



CNPJ: 09.559.452/0001-82 – INSCR. MUNICIPAL: 4016

**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE SANTA FÉ DO SUL**  
**PROCESSO SELETIVO 03/2014.**

**PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA.**

<b>Nome do Candidato:</b> _____	
<b>Endereço:</b> _____	
<b>Cidade:</b> _____	<b>RG.:</b> _____
<b>Telefone</b>	<b>E-mail:</b>

**Instruções**

As páginas deste caderno de questões estão numeradas sequencialmente e contêm 30 questões.

**ATENÇÃO !**

- 1 - Verifique se a paginação deste caderno está correta.
- 2 - Preencha corretamente com seu Nome, Endereço, Cidade, RG e se o cargo da atividade para o qual concorre estão corretos, inclusive no gabarito de respostas.
- 3 - Observe as recomendações impressas no gabarito de respostas.
- 4 - Leia atentamente cada questão e assinale no gabarito de respostas a opção que a corresponde corretamente, sem rasuras.
- 5 - Se você precisar de algum esclarecimento solicite a presença do aplicador da prova.
- 6 - Você dispõe de 3h (três horas) para fazer a prova, incluindo o preenchimento do gabarito. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.
- 7 - Após o término da prova, entregue ao fiscal o gabarito de respostas, juntamente com este caderno, devidamente assinados.

Boa Sorte!

.....Corte na linha pontilhada

**RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS**

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>RESPOSTAS</b>															

<b>QUESTÕES</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>RESPOSTAS</b>															

**Divulgação do gabarito: 03/02/2015 – a partir das 18h no endereço [www.milconsultoria.com.br](http://www.milconsultoria.com.br)**

**PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA.****CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS.**

**01.** O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.

**02.** Assinale a alternativa INCORRETA. Quem assegura a criança, direitos previstos na LDB, que tem por finalidade protegê-la e proporcionar uma formação consistente?

- a) O pleno desenvolvimento da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social deve ser garantido até os seis anos de idade.
- b) As funções de educar e cuidar devem estar integradas, para que haja a promoção do desenvolvimento da criança.
- c) A avaliação deve visar o aprimoramento da ação educativa.
- d) As habilidades da criança, a observação e o registro do desenvolvimento da criança é de responsabilidade do profissional do ensino fundamental e não da educação infantil.

**03.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Nº 9.394/96, Título IV, “Da Organização da Educação Nacional”, artigo 16, “o sistema federal de ensino compreende”:

- 20.1- As instituições de ensino mantidas pela união.
- 20.2- As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- 20.3- Os órgãos federais de educação.
- 20.4- Os órgãos municipais, estaduais e federais de educação.

Está (ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- a) 20.1, 20.2 e 20.3;
- b) 20.1 e 20.2;
- c) 20.1, 20.2, 20.3 e 20.4;
- d) 20.1, 20.3 e 20.4

**04.** No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança

a pessoa:

- a) Até catorze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre catorze e dezesseis anos completos.
- b) Até dez anos de idade completos, pré-adolescente, entre onze e dezesseis completos e adolescente, aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.
- c) Até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.
- d) Até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.

**05.** Considere os enunciados:

- I - assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- II – oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
- III – assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.

De acordo com a LDB, os enunciados I, II e III identificam, respectivamente, responsabilidades:

- a) da União, dos Municípios e dos Estados.
- b) dos Estados, da União e dos Municípios.
- c) dos Estados, dos Municípios e da União.
- d) dos Municípios, dos Estados e da União.

