

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

### CONHECIMENTOS GERAIS

#### PORTUGUÊS

##### Texto 1

##### O Caboclo, o Padre e o Estudante

Um estudante e um padre viajavam pelo sertão, tendo como bagageiro um caboclo. Deram-lhe numa casa um pequeno queijo de cabra. Não sabendo como dividi-lo, mesmo porque chegaria um pequenino pedaço para cada um, o padre resolveu que todos dormissem e o queijo seria daquele que tivesse, durante a noite, o sonho mais bonito, pensando engabelar todos com os seus recursos oratórios. Todos aceitaram e foram dormir. À noite o caboclo acordou, foi ao queijo e comeu-o.

Pela manhã, os três sentaram à mesa para tomar café e cada qual teve de contar o seu sonho. O frade disse ter sonhado com a escada de Jacob e descreveu-a brilhantemente. Por ela, ele subia triunfalmente para o céu. O estudante, então, narrou que sonhara já dentro do céu à espera do padre que subia. O caboclo sorriu e falou:

- Eu sonhei que via *seu* padre subindo a escada e *seu* doutor lá dentro do céu, rodeado de amigos. Eu ficava na terra e gritava:

- *Seu* doutor, *seu* padre o queijo! Vosmincês esqueceram o queijo.

Então, vosmincês respondiam de longe, do céu:

- Come o queijo, caboclo! Come o queijo, caboclo! Nós estamos no céu, não queremos queijo.

O sonho foi tão forte que eu pensei que era verdade, levantei-me, enquanto vosmincês dormiam, e comi o queijo. (Cascardo, Luís da Câmara. Contos tradicionais do Brasil)

1. Analise as afirmativas sobre o texto:

I – O texto apresenta uma narrativa popular bastante comum, em que a sabedoria “caipira”, aparentemente ingênua, consegue superar as artimanhas da escolaridade.

II – O narrador é de terceira pessoa, onisciente. Ele é capaz de relatar até mesmo pensamentos íntimos do padre (“... pensando engabelar todos com os seus recursos oratórios...”).

III – Em determinado trecho o caboclo assume o papel de narrador do próprio sonho, dando início a uma narrativa em primeira pessoa dentro da narrativa maior.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmativa III está incorreta.
- d) Todas as afirmativas estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

2. Analise as afirmativas:

I – O discurso direto surge no final do texto, no momento em que o caboclo conta seu sonho.

II – O discurso direto acentua o caráter “caipira” do caboclo.

III – O narrador utilizou o discurso direto para apresentar a fala do personagem que centraliza as atenções. Dessa forma, o narrador *conta* o que o padre e o estudante disseram e também *mostra* aquilo que o caboclo disse.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmativas estão incorretas.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa III está incorreta.

3. Em relação aos verbos utilizados é incorreto afirmar que:

a) *Sonhara* é a forma do mais-que-perfeito do modo indicativo, apropriada para exprimir um fato passado em relação a outro passado. No caso, o ato de sonhar foi anterior ao ato de narrar.

b) Nesse texto predominam os verbos no pretérito perfeito e imperfeito do indicativo, tempos típicos da narração.

c) O verbo *chegaria* está no futuro do pretérito, outro tempo típico da narração.

d) O verbo *chegaria* está no presente do indicativo.

e) O verbo *sabendo* encontra-se no gerúndio.

4. Analise as afirmativas:

I - A expressão *seu* (linhas 11 e 13) equivale, na forma culta, ao tratamento *senhor*.

II - A expressão *vosmincês* (presente três vezes no texto), hoje, é considerada uma expressão da linguagem popular.

III - A expressão *vosmincês*, no texto, refere-se ao padre e ao estudante.

IV -As partes sublinhadas das palavras: *dividi-lo* e *comeu-o* referem-se ao queijo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmativas estão incorretas.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa IV está incorreta.

5. As palavras: *pequeno*, *pequenino*, *bonito* (no primeiro parágrafo) são morfologicamente classificadas como:

- a) Substantivos.
- b) Pronomes.
- c) Adjetivos.
- d) Preposições.
- e) Numerais.

