



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO GRANDE DA SERRA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2015

Cód. 29 – Professor de Educação Infantil

1. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a qualidade das experiências oferecidas no contexto da educação infantil deve estar embasada nos seguintes princípios, exceto:
 - A) o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc..
 - B) o direito das crianças à alfabetização, como forma única de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
 - C) o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
 - D) a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.

2. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil deve ser visto como:
 - I- uma proposta aberta, flexível e não obrigatória, que poderá subsidiar os sistemas educacionais.
 - II- uma proposta aberta, flexível e obrigatória, que poderá subsidiar os sistemas educacionais.
 - III- de caráter não obrigatório que visa a favorecer o diálogo com propostas e currículos que se constroem no cotidiano das instituições, sejam creches, pré-escolas ou nos diversos grupos de formação existentes nos diferentes sistemas.

Estão corretas as afirmações:

 - A) II e III, apenas.
 - B) I e II, apenas.
 - C) I, II e III.
 - D) I e III, apenas.

3. O documento Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil se propõe a:
 - A) funcionar como elemento orientador de ações na busca da melhoria de qualidade da educação infantil brasileira.
 - B) resolver os complexos problemas dessa etapa educacional.
 - C) resolver questões amplas ligadas às políticas públicas, às decisões de ordem orçamentária e ao estabelecimento de padrões de atendimento.
 - D) responder todas as dúvidas relacionadas ao trabalho desenvolvido no contexto da educação básica.

4. Com relação à concepção de criança defendida no documento Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é correto afirmar:

- I- A concepção de criança é uma noção historicamente construída e conseqüentemente vem mudando ao longo dos tempos, não se apresentando de forma homogênea nem no interior de uma mesma sociedade e época.
- II- A criança é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico.
- III- As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.

5. “Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores” (RCNEI, 1998, p. 23).

Quanto à função de cuidar, classifique cada uma das afirmações abaixo como (V) verdadeira ou (F) falsa.

- () cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
- () a base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano.
- () cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades.
- () o cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos.

A sequência correta é:

- A) F, V, V, V.
- B) V, V, V, V.
- C) F, F, V, V.
- D) V, F, F, V.

6. Para que as crianças possam expandir sua capacidade de criar é imprescindível que haja riqueza e diversidade nas experiências que lhes são oferecidas nas instituições de educação infantil. Com relação à brincadeira, é correto afirmar, exceto:

- A) A brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”.
- B) Para brincar é preciso apropriar-se de elementos da realidade imediata de tal forma a atribuir-lhes novos significados.
- C) No ato de brincar, os sinais, os gestos, os objetos e os espaços valem e significam outra coisa daquilo que aparentam ser.
- D) Ao brincar as crianças recriam e repensam os acontecimentos que lhes deram origem, não percebendo que estão brincando.

7. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil a organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos. Estas aprendizagens devem estar baseadas não apenas nas propostas dos professores, mas, essencialmente:

- A) na escuta das crianças e na compreensão do papel que desempenham nas suas experiências.
- B) na colaboração dos pais.
- C) na colaboração dos pais e dos funcionários da escola.
- D) na colaboração do grupo no qual a criança se encontra.

8. No contexto da educação infantil, o professor deveria assumir a tarefa de individualizar as situações de aprendizagens oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas. Isso significa que é papel do professor:

- A) planejar e oferecer uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança.
- B) Tratar as crianças de maneira igualitária, pois, somos todos iguais.
- C) tratar a diversidade sem considerar que as crianças são diferentes entre si.
- D) propiciar uma educação baseada em condições de aprendizagem que não considere as necessidades e ritmos de todas as crianças.

9. A Escola Inclusiva é uma tendência internacional. É considerada Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças. O principal desafio da Escola Inclusiva é:
- A) Respeitar suas diferenças, considerando uma visão integradora.
 - B) Preparar a criança adequadamente para o acesso ao ensino regular.
 - C) Propiciar condições aos alunos com necessidades especiais de um bom convívio com as crianças ditas normais.
 - D) desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, sem discriminação.

