

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE COXIXOLA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 17/08/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DE COXIXOLA, de 02/06/2015.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 16 DE AGOSTO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL

01 - De acordo com a Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI a oferta de uma Educação de Qualidade requer um diálogo entre os elementos culturais de grupos marginalizados, a ciência, a tecnologia e a cultura dominantes, articulando necessidades locais e a ordem global e deve contemplar:

- A) a sensibilidade para o diverso e o plural, situando-se entre o relativismo e o universalismo
- B) a cultura burguesa para que as crianças das classes menos favorecidas tenham o mesmo ensino que é ofertado nas escolas particulares
- C) as metas propostas pelo Ministério de Educação – MEC que devem ser efetivadas a curto prazo, redistribuindo os alunos apáticos em turmas mais fracas
- D) regras claras e legalizadas sobre as atribuições de cada segmento escolar para não sobrecarregar a professora
- E) a aquisição de material didático abundante, conteúdos neutros e metas que se efetivem a curto prazo

02 - A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade, a fim de atender todas as crianças na faixa etária:

- A) de dois a cinco anos de idade
- B) de três a seis anos de idade
- C) de zero a seis anos de idade
- D) de seis meses a seis anos de idade
- E) de zero a cinco anos de idade

03 - O Estado necessita assumir sua função sócio-política e pedagógica das creches e pré-escolas, de modo a colaborar para torná-las espaços:

- A) assistemáticos de brincadeiras, educação e de convivência entre as mesmas classes sociais
- B) específicos de acolhimento de crianças com baixo poder aquisitivo, ofertando uma educação compensatória
- C) de assistencialismo, por meio da oferta das condições de higiene no meio escolar e familiar
- D) de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diversas naturezas
- E) de garantia para a classificação de todas as crianças no Ensino Fundamental, com base em critérios pedagógicos elaborados coletivamente

04 - O Projeto Pedagógico elaborado coletivamente nas instituições de Educação Infantil deve servir para:

- A) avaliar os trabalhos dos professores, selecionando-os para a participação permanente em ações de formação continuada, os quais deverão estabelecer contatos com a comunidade
- B) colocar o professor como centro do ensino e da aprendizagem, devendo ser considerado como sujeito que atribui sentidos à natureza e à sociedade produzindo cultura e construindo sua identidade pessoal e profissional

- C) orientar as ações didático-pedagógicas, e definir as metas que se pretende para o desenvolvimento e aprendizagem de meninos e meninas que nelas são cuidados e educados
- D) valorizar o professor que tomará parte na discussão e na implementação das normas que regem as formas de relacionamento na escola, definindo o que deve ser trabalhado no currículo de cada turma
- E) priorizar o cuidar, função básica da Educação Infantil, articulada externamente, com os serviços de apoio aos sistemas educacionais, para assegurar o bem-estar do aluno em todas as instâncias da sociedade

05 - A professora Anita elabora o planejamento das atividades cotidianas com base nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil -RCNEI, respaldando-se também nos estudos de Vygotsky relacionados a evolução da linguagem oral, dos seus alunos desde os dois anos de idade. Assim sendo, as situações de aprendizagem desenvolvidas por ela devem favorecer o desenvolvimento da memória, da atenção, da imaginação, da abstração e da representação, as quais são denominadas pela tendência histórico cultural como:

- A) funções mentais superiores
- B) desenvolvimento funcional
- C) behaviorismo
- D) inatismo
- E) reforço permanente

06 - O Centro Municipal de Educação Infantil - CMEI acolhe todos os familiares das crianças, orientando-os, de modo a dar continuidade aos estudos e a formação da criança, no sentido de colaborarem para que ela se torne capaz de:

- A) desenvolver predominantemente a heteronomia e as comunicações com os seus pares e com os adultos mais capazes
- B) interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e a higiene
- C) otimizar a disciplina imposta que garante a formação para a heteronomia e a cooperação, os quais favorecem a manutenção dos valores sociais vigentes
- D) ampliar os modos de viver das classes dominantes que cuidam de sua higienização desde os primeiros anos de vida
- E) assegurar a acessibilidade aos produtos higiênicos de qualidade superior, utilizados nas instituições particulares

07 - A professora Marlene participa sistematicamente do planejamento coletivo do CMEI, o qual desenvolve as atividades numa perspectiva crítica do ensinar e aprender. Dessa forma o planejamento deve ser:

