



## CONCURSO PÚBLICO

PARA PROVIMENTO DE VAGAS NOS QUADROS DE PESSOAL DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA HELENA DE GOIÁS - GO

Domingo, 14 de junho de 2015.

# Ensino Superior

## Professor de Educação Física PIII

### Caderno de Provas

## Objetiva e Discursiva

1. Este caderno de provas é composto de **40** questões objetivas (30 de conhecimentos básicos e 10 de conhecimentos específicos) e **uma** questão discursiva (conhecimentos específicos).
2. Confira todas suas páginas e solicite a sua substituição caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto. Verifique, ainda, se seu nome, seu número de inscrição e o do documento de identidade estão grafados corretamente abaixo da linha. Se houver algum erro, comunique ao fiscal de sala.
3. Durante a prova, o candidato **não** poderá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros candidatos.
4. As respostas da prova objetiva deverão ser transcritas com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta **preta** no cartão de resposta. O candidato que descumprir este item arcará com eventual prejuízo da ausência de leitura óptica de suas marcações.
5. A resposta da prova discursiva deverá ser transcrita na folha de resposta, que deverá ser entregue ao fiscal de sala.
6. A resposta da prova discursiva deverá ser manuscrita com letra legível, utilizando caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta preta.
7. **A folha de resposta é o único documento válido para correção, portanto NÃO deverá ser assinada, rubricada ou conter quaisquer palavras ou marcas, desenhos, números, recados, mensagens, rabiscos, nomes ou suas abreviações, apelidos, pseudônimo, rubrica que possibilitem a identificação do candidato, sob pena de anulação desta prova e da atribuição de nota zero.**
8. O candidato poderá utilizar os espaços de rascunho e o rascunho de gabarito deste caderno de provas para registrar a resposta da questão discursiva e as alternativas escolhidas.
9. Somente 40 (quarenta) minutos antes do horário determinado para o término da prova, o candidato poderá sair da sala portando este caderno de provas.

**OBSERVAÇÃO:** • Os fiscais não estão autorizados a fornecer informações acerca desta prova.

### Rascunho do Gabarito

Questão	Alternativas			
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d
31	a	b	c	d
32	a	b	c	d
33	a	b	c	d
34	a	b	c	d
35	a	b	c	d
36	a	b	c	d
37	a	b	c	d
38	a	b	c	d
39	a	b	c	d
40	a	b	c	d

## Língua Portuguesa

### Questão 1

Ouviram do Ipiranga as margens plácidas  
De um povo heroico o brado retumbante.

Joaquim Osório Duque-Estrada

Os dois versos do Hino Nacional Brasileiro, quando colocados na ordem sintática direta, isto é, seguindo a sequência Sujeito – Verbo – Objeto, assumem a seguinte configuração:

- a) As margens plácidas do Ipiranga ouviram o brado retumbante de um povo heroico.
- b) Do Ipiranga ouviram de um povo heroico as margens plácidas o brado retumbante.
- c) O brado retumbante de um povo heroico as margens plácidas do Ipiranga ouviram.
- d) Ouviram as margens plácidas do Ipiranga o brado retumbante de um povo heroico.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 2 a 5.

### Calcule o tempo em dobro

1 Para fazer um bom texto informativo, você vai precisar de tempo, bastante tempo. Em vez de  
2 reservar dois dias para redigir um relatório de dez páginas, reserve quatro.

3 Na produção de um filme, as cenas são refeitas até que seja conseguido o melhor resultado. Com  
4 as frases é a mesma coisa. Raramente uma frase sai boa na primeira edição. É preciso reescrever as  
5 partes do texto algumas vezes, até que o conjunto fique fácil de ler, correto, harmonioso. Pense no bem-  
6 estar do leitor. Corrija, emende, substitua.

7 O computador permite reescrever sem dramas. Com um mínimo de esforço, essa máquina  
8 maravilhosa corta, cola, inverte, repete, guarda o original, passa a limpo e assim por diante. Isso põe fim às  
9 desculpas dos acomodados, dos que não gostam de refazer as coisas.

10 E, nunca é demais repetir: para o leitor, texto ruim não tem desculpa, seja cansaço, tristeza ou  
11 preguiça. Se o texto está enrolado, o leitor, sim, é quem fica cansado, triste e com preguiça. E aí, adeus  
12 informação.

ASSUMPÇÃO, M. E. O. O.; BOCCHINI, M. O. *Para escrever bem*. São Paulo: Manole, 2002. p. 80. (Adaptado).

### Questão 2

O texto, pelas propriedades estilísticas e pelo conteúdo temático, assume um caráter instrucional, fato que se constata a partir da seguinte marca linguística:

- a) organização em parágrafos curtos.
- b) uso frequente de verbos no imperativo.
- c) períodos compostos por coordenação.
- d) argumentação por análise e comparação.

### Questão 3

De acordo com Assumpção e Bocchine, a produção de um bom texto informativo exige

- a) pesquisa em diversas fontes de informação.
- b) computadores modernos e atualizados.
- c) conhecimento de bons filmes e livros.
- d) diversos procedimentos de reescrita.

### Questão 4

No texto de Assumpção e Bocchine, defende-se a ideia de que, quando se escreve um texto, o autor deve

- a) provocar a admiração do leitor com construções difíceis e incomuns.
- b) utilizar um vocabulário rebuscado para mostrar domínio da língua.
- c) buscar a clareza, a correção e a harmonia do texto como um todo.
- d) focar nas ideias iniciais e evitar ao máximo a reelaboração do texto.