10. A qualidade do processo de inclusão depende da estrutura organizacional da instituição, pressupondo propostas que considerem:

- I- grau de deficiência e as potencialidades de cada criança.
- II- idade cronológica da criança.
- III- disponibilidade de recursos humanos e materiais existentes na comunidade.
- IV- condições socioeconômicas e culturais da região.
- V- estágio de desenvolvimento dos serviços de educação especial já implantado nas unidades federadas.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- B) Todas as afirmativas estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

11. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil define dois âmbitos de experiências. São eles:

- A) Formação coletiva e social e conhecimento de vida.
- B) Formação pessoal e conhecimento de mundo.
- C) Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo.
- D) Formação pessoal e conhecimento social.

12. No Referencial Curricular para a Educação Infantil destacam-se os seguintes eixos de trabalho:

- A) Artes visuais, Linguagem oral, Natureza, Sociedade, Socialização.
- B) Educação ambiental, Artes visuais, Linguagem oral, ciências e Matemática.
- C) Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade, Matemática.
- D) Movimento, educação ambiental, Linguagem escrita, Socialização, Sociedade e Matemática.

13. “Atividades permanentes são aquelas que respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância. A escolha dos conteúdos que definem o tipo de atividades permanentes a serem realizadas com frequência regular, diária ou semanal, em cada grupo de crianças, depende das prioridades elencadas a partir da proposta curricular” (RCNEI, p.55). Podemos considerar como atividades permanentes:

- I- brincadeiras no espaço interno e externo.
- II- roda de história e roda de conversas.
- III- ateliês ou oficinas de desenho.
- IV- pintura, modelagem e música.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

14. Com relação aos objetivos da educação infantil, espera-se que a criança seja capaz de, exceto:

- A) construir uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações.
- B) descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- C) estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- D) alfabetizar-se e ampliar cada vez mais as suas relações sociais.

15. A rotina na educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Entre os aspectos a serem considerados na organização da rotina, é correto afirmar que:

- A) a rotina devera ser rígida e inflexível pois a criança não gosta de novidades.
- B) a rotina clara e incompreensível para as crianças é fator de segurança.
- C) a rotina deve ser flexível e adaptada à criança, e não o contrário.
- D) a rotina rígida e inflexível pode orientar as ações das crianças, assim como dos professores, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer.

16. A criança é um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Para se desenvolver, portanto, as crianças:

- I- aprendem com os outros, por meio dos vínculos que estabelecem.
- II- precisam interagir com as outras pessoas, sejam elas adultos ou crianças.
- III- se utilizam da imitação, do faz-de-conta, da oposição, da linguagem e da apropriação da imagem corporal.
- IV- aprendem unicamente pela imitação, logo, basta mostrar bons exemplos.

Estão corretas as afirmativas:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

17. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, entre os conteúdos a serem trabalhados na pré-escola, teríamos:

- A) participação na realização de pequenas tarefas do cotidiano que envolvam ações de cooperação, solidariedade e ajuda na relação com os outros.
- B) comunicação e expressão de seus desejos, desgostos, necessidades, preferências e vontades em brincadeiras e nas atividades cotidianas.
- C) reconhecimento progressivo do próprio corpo e das diferentes sensações e ritmos que produz.
- D) identificação progressiva de algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive no seu cotidiano em situações de interação.

18. A observação das formas de expressão das crianças, de suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, de satisfação com sua própria produção e com suas pequenas conquistas é um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar na avaliação e no replanejamento da ação educativa. No que se refere à avaliação formativa, deve-se ter em conta que:

- A) a expectativa dos pais, pois, são eles os grandes responsáveis pelo desenvolvimento das crianças.
- B) algumas crianças serão promovidas ao ensino fundamental outras ainda precisam de um trabalho mais individualizado na educação infantil.
- C) a expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar sempre vinculada, basicamente, à sua faixa etária.
- D) não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagem que foram oferecidas.

19. Entre os objetivos educacionais propostos para a creche temos:

- A) ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação.
- B) explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo.
- C) familiarizar-se com a imagem do próprio corpo.
- D) controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações.

