

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de 1 a 4.

A dor é um sintoma patológico, cuja percepção varia de paciente para paciente. Ao contrário do que ocorre com a pressão do sangue ou com os níveis de colesterol, a dor não pode ser medida objetivamente. Por isso, é difícil para os profissionais de saúde avaliar sua extensão e efeitos sobre o paciente. Em clínicas especializadas, a cura da dor é tentada com a utilização de eletrodos para bloquear as vias nervosas que transportam a sensação desagradável ao cérebro. Segundo os terapeutas holísticos, isso é um erro, pois a dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem em nosso corpo. Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está afogando.

Superinteressante, São Paulo, abril, ano 5, n. 5, p. 51, maio 2001.

1. Leia as proposições sobre o texto:
 - I. A expressão “ao contrário” mostra a intenção do autor de contrastar, distinguir a dor dos outros indicadores de funcionamento do organismo.
 - II. No trecho “A dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem no nosso organismo...”, temos uma figura de linguagem denominada metonímia.
 - III. A ação apresentada no trecho “Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está se afogando...” é absurda e ineficaz.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) Apenas II
 - b) II e III
 - c) I e III
 - d) I, II e III
 - e) I e II
2. O título que melhor expressa o objetivo comunicativo do texto é:
 - a) A dor é uma sensação subjetiva.
 - b) Como livrar-se da dor.

- c) Efeitos da dor sobre o paciente.
 - d) Por que não se deve suprimir a dor.
 - e) Como medir a dor.
3. No texto, a expressão **Por isso** pode, sem mudança de sentido, ser substituída por:
 - a) Portanto
 - b) Porque
 - c) Mas
 - d) Nem mesmo
 - e) Embora
 4. Com relação aos elementos conectores do texto, só **NÃO** se pode dizer que:
 - a) “...**isso** é um erro, pois a dor é a luz vermelha...” O termo refere-se, anaforicamente, a uma situação que foi explicada anteriormente no texto.
 - b) “Por **isso**, é difícil para os profissionais de saúde avaliar **sua** extensão...” O pronome “**sua**” tem como referente **profissionais**.
 - c) “...é tentada com a utilização de eletrodos **para** bloquear as vias nervosas...” A preposição **para** tem valor semântico de finalidade.
 - d) “A dor é um sintoma patológico, **cuja** percepção varia de paciente para paciente.” A palavra em negrito é um pronome relativo.
 - e) “...avaliar sua extensão **e** efeitos sobre o paciente...” A palavra destacada exprime uma relação semântica de adição.

Leia a charge abaixo para responder à questão 5.



Orlando, Folha de S. Paulo, 26/5/1994.

5. Quanto ao padrão de linguagem usado na charge:
- Linguagem que não exemplifica o uso de expressões populares.
 - Linguagem formal própria para conversas entre ecologistas em ambiente de trabalho.
 - Linguagem de uso rigoroso e precisão vocabular.
 - Linguagem descontraída, com marcas de oralidade, em situações discursivas informais.
 - Linguagem específica de usuários de determinada região.
6. Marque a alternativa que justifica, INCORRETAMENTE, o uso da vírgula.
- Professores, alunos, diretores e funcionários participaram da reunião. (As vírgulas separam núcleos do mesmo sujeito)
 - Os pescadores, à noite, correm muito perigo. (As vírgulas isolam o adjunto adverbial deslocado)
 - “[...] acha possível, meu amigo, acha possível que eu seria capaz de uma atitude tão ridícula?” (As vírgulas isolam um vocativo)
 - No anúncio, um convite: não se reprima. (A vírgula indica a supressão do verbo)
 - Roberta, moça simpática, ganhou o primeiro lugar em um concurso de beleza. (As vírgulas isolam o vocativo)
7. Leia os enunciados que seguem:
- O bibliotecário localizou o exemplar em cujo o qual se encontrava o texto desejado.
 - A rua cuja a festa foi realizada estava interdita.
 - O financiamento cuja prestação vence amanhã é de trezentos reais.

Nos enunciados acima, o pronome **cujo** foi empregado adequadamente somente em:

- I e III
- III
- II e III
- I
- II

Leia o anúncio publicitário abaixo para responder às questões 8 e 9.