6. O sinal indicativo de crase nas seguintes expressões: *À noite* (linha 6), *à mesa* (linha 7), *à espera* (linha 10) foi usado porque são:

- a) Locuções adverbiais femininas.
- b) Locuções prepositivas femininas.
- c) Locuções conjuntivas femininas.
- d) Pronomes demonstrativos.
- e) Pronomes indefinidos.

7. O sinal de travessão empregado pelo autor, nas linhas 11, 13 e 15, servem para:

- a) Destacar palavras.
- b) Destacar frases.
- c) Introduzir uma explicação circunstancial.
- d) Introduzir a fala direta do personagem.
- e) Introduzir uma reflexão ou um comentário.

8. A expressão *engabelar* (linha 5) significa, exceto:

- a) Enrolar.
- b) Enganar.
- c) Passar o outro para trás.
- d) Iludir.
- e) Orientar.

9. As palavras: *brilantemente* (linha 9) *triunfalmente* (linha 9) são morfologicamente classificadas como:

- a) Substantivos.
- b) Pronomes.
- c) Advérbios.
- d) Adjetivos.
- e) Preposições.

10. As palavras: *café* e *vosmincês* são acentuadas graficamente por serem:

- a) Paroxítonas terminadas em e, sendo a segunda seguida de s.
- b) Proparoxítonas terminadas em e, sendo a segunda seguida de s.
- c) Oxítonas terminadas em e, sendo a segunda seguida de s.
- d) Monossílabo tônico terminado em e, sendo a segunda seguida de s.
- e) Paroxítonas terminadas em ditongo aberto.

## **MATEMÁTICA**

11. Na construção de uma piscina, um grupo de 12 operários levou 16 dias para concluir a piscina, trabalhando 8 horas diárias. Se um grupo de 16 operários trabalharem 6 horas diárias levará quantos dias para fazer a mesma piscina: (considerar que os operários trabalham no mesmo ritmo).

- a) 12 dias.
- b) 18 dias.
- c) 14 dias.

d) 17 dias.

e) 16 dias.

12. O professor de matemática fez as seguintes contas no quadro:

$$I) \frac{2}{5} + \frac{3}{8} - \frac{2}{3} =$$

$$II) \frac{3}{2} + \frac{3}{7} - \frac{5}{6} =$$

Desta maneira as respostas das contas I e II são respectivamente:

a)  $\frac{3}{10}$  e  $\frac{2}{3}$

b)  $\frac{17}{25}$  e  $\frac{2}{15}$

c)  $\frac{18}{47}$  e  $\frac{26}{15}$

d)  $\frac{13}{120}$  e  $\frac{2}{21}$

e)  $\frac{25}{32}$  e  $\frac{16}{33}$

13. Numa progressão geométrica onde a soma dos 6 primeiros termos é igual a 364 e sendo que sua razão é igual a  $\frac{1}{3}$ . Nesta situação qual o valor do primeiro termo dessa progressão geométrica:

a) 87.

b) 154.

c) 243.

d) 281.

e) 110.

## ESTUDOS SOCIAIS

14. Os imigrantes chegaram à região de Santa Catarina entre 1829/1877, instalando diversas colônias, e fundando cidades, fazendo com que grande parte das cidades tivesse o predomínio dessa cultura e colonização. Até os dias de hoje, a cultura e os costumes são predominantes. Esses imigrantes foram:

a) Portugueses e franceses.

b) Açorianos e espanhóis.

c) Alemães e italianos.

d) Espanhóis e Italianos.

e) Poloneses e Franceses.

15. A Amazônia é uma região considerada com o maior índice de desenvolvimento sustentável, por ser vasta e rica em recursos naturais. Possui grandes estoques de madeira, borracha, castanha, peixes, minérios e plantas, das quais se extraem óleos e essências para uso medicinal, cosmético e alimentício, entre outros. A densidade demográfica na região é baixa e está concentrada, principalmente, em poucas cidades ao longo dos rios. A riqueza cultural inclui o conhecimento tradicional sobre os usos e a forma de explorar os recursos da floresta sem esgotá-los, nem destruir o habitat natural. Para manter esse desenvolvimento sustentável, é necessário a:

a) Conservação da biodiversidade e parques, uso sustentável dos recursos naturais e educação ambiental e comunicação.

b) Extração dos produtos e comercialização para o aumento da renda das famílias ribeirinhas.