### Questão 5

Em qual das frases a seguir o verbo apresenta a mesma regência encontrada na frase “você vai precisar de tempo”?

- a) “texto ruim não tem desculpa”.
- b) “o leitor, sim, é quem fica cansado”.
- c) “dos que não gostam de refazer as coisas”.
- d) “O computador permite reescrever sem dramas”.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 6 a 10.

#### Reconhecendo e distinguindo o preconceito e a intolerância

1 À primeira vista, pode-se dizer, simplesmente, que as palavras *preconceito* e *intolerância* são  
 2 sinônimas. Um exame um pouco mais detido, contudo, pode mostrar que *preconceito* é a ideia ou  
 3 sentimento que pode conduzir o indivíduo à *intolerância*, à atitude de não admitir opinião divergente e, por  
 4 isso, à atitude de reagir com violência ou agressividade a certas situações. Isso indica uma primeira  
 5 diferença: o traço semântico mais forte registrado no sentido de *intolerância* é ser um *comportamento*, uma  
 6 *reação explícita* a uma ideia ou opinião contra a qual se pode objetar. Não constitui, simplesmente, uma  
 7 discordância tácita. Um *preconceito*, ao contrário, pode existir sem jamais se revelar e, por isso, existe  
 8 antes da crítica.

9 Voltaire diz: "o preconceito é uma opinião sem julgamento" e, ainda mais, até afirma a existência de  
 10 "preconceitos universais, necessários, que representam a própria virtude". Disso se conclui, pois, que o  
 11 filósofo admitia o bom e o mau preconceito. No *Dicionário Filosófico* não há o verbete *intolerância*, mas se  
 12 pode chegar a esse conceito pelo de *tolerância*, definida como o "apanágio da humanidade", isto é, um  
 13 privilégio, uma regalia, uma vantagem, fato que, como se sabe, não é próprio de todos os seres humanos,  
 14 em todas as circunstâncias de suas vidas.

15 A ausência da tolerância é a dificuldade de o ser humano aceitar *bipolaridades*, especificamente as  
 16 religiosas, o que pode levar o homem a um comportamento agressivo, à perseguição do adversário.

17 Bobbio (2004) examina dois dos principais significados que a palavra tolerância tem, para, a partir  
 18 disso, formular os conceitos de *preconceito* e *intolerância*. O termo *tolerância* pode ser empregado em  
 19 referência à aceitação da diversidade de crenças e opiniões, principalmente religiosas e políticas. A  
 20 intolerância, pois, refere-se à incapacidade de o indivíduo conviver com a diversidade de conceitos, crenças  
 21 e opiniões. Para Rouanet (2003), "a intolerância pode ser definida como uma atitude de ódio sistemático e  
 22 de agressividade irracional com relação a indivíduos e grupos específicos, à sua maneira de ser, a seu  
 23 estilo de vida e às suas crenças e convicções. Essa atitude genérica se atualiza em manifestações  
 24 múltiplas, de caráter religioso, nacional, racial, étnico e outros".

25 Já o preconceito, embora tenha em comum com o significado de intolerância a não aceitação da  
 26 diferença do outro, o que também se manifesta comportamentalmente, não leva o sujeito à construção de  
 27 um discurso acusatório sobre a diferença, porque o preconceito pode construir-se sobre o que nem foi  
 28 pensado, mas apenas assimilado culturalmente, ou plasmado em irracionalidades, emoções e sentimentos.  
 29 O preconceito, portanto, não tem origem na crítica, mas na tradição, no costume ou autoridade. Pode o  
 30 preconceito redundar em uma discriminação, mas não se manifesta discursivamente sobre argumentos que  
 31 visam a sustentar "verdades".

32 Apesar de as duas concepções examinadas serem diferentes, pode-se extrair de ambas a mesma  
 33 lição: o preconceito não surge, exclusivamente, de uma dicotomia. Pode ser uma rejeição, um "não-querer"  
 34 ou um "não-gostar" sem razão, e pode até mesmo não se manifestar; a intolerância, por sua vez, nasce,  
 35 necessariamente, de julgamentos, de contrários, e se manifesta discursivamente. É resultado da crítica e do  
 36 julgamento de ideias, valores, opiniões e práticas.

LEITE, Marli Quadros. *Preconceito e intolerância na linguagem*. São Paulo: Contexto, 2008. p. 20-22. (Adaptado).

**Questão 6**

A autora do texto usa um procedimento argumentativo que

- a) utiliza figuras e imagens concretas para discutir e exemplificar temas filosóficos.
- b) repete e confirma as ideias dos senso comum utilizando uma linguagem científica.
- c) rejeita o conhecimento filosófico e científico para defender ideias do senso comum.
- d) recorre ao discurso filosófico-científico para explicar as diferenças entre dois conceitos.

**Questão 7**

A expressão “isto é” (linha 12) tem, no texto, a função de

- a) estabelecer a oposição entre dois termos.
- b) introduzir uma paráfrase explicativa.
- c) retificar o uso inadequado de uma palavra.
- d) negar um argumento apresentado.