8. Marque a alternativa **INCORRETA** sobre o anúncio acima.
- No canto superior, à direita do anúncio, temos o nome **BOTICÁRIO** e, logo abaixo o enunciado: *Para que varinha de condão quando se tem maquiagem o boticário?* No contexto da publicidade, o enunciado prima por uma linguagem ideológica implícita, em que está interiorizada a intencionalidade autoral.

- b) No enunciado: “**Você pode ser o que você quiser**”, (superior, abaixo do nome O BOTICÁRIO), o pronome de tratamento “você” está empregado de forma genérica e, embora não se refira a nenhum referente específico no texto, o contexto possibilita a recuperação do referente.
- c) O anúncio trabalha com a linguagem verbal e a não verbal. Essa mistura de linguagens prejudica a intenção comunicativa do anunciante, pois há uma discordância entre o texto verbal e o não verbal.
- d) A imagem do anúncio faz uma intertextualidade com uma historinha infantil.
- e) O texto inferior esquerdo é persuasivo à medida que enfatiza que o uso dos produtos Boticário torna desnecessária a magia, pois ela está nos produtos que deixarão a mulher encantadora e perfeita.
9. Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no anúncio, a função:
- a) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.
- b) Referencial, pois a intenção é informar sobre uma moça que não possui apenas um príncipe querendo que ela prove o sapato e faça parte de sua vida, mas vários.
- c) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Poética, tendo em vista que a ênfase dada à publicidade é apenas na elaboração da mensagem.
10. Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.
- a) Precisam-se de políticas públicas mais eficazes no Brasil para combater a violência que a cada dia aumenta.
- b) Vende-se casas e apartamentos, temos financiamento próprio.
- c) Haviam muitos motivos para desconfiar do novo plano do governo federal para dar mais estabilidade aos empregados com carteira assinada.
- d) Após a apresentação dos alunos, no teatro, choveu aplausos.
- e) Faz dias que chove no Nordeste, porém, a falta de água ainda é muito grande, por isso devemos economizá-la.
11. Leia os enunciados abaixo nos quais os acentos indicativos de crase foram retirados propositalmente para essa questão.
- I. O carro de Felipe era a álcool.
- II. O diretor referiu-se a participação dos alunos nas olimpíadas escolares.
- III. O advogado referiu-se aquele caso com especial interesse.
- IV. Gostava de ir a pousadas no interior.
- Devem receber acento indicativo de crase apenas:
- a) II e III
- b) II
- c) I e III
- d) I
- e) II e IV
12. Observe a regência dos verbos destacados nos enunciados abaixo e coloque C ou E, conforme estejam certas ou erradas de acordo com a norma culta da língua.
- () Eu já **assisti** a este filme e gostei muito do enredo.
- () Paulo **namorava** com Maisa, mas ela não gostava dele.
- () Ele **preferia** mais cinema do que teatro.
- () O porteiro **atendeu** os repórteres sem sair da guarita.
- A sequência correta é:
- a) C, C, E, E
- b) E, C, C, E
- c) C, E, E, C

- d) E, E, C, C
e) C, E, C, E

13. Leia as frases abaixo, analisando as respectivas figuras de linguagem, bem como as explicações pela presença desses recursos da linguagem. Em seguida, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A menina comeu todas as caixas de bombons. (Metonímia, pois empregou-se o continente pelo conteúdo)
b) A velhice deve ser respeitada pela juventude. (metáfora, pois tem como base uma comparação subentendida)
c) “O meu cartão de crédito é uma navalha” (Cazuza) (Metáfora, pois é uma comparação implícita)
d) “Amor é fogo que arde sem se ver” (Camões) (Paradoxo, porque reúne mais do que opõe ideias contrastantes)
e) O clima está muito instável, ora chove, ora faz sol. (Antítese, visto que consiste no emprego de ideias opostas)

14. Leia as proposições abaixo sobre os elementos que estabelecem a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.

“Os sem-terra fizeram um protesto em Brasília contra a política agrária do país, **porque** consideram injusta a atual distribuição de terras. **Porém** o ministro da Agricultura considerou a manifestação um ato de rebeldia, **uma vez que** o projeto de Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra.”