- c) Expansão do comércio dos produtos, com construções de grandes indústrias, tornando uma economia mais rentável.
- d) Usar todos os recursos existentes, antes que a globalização e a aceleração das grandes cidades se apropriem dos recursos encontrados na Amazônia.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Diante da afirmação de que o cuidado na educação infantil significa compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. É um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos. Exige conhecimentos específicos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Segundo o Ministério da Educação (1998), demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de vários profissionais. Está correto dizer que:

- a) O cuidado dos pequenos deve atender às necessidades afetivas que são prioritárias para o desenvolvimento infantil.
- b) O cuidado dos pequenos deve atender às necessidades básicas e afetivas que são prioritárias para o desenvolvimento infantil.
- c) O cuidado dos pequenos não deve atender às necessidades básicas e afetivas que são prioritárias para o desenvolvimento infantil.
- d) O cuidado dos pequenos deve atender às necessidades básicas e afetivas restritas da família.
- e) O cuidado com os pequenos deve ser de acordo com o adulto, não levando em conta a necessidade da criança.

17. Assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso para as seguintes informações.

( ) os sujeitos que participam da elaboração do projeto político-pedagógico e definem coletivamente quais são as finalidades da escola são os professores, o diretor, os funcionários, os alunos e os pais.

( ) as estruturas administrativa e pedagógica devem manter um diálogo e uma coautoria no processo de elaboração do projeto político-pedagógico de tal forma que as ações pensadas sejam resultado das finalidades propostas para a escola e que, nessa construção, uma nova forma de organização seja propiciada.

( ) O projeto político pedagógico explicita a sua identidade, refletindo o conjunto de valores e critérios que nortearão a ação pedagógica com base no currículo.

( ) o calendário letivo é definido pelas instituições municipais e estaduais, não fazendo parte do projeto político-pedagógico.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente a sequência obtida:

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, F, V.

- c) V, F, F, V.
- d) V, V, V, F.
- e) V, V, V, V.

18. Marque a alternativa correta em relação à LDBEN/1996:

- a) A elaboração da proposta pedagógica das instituições de ensino passou a ser tratada sem muita ênfase na LDBEN/1996, a qual, em seus vários artigos, não explicita a incumbência de materializar a proposta pedagógica de cada escola.
- b) A obrigatoriedade da elaboração da proposta pedagógica na LDBEN/1996 está explícita no art. 12, determinando que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, não têm a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- c) A participação dos profissionais na elaboração do projeto político-pedagógico não está prevista em lei, mas é uma necessidade apresentada nas instituições de ensino;
- d) A questão da autonomia na LDBEN/1996 deixa explícito que às unidades escolares públicas de educação básicas, que integram os sistemas de ensino, serão assegurados graus de autonomia pedagógica e administrativa, além de autonomia de gestão financeira, desde que sejam seguidas as normas gerais de direito financeiro público.
- e) A questão da autonomia na LDBEN/1996 deixa explícito que às unidades escolares públicas de educação básicas, que integram os sistemas de ensino, não lhes serão assegurados graus de autonomia pedagógica e administrativa, além de não terem autonomia de gestão financeira.

19. Assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso para as afirmativas sobre a relação entre as instituições de educação infantil e a família:

( ) A concepção assistencialista da educação infantil está superada. Assim, cabe às instituições de ensino fortalecer os vínculos com as famílias de modo a continuar envolvendo-as no processo educativo.

( ) A interação da família com as instituições propicia o conhecimento dos pais e responsáveis sobre a proposta pedagógica desenvolvida e o conhecimento das instituições sobre os contextos em que as famílias estão inseridas.