- A) um diagnóstico que visa reagrupar as crianças em turmas homogêneas, único meio de reorganizar as crianças deficientes nas salas multifuncionais
- B) um registro que assegura o assistencialismo predominante em creches e escolas públicas municipais, situadas na periferia

- C) um registro inflexível, com uma ordem sequencial e uma lógica, visando a utilização completa da cartilha enviada pelo MEC
- D) um meio de reflexão e avaliação da prática cotidiana, de criação e recriação de estratégias que possam contribuir para a evolução da aprendizagem das crianças
- E) um meio para melhorar a condição de existência das crianças das classes populares e favorecer a ascensão social dos alunos

08 - O professor Gilberto acompanha sistematicamente os seus alunos, assumindo uma postura participativa e reflexiva, junto aos colegas do CMEI, o que favorece uma tomada de decisão em grupo e o replanejamento diante das dificuldades e evoluções evidenciadas nas observações dos alunos. Esse procedimento do professor caracteriza uma avaliação:

- A) mediadora
- B) decisória
- C) classificatória
- D) somativa
- E) discriminadora

09 - A professora Margarida proporciona situações de aprendizagem que possibilitam as crianças fazer amigos, aprender a respeitar as suas diferenças, participando de diversas formas de agrupamento (grupos da mesma idade e grupos de idades diferentes). De acordo com as DCNEI os agrupamentos devem ser formados com base em critérios estritamente:

- A) sociais
- B) atitudinais
- C) procedimentais
- D) econômicos
- E) pedagógicos

10 - Conhecer as preferências das crianças, a forma delas participarem nas atividades, seus parceiros prediletos para a realização de diferentes tipos de tarefas, suas narrativas, devem ajudar o professor a:

- A) medir o nível de conhecimento prévio de cada aluno para agrupá-lo de acordo com o quociente de inteligência
- B) evitar passar para o colega os limites das crianças porque isso não colabora para a continuidade dos processos educativos e evolutivos vividos pela criança
- C) trabalhar de forma espontaneísta, evitando o planejamento sistemático e garantindo a criatividade do educador
- D) reorganizar as atividades de modo mais adequado ao alcance dos propósitos infantis e das aprendizagens coletivamente trabalhadas
- E) evitar o protagonismo infantil e garantir a formação da heteronomia, tão necessária ao disciplinamento da turma

11 - A Educação Infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, se constitui em um espaço para a ampliação das capacidades:

- A) de comunicação e expressão, assim como de acesso ao mundo letrado pelas crianças
- B) de memorização da leitura fluente desde a primeira etapa do Ensino Fundamental
- C) de desenvolver a linguagem culta e inserir a criança na sociedade de classes
- D) naturais de desenvolvimento maturacional de forma cumulativa
- E) biológicas, de movimento e de segurança

12 - A criação de um clima favorável para um trabalho em grupo deve possibilitar:

- A) a seleção das crianças com deficiência, a serem encaminhadas para salas especiais
- B) ricos intercâmbios comunicativos de enorme valor social e educativo
- C) a discriminação das crianças com dificuldades de aprendizagem e o bullying
- D) a seleção de conteúdos oferecidos de forma neutra
- E) a classificação das crianças já alfabetizadas e agrupadas em turmas de excelência

13 - Quando a instituição de Educação Infantil planeja e executa situações de leitura compartilhada, por meio de uma diversidade de textos literários deve oportunizar:

- A) uma abordagem tradicional que favorece a vontade dos alunos ficarem atentos e apáticos
- B) uma exaustiva análise de cada leitura, importante para garantir a decodificação do texto e facilitar o processo de silabação
- C) a frequência de um tipo de leitura moralista nas aulas, convocando os alunos para a disciplina imposta
- D) os usos sociais da leitura, ampliando o acesso ao mundo letrado, cumprindo um papel importante na busca da igualdade de oportunidades
- E) a exploração dos recursos linguísticos, utilizados só pelos bons escritores, os quais tornam-se capazes de redigir e publicar variados tipos de textos

14 - Na primeira etapa da Educação Básica as hipóteses que as crianças apresentam em torno de uma temática e a forma como resolvem os problemas demonstram uma forma peculiar em que as associações e as relações são estabelecidas de forma:

- A) objetiva, haja vista que a formação de conceitos ocorre no estágio concreto
- B) abstrata, haja vista que a criança só conceitua com base na realidade concreta
- C) pouco objetiva, regidas por critérios subjetivos e afetivamente determinados
- D) objetiva a partir de suas concepções de mundo e da convivência com pessoas letradas
- E) determinante para uma fala fluente e para a imitação dos adultos mais inteligentes

15 - Cuidar de plantas e acompanhar seu crescimento podem se constituir em experiências interessantes na primeira etapa da Educação Básica. Por meio dessas atividades as crianças devem, com o auxílio do professor:

- A) excluir as crianças mais higienizadas, pois embora sendo de famílias de baixo poder aquisitivo não sabem manusear a areia e ficam doentes
- B) compreender que nem todos possuem o jeito de plantar, pois depende dos caracteres hereditários que auxiliam a pessoa em seu desenvolvimento psicomotor
- C) priorizar a dimensão subjetiva, o gosto pela natureza, fundamental na formação da identidade infantil
- D) participar apenas como observadores, haja vista que ainda são muito pequenas e não sabem manipular objetos de jardinagem
- E) participar do processo de preparação e plantio de uma horta coletiva no espaço externo

16 - O contato com representações como as plantas de rua, os mapas, o globo terrestre e os desenhos feitos pelos adultos para indicar percursos poderá ocorrer com a mediação do professor na pré-escola. Esse contato deve permitir às crianças reconhecerem a função social atribuída a essas representações nos contextos cotidianos de trabalho, e se aproximarem das características:

- A) da Geografia que é passada ao final da Educação Básica
- B) de um ensino propedêutico
- C) da educação assistemática
- D) da linguagem gráfica utilizada pela cartografia
- E) de um adulto em miniatura

17 - O professor Gustavo convidou as pessoas mais idosas da comunidade para compartilharem com as crianças os conhecimentos que possuem a respeito do modo de ser, viver e trabalhar, bem como dizerem como foi transformado o lugar em que vivem. Significa que o professor pode utilizar:

- A) os objetivos das organizações governamentais que fazem parceria com as instituições não-governamentais
- B) metodologias verticais que contemplam o respeito pela natureza e o escalonamento dos humanos
- C) a ciência em sua neutralidade e os recursos que não necessitam ser adquiridos pela instituição
- D) um recurso subutilizado, mesmo que não supere a riqueza da reflexão compartilhada e nem as rodas de leitura grupal
- E) os recursos de ensino que não precisam necessariamente ficarem circunscritos àquilo que a instituição possui

18 - A prática de observar e registrar os movimentos e avanços de cada criança é recomendado pelos RCNEI por possibilitar que o professor utilize a avaliação:

- A) classificatória
- B) formativa
- C) excludente
- D) difusa
- E) somativa

19 - O espaço da sala de aula deve ser organizado de modo a privilegiar:

- A) a independência da criança no acesso a manipulação dos materiais disponíveis ao trabalho cotidiano
- B) a função do professor em elaborar toda a montagem sem a presença das crianças a fim de adquirir o respeito dos pais
- C) a dependência dos adultos pelas crianças, a fim de adquirirem confiança nos professores
- D) a submissão das crianças ao professor, o disciplinamento e organização dos materiais produzidos em sala
- E) as crianças mais espertas e que já desenvolveram a autonomia, para serem comparadas com os colegas mais apáticos

20 - As estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias que são organizadas em função das intenções educativas expressas no plano de ensino e podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo: atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho. Os projetos de trabalho têm como característica principal:

- A) a previsibilidade dos passos e o tempo rigorosamente estruturado para concluir as tarefas
- B) os desafios que serão enfrentados exclusivamente pelos adultos
- C) a visibilidade final do produto e a solução do problema compartilhado com as crianças
- D) a diretividade que permite as generalizações para as diferentes situações
- E) o conhecimento espontâneo que não requer planejamento

21 - A prática da educação infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam várias capacidades, destacando como um dos objetivos gerais:

- A) posicionar-se de maneira crítica, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos
- B) brincar, expressando emoções, sentimentos, desejos e necessidades
- C) conhecer as características fundamentais da criança como meio para construir sua identidade
- D) desenvolver o sentimento de pertinência a instituição infantil e valorizar o professor
- E) desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física e motora

22 - De acordo com o RCNEI as instituições de Educação Infantil, por intermédio de seus profissionais, devem desenvolver:

- A) a compreensão de que as famílias dificultam o processo de aprendizagem das crianças
- B) o entendimento que a família dificulta o processo de socialização da criança
- C) a compreensão que as famílias de baixa renda não seguem o padrão de educação recomendado pelo CMEI
- D) a capacidade de ouvir, observar e aprender com as famílias
- E) a consciência que existe só um modelo de educar as crianças de zero a três anos de idade

23 - O planejamento dos cuidados e da vida cotidiana na instituição de Educação Infantil deve ser iniciado pelo conhecimento:

- A) adquirido no diagnóstico realizado no início do ano letivo a fim de organizar as turmas conforme o nível de aprendizagem
- B) do nível sócioeconômico dos pais que tem melhores condições de estabelecer parcerias com a instituição
- C) sobre a criança e suas peculiaridades, que se faz pelo levantamento de dados com a família no ato da matrícula e com os intercâmbios posteriores com os seus familiares
- D) da situação sócioeconômica das famílias de baixa renda, por serem portadoras de carências de toda ordem e necessitarem do assistencialismo institucional
- E) da oferta de uma necessária educação compensatória às crianças oriundas de famílias mais carentes, especialmente àquelas onde os familiares não têm instrução

24 - Quando há um certo número de crianças para ingressar na instituição de Educação Infantil os RCNEI recomendam que seja feita:

- A) um acompanhamento especial a cada familiar que irá acompanhar a criança no primeiro mês de ingresso
- B) o ingresso individual da criança até a adaptação na instituição para não haver discriminação
- C) a manutenção da chupeta, da fralda que a criança usa para cheirar e do bico da mamadeira que ela está acostumada
- D) a adaptação primeira da mãe, alguns dias antes, a fim dela orientar como deve preparar o berço de seu bebê
- E) uma reunião com todos os pais novos para que se conheçam e discutam conjuntamente suas dúvidas e preocupações

25 - Desde pequenas, as crianças começam a reproduzir gestos, expressões faciais e sons produzidos pelas pessoas com as quais convivem. De acordo com os RCNEI a imitação é vista como:

- A) uma reconstrução interna que ajuda a criança a construir a sua identidade, diferenciando-se das demais
- B) uma cópia ou repetição mecânica, a qual influencia o comportamento social da criança para o resto de sua vida
- C) uma forma de definir a criança como um adulto em miniatura e por isso os modelos dos pais devem ser aperfeiçoados
- D) a construção de imagens mentais, próprias do estágio de desenvolvimento de operações formais
- E) parte do sistema dinâmico do comportamento humano que só ocorre por meio do contato direto e atual dos adultos

26 - A imaginação é a habilidade que o indivíduo possui de formar representações, ou seja, de construir imagens mentais acerca do mundo real ou mesmo de situações não diretamente vivenciadas. Assim sendo a imaginação deve ser estimulada na Educação Infantil e considerada como:

- A) uma estratégia pedagógica para o desenvolvimento infantil, motivada por meio de longas histórias contadas a partir de um ano de idade
- B) um meio de desenvolver a habilidade psicomotora da criança a qual deve vir associada a imitação
- C) um recurso pedagógico que leva a criança a conhecer as suas próprias habilidades desde o primeiro ano de vida
- D) um reflexo criativo da realidade que geralmente aparece quando a criança já acumulou um certo número de experiências, por volta dos três anos de idade
- E) uma forma prática da criança unificar os conceitos científicos, superando o senso comum e aperfeiçoando-se cognitivamente

27 - O bom professor procura fazer com que o processo de aprendizagem seja motivador em si mesmo. Desse modo o prazer em aprender é:

- A) consequência do sentimento de competência pessoal, da segurança em ser hábil para resolver determinados problemas
- B) compreendido como um aspecto exclusivamente afetivo, ligado aos determinantes hereditários
- C) impulsionado pelo docente ao oferecer recompensas a cada atividade realizada conscientemente pela criança
- D) uma consequência do medo de receber uma certa punição ou ser rotulado como uma criança incompetente
- E) resultante da motivação determinada pela recompensa docente em sempre valorizar a criança em suas dificuldades

28 - As famílias que porventura tiverem dificuldades em cumprir qualquer uma de suas funções para com as crianças deverão receber toda a ajuda possível das instituições:

- A) de ensino a fim de serem encaminhadas para salas especiais que asseguram os seus direitos de aprendizagem
- B) logo que identifiquem que as crianças tenham sofrido agressão sexual, a escola deve encaminhar a criança para instituições especializadas longe do convívio familiar
- C) para que atendam as exigências e ansiedades dos pais que consideram as orientações dos RCNEI desastrosas
- D) de educação infantil, do poder público e da comunidade para que melhorem o desempenho das crianças e assegurem os seus direitos
- E) que devem revelar a satisfação em atender as crianças em espaços especiais para que tenham proteção e evitem um comportamento agressor

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos – DCNEF, a educação de qualidade, como um direito fundamental, deve antes de tudo ser:

- A) ética, compensatória e inclusiva
- B) política, eficiente e assistencialista
- C) relevante, pertinente e equitativa
- D) preconceituosa, pertinente e inclusiva
- E) equitativa, compensatória e relevante

30 - Conforme as DCNEF os sistemas de ensino e as escolas adotarão como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas os princípios:

- A) de cidadania, classificação e estética
- B) éticos, políticos e estéticos
- C) de racionalidade, lúdicos e de assistência
- D) formativos, excludentes e políticos
- E) compensatórios, éticos e estéticos

31 - O Ensino Fundamental com duração de nove anos abrange a população na faixa etária:

- A) dos sete aos quinze anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo
- B) dos seis anos incompletos, desde que o estudante tenha cursado a Educação Infantil, até os quatorze anos de idade
- C) dos seis anos incompletos até aos quinze anos de idade e se estende, também, a todos os jovens e adultos, por meio do Ensino Supletivo
- D) dos seis aos quatorze anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo
- E) dos sete aos quinze anos de idade no Ensino Regular e dos dezesseis anos até a velhice, por meio da Educação de Jovens e Adultos

32 - A escola constitui a principal e, muitas vezes, a única forma de acesso ao conhecimento sistematizado para a grande maioria da população. Assim sendo cabe a escola pública assegurar a todos:

- A) o saber do senso comum como resultante das situações de ensino, respeitando as diversidades e garantindo a inclusão social
- B) o gosto pela leitura, com ênfase no senso comum e no reforço extra escolar garantindo o saber assistemático
- C) a aprendizagem dos conteúdos curriculares capazes de fornecer os instrumentos básicos para a plena inserção na vida social, econômica e cultural do país
- D) o reforço no cotidiano escolar aos saberes sistemáticos por não exigir planejamento e garantir a neutralidade da ciência
- E) uma ênfase a complexidade dos conteúdos, por neutralizar a participação dos alunos desinteressados

33 - A escola, no desempenho das suas funções de educar e de cuidar, deve acolher os alunos dos diferentes grupos sociais, buscando construir e utilizar métodos, estratégias e recursos de ensino que melhor atendam as suas características cognitivas e culturais. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos acolher significa:

- A) garantir a circulação dos conhecimentos prévios dos alunos, assim como a forma espontaneísta de permanecer em sala de aula, de acordo com a classe social, consoante com a postura de uma educação democrática
- B) garantir a manutenção das ideias prévias das crianças e dos docentes que devem ser qualificados para aceitar a forma de viver e conviver das classes populares, de modo a favorecer o exercício da crítica
- C) assegurar o sucesso escolar dos alunos aplicados, por meio do diagnóstico inicial, remanejando os alunos desinteressados para as turmas onde prevalece o senso comum e a disciplina escolar bem planejada
- D) garantir os valores das classes populares, único meio de manter o silêncio na turma e assegurar os direitos de aprendizagem dos alunos esforçados e a inclusão dos estudantes interessados
- E) propiciar aos alunos os meios para conhecerem a gramática da escola, oferecendo àqueles com maiores dificuldades e menores oportunidades de se familiarizarem com o modo de entender a realidade que é valorizada pela cultura escolar

34 - A Escola Felicidade no Saber possui um Projeto Político Pedagógico – PPP coerente, articulado e integrado, de acordo com a legislação vigente e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. O PPP construído coletivamente deve ser apoiado por um processo contínuo de avaliação das ações de modo a assegurar:

- A) o cumprimento do planejamento elaborado pela Secretaria de Educação, compartilhado por diferentes escolas
- B) a enturmação dos alunos por níveis de aprendizagem garantindo a formação de turmas com alunos especiais
- C) a capacidade de diagnosticar a turma e garantir a formação de turmas homogêneas, por meio de uma avaliação classificatória
- D) o êxito dos alunos aplicados na conclusão do ano letivo selecionando os indisciplinados para não se matricularem na etapa seguinte
- E) a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária

35 - A abordagem que reconhece a importância da aquisição da leitura e a produção da escrita como um meio para despertar os processos de desenvolvimento internos do indivíduo é defendida por:

- A) Vygotsky
- B) Piaget
- C) Skinner
- D) Watson
- E) Darwin

36 - O professor Magno apoia-se no PPP escolar, construído coletivamente e planeja os meios para a manutenção de um ambiente propício à aprendizagem na escola. Esse trabalho do professor deve ter como base:

- A) o grau de desenvolvimento do aluno e o domínio dos conteúdos que ensina, o que só é possível ocorrer em turmas homogêneas
- B) o fortalecimento do senso comum, objeto da avaliação classificatória bimestral que garante a manutenção do aluno na escola
- C) o conteúdo repassado em sala para assegurar o acesso e a manutenção das classes populares na escola pública, por meio da promoção automática
- D) a seleção de conteúdos para que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa, a fim de atender às necessidades específicas de aprendizagem da turma
- E) a manutenção dos valores que circulam na sociedade para que as crianças com baixo poder aquisitivo despertem o gosto pelos estudos

37 - O Projeto Pedagógico Escolar, elaborado coletivamente, que enfatiza o papel da intervenção pedagógica sistemática no desenvolvimento do aluno, deve ter como um de seus objetivos:

- A) a pedagogia diretiva, enquanto um modelo de ensino que privilegia o assistencialismo, o apoio aos alunos mais carentes e a avaliação classificatória
- B) o autoritarismo pedagógico, representado pelo domínio do conteúdo pelo docente e a construção dos saberes historicamente acumulados pelas civilizações
- C) trabalhar a importância do meio cultural e das relações entre indivíduos, tendo em vista a ideia de reconstrução e de reelaboração dos conteúdos por parte do estudante
- D) o espontaneísmo pedagógico que garante a manutenção dos valores culturais das classes populares
- E) o tecnicismo que prepara o estudante para o mercado de trabalho e para circular em uma sociedade que possui relações pedagógicas verticais

38 - A tendência pedagógica que considera os temas geradores, extraídos da problematização da prática de vida dos educandos, permitindo aos educandos um esforço de compreensão do vivido, até chegar a um nível mais crítico de conhecimento, sempre por meio da troca de experiência em torno da prática social, tem como característica básica a Didática:

- A) progressista libertária
- B) progressista libertadora
- C) liberal renovada progressista
- D) renovada não-diretiva
- E) liberal tecnicista

39 - A Didática assume um papel significativo na formação do educador crítico quando:

- A) separa o que fazer, do como fazer e indica os caminhos adequados para as soluções inadequadas
- B) trabalha exclusivamente os métodos, numa visão crítica, descartando a teoria e priorizando a prática pedagógica
- C) prioriza o ensino de meios e mecanismos pelos quais se possa desenvolver a atenção silenciosa dos estudantes
- D) articula as opções filosófico-políticas da educação, com os conteúdos com significado social e o exercício diuturno da educação
- E) favorece a manutenção do senso comum, pelo mal entendimento do papel do material didático, levando o educador a ser um transmissor de conteúdos ideologizantes

40 - A professora Elisa utiliza a avaliação mediadora na sala de aula, atendendo ao PPP escolar, construído coletivamente. Assim sendo a professora deve:

- A) refletir sobre a sua própria capacidade, desenvolva o seu processo de formação continuada e considerar o progresso do aluno, sem fazer as comparações com os colegas mais aplicados
- B) identificar, através de um teste inicial, os alunos que possuem o pré-requisito que garante o avanço conceitual e reconduzir os que ainda não possuem os conhecimentos necessários à uma turma mais fraca para suprir as dificuldades de aprendizagem
- C) trabalhar a avaliação numa perspectiva técnica, o que requer a formação continuada para lecionar com base em medidas educacionais liberais
- D) ensinar bem de modo a acionar a memória e a retenção de informações simples que serão cobradas nas provas e garantem a promoção de todos para a série seguinte
- E) ensinar com base nos fatos corriqueiros, assegurando a manutenção dos saberes do senso comum, o que é básico para garantir a promoção automática e a terminalidade dos estudos