JORDÃO, R., BELLEZI C. Linguagens. São Paulo: Escala Educacional, 2007, p. 566

- I. A palavra **porque** está iniciando a oração que estabelece a causa do protesto: “consideram injusta a atual distribuição de terra”.
II. A palavra **porém** está iniciando a oração que estabelece um contraste de ideias: protesto (para os sem-terra) X ato de rebeldia (para o ministro).
III. A expressão **uma vez que** está iniciando a oração que estabelece a causa da indignação do ministro

“o projeto da Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra”.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) II e III
b) I e III
c) Apenas II
d) I, II e III
e) Apenas III

15. Leia o texto abaixo, e responda a questão.

Aquela aula de filosofia foi complicada, não **saquei** nada daquilo que o professor falou.

A palavra em destaque, nesse contexto, significa:

- a) Retirar
b) Compreender
c) Jogar
d) Arrancar
e) Arremessar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. No Brasil, a dicotomia que envolve os cursos de graduação em educação física, para alguns, tem, em vários aspectos, prejudicado essa profissão. Quanto a esse enunciado, assinale V para verdadeiro e F para falso.

- () O Conselho Federal de Educação Física (CONFEF) não tem respaldo legal para regulamentar essa profissão.
() Segundo o Conselho Regional de Educação Física (CREF), apenas o egresso licenciado em educação física pode atuar no NASF.
() Segundo o Sistema CONFEF/CREF, as atribuições do Profissional de Educação Física no NASF são exclusividade do bacharel e da graduação em licenciatura plena.
() Para o CONFEF/CREF o bacharel não pode desenvolver atividades na escola.

- () O CONFEF/CREF determina que apenas o Profissional de Educação Física com licenciatura plena poderá atuar no NASF.

Assinale a ordem correta.

- a) V, F, V, V, V;
 b) F, F, V, V, F;
 c) V, F, V, F, V;
 d) F, V, V, V, V;
 e) V, V, F, V, F.

17. Marque a alternativa incorreta. Segundo a Portaria GM/MS nº. 154/2008, o Núcleo de Apoio a Saúde da Família (NASF) tem por finalidade:

- a) dar apoio matricial a Estratégia de Saúde da Família.
 b) ser porta de entrada do Sistema Único de Saúde (SUS).
 c) ampliar a abrangência e o escopo das ações da atenção básica.
 d) realizar o processo de contrarreferência.
 e) apoiar a inserção da estratégia de Saúde da Família na rede de serviços e o processo de territorialização e regionalização a partir da atenção básica.

18. Quando a portaria que criou o NASF começou a vigorar, foram estabelecidas ações que envolvessem a **intersectorialidade**. O Profissional de Educação Física pode usufruir dessas ações. Nesse contexto, considerando o conceito de intersectorialidade, assinale V para verdadeiro e F para falso.

- () É a articulação entre sujeitos de setores sociais diversos e, portanto, de saberes, poderes e vontades diversos, a fim de abordar um tema ou situação em conjunto.
 () É o conjunto de conhecimentos profissionais.
 () É a capacidade de usar apenas espaços privados para desenvolvimentos das ações.
 () Corresponde às parcerias firmadas para utilização de novos espaços e materiais.
 () Concernente, apenas, à utilização de ambientes públicos para prática de atividade física.

Assinale a ordem correta.

- a) V, F, V, F, V;
 b) F, F, F, V, F;
 c) V, V, V, V, F;
 d) F, V, F, F, V;
 e) V, F, F, V, F.

19. Quanto ao apoio matricial, considerando as Diretrizes do NASF, escolha V para verdadeiro e F para falso.

- () O matriciamento só pode ser realizado por médicos e enfermeiras(os).
 () O matriciamento representa uma nova forma de gestão em saúde que busca romper com os modelos das organizações substancialmente tayloristas.
 () O apoio matricial é um arranjo técnico-assistencial que visa a ampliação da clínica das equipes de saúde da família, na qual se constrói vínculos entre os profissionais e entre profissionais e usuários, visando a resolutividade.
 () O matriciamento não supera a lógica dos encaminhamentos indiscriminados, portanto, não corresponsabiliza a participação dos usuários.
 () O apoio matricial consiste na intervenção da equipe do NASF, sobretudo, nos casos que são de maior complexidade, envolvendo interdisciplinaridade dos profissionais.

Assinale a ordem correta.

- a) V, F, V, F, F;
 b) F, V, F, V, F;
 c) V, V, F, F, V;
 d) F, V, V, F, V;
 e) F, F, V, V, F.

