



**Estado de Santa Catarina**  
**Município de Itapiranga**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 004/2015**



**Prova:** Conhecimento Especifico

Prova para provimento do cargo de:  
**PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL (EDUCAÇÃO INFANTIL)**  
 ➤ **HABILITADO**

**TIPO DE PROVA: 01 GABARITO**

**INSTRUÇÕES:**

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

**VOCÊ DEVE:**

- Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado. CARTÃO RESPOSTA  
Tipo de Prova:  1  2  3  4
- Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito)**: →

**ATENÇÃO:**

- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA DE ATUAÇÃO, GERAIS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO**

01. A. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes, tendo como principais ações, exceto:

- A) A promoção de campanhas educativas permanentes para a divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e dos instrumentos de proteção aos direitos humanos.
- B) A integração com os órgãos do Poder Judiciário, do Ministério Público e da Defensoria Pública, com o Conselho Tutelar, com os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente e com as entidades não governamentais que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente.
- C) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de saúde, educação e assistência social e dos demais agentes que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente para o desenvolvimento das competências necessárias à prevenção, à identificação de evidências, ao diagnóstico e ao enfrentamento de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente.
- D) O apoio e o incentivo às práticas de resolução agressiva de conflitos que envolvam violência contra a criança e o adolescente.**

02. Apresenta três etapas de desenvolvimento em ordem cronológica:

- A) Operações formais / Operações concretas / Pré-operatório.
- B) Operações formais / Pré-operatório / Operações concretas.
- C) Pré-operatório / Operações concretas / Operações formais.**
- D) Operações concretas / Operações concretas / Pré-operatório.

03. É incorreto afirmar sobre Edgar Morin:

- A) É um antropólogo, sociólogo e filósofo francês judeu.
- B) Pesquisador emérito do CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique).
- C) Formado em Direito, História e Geografia, realizou estudos em Filosofia, Sociologia e Epistemologia.
- D) Suas ideias são reconhecidas como imprescindíveis à educação moderna embora pessoalmente não tenha escrito livro sobre o tema.**

04. Edgar Morin é considerado um dos principais pensadores contemporâneos e um dos principais teóricos da:

- A) Simplificação.
- B) Complexidade.**
- C) Ruptura.
- D) Facilitação.

05. Leia com atenção:

() Morin afirma que diante dos problemas complexos que as sociedades contemporâneas hoje enfrentam, apenas estudos de caráter inter-poli-transdisciplinar poderiam resultar em análises satisfatórias de tais complexidades.

() Para Morin todos os saberes parciais servem para formar uma configuração que responda a nossas expectativas, nossos desejos, nossas interrogações cognitivas.

() No livro Os sete saberes necessários à educação do futuro, Morin apresenta o que ele mesmo chama de inspirações para o educador ou os saberes necessários a uma boa prática educacional.

() Na busca do verdadeiro pensamento atávico Morin rejeita categoricamente outros conceitos, entre eles, é o de operadores de vida.

Levando-se em consideração que (V) significa Verdadeiro e (F) significa Falso a correta ordem das frases acima é:

- A) V - V - V - F.**
- B) F - F - F - V.
- C) F - V - F - V.
- D) V - F - F - V.

06. O pensamento complexo afirma também que, além disso, somos complexos. Isto porque estamos inscritos numa longa ordem biológica e porque somos produtores de cultura. Logo, somos 100% natureza e 100% cultura. O conhecimento complexo não está limitado à ciência, pois há na literatura, na poesia, nas artes, um profundo conhecimento. Todas as grandes obras de arte possuem um profundo pensamento sobre a vida. Segundo o próprio Morin, devemos romper com a noção de que devemos ter as artes de um lado e o pensamento científico do outro.

Sobre o trecho acima:

- A) Está completamente incorreto.
- B) Apenas a primeira frase está correta.

C) Apenas a primeira frase está incorreta.

**D) Está completamente correto.**

07. Dentre as teorias do desenvolvimento, a de Jean Piaget (1896-1980) busca, como as demais, compreender o desenvolvimento do ser humano. No entanto, ela se destaca de outras pelo seu caráter inovador quando introduz uma 'terceira visão' representada pela linha \_\_\_\_\_ que constitui uma tentativa de integrar as posições \_\_\_\_\_ de duas tendências teóricas que permeiam a Psicologia em geral - o materialismo mecanicista e o \_\_\_\_\_ ambas marcadas pelo antagonismo inconciliável de seus postulados que separam de forma estanque o físico e o psíquico.

Preenchem adequadamente as lacunas acima as respectivas palavras:

A) Unilateral – Dúbias – Realismo.

B) Bilateral – Tíbias – Realismo.

**C) Interacionista – Dicotômicas – Idealismo.**

D) Segregacionismo – Ambíguas – Abstratas.

08. Leia com atenção:

*I - O modelo piagetiano prima pelo rigor científico de sua produção, ampla e consistente ao longo de 70 anos, que trouxe contribuições práticas importantes, principalmente, ao campo da Educação - muito embora, curiosamente aliás, a intenção de Piaget não tenha propriamente incluído a idéia de formular uma teoria específica de aprendizagem;*

*II - As concepções do método psicogenético de Piaget tem como objetivo compreender como o sujeito se constitui enquanto sujeito cognitivo, elaborador de conhecimentos válidos.*

Dos itens acima:

A) Nenhum está correto.

