



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



### QUESTÃO 01

O Artigo 206 da Constituição da República Federativa do Brasil afirma que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
  - II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
  - III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
  - IV- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
  - V- Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
  - VI- Gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
  - VII- Garantia de padrão de qualidade.
  - VIII- Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.  
b) Apenas as afirmativas II, III, IV, VI e VII estão corretas.  
c) Apenas as afirmativas I, II, III, IV, VI, VII e VIII estão corretas.  
d) Apenas as afirmativas II, III, IV, V, VI, VII e VIII estão corretas.

### QUESTÃO 02

Segundo o Artigo 214 da Constituição da República Federativa do Brasil, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I- Diminuição do analfabetismo;
- II- Universalização do atendimento escolar;
- III- Melhoria da qualidade do ensino;
- IV- Formação para o trabalho;

- V- Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
  - VI- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- a) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.  
b) Apenas as afirmativas I, II, III, IV, VI estão corretas.  
c) Apenas as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.  
d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 03

No que concerne o art. 3º da lei Federal 9394/96, os itens abaixo são considerados:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;*  
*II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;*  
*III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;*  
*IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;*
- a) Metas da educação  
b) Princípios da educação  
c) Diretrizes da educação  
d) Garantias da educação.

### QUESTÃO 04

Conforme a Lei Federal 9394/96 o Artigo 6º estabelece que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos:

- a) quatro anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)  
b) cinco anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)  
c) seis anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)  
d) sete anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

### QUESTÃO 05

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



O Artigo 13 da Lei Federal 9394/96 os docentes incumbir-se-ão de:

- ( ) I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- ( ) II- elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- ( ) III- zelar pela aprendizagem dos alunos;
- ( ) IV- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- ( ) V- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, quando possível, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- ( ) VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

- a) F-, V-, V-, V-, F-, V.
- b) V-, V-, F-, V-, V-, V.
- c) V-, V-, V-, V-, V-, V.
- d) V-, V-, V-, V-, F-, V.

**QUESTÃO 06**

Segundo o Artigo 27 da Lei Federal 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I- a difusão de valores fundamentais ao interesse moral, aos direitos e deveres dos cidadãos, e à ordem;
  - II- consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
  - III- orientação para a vida acadêmica;
  - IV- promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

**QUESTÃO 07**

O Artigo 17 da Lei Federal 8069/90 determina que o direito ao respeito consista na inviolabilidade da integridade:

- a) Estética, psíquica e religiosa da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia,

dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

- b) Física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) Física, psíquica e estética da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- d) Estética, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

**QUESTÃO 08**

Segundo o artigo 56 da Lei Federal 8069/90 os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- Maus-tratos envolvendo seus alunos;
  - II- Reiteração de faltas justificadas, injustificadas e de evasão escolar, sem que haja esgotado os recursos escolares;
  - III- Elevados níveis de repetência.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 09**

Segundo o Parágrafo § 1º do Artigo 6º da Lei Federal 11494/07 estabelece que a complementação da União observará o cronograma da programação financeira do Tesouro Nacional e contemplará pagamentos mensais de, no mínimo,:

- a) 5% (cinco por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- b) 4% (quatro por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.

- c) 3% (três por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- d) 2% (dois por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.

#### **QUESTÃO 10**

O Inciso II do Parágrafo único do Artigo 1º da Lei Federal 11494/07 estabelece que a instituição dos Fundos previstos no caput deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do caput e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do caput do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pelo menos:

- a) 30% (trinta por cento) dos demais impostos e transferências.
- b) 25% (vinte e cinco por cento) dos demais impostos e transferências.
- c) 20% (vinte por cento) dos demais impostos e transferências.
- d) 10% (dez por cento) dos demais impostos e transferências.