( ) As estratégias a serem desenvolvidas para a interação entre família e instituição de ensino devem ser pensadas pela equipe da educação infantil de forma a respeitar os modos de a família agir e pensar, além de valorizar os costumes e tradições da comunidade, permitindo uma aproximação maior dos diversos segmentos.

( ) Ao tratarem com as famílias, os profissionais da educação infantil devem estar atentos para as novas configurações familiares que são constituídas socialmente. A referência de uma estrutura de família nuclear típica de uma sociedade burguesa já não pode ser o guia para pensarmos a aproximação entre famílias e instituições.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente à sequência obtida:

- a) V, V, F, F.

- b) F, V, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, V.
- e) F, V, F, F.

20. Sobre o RCNEI, assinale a alternativa correta:

- a) Apresenta os conteúdos obrigatórios a serem seguidos pelas instituições de educação infantil.
- b) Os conteúdos apresentados são obrigatórios e não deverão ser adaptados de acordo com o contexto.
- c) Não apresenta conteúdos a serem trabalhados nas creches e pré-escolas.
- d) Refere-se à primeira proposta curricular oficial destinada à creche e à pré-escola, tendo sido produzido pelo MEC.
- e) Apresenta, no terceiro volume, o trabalho com as áreas disciplinares (Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física, Língua Portuguesa e Artes).

21. Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso sobre as questões referentes à organização do espaço na educação infantil.

- ( ) A organização dos espaços deve obedecer às normas estabelecidas na proposta pedagógica da escola, sendo que esta tem autonomia para realizá-la.
- ( ) As especificações para a organização dos espaços são provenientes dos conselhos estaduais e municipais, que deliberam sobre a educação infantil. Devemos consultar tais conselhos a fim de obter as informações necessárias e a autorização de funcionamento, que é expedida quando a instituição está adequada às normas.
- ( ) A organização dos espaços deve prever o número de crianças, a segurança, o tempo de permanência da criança na instituição, os móveis, os objetos, as pinturas das paredes, o tipo de piso, entre outros fatores.
- ( ) A organização do espaço deve priorizar aspectos estéticos em detrimento dos aspectos necessários ao desenvolvimento infantil.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência obtida:

- a) F, V, F, V.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, F, V.
- d) F, F, F, V.
- e) V, V, V, F.

22. Assinale a alternativa correta em relação à organização do tempo na educação infantil:

- a) A intencionalidade do trabalho educativo na educação infantil representa o pano de fundo para a organização do tempo com as crianças, e esse trabalho é efetivado pelo planejamento diário, semanal, anual em decorrência da proposta pedagógica.

- b) A proposta pedagógica para as creches e as pré-escolas relaciona-se a uma rotina sem planejamento com atividades envolvendo sempre os mesmos espaços.
- c) A sucessão dos acontecimentos dentro de uma ordem cronológica estável permite que cada criança se aproprie do seu tempo dentro do ritmo de trabalho do grupo não levando em conta a criança.
- d) A segurança criada pelo ambiente faz com que a criança confie também mais no adulto, pois, assim ao manifestar seus desejos, ela percebe que existe um tempo para tudo, pois as regras devem ser respeitadas, independente da vontade de cada um, assim é o adulto que organiza este espaço de acordo com o seu ritmo.
- e) A organização do tempo na educação infantil precisa atender, preferencialmente, às necessidades da instituição e não às da criança pequena preocupar-se com o seu ritmo de desenvolvimento.

23. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), disposto pela Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, considera como criança o indivíduo:

- a) Até 10 anos incompletos.
- b) Até 15 anos completos.
- c) Até 15 anos incompletos.
- d) Com menos de 18 anos.
- e) Até 12 anos incompletos.

24. Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), educar significa:

- a) Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal.
- b) Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.
- c) Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma fragmentada e que possam contribuir para o desenvolvimento de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social não fazendo relação com a situação cultural de cada indivíduo.
- d) Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras livres sem orientações e aprendizagens de forma desarticulada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, não levando em conta o respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.
- e) Educar significa ensinar boas maneiras.

25. Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:



I) a interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.

II) os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.

