

CADERNO

046

22/02/2015

9 Horas



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA DA
PALMA – MG
- EDITAL 1/2014 -**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Professor III (Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º Ano) – Educação Física

PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

Ficha de Identificação

NOME:

FUNÇÃO:

Nº INSCRIÇÃO:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
COMISSÃO
TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

São características associadas ao conteúdo jogos no ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento, **EXCETO**

- A) Necessidade de reconhecimento de si mesmo e das próprias possibilidades de ação.
 - B) Organização técnico-tática e julgamento de valores na arbitragem dos mesmos.
 - C) Necessidade de treinamento e de avaliação individual e coletiva.
 - D) Capacidade de decisão de níveis de sucesso.
-

QUESTÃO 02

Em relação ao conteúdo dança e seu desenvolvimento técnico, a exemplificação correta dos seus fundamentos é apresentada na alternativa

- A) Energia: tensão, orientações e explosão.
 - B) Ritmo: cadência, relaxamento e direções.
 - C) Espaço: formas, trajetos, direções, orientações e volumes.
 - D) Flexibilidade: amplitude, ângulos e estruturação rítmica.
-

QUESTÃO 03

São aspectos associados ao conteúdo ginástica no ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento, **EXCETO**

- A) Formação de grupos ginásticos que pratiquem e façam exposições dentro e fora da escola, envolvendo a comunidade.
 - B) Desenvolvimento de programas de formas ginásticas, tecnicamente aprimoradas, considerando os objetivos pedagógicos desse conteúdo.
 - C) Desenvolvimento de programas de formas ginásticas, considerando os objetivos e interesses dos alunos.
 - D) Entendimento e domínio técnico/científico, de modo a permitir o planejamento do treinamento ginástico, tendo capacidade de entender criticamente seu significado social.
-

QUESTÃO 04

Durante a prática de exercícios físicos, nosso organismo promove uma série de ajustes no sistema endócrino de modo a permitir a adaptação a essa nova condição metabólica. Dos hormônios abaixo, qual se eleva durante o exercício, sendo considerado o hormônio do estresse?

- A) Adrenalina.
 - B) Testosterona.
 - C) Cortisol.
 - D) Insulina.
-

QUESTÃO 05

A elevação da noradrenalina, sobretudo durante os exercícios físicos, desencadeia no nosso organismo alguns efeitos. Entre eles, é **CORRETO** destacar:

- A) Inotropismo negativo.
 - B) Secreção hormonal diminuída na porção medular da supra renal.
 - C) Cronotropismo positivo.
 - D) Aumento substancial da secreção beta pancreática.
-

QUESTÃO 06

Durante os exercícios físicos como, por exemplo, uma corrida, a ventilação pulmonar sofre ajustes para que a demanda metabólica seja suprida. Assim, é **CORRETO** afirmar:

- A) O volume residual aumentará, e o volume corrente diminuirá.
 - B) O volume de reserva expiratória e inspiratória serão aumentados.
 - C) Os volumes de reserva expiratória e corrente diminuirão, já que o consumo de oxigênio aumenta.
 - D) O volume corrente estabilizará para que a capacidade pulmonar total seja preservada.
-

QUESTÃO 07

As habilidades motoras, a partir dos seus aspectos temporais, são classificadas como:

- A) motora grossa e motora fina.
 - B) abertas e fechadas.
 - C) manipulativas, locomotoras e de estabilidade.
 - D) discretas, contínuas e em série.
-

QUESTÃO 08

Avaliar o processo ensino-aprendizagem é uma tarefa complexa. No caso específico da Educação Física Escolar, é consenso que a avaliação tem-se prestado ao atendimento de diferentes objetivos.

Acerca da questão levantada, é **CORRETO** afirmar:

- A) Numa perspectiva crítica, deve-se privilegiar os aspectos meritocráticos, premiar o esforço individual, tendo como instrumentos básicos os testes esportivo-motores.
 - B) Apesar das limitações, a avaliação deve estar relacionada ao eixo curricular norteador do projeto político pedagógico da escola.
 - C) Quando se busca a apropriação pedagógica e crítica dos conteúdos da educação física, o principal critério de avaliação deve ser um modelo de desempenho predeterminado, sendo o foco voltado para avaliação somativa.
 - D) Como a aprendizagem das habilidades motoras depende unicamente do volume de prática, o critério norteador do processo avaliativo deve ser a frequência às aulas.
-

QUESTÃO 09

Em relação ao “aprender e ensinar a Educação Física no ensino fundamental”, é **CORRETO** afirmar:

- A) Como a aprovação está condicionada à qualidade dos gestos técnicos, a repetição deve ser o foco do processo, pois somente assim ocorrerá a automatização e capacidade de reprodução futura.
 - B) A teorização e apropriação de outras informações inerentes à construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento deve ser o foco do processo; a aprendizagem das habilidades e destrezas é menos importante.
 - C) Deve-se ir além da aprendizagem das habilidades e destrezas; os alunos devem ser estimulados a refletir sobre suas possibilidades corporais e autonomamente exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.
 - D) Como nas aulas de Educação Física, os aspectos corporais/prática são mais facilmente observáveis, não há como inter-relacioná-los aos aspectos cognitivos, afetivos e sociais vinculados à cultura corporal do movimento.
-

QUESTÃO 10

Em relação aos jogos enquanto conteúdo da Educação Física Escolar, é **CORRETO** afirmar:

- A) Podem ser jogados com caráter competitivo, recreativo ou cooperativo.
 - B) Suas regras não podem ser adaptadas às condições espaciais e a material disponível.
 - C) A inclusão das regras tem como única função organizar o ambiente de jogo.
 - D) Como a escola pode receber alunos de diferentes regiões, os jogos regionais devem ser priorizados; jogos de tabuleiro, de mesa e de salão devem ser explorados em outras disciplinas.
-

QUESTÃO 11

De acordo com os objetivos gerais da Educação Física no Ensino Fundamental expressos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), é **CORRETO** afirmar que os alunos devem, ao final desse nível de ensino:

- A) Conhecer, organizar e construir espaços de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.
 - B) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, incorporando os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.
 - C) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
 - D) Reconhecer-se como elemento isolado do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.
-

QUESTÃO 12

A participação de alunos com necessidades especiais nas aulas de Educação Física pode trazer benefícios, como o desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e de inserção social.

Sobre o assunto abordado, é **CORRETO** afirmar:

- A) Cabe ao professor criar condições de acessibilidade à sala de aula (quadra).
- B) Não é recomendado que o professor faça adequações na dinâmica das atividades práticas. A participação dos alunos com necessidades especiais, bem como a superação das dificuldades deve ser pautada no esforço individual.
- C) Alguns portadores de necessidades especiais têm traços fisionômicos, alterações morfológicas e de coordenação que os destacam dos demais alunos. Entretanto, tais diferenças não implicam cuidado especial por parte do professor.
- D) Com apoio de outros profissionais da área da saúde, o professor deve analisar/identificar o tipo de necessidade especial que o aluno apresenta, bem como seu grau e procedimentos específicos.

QUESTÃO 13

Leia o texto abaixo.

São ações coordenadas, entre dois ou três jogadores, baseadas na sequenciação de intervenções individuais que objetivam, fundamentalmente, a continuidade da ação, conforme o conceito tático geral do jogo e o objetivo final desse jogo. Sobre o texto, é **CORRETO** afirmar que define

- A) tática coletiva.
- B) tática individual.
- C) tática de grupo.
- D) sistema de jogo.

QUESTÃO 14

Em relação à avaliação formativa, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Possibilita ajustes das ações educativas durante o processo ensino-aprendizagem.
- B) Permite avaliar se o aluno domina gradativa e hierarquicamente os conteúdos de cada etapa.
- C) Gera um *feedback* tanto para o professor como para o aluno, dentro do próprio período letivo.
- D) Ocorre sempre no início do período letivo.

QUESTÃO 15

Acerca da caracterização dos possíveis planos de exigência (pressão) sobre o movimento, é **CORRETO** afirmar:

- A) A pressão de variabilidade está presente sobretudo nas situações ou tarefas em que se buscam superar muitas e sucessivas exigências.
- B) A pressão de organização é observada nas tarefas nas quais é necessária a superação de uma série de exigências simultâneas.
- C) A pressão de complexidade é observada principalmente nas tarefas em que se buscam superar exigências em condições ambientais modificadas.
- D) A pressão de precisão é uma exigência marcante nas tarefas em que se buscam a diminuição do tempo e a maximização da velocidade.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia com atenção o texto abaixo para responder às questões que se seguem.

O grande apagão

1 Sempre me impressionou o tabu que envolve algumas palavras. Por muito tempo palavras pronunciados em outro idioma apareciam nas legendas de nossos cinemas e TV substituídos por reticências, ou numa tradução mais branda, enquanto na tela se desenrolavam cenas então ditas “fortes”. Hoje pouca coisa seria considerada imprópria, pois a qualquer hora do dia crianças ligam a TV e, a não ser
5 que haja algum adulto presente propondo algo mais divertido, assistem a cenas tórridas. A intimidade pessoal vem sendo tão banalizada que pouca coisa nos choca – ou escondemos isso para que não pareçamos antiquados?