**Questão 8**

Defende-se no texto a ideia de que *preconceito* e *intolerância* são termos

- a) com sentidos diferentes, já que o primeiro refere-se à opinião sem julgamento, baseada em emoções e sentimentos, ao passo que o segundo refere-se à atitude de ódio sistemático e de agressividade irracional com relação a indivíduos e grupos específicos.
- b) incompatíveis entre si, pois o preconceito é sempre manifesto e geralmente apresenta um lado positivo, que deve ser cultivado pelo indivíduo, ao passo que a intolerância é uma reação inconsciente do indivíduo contra as ideias dos outros.
- c) sinônimos, já que ambos pressupõem atitude irracional e inconsciente de ódio que um indivíduo nutre por um ou mais grupos diferentes do seu, o que é manifestado culturalmente pelo modo de agir do indivíduo.
- d) dicotômicos, pois o primeiro é uma manifestação racional de determinados pontos de vista, razão pela qual se apresenta em oposição ao segundo, que é constituído pelo que foi assimilado culturalmente pelo indivíduo.

**Questão 9**

A frase “embora tenha em comum com o significado de intolerância a não aceitação da diferença do outro” (linhas 25-26) estabelece, com o trecho no qual está inserida, uma relação de

- a) adição
- b) condição
- c) explicação
- d) concessão

**Questão 10**

No texto, a autora coloca a frase "o preconceito é uma opinião sem julgamento" (linha 9) entre aspas com objetivo de

- a) apontar uma ambiguidade.
- b) indicar uma citação direta.
- c) marcar uma metáfora.
- d) enfatizar uma ideia.

**Raciocínio Lógico****Questão 11**

Leonardo joga para o alto um dado comum de seis faces (numeradas de 1 a 6) e uma moeda, ambos perfeitos. A probabilidade de ocorrer face seis no dado e cara na moeda é de

- a)  $\frac{2}{3}$
- b)  $\frac{7}{12}$
- c)  $\frac{1}{8}$
- d)  $\frac{1}{12}$



Considere o texto a seguir para responder às questões 12 e 13.

Em uma pesquisa sobre a preferência do consumidor em relação à cor do novo veículo, foram entrevistadas 150 pessoas, sendo que 60 delas preferem a cor branca e, dentre essas, 30 são homens. 10 mulheres preferem a cor preta. 20 homens e 10 mulheres preferem a cor vermelha.