#### **QUESTÃO 11**

Ainda em consonância com as informações contidas no Parecer CNE/CEB 07/10, analise

as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente:

- I- A sociedade, na sua história, constitui-se no locus da vida, das tramas sociais, dos encontros e desencontros nas suas mais diferentes dimensões. É nesse espaço que se inscreve a instituição escolar.
- II- O desenvolvimento da sociedade engendra movimentos bastante complexos. Ao traduzir-se, ao mesmo tempo, em território, em cultura, em política, em economia, em modo de vida, em educação, em religião e outras manifestações humanas, a sociedade, especialmente a contemporânea, insere-se dialeticamente e movimenta-se na continuidade e descontinuidade, na universalização e na fragmentação, no entrelaçamento e na ruptura que conformam a sua face. Por isso, vive-se, hoje, a problemática da dispersão e ruptura, portanto, da superficialidade.
- III- Nessa dinâmica, inscreve-se a compreensão do projeto de Nação, o da educação nacional e, neste, o da instituição escolar, com sua organização, seu projeto e seu processo educativo em suas diferentes dimensões, etapas e modalidades.
- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

#### **QUESTÃO 12**

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 07/10 e responda:

- I- O desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito humano universal e social inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- II- A educação é, pois, processo e prática que se concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam. Educação consiste, portanto, no processo de



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



normatização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores.

III- Compreender e realizar a educação, entendida como um direito individual humano e coletivo, implica considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos, isto é, para potencializar o ser humano como cidadão pleno, de tal modo que este se torne apto para viver e conviver em determinado ambiente, em sua dimensão planetária.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

---

**QUESTÃO 13**

O Artigo 2º do Parecer CNE/CEB 13/09, afirma que o AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que:

- a) diminuam as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- b) eliminem as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- c) diminuam as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- d) eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

---

**QUESTÃO 14**

De acordo com o Artigo 10 da Resolução CNE/CEB 04/09, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- I– sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;
- II– matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola;
- III– cronograma de atendimento aos alunos;
- IV– plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos

alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas;

V– professores para o exercício da docência do AEE;

VI– outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;

VII– redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.

- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e VII estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, III, V e VI estão corretas.
- c) Todas as afirmativas estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.

---

**QUESTÃO 15**

Segundo a Resolução CNE/CEB 04/10, na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas:

- a) Relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- b) Relações individuais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- c) Relações psicogênicas, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- d) Relações psicossociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.





### QUESTÃO 16

Conforme as Indagações sobre o Currículo caderno I, em nossa espécie, o adulto detém um papel importante, culturalmente determinado, de garantir esta continuidade. A espécie humana subsiste, exatamente, pela transmissão que seus membros mais velhos fazem aos bebês, às crianças pequenas e aos jovens das ações humanas, dos conhecimentos, dos valores, da cultura. Na escola, esta ação do adulto se revela como a:

- a) Função pedagógica que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- b) Função disciplinar que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- c) Função moralizadora que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- d) Função hierarquizadora que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.

### QUESTÃO 17

De acordo as Indagações sobre o Currículo caderno II, a Lei no. 5692/71 via as crianças, adolescentes e jovens: candidatos a concursos, a vestibulares, ao segmentado mercado de emprego. Esta visão reducionista marcou as décadas de:

- a) 1970 e 1990 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.
- b) 1960 e 1970 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão

que docentes e administradores têm de sua função profissional.

- c) 1970 e 1980 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.
- d) 1970 e 2000 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.

### QUESTÃO 18

As Indagações sobre o Currículo caderno III afirma que à palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores sócio-econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

- I- os conteúdos a serem ensinados e aprendidos;
- II- as experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos;
- III- os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais;
- IV- os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino;
- V- os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, III, e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II, III, e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

### QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, é preciso lembrar que, no âmbito da Educação Física, a psicomotricidade influenciou a \_\_\_\_\_ ao \_\_\_\_\_



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



movimento humano. Na discussão do objeto da Educação Física escolar, ambas trazem uma proposta de ensino para a área que abrange principalmente crianças na faixa etária até os 10-11 anos.