**B) Ambos estão corretos.**

C) Apenas I está correto.

D) Apenas II está correto

09. Para Morin qualquer atividade de seres vivos é guiada por uma tetralogia. Envolve relações de, exceto:

**A) Exoneração.**

B) Ordem.

C) Desordem.

D) Interação.

10. Protagoniza o papel central do modelo piagetiano, pois a grande preocupação da teoria é desvendar os mecanismos processuais do pensamento do homem, desde o início da sua vida até a idade adulta:

- A) Eu egocêntrico.
- B) Ser autocentrado.
- C) Sujeito epistêmico.**
- D) Ente ególatra.

11. Piaget considera quatro períodos no processo evolutivo da espécie humana que são caracterizados "por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor" no decorrer das diversas faixas etárias ao longo do seu processo de desenvolvimento. O que ocorre de 0 a 2 anos é o:

- A) Pré-operatório.
- B) Sensório motor.**
- C) Operações concretas.
- D) Operações formais.

12. A teoria de Wallon confronta-se com o \_\_\_\_\_. Enquanto um \_\_\_\_\_ acredita que a aprendizagem é um processo de modelagem onde vários comportamentos são condicionados e posteriormente extintos, Wallon afirma que o comportamento aprendido não é extinto, mas sim integrado ao posterior. Por exemplo, durante a aprendizagem da escrita, a criança primeiro aprende a desenhar algo semelhante a um círculo, para posteriormente "puxar a perninha" e escrever um "a". O comportamentalista afirma que o comportamento de desenhar o círculo foi extinto, mas Wallon vai mais além e afirma que foi integrado a outros comportamentos ou, para usar um termo mais adequado à teoria walloniana, integrado a outras \_\_\_\_\_.

Preenchem adequadamente as lacunas acima as respectivas palavras:

- A) Behaviorismo – Comportamentalista – Aprendizagens.**
- B) Abstracionismo – Ambientalista – Apreensões.
- C) Positivismo – Arrivista – Computações.
- D) Existencialismo – Procedimentalismo – Ilações.

13. Leia com atenção:

*I - Wallon define que desenvolvimento é o processo pelo qual o indivíduo emerge de um estado de completa imersão social em que não se distingue do meio para um estado em que pode distinguir seus próprios motivos dos motivos oriundos do ambiente. Deste modo, desenvolver-se torna-se-ia sinônimo de identificar-se em oposição ao mundo exterior.*

*II - Ao contrário de Piaget, Wallon acreditava que o processo não é tão bem delimitado, mas constante, podendo haver, inclusive, regressão: as aquisições de um estágio são irreversíveis, mas o indivíduo pode retornar a atividades anteriores ao estágio. Um estágio não suprime os comportamentos anteriores, mas sim os integra, resultando em um comportamento que é a acumulação das partes.*

Dos itens acima:

- A) Apenas I está correto.
- B) Apenas II está correto.
- C) Ambos estão corretos.**
- D) Ambos estão incorretos.

14. Para Wallon, a cognição está alicerçada em:

- A) 3 etapas de atividades biossociais genéricas.
- B) 4 categorias de atividades cognitivas específicas.**
- C) 5 classes genéticas de modelagem social.
- D) 6 extratos de afetividade lúdica mental.

15. Não é um dos campos funcionais de que nos fala Wallon:

- A) Movimento.
- B) Afetividade.
- C) Inteligência.
- D) Espectro.**

16. Sobre a tendência pedagógica denominada “Crítico-Social dos Conteúdos” é incorreto afirmar:

- A) As propostas desta tendência foram desenvolvidas, no Brasil, por Dermeval Saviani, o qual se baseia em vários autores, como: Marx, Gramsci, Kosik, Snyders, entre outros.
- B) Junto a Saviani, temos vários outros educadores que elaboram a favor desta corrente, dos quais destacamos José C. Libâneo, Carlos R. J. Cury e Guiomar N. de Mello.
- C) Como as outras tendências progressistas, também está preocupada com a função transformadora da educação em relação à sociedade, sem, com isso, negligenciar o processo de construção do conhecimento fundamentado nos conteúdos acumulados pela humanidade.

**D) Busca construir uma teoria pedagógica a partir da desconsideração de nossa realidade histórica e social.**

17. Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos é também conhecida como:

- A) Pedagogia Histórica-Crítica.**
- B) Ação Educadora Participativa.
- C) Educação Democrática Radical.
- D) Interação Solucionista.

18. O desenvolvimento, na obra walloniana, é um fenômeno:

- A) Suave e contínuo.
- B) Permeado de conflitos internos e externos.**
- C) Linear, rígido e dialógico.
- D) Sólido, imutável e superativo..

19. Na teoria de Wallon do nascimento até aproximadamente o primeiro ano de vida, a criança passa por uma fase denominada:

- A) Fase análoga primitiva.
- B) Fase análoga primária.
- C) Estágio impulsivo-emocional.**
- D) Etapa bio-paiscológica.

20. É um jeito de ler, é uma estratégia de rastreamento e articulação, do professor, para identificar os conteúdos programáticos mais significativos da vida das crianças na escola de Educação Infantil:

- A) Linguagens Geradoras.**
- B) Mediação Avaliativa.
- C) Progressismo Libertário.
- D) Crítica social Conteúdista.