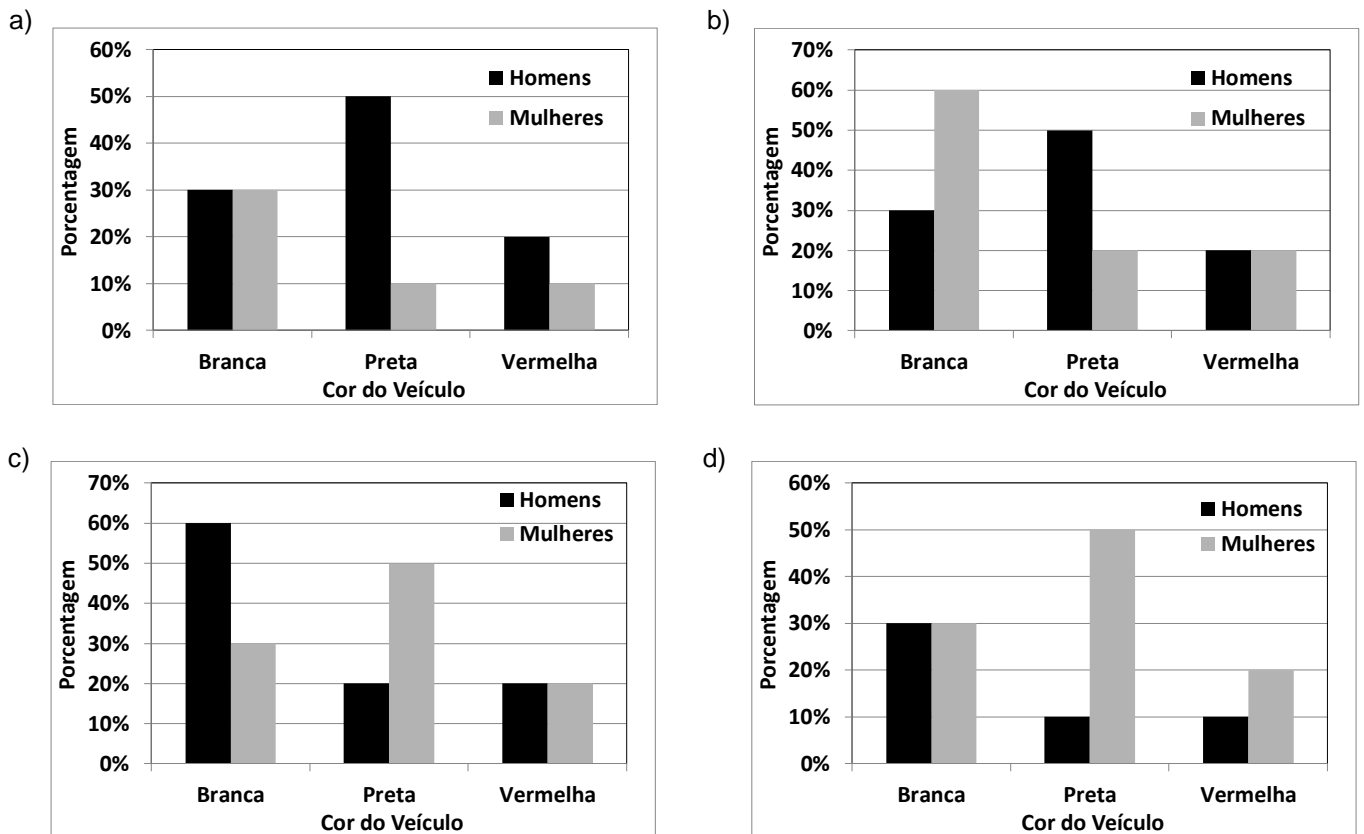
### Questão 12

O número de homens que prefere a cor preta nessa pesquisa é de

- a) 20
- b) 50
- c) 60
- d) 100

### Questão 13

O gráfico que representa o percentual da preferência da cor do novo veículo em relação aos homens e mulheres entrevistados é:



### Questão 14

Um professor de matemática compõe a nota dos seus alunos da seguinte maneira: 30% da nota do aluno é obtida com um trabalho e para se atingir os outros 70% da nota ele aplica uma prova. Sabendo que tanto o trabalho quanto a prova valem de zero a dez, se um aluno obtiver 9,0 no trabalho e 6,0 na prova, a nota desse aluno será

- a) 6,3
- b) 7,6
- c) 6,9
- d) 7,5

**Questão 15**

Kátia e Caio vão se casar. O custo total do casamento deles ficou em R\$ 60.000,00. Eles dividiram o pagamento em duas parcelas iguais e na primeira parcela, já paga, Caio pagou  $x$  reais, ao passo que Kátia pagou  $y$  reais. Na segunda parcela a vencer, como Caio trocou de emprego, ele resolveu pagar o dobro do que pagou na primeira parcela, enquanto Kátia vai pagar metade do que pagou na primeira parcela. Sabendo-se que ambos irão pagar a mesma quantia do custo total do casamento, quanto Kátia pagou na primeira parcela?

- a) R\$ 20.000,00
- b) R\$ 15.000,00
- c) R\$ 10.000,00
- d) R\$ 5.000,00

**Questão 16**

Uma fábrica de ar condicionado consegue produzir 648 peças em 3 dias trabalhando 8 horas por dia com 3 equipes. Se dobrarmos o número de equipes e trabalhando uma hora a menos por dia, para produzir 1.134 peças serão necessários

- a) 6 dias
- b) 5 dias
- c) 4 dias
- d) 3 dias

**Questão 17**

A soma do 3º termo com o 9º termo da sequência numérica (4, 12, -3, -9, -24,...), em que o 1º termo é 4, é igual a

- a) -101
- b) -279
- c) 167
- d) 299

**Questão 18**

A prova de matemática de um concurso possui 10 questões de múltipla escolha. Se cada questão possui 4 alternativas, o número de maneiras distintas que a prova pode ser resolvida é de

- a)  $2^{20}$
- b)  $4^5$
- c)  $5^{20}$
- d)  $10^4$

**Questão 19**

Fabiano aplicou R\$ 5.000,00 na caderneta de poupança e no mesmo dia Cleber aplicou R\$ 2.000,00. Se no final do mês o saldo de Fabiano foi de R\$ 5.090,00, constata-se que o saldo de Cleber foi

- a) maior que R\$ 2.015,00 e menor que R\$ 2.035,00
- b) menor que R\$ 2.015,00
- c) maior que R\$ 2.035,00 e menor que R\$ 2.060,00
- d) maior que R\$ 2.060,00

Espaço para rascunho

**Questão 20**

Um edifício de 4 andares possui 4 apartamentos por andar, sendo que em cada andar 2 apartamentos possuem 80 m<sup>2</sup> e 2 apartamentos possuem 120 m<sup>2</sup>. O gasto mensal com a administração do edifício é de R\$ 6.400,00. Sabendo-se que a cota de condomínio deve ser dividida proporcionalmente à área de cada apartamento, verifica-se que quem possui um apartamento de 120 m<sup>2</sup> deve pagar uma cota de

- a) R\$ 400,00
- b) R\$ 480,00
- c) R\$ 500,00
- d) R\$ 540,00

Espaço para rascunho

**Atualidades e Conhecimentos Gerais****Questão 21**

As eleições de 2014 alteraram a configuração da Câmara Federal, na medida em que

- a) o PSDB elegeu bem menos deputados em relação à eleição de 2010, passando a integrar o rol dos partidos nanicos.
- b) o PSD não elegeu nenhum deputado federal, demonstrando a fraqueza dos novos partidos diante das forças políticas tradicionais.
- c) o PT, apesar de eleger menos deputados que em 2010, ainda continuou sendo o partido com maior número de deputados federais eleitos.
- d) o PSB, impulsionado pela comoção gerada pela morte do candidato Eduardo Campos, foi o partido que apresentou o maior crescimento no número de deputados.

**Questão 22**

A Crise do Rublo, na Rússia, foi um dos acontecimentos mais marcantes da economia internacional no final de 2014. Essa crise foi consequência direta

- a) da diminuição gradativa da compra do gás russo pelos países europeus que optaram pela energia nuclear como principal matriz energética.
- b) da aplicação de sanções econômicas pelos Estados Unidos e China por causa do envolvimento da Rússia na Crise da Ucrânia.
- c) do endividamento e esgotamento das reservas cambiais decorrentes dos elevados gastos do governo para organizar a Olimpíada de Inverno, em 2014.
- d) do elevado declínio nos preços do barril de petróleo no mercado internacional, afetando fortemente a renda russa com exportação.