- a) Perspectiva tecnicista na questão da busca da formação integral, com a inclusão das dimensões técnicas e cognitivas.
- b) Perspectiva positivista na questão da busca da formação integral, com a inclusão das dimensões disciplinares e cognitivas.
- c) Perspectiva tradicional na questão da busca da formação integral, com a inclusão das dimensões morais e cognitivas.
- d) Perspectiva construtivista-interacionista na questão da busca da formação integral, com a inclusão das dimensões afetivas e cognitivas.

---

#### **QUESTÃO 20**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física estabelecem que a abordagem desenvolvimentista é dirigida especificamente para a faixa etária até \_\_\_\_\_ e busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar. É uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento motor e da aprendizagem motora em relação à faixa etária e, em função dessas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes à estruturação de um programa para a Educação Física na escola.

- a) 11 anos.
- b) 12 anos.
- c) 13 anos.
- d) 14 anos.

---

#### **QUESTÃO 21**

O trabalho na área da Educação Física, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física tem seus fundamentos nas concepções:

- a) Fisiológicas de corpo e movimento, e a natureza do trabalho desenvolvido nessa área se relaciona intimamente com a compreensão que se tem desses dois conceitos.
- b) Morais de corpo e movimento, e a natureza do trabalho desenvolvido nessa área se

relacionam intimamente com a compreensão que se tem desses dois conceitos.

- c) Socioculturais de corpo e movimento, e a natureza do trabalho desenvolvido nessa área se relaciona intimamente com a compreensão que se tem desses dois conceitos.
- d) estéticas de corpo e movimento, e a natureza do trabalho desenvolvido nessa área se relaciona intimamente com a compreensão que se tem desses dois conceitos.

---

#### **QUESTÃO 22**

De acordo com o Parâmetro Curricular Nacional de Educação Física na década de 80 os efeitos desse modelo começaram a ser sentidos e contestados: o Brasil não se tornou uma nação olímpica e a competição esportiva da elite não aumentou o número de praticantes de atividades físicas. Iniciou-se então uma profunda crise de identidade nos pressupostos e no próprio discurso da Educação Física, que originou uma mudança significativa nas políticas educacionais: a Educação Física escolar, que estava voltada principalmente para:

- a) a escolaridade de sétima a oitava séries do primeiro grau, passou a priorizar o segmento de primeira a quarta e também a pré-escola. O enfoque passou a ser o desenvolvimento psicomotor do aluno, tirando da escola a função de promover os esportes de alto rendimento.
- b) a escolaridade de quinta a oitava séries do primeiro grau, passou a priorizar o segmento de primeira a quarta e também a pré-escola. O enfoque passou a ser o desenvolvimento psicomotor do aluno, tirando da escola a função de promover os esportes de alto rendimento.
- c) a escolaridade de quinta a oitava séries do primeiro grau, passou a priorizar o segmento de terceira e quarta e também a pré-escola. O enfoque passou a ser o desenvolvimento psicomotor do aluno, tirando da escola a função de promover os esportes de alto rendimento.
- d) a escolaridade da oitava série do primeiro grau, passou a priorizar o segmento de



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA



terceira a quarta e também a pré-escola. O enfoque passou a ser o desenvolvimento psicomotor do aluno, tirando da escola a função de promover os esportes de alto rendimento.

### QUESTÃO 23

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, espera-se que ao final do primeiro ciclo os alunos sejam capazes de:

- ( ) participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais;
  - ( ) conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas);
  - ( ) conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano;
  - ( ) organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
- a) V-, V-, V-, V.  
b) V-, F-, V-, V.  
c) F-, V-, V-, V.  
d) F-, F-, V-, V.

### QUESTÃO 24

O Parâmetro Curricular Nacional de Educação Física afirma que o trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos nas concepções de \_\_\_\_\_. Ou, dito de outro modo, a natureza do trabalho desenvolvido nessa área tem íntima relação com a compreensão que se tem desses dois conceitos.

- a) corpo e movimento.
- b) ordem e movimento.
- c) corpo e disciplina.
- d) ordem e disciplina.