20. Para as Diretrizes do NASF, interdisciplinaridade entre os profissionais da equipe do NASF é importante por vários motivos. Escreva V para verdadeiro e F para falso.

- () Por os profissionais só poderem interagir em casos mais complexos em relação à atenção básica à saúde.

- () Porque envolve relações de interação dinâmica entre saberes.
- () Devido ao fato de envolver e aceitar os conhecimentos empíricos da comunidade adstrita.
- () Porque é o trabalho em que as diversas ações, saberes e práticas complementam-se, fortalecendo e desenvolvendo uma clínica ampliada.
- () Por envolver isoladamente os membros da equipe do NASF em momentos como: consulta, aconselhamento, planejamento de um programa de treinamento físico.

Assinale a ordem correta.

- a) F, V, F, V, F;
- b) F, V, V, F, F;
- c) F, V, F, F, V;
- d) F, F, V, F, V;
- e) F, F, V, V, F.

- 21.** Segundo as Diretrizes do NASF/2010, o trabalho do Profissional de Educação Física no NASF deve envolver ações que favoreçam a resolutividade dos problemas na Atenção Básica. Escreva V para verdadeiro e F para falso.
- () Interdisciplinaridade e intersetorialidade, bem como, promoção, prevenção, tratamento e reabilitação da saúde.
 - () O impedimento de atividades como xadrez e dama, uma vez que não utilizam energia suficiente para serem consideradas atividade física.
 - () A não responsabilização da comunidade.
 - () Atividades coletivas que fortaleçam a inclusão social e envolvam jogos populares e esportivos, dança folclórica, jogos de salão (xadrez, dominó, etc.) contextualizadas de forma crítica.
 - () O favorecimento da abordagem diversificada das manifestações da cultura corporal, buscando fugir dos conteúdos técnicos e tradicionais da educação física.

Assinale a ordem correta.

- a) V, V, F, V, F;
- b) F, V, V, F, F;
- c) V, F, F, V, V;
- d) V, F, V, F, V;
- e) F, F, V, F, F.

- 22.** A Portaria MG/MS nº. 3.124/2012 redefine os parâmetros de vinculação dos NASF, modalidades 1 e 2 as Equipes de Saúde da Família. De acordo com essa portaria, pode-se afirmar que:

- () O NASF, modalidade 1, deverá estar vinculado a, no mínimo, 3 (três) e, no máximo, 9 (nove) Equipes de Saúde da Família e/ou equipes de Atenção Básica para populações específicas (consultórios na rua, equipes ribeirinhas e fluviais).
- () O NASF, modalidade 1, deverá estar vinculado a, no mínimo, 5 (cinco) e, no máximo, 9 (nove) Equipes de Saúde da Família e/ou equipes de Atenção Básica para populações específicas (consultórios na rua, equipes ribeirinhas e fluviais).
- () O NASF, modalidade 1, deverá estar vinculado a, no mínimo, 4 (quatro) e, no máximo, 8 (oito) Equipes de Saúde da Família e/ou equipes de Atenção Básica para populações específicas (consultórios na rua, equipes ribeirinhas e fluviais).
- () O NASF, modalidade 2, deverá estar vinculado a, no mínimo, 3 (três) e, no máximo, 4 (quatro) Equipes de Saúde da Família e/ou equipes de Atenção Básica para populações específicas (consultórios na rua, equipes ribeirinhas e fluviais).
- () O NASF, modalidade 2, deverá estar vinculado a, no mínimo, 3 (três) e, no máximo, 6 (seis) Equipes de Saúde da Família e/ou equipes de Atenção Básica para populações específicas (consultórios na rua, equipes ribeirinhas e fluviais).

Assinale a ordem correta.

- a) V, F, F, V, F;
- b) F, V, V, F, F;
- c) V, F, F, V, V;

- d) V, V, V, F, V;
e) F, V, F, V, F.

23. Segundo a Portaria GM/MS nº. 2.488/2011, algumas ocupações do Código Brasileiro de Ocupações (CBO) poderão compor os NASF 1 e 2. Baseado nessa informação, qual alternativa está incorreta?