**Questão 23**

A Comissão Nacional da Verdade teve como finalidade investigar

- a) crimes cometidos por agentes a serviço do Estado exclusivamente durante o Estado Novo (1937-1945).
- b) crimes cometidos por agentes a serviço do Estado durante o Estado Novo (1937-1945) e o Regime Militar (1964-1985).
- c) e punir crimes cometidos por agentes a serviço do Estado e por militantes de partidos políticos exclusivamente durante o Regime Militar (1964-1985).
- d) e punir crimes cometidos por agentes a serviço do Estado e por militantes de partidos políticos durante o Estado Novo (1937-1945) e o Regime Militar (1964-1985).

**Questão 24**

De acordo com dados oficiais sobre a violência no Brasil em 2014, a taxa média de homicídios no país é de 29 casos por cem mil habitantes. Nesse sentido, os estados que têm um índice de homicídio acima da média nacional são

- a) Alagoas, Espírito Santo e Goiás.
- b) Piauí, Tocantins e Santa Catarina.
- c) Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais.
- d) Mato Grosso do Sul, Maranhão e Rio Grande do Sul.

**Questão 25**

No dia 25 de junho de 2014, foi sancionado pela Presidência da República o Plano Nacional de Educação (PNE), documento que orienta a ação do Estado na educação nos próximos 10 anos. É uma meta do PNE:

- a) matricular, em até dez anos, 100% das crianças de até 3 anos nas creches.
- b) equiparar o salário dos professores das redes públicas ao das escolas particulares.
- c) permitir a cobrança de mensalidade em casos especiais nas universidades públicas.
- d) investir, em até dez anos, o equivalente a 10% do PIB nacional em educação pública.

**Questão 26**

O ambiente urbano, resultado das relações sociais em um espaço limitado, apresenta algumas especificidades que lhe são próprias. Dentre essas especificidades, destacam-se alguns fenômenos meteorológicos que influenciam esse ambiente, alterando-o em sua condição de normalidade. Um desses fenômenos é o efeito estufa, que consiste no aumento da temperatura local. Esse fenômeno é resultado da

- a) formação de uma camada de gases poluentes na atmosfera, que impede o retorno dos raios infravermelhos para o espaço e que retém o calor próximo à superfície.
- b) elevada capacidade de absorção de calor das superfícies urbanas como o asfalto, as paredes de concreto, canalização de rios e telhas de amianto.
- c) impermeabilização dos solos pelo calçamento, o que impede a infiltração de água e provoca uma elevação acelerada da temperatura no ambiente.
- d) concentração populacional intensa em ambiente limitado e construção de estruturas que impedem a circulação dos ventos.

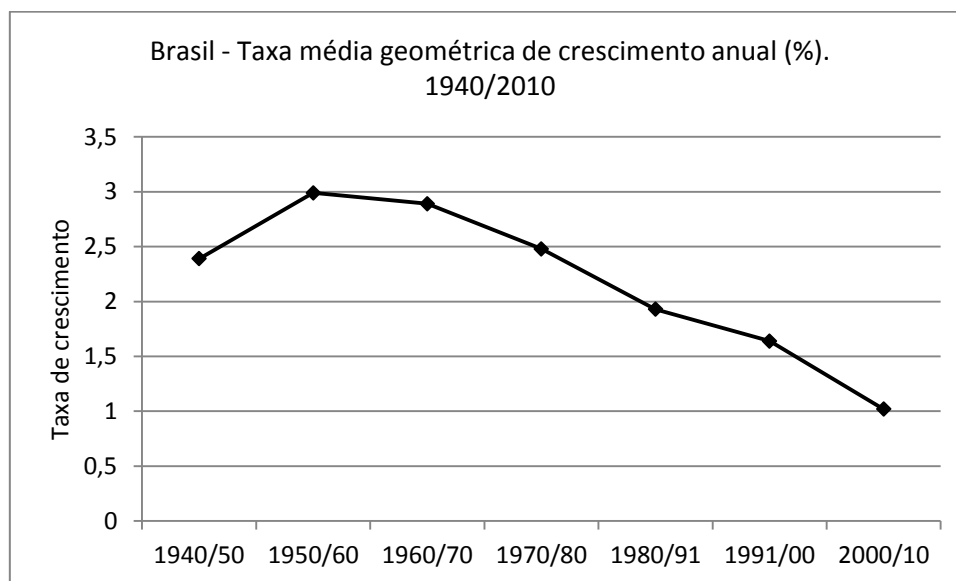
**Questão 27**

Entre os anos de 1990 e 2010, o estado de Goiás recebeu um número significativo de indústrias do setor sucroalcooleiro, gerando um aumento na produção de etanol. O crescimento desse tipo de indústria no estado deveu-se principalmente

- a) ao aumento crescente da demanda internacional por álcool combustível e à alta oferta de recursos industriais.
- b) à existência de grandes áreas rurais inativas nas quais as lavouras de cana-de-açúcar puderam expandir-se.
- c) às políticas de incentivos governamentais e à existência de grandes áreas agricultáveis propícias à mecanização.
- d) ao estoque de terrenos férteis que foram adquiridos a preço simbólico para o plantio pelas usinas de álcool.