### QUESTÃO 25

Analisar as informações abaixo referentes aos Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física e responda:

- I- A concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles. Além disso adota uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, a cooperação, a participação social e a afirmação de valores e princípios democráticos. O trabalho de Educação Física abre espaço para que se aprofundem discussões importantes sobre aspectos éticos e sociais, alguns dos quais merecem destaque.
  - II- A Educação Física permite que se vivenciem diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais e se enxergue como essa variada combinação de influências está presente na vida cotidiana. As danças, esportes, lutas, jogos e ginásticas compõem um vasto patrimônio cultural que deve ser valorizado, conhecido e desfrutado. Além disso, esse conhecimento contribui para a adoção de uma postura não-preconceituosa e discriminatória diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e sociais e às pessoas que dele fazem parte.
  - IV- A prática da Educação Física na escola não favorece a autonomia dos alunos apenas, regula a disciplina e a boa forma física.
- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.  
b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.  
c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.  
d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 26

Segundo Bregolato em “**Cultura Corporal do Jogo**”, para a inserção do jogo no ambiente escolar, é necessária que se insira também uma:

- a) filosofia cooperativa.
- b) filosofia disciplinatória.
- c) filosofia coercitiva.
- d) filosofia estética.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA



**QUESTÃO 27**

Bregolato em “**Cultura Corporal do Jogo**” afirma que ao desfragmentar os jogos em categorias temos os jogos:

- a) socializantes, interativos e de aproximação corporal, recomendados para o início do ano letivo, com o objetivo de socialização imediata.
- b) socializantes, competitivos e de aproximação corporal, recomendados para o início do ano letivo, com o objetivo de socialização imediata.
- c) competitivos, interativos e de aproximação corporal, recomendados para o início do ano letivo, com o objetivo de socialização imediata.
- d) socializantes, interativos e competitivos, recomendados para o início do ano letivo, com o objetivo de socialização imediata.

**QUESTÃO 28**

Conforme Bregolato em “**Cultura Corporal do Jogo**”, nos jogos pré-desportivos faz-se presente o \_\_\_\_\_, enfatizando o prazer de jogar. A alegria e a descontração, e a liberação das emoções são características fundamentais desses jogos.

- a) caráter lúdico.
- b) caráter estético.
- c) caráter ético.
- d) caráter não pedagógico.

**QUESTÃO 29**

Broich em “**Jogos para crianças**” nos apresenta diversos jogos. O jogo “**Esconder o nome**” é um jogo que:

- I- é a partir de 12 jogadores.
  - II- o tempo é em torno de 30 minutos com várias rodadas.
  - III- utiliza-se fita adesiva e lápis.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - c) Todas as afirmativas estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 30**

De acordo com Broich em “**Jogos para crianças**” o jogo “**Bater na mão**” é:

- I- a partir de 6 jogadores.
- II- 10 minutos com várias rodadas.
- III- a partir de 8 anos.

IV- jogos para ambiente fechado e aberto.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 31**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso: De acordo com Broich em “**Jogos para crianças**” o jogo “**Aliteração**” é:

- ( ) a partir de 3 jogadores.
  - ( ) de 10 a 15 minutos.
  - ( ) a partir de 10 anos.
  - ( ) jogo para ambiente fechado.
- a) V-, F-, F-, V.
  - b) F-, V-, V-, V.
  - c) V-, V-, V-, V.
  - d) V-, V-, F-, V.

**QUESTÃO 32**

Freire, em “**Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da educação física**” fundamentou seu trabalho em:

- a) Wallon.
- b) Vigotsky.
- c) Montessori.
- d) Piaget.

**QUESTÃO 33**

Para Freire, a atividade corporal é o elemento de ligação entre:

- a) as representações biológicas e o mundo concreto, real, com o qual se relaciona o sujeito.
- b) as representações mentais e o mundo concreto, real, com o qual se relaciona o sujeito.
- c) as representações simbólicas e o mundo concreto, real, com o qual se relaciona o sujeito.
- d) as representações estéticas e o mundo concreto, real, com o qual se relaciona o sujeito.