III) a individualidade e a diversidade.

IV) o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.

V) a resolução de problemas como forma de aprendizagem.

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Somente as alternativas I, III e V estão corretas.
- c) Somente as alternativas I e V estão corretas.
- d) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas.
- e) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas.

26. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), educar significa "O trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente." Diante dessa afirmação, ser polivalente significa que ao professor cabe trabalhar com:

a) Conteúdos restritos a matemática e português.

b) Conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento.

c) Conteúdos relacionados somente aos cuidados.

d) Conteúdos específicos ao cuidado e ao brincar.

e) conteúdos relacionados à saúde.

27. Complete a frase com a sequência correta: " Para as crianças de 0 a 1 ano, o espaço deve ser criado de forma a incentivar o desenvolvimento pleno, permitindo a elas explorarem o ....., ....., ....., .....e praticarem as demais atividades essenciais."

a) Ambiente, repouso, alimentar-se, português.

b) Repouso, matemática, alimentar-se, movimento.

c) Espaço, ciências, movimento, repousarem.

d) Movimento, alimentarem-se, tomarem banho, repousarem.

e) Repousarem, português, movimento, tomarem banho.

28. Assinale a alternativa correta em relação ao projeto político-pedagógico:

a) O projeto político- pedagógico é o agrupamento de planos de ensino e de atividades construído e vivenciado em todos os momentos por todos os envolvidos no processo educativo.

b) A constituição do projeto político-pedagógico é um compromisso coletivo, ou atividade constituída, que deve ser registrado, sistematizado, documentado, constituindo uma memória ou roteiro de ações, que possibilitem a sequencialidade, a continuidade, a unidade e a identidade institucional de uma escola; é registrado em um plano construído como documento articulador, iluminando as práticas e conferindo unidade à proposta pedagógica.

- c) Cabe apenas às instituições particulares de ensino deliberar sobre a organização de suas propostas pedagógicas de forma independente.
- d) O projeto político-pedagógico é de responsabilidade das secretarias municipais e estaduais de educação, cabendo às instituições de ensino guiar a aplicação, a ser feita pelos professores, das orientações do projeto.
- e) O projeto político pedagógico é instituído pelo MEC, porém não é necessário nas escolas.

29. Em relação à proposta pedagógica, uma das alternativas está incorreta:

I -As propostas pedagógicas são uma forma de efetivar a descentralização, pois são construídas por meio de uma decisão colegiada, representando os diferentes segmentos da sociedade que têm a função de gerir a escola democraticamente.

II-A definição dos fundamentos teóricos, ou seja, o pano de fundo da proposta pedagógica é realizada com base na concepção que a secretaria municipal e a estadual têm sobre infância, educação infantil, proposta pedagógica, cultura, sociedade etc.

III-A definição dos fundamentos teóricos, ou seja, o pano de fundo da proposta pedagógica é realizada com base na concepção que o grupo de autores da proposta tem sobre infância, educação infantil, proposta pedagógica, cultura, sociedade etc.

IV-A organização e o funcionamento da unidade de educação infantil devem expressar, entre outros fatores: como são as instalações, o uso dos espaços, a organização do tempo, os critérios para agrupamentos das crianças, as relações com as famílias e a comunidade; o cotidiano do trabalho pedagógico em seus princípios e diretrizes metodológicas; os eixos que organizam o trabalho pedagógico; a organização do cotidiano; os mecanismos de avaliação do trabalho;

- a) Somente a I está incorreta.
- b) Somente a II está incorreta.
- c) Somente a III está incorreta.
- d) Somente a IV está incorreta.
- e) Nem uma das alternativas está incorreta.

30. No Art. 53. Do Estatuto da Criança e do Adolescente diz que: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

II – direito de ser respeitado por seus educadores.

III – direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

IV – direito de organização e participação em entidades estudantis.

V – acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Considera-se:

- a) Somente a III e IV estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão incorretas.

- c) Somente a V está correta.
- d) Todas as alternativas estão corretas.
- e) Somente as alternativas I, II e III estão corretas.