- a) Médico Acupunturista; Assistente Social; Profissional/Professor de Educação Física; Farmacêutico; Fisioterapeuta.
b) Profissional/Professor de Educação Física; Fisioterapeuta; Técnico de Enfermagem.
c) Fonoaudiólogo; Médico Ginecologista/Obstetra; Médico Homeopata.
d) Nutricionista; Médico Pediatra; Psicólogo; Médico Psiquiatra; Terapeuta Ocupacional.
e) Médico Geriatria; Médico Internista (clínica médica); Médico do Trabalho; Médico Veterinário.

24. Se tratando de saúde e qualidade de vida, para avaliar o estilo de vida de indivíduos ou grupos, Nahas (2006) traz cinco elementos (pentágulo do bem-estar). Qual alternativa está correta e indica os elementos citados por Nahas?

- a) Nutrição, controle do stress, atividade física, comportamento de risco, relacionamento social;
b) Controle do stress, comportamento preventivo, relacionamento social, controle do diabetes, controle da hipertensão;
c) Comportamento preventivo, relacionamento social, religiosidade, controle da obesidade, controle do HIV +;
d) Nutrição, controle do stress, atividade física, comportamento preventivo, relacionamento social;
e) Atividade física, comportamento de risco, Isolamento social, controle de cardiopatias.

25. As doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) são responsáveis por aproximadamente 63% das mortes no mundo, e 74% no Brasil (<http://portalsaude.saude.gov.br/>; 2012). Baseado nessa informação, quais as alternativas que

constituem, exatamente, as DCNT? Assinale V para verdadeiro e F para falso.

- () Diabetes, hipertensão, artrite reumatoide.
() Doença renal crônica, Câncer, tuberculose.
() Hipertensão, doenças cardiovasculares, catapora.
() Obesidade, Diabetes, câncer, doença renal crônica.
() Doença coronariana, doença vascular periférica, dislipidemia.

Assinale a ordem correta.

- a) V, F, V, V, V;
b) F, V, F, V, F;
c) V, F, V, F, V;
d) F, V, V, V, F;
e) V, F, F, V, V.

26. Considerando o crescimento e desenvolvimento humano, pode-se afirmar que:

- a) Crianças e adolescentes não podem participar de atividades físicas/práticas corporais no NASF, devido ao fato de não terem maturidade suficiente.
b) Apenas pessoas idosas com diabetes e hipertensão poderão participar das atividades físicas/práticas corporais desenvolvidas no NASF, porque serão as mais beneficiadas.
c) As atividades físicas/práticas corporais, desenvolvidas no NASF, podem e devem ser praticadas pelas diversas faixas etárias, pois deverão ser realizadas respeitando a individualidade biológica.
d) Apenas pessoas idosas saudáveis poderão participar das atividades físicas/práticas corporais do NASF, por não correr risco de infarto.
e) As atividades físicas/práticas corporais deverão ser desenvolvidas apenas com jovens e adultos saudáveis ou não, por não haver riscos.

27. Quando realizamos atividades físicas aeróbias, ocorrem modificações fisiológicas no nosso corpo. Quais são as modificações? Assinale V ou F para as alternativas.

- () Aumento do espaço interno das câmaras cardíacas e aumento no volume de ejeção sistólica.
- () Aumento da espessura do miocárdio e aumento na frequência cardíaca de repouso.
- () Melhor distribuição do fluxo sanguíneo e maior efetividade de captação de oxigênio por parte do tecido cardíaco.
- () Grande aumento da massa muscular corporal e aumento no risco de câimbras.
- () Redução da frequência cardíaca de repouso e maior captação da glicose pelos tecidos corporais.

Assinale a ordem correta.

- a) V, V, F, F, V;
- b) V, F, V, F, V;
- c) F, V, V, V, F;
- d) F, V, F, V, V;
- e) V, F, V, F, F.

28. O diabetes mellitus é uma grave doença crônica não transmissível que afeta gravemente a qualidade de vida das pessoas sintomáticas. Nesse contexto, pode-se afirmar que:

1. O diabetes tipo 1 não depende de aplicação de insulina.
2. O diabetes tipo 2 é insulino dependente.
3. O diabetes tipo 1 depende de aplicação de insulina.
4. O diabetes tipo 2, geralmente, não necessita de aplicação de insulina.
5. A pessoa diabética não deve ingerir medicamento ou sucos e frutas antes da atividade física.

Assinale a alternativa correta.

- a) 1, 3, 5;
- b) 2, 4, 5;
- c) 2, 4;
- d) 3, 4;
- e) 1, 5.