20. Entre os objetivos propostos no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, para o trabalho com a música no segmento da pré-escola, temos:

- I- ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais.
- II- brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.
- III- explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento do mundo.
- IV- perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

21. A presença das artes visuais na educação infantil, ao longo da história, tem demonstrado um descompasso entre os caminhos apontados pela produção teórica e a prática pedagógica existente. No campo da educação infantil, as artes visuais deveriam:
- A) ser concebidas como uma linguagem que tem estrutura e características próprias, cuja aprendizagem, no âmbito prático e reflexivo se dá por meio da articulação dos aspectos do fazer artístico, da apreciação e da reflexão.
 - B) ser entendidas apenas como meros passatempos em que atividades de desenhar, colar, pintar e modelar com argila ou massinha são destituídas de significados.
 - C) ter uma conotação decorativa, servindo para ilustrar temas de datas comemorativas, enfeitar as paredes com motivos considerados infantis, elaborar convites, cartazes e pequenos presentes para os pais etc.
 - D) ser utilizadas como reforço para a aprendizagem dos mais variados conteúdos.
22. A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais. No segmento da educação infantil é correto:
- A) Um trabalho com base na cópia de vogais e consoantes, ensinadas uma de cada vez, tendo como objetivo que as crianças relacionem sons e escritas por associação, repetição e memorização de sílabas.
 - B) Perceber que primeiro devemos ensinar as vogais, depois as consoantes; em seguida as sílabas, até chegar às palavras.
 - C) Perceber que quanto mais as crianças puderem falar em situações diferentes, como contar o que lhes aconteceu em casa, contar histórias, dar um recado, explicar um jogo ou pedir uma informação, mais poderão desenvolver suas capacidades comunicativas de maneira significativa.
 - D) Propor nas atividades de ensino de letras, uma das seqüências, por exemplo, pode ser: primeiro uma atividade com o corpo (andar sobre linhas, fazer o contorno das letras na areia ou na lixa etc.), seguida de uma atividade oral de identificação de letras, cópia e, posteriormente, a permissão para escrevê-la sem copiar.
23. Nas sociedades letradas, as crianças, desde os primeiros meses, estão em permanente contato com a linguagem escrita. No segmento da educação infantil, deveríamos perceber a aprendizagem da escrita como um processo:
- I- que as crianças ao se apropriarem deste processo cometem “erros”. Os erros, nessa perspectiva, não são vistos como faltas ou equívocos, eles são esperados, pois se referem a um momento evolutivo no processo de aprendizagem das crianças.
 - II- que está intrinsicamente associada ao contato com textos diversos, para que as crianças possam construir sua capacidade de ler, e às práticas de escrita, para que possam desenvolver a capacidade de escrever autonomamente.
 - III- que a oralidade, a leitura e a escrita devem ser trabalhadas de forma integrada e complementar, potencializando-se os diferentes aspectos que cada uma dessas linguagens solicita das crianças.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
 - B) I e III, apenas.
 - C) II e III, apenas.
 - D) I, II e III.
24. As crianças, desde o nascimento, estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante. A abordagem da Matemática na educação infantil tem como finalidade proporcionar oportunidades para que as crianças desenvolvam a capacidade de, exceto:
- A) reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano.
 - B) resolver mentalmente contas de adição e subtração com poucos algarismos.
 - C) comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática.
 - D) ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.
25. A Lei 12796 de 04 de abril de 2013, no artigo 29, estabelece que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:
- A) o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
 - B) o desenvolvimento integral da criança de até 7 (sete) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
 - C) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
 - D) o desenvolvimento integral da criança de até 4 (quatro) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

26. Na Lei 12796 de 04 de abril de 2013, a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, exceto:
- A) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
 - B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
 - C) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
 - D) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
27. O ECA foi instituído pela Lei 8.069. Ele regulamenta os direitos das crianças e dos adolescentes inspirada pelas diretrizes fornecidas pela Constituição Federal de 1988, internalizando uma série de normativas internacionais. O ECA considera:
- A) criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
 - B) criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
 - C) criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
 - D) criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até nove anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.
28. No ECA, no Art. 15, afirma que a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende:
- I- ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
 - II- opinião e expressão.
 - III- crença e culto religioso.
 - IV- brincar, praticar esportes e divertir-se.
 - V- participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
 - VI- participar da vida política, na forma da lei.
 - VII- buscar refúgio, auxílio e orientação.
- Estão corretas as afirmativas:
- A) I, II, III, IV e V, apenas.
 - B) I, II, III, IV, V, VI e VII.
 - C) I, II, III, IV e VII, apenas.
 - D) I, II, III e IV, apenas.
29. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009), o currículo da Educação Infantil é concebido como:
- A) um conjunto de teorias que buscam articular as experiências, os saberes das crianças e os saberes dos professores com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
 - B) um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos de idade.
 - C) um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
 - D) um conjunto de teorias que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 4 anos de idade.
30. Segundo as Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009), é correto afirmar:
- I- É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
 - II- É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
 - III- As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
 - IV- A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