**06.** A Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 em seu artigo 1º apresenta os conceitos de educação e ensino. Nesta conformidade os conceitos de educação e ensino diferem quanto à sua amplitude e abrangência, a saber:

- a) O conceito de educação envolve todas as influências que o indivíduo recebe em sua vida, e o conceito de ensino é mais restrito atendo-se à educação escolar. Todo o ensino é educação, mas nem toda educação é ensino.
- b) Os conceitos de educação e de ensino são coincidentes e envolvem a educação formal, desenvolvida nas escolas, e a educação não formal desenvolvida em outras instituições e circunstâncias diversas da vida em sociedade.
- c) Toda educação é ensino, pois é sempre uma atividade intencional, sistemática, sequencial e orientada por fins e objetivos previamente estabelecidos.
- d) A adoção abrangente da educação, englobando a plenitude da vida cultural, reforça o necessário isolamento da escola em relação ao mundo exterior.

**07.** Assinale a alternativa INCORRETA em relação à Lei Federal 8069 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

**PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA.**

- a) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- b) Os pais ou responsável tem a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- c) O não oferecimento de ensino obrigatório pelo Poder Público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- d) O acesso ao ensino fundamental é direito público objetivo.

08. Sobre o Artigo 9 do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 é correto afirmar que:

- a) é assegurado à gestante, através do Sistema Único de Saúde, o atendimento pré e perinatal;
- b) o poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade;
- c) a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis;
- d) os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente;

09. A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96, em seu art. 3º enfatiza os princípios norteadores do ensino no Brasil. Analise-os:

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Está (ão) correto(s) apenas o(s) princípio(s):

- a) I, II  
b) II  
c) III  
d) I, II, III

10. Visando à formação básica do cidadão, a LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, dispõe para o Ensino Fundamental que a escola deverá promover, EXCETO:

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, a partir do domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento superiores.

- c) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca e, que assenta a vida social.
- d) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e formação de valores.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

11. A criança deve ser estimulada a tomar consciência do próprio corpo em diferentes posições, sendo através do movimento dinâmico que se consegue o controle do corpo e a percepção de espaço. Desta forma defina, segundo o ponto de vista de Le Boulch, o que seria Esquema Corporal:

- a) É a consciência do próprio corpo, de suas partes, das suas posturas e atitudes, tanto em repouso com movimento;
- b) Harmonia de movimentos voluntários dos grandes segmentos do corpo ou capacidade de controle de atos motores;
- c) É a percepção do espaço e do corpo com relação ao espaço com diferenciação de lateralidade
- d) É a capacidade para assumir e sustentar qualquer posição do corpo contra a lei da gravidade;

12. Assinale a alternativa incorreta de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, nas questões relacionadas ao processo de ensino aprendizagem da Educação Física.

- a) Levando em consideração a estreita relação entre a educação física e o esporte, podem-se assumir os mesmos objetivos de ensino para ambos.
- b) Na aprendizagem e no ensino da cultura corporal de movimento, trata-se basicamente de acompanhar a experiência prática e reflexiva dos conteúdos na aplicação dentro de contextos significativos.
- c) No processo de aprendizagem, os procedimentos técnicos de coordenação de gestos e de uso de espaços e de objetos constituem problemas a serem resolvidos pelos alunos.
- d) É fundamental que não se percam de vista a duração e a complexidade da interação entre os processos de ensino aprendizagem e os objetos de conhecimento da área, pois da mesma forma que os objetos de ensino transformam os sujeitos da aprendizagem, são, ao mesmo tempo, por eles transformados.

13. Segundo a abordagem sistêmica de Educação Física, julgue os seguintes itens:

- I. A educação física não sofre influências da sociedade.
- II. As habilidades motoras não são os únicos objetivos a serem perseguidos pela educação física escolar.
- III. Destaca as vivências do aluno.
- IV. Princípio da exclusão: acesso dos melhores às atividades da educação física.

Quais itens estão corretamente relacionados a essa abordagem?

**PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA.**

<p>a) I e II. b) II e III. c) I e III. d) III e IV.</p> <p>14. Com relação à Educação Física na Pré-escola, assinale a alternativa INCORRETA:</p> <p>a) Através de um trabalho praticado com embasamento científico e sério, a criança, num curto período de tempo, começa a se desenvolver de maneira extraordinária. b) Não é recomendável inserir princípios democráticos nas aulas com o intuito de evitar a autonomia dos alunos perante o professor. c) A educação Física contribui para a estruturação de um estilo pessoal na realização de movimentos. d) Os alunos devem ser capacitados a apreciar o próprio movimento de maneira crítica.</p> <p>15. Uma aula ideal de Educação Física deve, exceto:</p> <p>a) Ser atrativa, organizada, sociabilizadora, saudável e interessante. b) Despertar a curiosidade bem como a criatividade permitindo que o aluno aprenda consigo mesmo e com os demais envolvidos. c) Permitir que o aluno pule etapas do seu desenvolvimento, dando enfoque à estimulação precoce com a finalidade de obterem-se resultados mais rápidos. d) Envolver os alunos num clima de desafios e de conhecimentos científicos e teóricos ligados às práticas que se realizarão.</p> <p>16. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's, o currículo é um termo muitas vezes utilizado para se referir aos programas de conteúdos de cada disciplina; entretanto, currículo pode significar também:</p> <p>a) Flexibilidade do conteúdo a ensinar nas instituições escolares. b) Expressão de princípios e metas do projeto educativo, materializando intenções e orientações previstas em objetivos e conteúdos. c) Discussões e reelaborações de conteúdos. d) Organização de diversas matérias de estudo selecionadas somente pelos especialistas de ensino.</p> <p>17. “Os PCN's, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram os temas transversais, a partir dos quais os conteúdos escolares devem ser trabalhados.” Assinale a alternativa que contém esses temas, conforme os PCN's:</p> <p>a) Trabalho e Consumo, Raça e Etnia, Biodiversidade, Saúde. b) Ética, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual. c) Cidadania, Trabalho e Consumo, Raça e Etnia, Biodiversidade, Orientação Sexual.</p>	<p>d) Ética, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo, Meio Ambiente, Saúde.</p> <p>18. No que se refere à Educação Básica é correto afirmar:</p> <p>a) É formada pela Educação infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. b) É formada pela Educação Especial e Ensino Superior c) É formada por Ensino Médio, e Educação de Jovens e Adultos. d) É formada pelo Ensino Fundamental, Educação Especial e Ensino Superior.</p> <p>19. Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, o mesmo (PCN), sintetiza alguns princípios que norteiam a educação física no ensino fundamental. Identifique o princípio abaixo: A sistematização de objetivos, conteúdos, processos de ensino e aprendizagem e avaliação tem como meta a inclusão do aluno na cultura corporal de movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas. Busca-se reverter o quadro histórico da área de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência.</p> <p>a) Princípio da diversidade; b) Princípio da igualdade; c) Categorias de conteúdos; d) Princípio da Inclusão.</p> <p>20. As Tendências pedagógicas na prática escolar têm como objetivo facilitar a compreensão e a orientação da prática educacional nos diversos momentos da história. Com relação à tendência liberal renovada progressivista, aponte a opção INCORRETA:</p> <p>a) Dá se, portanto muito mais valor aos processos mentais e habilidades do que os conteúdos organizados racionalmente; b) Na metodologia do ensino desta, a ideia de “aprender fazendo” está impreterivelmente presente nas aulas; c) A finalidade da escola é adequar as necessidades ao meio social do aprendiz; d) As experiências não devem satisfazer, ao mesmo tempo, os interesses do aluno e as exigências sociais.</p> <p>21. Considerando a cultura corporal de movimento como objeto da Educação Física em seu plano pedagógico, é correto afirmar que:</p> <p>a) o esporte é um fenômeno social e tem suas vertentes voltadas para a performance. b) a dança como expressão humana habita o mundo simbólico de uma cultura voltada para políticas sociais conservadoras. c) o mundo simbólico é constituído unicamente de práticas valorizando o corpo objeto. d) o movimento como forma de comunicação com o mundo é constituinte e construtor de cultura e habita o mundo simbólico.</p>
---	---

**PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA.**

**22.** A especificidade da Educação Física no campo acadêmico caracteriza-se

- a) como uma prática pedagógica.
- b) como um espaço vivencial da atividade física.
- c) como uma ciência da cultura do movimento.
- d) Como uma prática biologizante/desenvolvimentista.