29. As atividades físicas/práticas corporais envolvem uma grande quantidade de movimentos, principalmente, na dança. Cada movimento

ocorre em um plano e eixo de referência definidos pela anatomia e cinesiologia humana. Marque a alternativa correta.

- a) Os movimento de flexão/extensão da articulação do joelho ocorrem no plano coronal, eixo sagital.
- b) Os movimentos de adução/abdução da articulação do quadril ocorrem no plano sagital, eixo coronal.
- c) Os movimentos de rotação interna/rotação externa da articulação do ombro ocorrem no plano transversal, eixo longitudinal ou vertical.
- d) Os movimentos de supinação e pronação da articulação radioulnar ocorrem no plano coronal, eixo sagital.
- e) Os movimentos de flexão lateral direita e esquerda, da coluna vertebral, ocorrem no plano sagital, eixo coronal.

30. Atividade física é conceituada como qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que resultam em um gasto de energia maior do que os níveis de repouso (CASPERSEN, C.J.; POWELL, K.E.; CRISTENSEN, G. M, 1985). Baseado nessa afirmativa, atividade física pode ser realizada em 4 (quatro) domínios a saber. São eles:

- a) atividade física no trabalho, atividades domésticas (ex. lavar, esfregar, jardinagem), jogar xadrez, prática de parkour.
- b) atividades domésticas, atividades físicas no lazer, futebol profissional, jogar dominó.
- c) locomoção/deslocamentos (ex. a pé ou de bicicleta), atividades domésticas, jogar vídeo game, esportes radicais.
- d) locomoção/deslocamentos, atividades domésticas, atividades físicas no lazer, voleibol profissional.
- e) Atividade física no trabalho, locomoção/deslocamento, atividades domésticas, atividades físicas no lazer.

RACIOCÍNIO LÓGICO

31. A profissão docente, em caráter superior, costuma dividir os profissionais atuantes envolvendo-os em três áreas.

- 1- Os docentes que trabalham com ensino;
- 2- Os docentes que trabalham com pesquisa (Pesquisador) e
- 3- Os docentes que trabalham com extensão (Extensionista).

Em determinado departamento de uma universidade, existem 20 professores. 7 deles são pesquisadores, 6 trabalham apenas com extensão e 12 se dedicaram ao ensino. Apesar dos professores poderem mesclar suas áreas de atuação, nesse departamento específico, nenhum professor pesquisador é extensionista; 5 professores que trabalham com o Ensino são também pesquisadores e existe extensionista que é professor que trabalha com Ensino.

Pautado nesses dados, a quantidade de professores que trabalham apenas com o ensino irá variar de:

- a) $[0, 13[$
- b) $[7, 13]$
- c) $]4, 13[$
- d) $]0, 7]$
- e) $[0, 6]$

32. Em um diálogo, um professor falou para seu aluno, “Se toda regra tem exceção, então alguma regra será falha”. O Aluno refutou afirmando “Toda regra tem uma exceção, também é uma regra, portanto, essa regra também deve ter uma exceção”. O Professor, diante da resposta, resolveu negar sua própria proposição, chegando corretamente a seguinte resposta:

- a) Se toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- b) Se nem toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- c) Se nenhuma regra tem exceção, então alguma regra será falha.

- d) Toda regra tem exceção e alguma regra não será falha.
- e) Alguma regra tem exceção ou alguma regra será falha.

33. Sete professores foram contratados para elaborar vinte questões desafiadoras para um concurso. Sabe-se que cada docente elaborou ao menos uma questão desafiadora. Podemos afirmar que:

- a) Algum professor elaborou quatro questões.
- b) Um dos professores elaborou somente uma questão.
- c) Um dos docentes elaborou, no mínimo, três questões.
- d) Todos elaboraram duas questões.
- e) Alguns professores elaboraram duas questões e os demais docentes três questões.

34. Um professor elaborador de uma proposição lógica desejou projetar uma questão com bastante desafio. Para isso, ele se firmou nas sentenças I e II que seguem:

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você irá acertar essa questão;
- II. Não é verdade que alguma questão de lógica não é bastante desafiadora.