**Questão 28**

Observe o gráfico a seguir:



Fonte: IBGE – Sinopse do Senso demográfico 2010.

Considerando-se os dados do gráfico, verifica-se que

- o relativo crescimento das populações de alta renda, juntamente com a adoção de políticas públicas de incentivo à natalidade, responderam pelo crescimento da taxa de natalidade nos anos de 1940 a 1991.
- a introdução de métodos anticoncepcionais, juntamente com relativa melhora no nível de informação das famílias, contribuiu para a redução da taxa de fecundidade a partir dos anos de 1960/70.
- o crescimento da taxa de natalidade verificada até o ano 1960 se deu em função do aumento do número de casamentos incentivados pela igreja católica e pelos programas governamentais.
- a criação pelo governo brasileiro de políticas de assistência à mulher nos anos de 1960 culminou na adoção de práticas de controle da natalidade por parte das famílias de baixa renda.

**Questão 29**

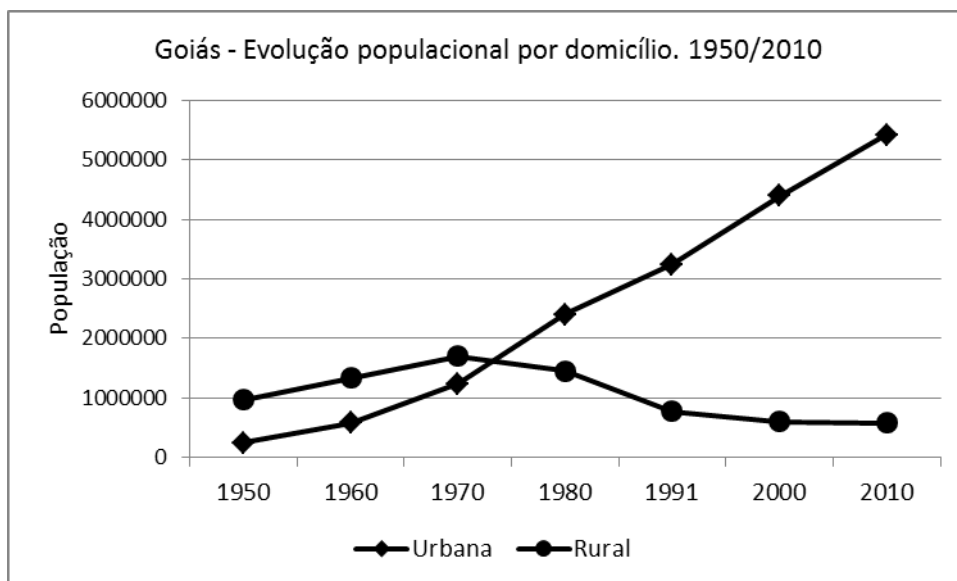
Para enfrentar a atual crise energética, pronunciada a partir do ano de 2013, o governo brasileiro adotou uma série de medidas, o que acabou por encarecer o preço da geração e distribuição da energia. A principal medida adotada para evitar um “apagão” imediato foi

- o acionamento das usinas termoelétricas movidas por combustíveis fósseis, que aumentam a poluição atmosférica.
- a ampliação da capacidade de geração das usinas nucleares, o que amplia o risco de acidentes nucleares e atômicos.
- o financiamento em larga escala das usinas produtoras de biodiesel e etanol para a ampliação da matriz energética.
- a construção de novas usinas hidrelétricas como a de Girau e Belo Monte nos estados de Rondônia e Pará, no Norte do país.

Espaço para rascunho

**Questão 30**

Observe o gráfico a seguir:



A análise do gráfico leva a inferir que

- a grande oferta de emprego, acompanhada de programas governamentais de construção de moradias, atraiu as populações da zona rural para as cidades.
- a acelerada queda na população rural e o consequente aumento da população urbana foi resultante da política de modernização da agricultura.
- o maior crescimento vegetativo da população urbana sobre a rural foi o responsável pela elevada taxa de urbanização no estado de Goiás.
- o alto crescimento da população urbana ocorreu em virtude da entrada de migrantes nordestinos entre os anos de 1950 a 2010.

---

**Conhecimentos Específicos**


---

**Questão 31**

De acordo com Castellani Filho (1993), ao longo de sua história a Educação Física respondeu aos interesses sociais e às exigências ideológicas estabelecidas pelas políticas adotadas em cada época, o que contribuiu para a formação de diferentes modelos de corpo. Sobre esses modelos de corpo e o contexto em que foram produzidos, verifica-se que o modelo de corpo

- político-crítico tornou-se hegemônico a partir de 1980, permitindo consolidar uma prática contrária às técnicas corporais e à competição, em favor da formação humana e do processo de redemocratização do Brasil.
- higiênico-eugênico possibilitou o adestramento físico para enfrentar as novas dinâmicas de trabalho instituídas pelo processo de industrialização do modelo econômico brasileiro durante o período do Estado Novo, pós 1964.
- produtivo-alienado foi instituído com o advento da Educação Física no Brasil, responsável por adestrar um corpo forte e saudável para o trabalho, para a defesa da pátria e para a minimização das articulações políticas contrárias ao Estado.
- mercador-mercadoria é mais valorizado nos dias atuais, minimizando a ênfase dada apenas ao processo de produção, mas reconhecendo, também, a importância do consumo na sociedade, tornando o corpo consumidor e reproduzidor da indústria cultural.