Estão corretos os itens:

- A) I, II, III, apenas.
- B) I, II, IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

31. A instituição de educação infantil deveria ser organizada de forma a favorecer e a valorizar a autonomia da criança. Para isso, os ambientes e os materiais devem estar dispostos de forma que:
- A) as professoras atuem de maneira a centralizar as buscas, deixando as crianças livres para interagir.
 - B) as crianças possam fazer escolhas, desenvolvendo atividades individualmente, em pequenos grupos ou em um grupo maior.
 - C) as professoras planejem atividades variadas, disponibilizando os espaços e os materiais necessários, de forma a sugerir possibilidades únicas de expressão, de brincadeiras, de aprendizagens, de explorações, de conhecimentos, de interações.
 - D) a observação e a escuta fiquem em segundo plano, pois, o mais importante é a organização de um ambiente livre de obstáculos.
32. “O compromisso com uma Educação infantil de qualidade para todas as crianças não pode deixar de ressaltar o trabalho pedagógico com as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação”. (Zilma de Moraes Ramos de Oliveira). Logo, as situações de vivência e aprendizagem na Educação Infantil deveriam:
- A) dar condições instrucionais homogêneas, propondo tarefas que melhorassem o desempenho das crianças.
 - B) garantir o tempo que a maioria das crianças necessita para realizar cada atividade, recorrendo a tarefas homogêneas.
 - C) realizar uma avaliação somativa que acompanhe suas aprendizagens com base em suas capacidades e habilidades, e em suas limitações, tal como deve ocorrer para qualquer criança.
 - D) estabelecer contato frequente com suas famílias para melhor coordenação de condutas, troca de experiências e de informações.
33. De acordo com os documentos oficiais atuais, a duração das jornadas de tempo parcial e integral na educação infantil é assim considerada:
- A) tempo parcial, a jornada de, no mínimo, cinco horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
 - B) tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
 - C) tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
 - D) tempo parcial, a jornada de, no mínimo, três horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
34. Um documento importante na organização do trabalho pedagógico é o Projeto Político-Pedagógico (PPP) ou Proposta Pedagógica dos estabelecimentos de educação infantil. O PPP ou Proposta Pedagógica deve ser organizado, respeitando as exigências das Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) de forma a contemplar:
- I- aspectos políticos e filosóficos, que explicitem o histórico e a contextualização sócio-político-cultural da instituição; os objetivos do trabalho; as concepções de criança, de Educação Infantil, aprendizagem, desenvolvimento, infância, diversidade, enfatizando questões relacionadas ao cuidar.
 - II- aspectos da estrutura e funcionamento da instituição e da prática pedagógica cotidiana: organização e gestão do trabalho educativo (critérios de matrícula, enturmação, recursos humanos e formação inicial e continuada, seus papéis no processo educativo, regras, normas, espaço físico, infraestrutura, mobiliários, recursos didáticos, relação com a família e comunidade, parcerias, convênios, entre outros).
 - III- proposta curricular, metodologias, referenciais teóricos que fundamentam as práticas, formas de seleção e organização do conhecimento, bem como eixos e aspectos a serem trabalhados, práticas de planejamento e avaliação (concepção, instrumentos, momentos), organização dos espaços e ambientes, organização dos tempos, as múltiplas relações e interações que se estabelecem entre os diversos atores envolvidos e as diferentes transições na educação infantil e para o ensino fundamental.
- Estão corretas as afirmativas:
- A) I, II e III.
 - B) I e II, apenas.
 - C) II e III, apenas.
 - D) I e III, apenas.
35. A brincadeira na educação infantil assume papel preponderante. Segundo os documentos oficiais, a brincadeira nas instituições de educação infantil é importante porque:
- A) o brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento das crianças pequenas. Por meio das brincadeiras, a criança pode desenvolver algumas capacidades importantes.
 - B) a brincadeira é uma atividade que a criança já nasce sabendo. Brincar implica troca com o outro, trata-se de uma aprendizagem social.
 - C) a brincadeira tem apenas uma função lúdica que estimula a imaginação da criança.
 - D) é por meio do brincar que a criança vai significar e ressignificar seu mundo imaginário. A brincadeira é, prioritariamente, um espaço de diversão.