A negação de I e uma interpretação de II podem ser encontradas na alternativa:

- a) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você irá acertar essa questão; Nem todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- b) Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você não irá acertar esta questão; Nenhuma questão de lógica é bastante desafiadora.
- c) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você não irá acertar essa questão; Todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- d) Essa questão de lógica não é bastante desafiadora ou você não irá acertar esta questão; Nenhum nível de bastante desafio é atribuído a questões de lógica.

e) Se essa questão de lógica não é bastante desafiadora, então você não irá acertar essa questão; Todos os níveis de bastantes desafios são atribuídos a questões de lógica.

35. São verdadeiros os valores lógicos das proposições compostas I e II que seguem

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora então você irá acertar essa questão e alguma questão de lógica é bastante desafiadora.
- II. Se alguma questão de lógica é bastante desafiadora ou você irá acertar essa questão então essa questão de lógica é bastante desafiadora.

Dessa forma, as três proposições simples que as compõem devem ter valores lógicos:

- a) Todos verdadeiros.
- b) Dois falsos e um verdadeiro.
- c) Dois verdadeiros e um falso.
- d) Um verdadeiro; um falso e o outro independente de verdade ou falsidade.
- e) Todos falsos

36. Sejam as premissas “Algumas questões de lógica são desafiadoras” e “Todas as questões de lógicas você irá acertar”. Para que se tenha um argumento lógico válido, pode-se concluir que:

- a) Todas as questões de Lógica são desafiadoras.
- b) Todas as questões desafiadoras você irá acertar.
- c) Algumas questões desafiadoras você irá acertar.
- d) Todas as questões que você irá acertar são questões de lógica.
- e) Todas as questões que você irá acertar são desafiadoras.

37. Sejam as proposições:

- I. Se a questão é fácil, Você irá acertar a questão.
- II. Se você acertar a questão, você não vai reprovar.
- III. Se você não reprovar, não haverá desemprego.
- IV. Ora, há desemprego.

Portanto, pode-se afirmar que

- a) A questão é fácil, e você não vai reprovar.
- b) A questão é fácil, e você vai reprovar.
- c) A questão não é fácil, e você vai reprovar.
- d) Você vai reprovar, e você vai acertar a questão.
- e) Você não vai reprovar, e você não vai acertar a questão.

38. Considere as sentenças lógicas I e II que seguem

- I. A questão de lógica é desafiadora ou não é verdade que a questão de lógica é desafiadora e que a questão de lógica é fácil.
- II. Ou eu não vou acertar a questão desafiadora ou eu não vou passar na prova se, e somente se, eu vou acertar a questão desafiadora e eu vou passar na prova.

Das sentenças I e II podemos concluir que:

- a) São tautologias.
- b) São contradições.
- c) A sentença I é contraditória enquanto que a sentença II é tautológica.
- d) A sentença I é tautológica enquanto que a sentença II é contraditória.
- e) Não são tautológicas.

39. Observe as proposições p, q, r e s seguidas das sentenças I, II e III:

Proposições:

- p: Questões de lógica é um estudo matemático;
 q: Questões de lógica é um estudo do raciocínio;
 r: Questões de lógica são desafiadoras;

Sentenças:

- I. Existem questões de lógica desafiadoras no estudo matemático.
- II. Nenhuma questão de lógica não é desafiadora.

Colocando-se, respectivamente, as sentenças I e II em linguagem lógica, uma possível alternativa correta seria:

- a) \exists Questões de lógica $(p \wedge r)$ e \forall questões de lógica $(q \rightarrow r)$;
- b) \exists Questões de lógica $(p \wedge r)$ e $\sim \forall$ questões de lógica $(q \rightarrow r)$;
- c) \exists Questões de lógica $(p \rightarrow r)$ e \exists questões de lógica $(q \rightarrow r)$;
- d) \exists Questões de lógica $(p \vee r)$ e \exists questões de lógica $(q \wedge r)$;
- e) \exists Questões de lógica $(p \vee r)$ e \forall questões de lógica $(q \vee r)$;

40. Dada à proposição composta “Não é verdade que se questões de lógica são desafiadoras o candidato não será aprovado, então questões de lógica são desafiadoras e o candidato será aprovado”. Podemos afirmar que a proposição é

- a) Equivalente a “Se a questões de lógica são desafiadoras então o candidato não será aprovado”.
- b) Equivalente a “Se questões de lógica são desafiadoras então o candidato será aprovado”.
- c) Contraditória.
- d) Tautológica.
- e) Contingente.