**Questão 32**

Daólio (2004), ao discutir o conceito de cultura nas abordagens de educação física produzidas historicamente no Brasil, apresenta suas fragilidades e contradições. A este respeito, verifica-se que

- na abordagem construtivista-interacionista, o processo de ensino-aprendizagem parte da cultura para o indivíduo, ou seja, de fora para dentro.
- na abordagem desenvolvimentista, os aspectos culturais têm um papel primário no processo de ensino-aprendizagem em relação aos aspectos biológicos.
- na abordagem crítico-superadora, são desconsiderados os aspectos simbólicos da cultura, o que dificulta romper com o determinismo no trato com os conteúdos.
- na abordagem crítico-emancipatória, ao se apresentar a discussão sobre cultura, rompe-se com a visão hierárquica dos movimentos relacionados à educação física.

**Questão 33**

Sadi (2010) apresenta quatro categorias de jogos para o ensino do esporte na escola, a saber: jogos de invasão, jogos de rede/parede, jogos de rebatida/campo e jogos de alvo. A respeito dos jogos de alvo, verifica-se que

- a tomada de decisão é mais espontânea, visto que sua realização ocorre durante a execução da habilidade.
- há uma transferência de aprendizagens táticas entre os jogos de alvo, o que não ocorre em outras categorias de jogos.
- há um desenvolvimento integrado composto por tomada de decisão/revisão e experimentação de habilidades finais (coordenação grossa).
- no ensino de problemas táticos, é necessário que conceitos e habilidades sejam apresentados na forma de objetivos, tarefas práticas, dicas e avaliação.

**Questão 34**

Quando a Educação Física, sob influência das teorias críticas da educação, faz crítica ao esporte, em especial, ao de alto rendimento, no sentido do seu papel educativo no âmbito escolar, significa que

- o esporte, como elemento da cultura corporal, deve ser tratado pedagogicamente a partir das suas múltiplas dimensões pertencentes a uma totalidade social.
- a técnica esportiva precisa ser excluída dos conteúdos curriculares para que a formação humana não seja comprometida e as subjetividades corrompidas em favor do capital.
- deve ocorrer uma valorização do lúdico, como forma de resgatar no aluno a espontaneidade e o prazer, com o intuito de garantir a formação atlética adequada.
- no lugar do movimento humano e das habilidades esportivas, deve-se enfatizar a reflexão sobre o esporte por meio do discurso sociológico e filosófico.

**Questão 35**

Com relação à tematização dos jogos, brinquedos e brincadeiras populares na prática pedagógica da Educação Física no âmbito escolar, Souza (2011) destaca sua importância no processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil. Diante disso, verifica-se que

- o jogo assume na formação da criança as qualidades de desobrigação, simbologia, alegria, participação de todos, solidariedade, companheirismo e satisfação através das suas características intrínsecas de rendimento, seleção, treino e aprimoramento da técnica.
- a brincadeira é uma atividade livre e espontânea, constituída como meio de apropriação da realidade por parte da criança, o que possibilita aprendizagens socioculturais que serão mediadas pelo mundo imaginário da infância que se materializa na formação do gênero humano.
- os brinquedos de diferentes tamanhos, formas e materiais distintos para sua produção permitem processos de ensino-aprendizagem similares e/ou idênticos na educação infantil, visto que o importante nessa etapa da formação humana é a manipulação de objetos.
- as teorias do jogo no campo socioantropológico defendem que a criança se apropria da cultura por intermédio de atividades que privilegiam a padronização e refutam a ludicidade, e que a função social da educação física nesta etapa da educação básica é garantir o pleno desenvolvimento deste objetivo.

**Questão 36**

Tomando como referência a classificação de Castellani Filho (2002) sobre as abordagens da Educação Física escolar e suas características, constata-se que

- a) a abordagem desenvolvimentista é propositiva e sistematizada; tem como objeto de estudo o movimento, visando proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido de modo progressivo e complexificado.
- b) a abordagem crítico-emancipatória é propositiva e não-sistematizada; tem como objeto de estudo a cultura corporal, visando qualificar o modelo esportivista voltado à aptidão física, como forma de garantir a formação integral da criança.
- c) a abordagem construtivista é propositiva e não-sistematizada; tem como objeto de estudo a motricidade humana, visando aglutinar habilidades necessárias para que a criança se expresse corporalmente, enquanto ser criativo e social.
- d) a abordagem crítico-superadora é propositiva e sistematizada; tem como objeto de estudo a cultura corporal de movimento, visando dar ênfase ao trato pedagógico do esporte, a fim de romper com a técnica, a competição e as injustiças sociais.

**Questão 37**

Ao problematizar as categorias que envolvem o planejamento pedagógico nas aulas de educação física no campo escolar, Medeiros (2004) apresenta princípios e aspectos procedimentais a serem considerados para uma prática pedagógica numa perspectiva crítica. Em conformidade com o pensamento desse autor está a ideia de que

- a) o professor deve-se questionar o *porquê* (objetivo a ser alcançado), o *que* (conteúdo a ser ensinado) e *como* (o método a ser utilizado) para a elaboração de um planejamento que atenda às necessidades do aluno voltada para uma formação humana crítica para o trato com os saberes da cultura corporal.
- b) o plano de aula se constitui como a organização das unidades didáticas para o semestre ou ano letivo, sendo um momento de reflexão a respeito do trabalho pedagógico da educação física na escola, já o plano de ensino representa um detalhamento do plano de aula que orienta as ações do professor.
- c) nas categorias de planejamento os objetivos antecipam os resultados esperados da relação professor/aluno; os conteúdos são os saberes a serem ensinados; a metodologia, os instrumentos formais de resignificação do processo de ensino-aprendizagem e a avaliação, os procedimentos da ação educativa.
- d) a avaliação numa matriz crítica considera os aspectos instrucionais, disciplinares e de hábitos e valores para o planejamento do processo de ensino-aprendizagem, bem como privilegia a dimensão motora em detrimento das dimensões cognitiva, afetiva, psíquica e social no trato com os saberes específicos.