36. “Quando falamos de aprendizagem pela resolução de problemas não estamos nos referindo aos clássicos problemas escolares de matemática, e sim à utilização, como núcleo das situações de aprendizagem, de situações-problemas. Temos disponível agora um modelo de ensino que, reconhecendo o papel da ação do aprendiz e a especificidade da aprendizagem de cada conteúdo, propõe que a didática construa situações tais que o aluno precise pôr em jogo o que ele sabe no esforço de realizar a tarefa proposta”. (WEISZ, 2004, p.34). A concepção de aprendizagem que tem como modelo de ensino o trabalho com situações-problema é o:

- A) inatismo
- B) construtivismo.
- C) empirismo
- D) comportamentalismo

37. Numa concepção inatista de aprendizagem é correto afirmar que:

- I- é um modelo de aprendizagem conhecido como de “estímulo-resposta”. Parte da premissa que o conhecimento está “fora” do sujeito.
- II- é um modelo em que o aprendiz é visto como um sujeito, protagonista do seu próprio processo de aprendizagem.
- III- é um modelo que sustenta a ideia de que as pessoas naturalmente carregam certas aptidões, habilidades, conceitos, conhecimentos e qualidades em sua bagagem hereditária.

Está(ão) correto(s):

- A) os itens I e II, apenas.
- B) os itens I e III, apenas.
- C) todos os itens.
- D) o item III apenas.

38. O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em todos os níveis de ensino. Podemos definir projeto político-pedagógico como sendo:

- A) um documento que expressa uma ação coletiva, intencional e neutra.
- B) um documento neutro no sentido de compromisso com a formação para um tipo de sociedade.
- C) um documento que expressa uma ação intencional, com um sentido explícito, um compromisso definido coletivamente.
- D) um documento que expressa, de maneira neutra, as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade.

39. Para que a construção do projeto político-pedagógico comprometido com uma sociedade democrática é necessário:

- A) propiciar situações que permitam aos professores, à equipe escolar e aos funcionários a aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.
- B) convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, propiciando situações que lhes permitam realizar o fazer pedagógico de forma centralizada.
- C) propiciar um clima cordial, sem conflitos e harmonioso entre todos os integrantes do trabalho escolar, pois, o mais importante é a realização de um trabalho unidirecional.
- D) definir o tipo de sociedade e o tipo de cidadão que pretendem formar, estabelecendo diretrizes inflexíveis.

40. A música no contexto da educação infantil vem, ao longo de sua história, atendendo a vários objetivos. No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a música tem a função de:

- A) dar suporte para atender a vários propósitos, como a formação de hábitos, atitudes e comportamentos.
- B) garantir à criança a possibilidade de vivenciar e refletir sobre questões musicais, num exercício sensível e expressivo.
- C) participar das bandinhas rítmicas para o desenvolvimento motor, da audição, e do domínio rítmico.
- D) propiciar a memorização de conteúdos relativos a números, letras do alfabeto, cores etc., traduzidos em canções.

41. Com relação ao aprendizado da linguagem escrita, numa concepção construtivista, é correto afirmar que:

- A) a ideia de prontidão para a alfabetização é valorizada.
- B) os pré-requisitos relativos à memória auditiva, ao ritmo, à discriminação visual etc. devem ser desenvolvidos para possibilitar a aprendizagem da leitura e da escrita pelas crianças.
- C) a escrita é um sistema de representação da língua e não um sistema de codificação das unidades fonéticas.
- D) as atividades são organizadas em sequências com o intuito de facilitar essa aprendizagem às crianças, baseadas em definições do que é fácil ou difícil, do ponto de vista do professor.

42. Com relação ao desenvolvimento da criança no contexto da educação infantil, complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

O processo de _____ da criança evolui de uma participação _____ sincrética, até que ela possa apresentar um modo _____ de apreender.

- A) aprendizagem / imitativa / autônomo
- B) ensino / individual / autônomo
- C) aprendizagem / social / individual
- D) ensino / social / individual

43. No campo da educação infantil, o planejamento curricular para creche e pré-escola deveria:
- A) ser uma proposta centrada exclusivamente em tarefas ritualizadas, pois, a criança precisa se sentir segura.
 - B) ser uma proposta que põe ênfase no processo, em oposição a uma pedagogia de produtos e de produtividade.
 - C) ser uma proposta que promova o confinamento da perspectiva infantil dentro de um campo controlado pelo adulto.
 - D) ser uma proposta que põe ênfase no produto, em oposição a uma pedagogia de processos e de formação contínua.

