C) Ciência com Consciência.
- D) Tratado de Psicologia Experimental: Psicofisiologia do Comportamento.**

02. Segundo o ECA:

*I - É proibida a venda à criança ou ao adolescente de bilhetes lotéricos e equivalentes.*

*II - É proibida a hospedagem de criança ou adolescente em hotel, motel, pensão ou estabelecimento congênere, mesmo se autorizado.*

Dos itens acima:

- A) Ambos estão incorretos.
- B) Ambos estão corretos.
- C) Apenas I está correto.**
- D) Apenas II está correto.

03. É incorreto afirmar sobre Edgard Morin:

- A) Nasceu em Paris.
- B) Estudou direito, história, filosofia, sociologia e economia.
- C) Em 1942, obteve a licenciatura em direito e em história e geografia.
- D) É o principal baluarte do chamado pensamento pueril.**

04. Para Morin qualquer atividade de seres vivos é guiada por uma tetralogia. Envolve relações de, exceto:

- A) Ordem.
- B) Desordem.
- C) Interação.
- D) Inação.**

05. Para Wallon seria um dos primeiros campos funcionais a se desenvolver, e que serviria de base para o desenvolvimento dos demais:

A) Reverberação.

**B) Movimento.**

C) Atitude.

D) Reação.

06. Piaget considera quatro períodos no processo evolutivo da espécie humana que são caracterizados "por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor" no decorrer das diversas faixas etárias ao longo do seu processo de desenvolvimento. O que ocorre dos 2 aos 7 anos é o:

**A) Pré-operatório.**

B) Sensório-motor.

C) Operações concretas.

D) Operações formais.

07. Não é o título de uma obra de Jean Piaget:

A) Tratado de Psicologia Experimental: Motivação, Emoção e Personalidade.

B) A Epistemologia Genética e a Pesquisa Psicológica.

**C) O Homem e a Morte.**

D) A Equilibração das Estruturas Cognitivas. Problema central do desenvolvimento.

08. Introduzindo uma terceira visão teórica representada pela linha \_\_\_\_\_, as idéias de Piaget contrapõem-se às visões de duas correntes \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ que permeiam a Psicologia em geral: o objetivismo e o subjetivismo. Ambas as correntes são derivadas de duas grandes vertentes da Filosofia (o idealismo e o materialismo mecanicista) que, por sua vez, são herdadas do dualismo radical de Descartes que propôs a separação estanque entre corpo e alma, entre físico e psíquico. Assim sendo, a Psicologia objetivista, privilegia o dado externo, afirmando que todo conhecimento provém da experiência; e a Psicologia subjetivista, em contraste, calcada no substrato psíquico, entende que todo conhecimento é anterior à experiência, reconhecendo, portanto, a primazia do sujeito sobre o objeto (Freitas, 2000:63).

Preenchem adequadamente as lacunas acima as respectivas palavras:

A) Interacionista – Impertinentes – Conciliáveis.

**B) Interacionista – Antagônicas – Inconciliáveis.**

C) Ambivalente – Pertinentes – Conciliáveis.

D) Ambivalente – Concernentes – Inconciliáveis.

09. Sobre a Crítica-Social dos Conteúdos é incorreto afirmar:

- A) Busca tornar possível o papel mediador da educação no processo de transformação social.
- B) Não crê que a educação possa por si só produzir a democratização da sociedade, mas a mudança se faz de forma mediatizada, ou seja, por meio da transformação das consciências.
- C) Pode-se perceber, na fundamentação desta tendência, uma preocupação com a transformação social, contudo, para tal, parte-se da compreensão da realidade, a partir da análise do mundo do trabalho, das vivências sociais, buscando entendê-lo não como algo natural, mas sim construído culturalmente - torna-se importante no processo de transformação social a mediação cultural.

**D) Entende que conteúdos não são imprescindíveis.**

10. É incorreto afirmar tendo em vista as ideias de Wallon sobre as emoções:

- A) A partir dos 10 anos as emoções já não contam no processo de desenvolvimento da criança.**
- B) À medida que o movimento proporciona experiências à criança, ela vai respondendo através de emoções, diferenciando-se, para si mesma, do ambiente.
- C) A afetividade é o elemento mediador das relações sociais primordial, portanto, dado que separa a criança do ambiente.
- D) As emoções são, também, a base do desenvolvimento do terceiro campo funcional, a inteligência.