**Questão 38**

Na discussão que envolve a educação física enquanto componente curricular obrigatório da escola, faz-se necessário defender uma educação do corpo sustentada numa perspectiva crítica de formação humana que possua sentido e significado para o aluno. Nessa perspectiva, é necessário reconhecermos que

- a) na seleção dos conteúdos é necessário privilegiar o ensino dos esportes em relação aos outros saberes da cultura corporal, visto que este possui maior prestígio e relevância social na cultura contemporânea.
- b) os princípios a serem considerados para a seleção dos conteúdos para o currículo devem privilegiar a relevância histórica da prática corporal a ser ensinada na instituição escolar e sua importância para a formação do gênero humano.
- c) o jogo, o brinquedo e a brincadeira se constituem exclusivamente num instrumento metodológico que facilita o processo de ensino-aprendizagem dos saberes específicos da cultura corporal no currículo da educação física.
- d) as artes circenses e as lutas, por já permearem a educação informal, têm sua ausência justificada dentro das práticas corporais que são ensinadas dentre os conteúdos curriculares obrigatórios da educação física na escola.

**Questão 39**

A abordagem crítico-superadora, ao apresentar uma compreensão sobre a relação entre a Educação Física e o currículo escolar, leva em consideração a necessidade de

- a) reconhecer o desenvolvimento físico e motor, as técnicas esportivas e a atualidade de conteúdo, como princípios curriculares fundamentais para o trato pedagógico e metodológico do conhecimento.
- b) organizar o currículo em séries de escolarização, nas quais os conteúdos possam ser tratados simultaneamente, permitindo constituir referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de modo fragmentado.
- c) garantir um currículo ampliado, que sistematiza os conhecimentos e as explicações pedagógicas a partir da lógica formal e técnica, possibilitando o reconhecimento e a valorização da educação física na escola.
- d) tratar metodologicamente o conhecimento e compreendê-lo como provisório, produzido historicamente e organizado de forma espiralada, possibilitando a constatação, interpretação, compreensão e explicação da realidade.

**Questão 40**

Considerando-se a discussão sobre a função social da escola e da Educação Física, verifica-se que

- a) como parte de um projeto contra-hegemônico, cabe à educação física e à escola a socialização do conhecimento necessário à formação operacional, em favor do mercado.
- b) numa perspectiva de educação crítica cabe à educação física tratar pedagogicamente os esportes, possibilitando uma análise instrumental sobre esses conhecimentos e uma formação omnilateral.
- c) historicamente a escola e a educação física têm contribuído para legitimar os projetos políticos e sociais dominantes, atendendo às expectativas econômicas estabelecidas pelo setor produtivo.
- d) nas últimas décadas, em função das influências das abordagens pedagógicas críticas, tem sido predominante um projeto de educação física nas escolas voltado aos interesses da classe trabalhadora.

---

**Prova Discursiva**

---

Dentre as abordagens pedagógicas da educação física escolar que se orientam por uma matriz de conhecimento crítica, podemos citar a crítico-emancipatória e a crítico-superadora. Escolha uma dessas duas concepções e elabore um plano de ensino para dois meses de aula (limitado a um bimestre letivo), no qual sejam contemplados o objetivo geral, os objetivos específicos, o conteúdo, a metodologia e a avaliação. Utilize como referência uma turma do 5º (quinto) ano do ensino fundamental e a ginástica como conteúdo a ser ensinado.

\_\_\_\_\_  
Espaço para rascunho



**Rascunho da Prova Discursiva**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



**Folha de Resposta da Prova Discursiva**  
**Concurso Público da Prefeitura Municipal de Santa Helena de Goiás - GO**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_
21. \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_
27. \_\_\_\_\_
28. \_\_\_\_\_
29. \_\_\_\_\_
30. \_\_\_\_\_

## CONCURSO PÚBLICO

PARA PROVIMENTO DE VAGAS NOS QUADROS DE PESSOAL DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA HELENA DE GOIÁS - GO

### CORREÇÃO DA PROVA DISCURSIVA

(Uso exclusivo da banca avaliadora)

<b>NOTA</b>	
<b>OBSERVAÇÕES</b>	

“Na correção da prova discursiva serão considerados o conteúdo, a capacidade de estruturação lógica, a técnica, a coerência, a fundamentação e a adequação a norma padrão da Língua Portuguesa, de acordo com os critérios definidos pelas bancas elaboradoras e corretoras.” Item 124 do edital.

De acordo com critérios definidos no edital, será atribuída nota ZERO às provas cujas respostas:

- tenham sido escritas a lápis;
- estejam com letra ilegível ou incompreensível;
- contenham qualquer sinal que identifique o candidato.