**23.** Nos PCN, a organização e os critérios de seleção dos conteúdos são descritos da seguinte forma:

- a) atividades rítmicas e expressivas; esportes coletivos; e lutas.
- b) relevância social; fases do desenvolvimento e crescimento; e características da própria área.
- c) crescimento e desenvolvimento humano; cultura corporal; e dimensões do esporte.
- d) ginástica; esportes; e lutas.

**24.** Numa aula de Educação Física que articula interesses coletivos, propiciando aos alunos a internalização de determinados valores sociais que orientem suas ações e que enfoquem objetivos relacionados à coletividade, desenvolvem-se práticas de movimentos:

- a) que valorizem o ter no lugar do ser.
- b) que assumam uma transformação social partindo do ser e atingindo a coletividade.
- c) que respeitem os interesses da individualidade de cada ser.
- d) que sejam organizadas e fundamentadas numa concepção de educação acentuada em persuasão, direção, legitimação e consenso.

**25.** A transformação didático-pedagógica do esporte inicialmente se dá pelo significado do se movimentar de cada modalidade esportiva, valorizando o conteúdo trabalhado em cada aula. Nessa transformação didática, o significado dos movimentos esportivos:

- a) muda e o sentido individual e coletivo se altera.
- b) se altera e o sentido individual e coletivo permanece.
- c) permanece e o sentido individual e coletivo muda.
- d) permanece e o sentido individual e coletivo permanece.

**26.** Para que a Educação Física não assuma nos currículos escolares um campo de aplicação de técnicas comportamentalistas, torna-se necessário:

- a) Orientar-se somente pelas teorias existentes.
- b) Planejar as atividades em função das necessidades dos alunos.
- c) Organizar e direcionar as atividades buscando os objetivos pré-determinados.

d) Preocupar-se apenas com as habilidades motoras específicas.

**27.** Sabe-se que um dos grandes desafios para a Educação Física escolar é superar conceitos já formatados no decorrer de sua evolução histórica. Estudos feitos demonstram sua importância no currículo escolar. Partindo dessas colocações, é correto afirmar que devem fazer parte dos programas de Educação Física:

- a) Conteúdos que levem o educando a entender seu corpo na sua complexidade.
- b) Propostas que desenvolvam o espírito competitivo e de superação.
- c) Conteúdos relacionados ao aprimoramento das capacidades físicas específicas.
- d) Atividades cognitivas específicas para um melhor rendimento escolar.

**28.** O corpo em movimento é capaz de expressar ideias, sentimentos, valores e emoções. Tais manifestações podem diferenciar-se, dependendo de seu contexto sociocultural.

Temas como ginástica, dança, jogo e esporte fazem parte de uma proposta da educação da cultura:

- a) sensório-motora.
- b) do desempenho.
- c) comportamentalista.
- d) corporal do movimento.

**29.** Podemos dividir as Habilidades Motoras em três grandes grupos: deslocamento, manipulação e desportivo.

São consideradas atividades de deslocamento:

- a) Correr, saltar e desviar.
- b) Chutar, bater e apertar.
- c) Driblar, fintar e passar.
- d) Subir, lançar e finalizar.

**30.** Diante das novas propostas curriculares, a ginástica passou a ter um significado diferente daquele que tinha inicialmente nos programas de Educação Física.

Ao trabalharmos a ginástica nas aulas de Educação Física nos dias de hoje buscamos:

- a) Encontrar talentos esportivos.
- b) Aprimorar técnicas de ginástica.
- c) Desenvolver espírito competitivo.
- d) Abrir possibilidades de novas experiências corporais.