11. Na obra de Wallon, inteligência tem um significado bem específico, estando diretamente relacionada com duas importantes atividades cognitivas humanas:

- A) O raciocínio tangível e o repouso.
- B) O raciocínio indutivo e a locomoção.
- C) O raciocínio simbólico e a linguagem.**
- D) O raciocínio realista e a locomoção.

12. Para Wallon, à medida que a criança vai aprendendo a pensar nas coisas fora de sua presença, o raciocínio simbólico e o poder de abstração vão sendo desenvolvidos. Ao mesmo tempo, e relacionadamente, as habilidades linguísticas vão surgindo no indivíduo, potencializando sua capacidade de abstração.

Sobre o trecho acima:

- A) Está completamente incorreto.
- B) Está completamente correto.**
- C) Apenas a última frase está correta.
- D) Apenas a última frase está incorreta.

13. Ao campo funcional que coordena os demais, Wallon dá o nome de:

- A) Pessoa.**
- B) Ectoplasma.
- C) Fantasma.
- D) Visão.

14. Para Wallon a pessoa, como campo funcional, cumpre um papel integrador importante, mas não absoluto. A cognição desenvolve-se de maneira dialética, em um constante processo de, exceto:

- A) Tese.
- B) Antítese.
- C) Anamnese.**
- D) Síntese.

15. Sobre o pensamento de Wallon:

*I - Mais ou menos a partir dos onze, doze anos, a criança começa a passar pelas transformações físicas e psicológicas da adolescência. Este é um estágio caracterizadamente afetivo, onde o indivíduo passa por uma série de conflitos internos e externos. Os grandes marcos desse estágio são a busca de auto-afirmação e o desenvolvimento da sexualidade;*

*II - Os estágios de desenvolvimento não se encerram com a adolescência. Em verdade, para Wallon o processo de aprendizagem sempre implica na passagem por um novo estágio. O indivíduo, ante algo em relação ao qual tem imperícia, sofre manifestações afetivas que levarão a um processo de adaptação. O resultado será a aquisição de perícia pelo indivíduo. O processo dialético de desenvolvimento jamais se encerra.*

Dos itens acima:

- A) Ambos estão incorretos.
- B) Ambos estão corretos.**
- C) Apenas I está correto.
- D) Apenas II está correto.

16. Foi um grande teórico do desenvolvimento humano ao qual instituiu uma das principais teorias do psiquismo, a Psicanálise:

**A) Sigmund Freud.**

B) Edgar Morin.

C) Lev Vygotsky.

D) Jean Piaget.

17. A pedagogia progressista tem-se manifestado em três tendências. Não é uma delas:

**A) Tradicionalista, fundada sob as ideias de Skinner.**

B) Libertadora, mais conhecida como pedagogia de Paulo Freire.

C) Libertária, que reúne os defensores da autogestão pedagógica.

D) Crítico-social dos conteúdos que, diferentemente das anteriores, acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais.

18. Freud, no que diz respeito à estrutura de personalidade, afirma que esta é composta por três grandes sistemas. Não é um deles:

A) Id.

B) Ego.

**C) Complexo.**

D) Superego.

19. É incorreto afirmar sobre a primeira infância:

A) De um modo geral, chama-se Primeira Infância ao período que vai desde a concepção do bebê até o momento em que a criança ingressa na educação formal.

B) Engloba a gestação, o parto e os primeiros anos de vida da criança.

C) Como o início da educação formal não se dá na mesma idade em todos os países, há diferentes noções do final da Primeira Infância.

**D) No Brasil, consideramos que a Primeira Infância acaba quando a criança completa o ciclo básico.**

20. Não é uma diretriz válida para um professor promotor da saúde:

A) Compartilhe os cuidados com as famílias, ouça suas demandas, registre as recomendações relativas à saúde da criança que requeira observação ou cuidados especiais, durante o período em que está sob seus cuidados.

- B) Interaja com as crianças, identifique e atenda às necessidades delas de conforto, bem-estar e proteção, de acordo com as potencialidades do desenvolvimento infantil e contexto de cada grupo, tolhendo sua participação, nas brincadeiras e nas outras situações de aprendizagem.**
- C) Auxilie e ensine as crianças a cuidar de si, organize ambientes adequados ao processo de desenvolvimento das crianças de forma que a autonomia seja construída sem risco à integridade física e psíquica.
- D) Acompanhe e registre o processo de desenvolvimento infantil e reflita com a coordenadora em conjunto com os profissionais de saúde do serviço local, sobre as crianças que apresentem alguma dificuldade de aprendizagem ou de interação com as demais crianças ou com os adultos, procurando meios de ajudá-las em suas necessidades específicas.