44. “A criança, desde cedo, reconhece o espaço físico ou atribui-lhe significações, avaliando intenções e valores que pensam ser-lhes próprios” (OLIVEIRA, 2007, p.1993). Logo, organizar o espaço da sala de aula no contexto da educação infantil pressupõe:

- I- organizar poucos cantos, mantendo o foco nas intenções do professor.
- II- criar condições para que as crianças possam interagir com segurança, partilhar sentidos e realizar atividades com mais autonomia.
- III- salas estruturadas de modo que facilitem a orientação das crianças sobre a rotina cotidiana.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- A) III, apenas.
 - B) I e II, apenas.
 - C) I e III, apenas.
 - D) II e III, apenas.
45. A organização em ciclos tornou-se legal após sua inclusão na LDB, art. 23, deixando de ser uma proposta isolada. Os ciclos trazem questionamentos sobre a formação de professores e na implementação da organização e suas competências. Com relação ao aprendizado, é correto afirmar:

- A) Na organização curricular em ciclos os alunos têm menos aproveitamento. As séries são menos rígidas quanto ao uso do tempo e dos espaços para aprender o que termina prejudicando menos as crianças.
- B) O ciclo permite menos flexibilidade para tratar com as crianças, dá menos tempo para a escola trabalhar, a fim de que elas atinjam objetivos básicos que foram determinados para a escolarização.
- C) No ciclo há um período maior de tempo de convívio entre as crianças, permitindo que elas tenham mais oportunidades para realizar as aprendizagens necessárias e se desenvolver mais plenamente, junto com os colegas da sua faixa etária.
- D) A seriação foi adotada para possibilitar que todas as crianças tenham maior aproveitamento e um atendimento mais adequado. Já os ciclos são muito rígidos quanto ao uso do tempo e dos espaços para aprender o que termina prejudicando as crianças.

46. No contexto atual, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve contemplar os seguintes princípios, exceto:

- A) Éticos.
- B) Políticos.
- C) Estéticos.
- D) Plurais.

47. A complexidade da educação infantil exige um profissional muito bem preparado e afeito à interação com as crianças. Nesse sentido, o professor que atua na educação infantil deveria:

- A) organizar as rotinas buscando separar “os cuidados” do que se considera “o pedagógico”.
- B) Disponibilizar os materiais pedagógicos, procurando criar uma rotina rígida e diversificada.
- C) Atender as demandas das crianças, procurando agir de maneira homogênea e espontânea.
- D) conhecer as especificidades dos objetos do ensino e as condições didáticas necessárias para que as crianças possam apropriar-se desses objetos.

48. O processo que permite a construção de aprendizagens significativas pelas crianças requer uma intensa atividade interna por parte delas. Nessa atividade, as crianças podem:

- I- estabelecer relações entre novos conteúdos e os conhecimentos prévios (conhecimentos que já possuem), usando para isso os recursos de que dispõem.
- II- modificar seus conhecimentos prévios, ampliá-los ou diferenciá-los em função de novas aprendizagens.
- III- assimilar os conhecimentos trabalhados como verdades absolutas, pois, todo conhecimento é verdadeiro.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- A) I e II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

49. As quatro competências linguísticas básicas a serem trabalhadas na escola para a ampliação das capacidades de comunicação e expressão dos alunos são:
- A) escutar, compreender, escrever e reescrever.
 - B) falar, escutar, ler e escrever.
 - C) falar, compreender, ler e escrever.
 - D) ler, compreender, escutar e escrever.
50. Entre os conteúdos a serem trabalhados no contexto da educação infantil, temos o ensino das Ciências Naturais. Numa proposta construtivista:
- A) enfatizar a transmissão de certas noções relacionadas aos seres vivos e ao corpo humano.
 - B) desconsiderar o conhecimento e as ideias que as crianças já possuem, valorizando a utilização de terminologia técnica.
 - C) é importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo e sejam instigadas por questões significativas.
 - D) realizar experiências pontuais de observação de pequenos animais ou plantas, cujos passos já estejam previamente estabelecidos, sendo conduzidos pelo professor.