**QUESTÃO 34**

Mattos, Gomes e Garcia em “**Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola**”, fomentam que a \_\_\_\_\_ é tão somente pensar no aluno como músculos,





**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



tendões, força, velocidade e resistência, enquanto a educação pelo movimento já busca o sentido, significado e a intenção.

- a) educação do movimento.
- b) educação pelo movimento.
- c) educação fisiológica.
- d) educação simbólica.

---

**QUESTÃO 35**

Ainda nas ideias de Mattos, Gomes e Garcia em "Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola", os autores afirmam que para que a Educação Física atinja as suas finalidades, é mister a participação:

- a) do diretor como agente da ação.
- b) do professor como agente da ação.
- c) dos pais como agente da ação.
- d) do aluno como agente da ação.

---

**QUESTÃO 36**

Medina faz uma reflexão do corpo, mostra que cada indivíduo tem uma marca que vem dos nossos pais, as outras marcas são adquiridas culturalmente. E assim a \_\_\_\_\_ vai se tornando cultural e assim o corpo é apropriado pela cultura e vai sendo cada vez mais um suporte de signos sociais.

- a) dependência política.
- b) dependência sociológica.
- c) dependência moral.
- d) dependência biológica.

---

**QUESTÃO 37**

Ainda nos pensamentos de Medida, para compreendermos o corpo talvez seja preciso antes defini-lo. Ou será que não? Afinal uma definição do corpo não é o próprio corpo. É apenas uma definição dele e, como tal, sujeita às regras de:

- a) comportamento e aos próprios valores culturais vigentes.
- b) linguagem e aos próprios valores estéticos vigentes.
- c) linguagem e aos próprios valores culturais vigentes.
- d) comportamento e aos próprios valores estéticos vigentes.

---

**QUESTÃO 38**

Em "Coletivo de Autores: Metodologia do ensino de educação física", afirma que a

amplitude e a qualidade dessa reflexão é determinada pela natureza do conhecimento selecionado e apresentado pela escola, bem como pela perspectiva epistemológica, filosófica e ideológica adotada. À ordenação desta amplitude e qualidade denominamos de eixo curricular: princípio norteador e referência básica do currículo que está diretamente vinculado aos:

- a) Seus fundamentos morais, filosóficos, antropológicos, psicológicos, biológicos.
- b) Seus fundamentos sociológicos, estéticos, morais, psicológicos, biológicos.
- c) Seus fundamentos sociológicos, filosóficos, antropológicos, psicológicos, biológicos.
- d) Seus fundamentos sociológicos, filosóficos, antropológicos, estéticos, morais.

---

**QUESTÃO 39**

De acordo com os autores em "Coletivo de Autores: Metodologia do ensino de Educação Física", uma pedagogia entra em crise quando suas explicações sobre a \_\_\_\_\_ já não mais convencem aos sujeitos das diferentes classes e não correspondem aos seus interesses. Nessa crise, outras explicações pedagógicas vão sendo elaboradas para lograr o consenso (convencimento) dos sujeitos, configurando as pedagogias emergentes, aquelas em processo de desenvolvimento, cuja reflexão vincula-se à construção ou manutenção de uma hegemonia.

- a) prática social.
- b) prática normativa.
- c) prática moral.
- d) prática ética.

---

**QUESTÃO 40**

Manoel , Kibubum e Tani em sua obra "Educação Física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista" a \_\_\_\_\_ considera os pressupostos da Educação Desenvolvimentista, mas prefere enfatizar a singularidade de cada indivíduo, em contraposição à ideia de regularidade e homogeneidade do modelo desenvolvimentista. O papel da educação física seria o de assistir o estudante em sua busca de identidade pessoal.

- a) Educação Física Desenvolvimentista.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.05 – PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA**



- b) Educação Física Tradicional.
  - c) Educação Física Positivista.
  - d) Educação Física Humanista.
-