Voltando aos tabus verbais: procuramos evitar o nome de certas enfermidades que nos assustam, como se, pronunciadas, elas pudessem nos contaminar. O Diabo tem centenas de apelidos – um dos
10 encantos na minha obra predileta, *Grande Sertão: Veredas*, de Guimarães Rosa, é ver os nomes que lhe dão, sobretudo no interior, de “Coisa Ruim”, “Renegado” e outros: é a poderosa e colorida imaginação do povo, criativa como a das crianças.

Atualmente, ao menos nos escalões do governo, “recessão”, “apagão” e “acionamento” são os malditos, como se, mascarados por eufemismos, eles não fossem o flagelo real de empresas e indivíduos,
15 pela incompetência ou interesses políticos das autoridades responsáveis (que vinham sendo avisadas), provocando a falta de água e os apagões elétricos, dentro de todo um quadro seriíssimo de falhas estruturais pelo país.

“Recessão”, como mencionada (logo corrigida) pelo ministro da Fazenda, poderia ter uma conotação positiva, com o significado de controlar para arrumar, e depois refazer a casa, buscando o bem real de seus
20 moradores – até onde isso interessa ao Estado.

Empenhado numa batalha feroz pela manutenção do poder, o governo nos arrastou a este fundo de oceano onde estamos ancorados, raspando as areias e ameaçando ali ficar: estimulou com veemência o consumo, deixando multidões inadimplentes ou gravemente endividadas. Tratou adversários de maneira abominável, iludiu o povo com promessas vãs, de muitas maneiras colaborou para o apagão das
25 nossas estruturas públicas e a fragilidade dos nossos valores morais.

Volto a mencionar algumas mazelas, além de água e energia: o caos na educação (vejam as redações do Enem e o desinteresse pela melhor qualificação do ensino), que deveria obter os maiores investimentos, pois é onde tudo começa: posso tomar banho frio e enxergar à luz de velas, mas preciso de uma cabeça instruída para decidir minha vida e a do meu país.

30 Lembro o precaríssimo saneamento, a segurança falida, as leis ineficientes e a impunidade que causam uma carnificina diária; a situação da saúde é criminosa; os meios de transporte atormentam as pessoas e entram a economia; a comunicação corre o risco de ser controlada; e relações internacionais inadequadas nos afastam dos países adiantados (lembrem que a diplomacia leva a imagem do país).

Sozinho, o ministro Joaquim Levy será um curativo sobre um imenso corpo doente. Seriam
35 necessários muitos competentes como ele para consertar o que aí está. Esperemos que, apesar dos problemas (não sabemos da missa nem dezoito avos), ele não desista, a fim de que este povo não seja mais massacrado, e a nação não passe vexames iguais ao exemplo que cito aqui: como muitas entidades públicas no Brasil, várias embaixadas brasileiras estão com as contas atrasadas. O governo não lhes envia os recursos essenciais, elas precisam economizar energia e água, não pagam a funcionários e fornecedores, falta papel
40 para as impressoras – logo até o papel higiênico será uma preciosidade.

Não sou pessimista, mas de um realismo moderado. Enquanto os responsáveis por essa escandalosa situação não tiverem a coragem de encarar a realidade, assumir e consertar seus malfeitos com honestidade e firmeza, continuaremos uma nação avestruz, com as ignorantes cabeças escondidas na areia. E não conseguiremos dar um passo à frente: será o escuro do apagão geral.

(LUFT, Lya. O grande apagão. **Revista Veja**. p. 23, 4 de fevereiro de 2015.)

QUESTÃO 16

Todos os recursos de argumentação foram usados pela autora na construção do texto, **EXCETO**

- A) Intertextualidade.
- B) Interrogação.
- C) Dados estatísticos.
- D) Linguagem figurada.

QUESTÃO 17

Ao longo do texto, verifica-se o uso da linguagem metafórica como recurso de expressão. Assinale a alternativa em que **NÃO** se observa esse uso.

- A) “Empenhado numa batalha feroz pela manutenção do poder, o governo nos arrastou a este fundo de oceano...” (Linhas 21-22)
- B) “... de muitas maneiras colaborou para o apagão das nossas estruturas públicas e a fragilidade dos nossos valores morais.” (Linhas 24-25)
- C) “Sozinho, o ministro Joaquim Levy será um curativo sobre um imenso corpo doente.” (Linha 34)
- D) “Seriam necessários muitos competentes como ele para consertar o que aí está.” (Linhas 34-35)

QUESTÃO 18

Considere o trecho:

“Atualmente, ao menos nos escalões do governo, “recessão”, “apagão” e “acionamento” são os malditos, como se, mascarados por eufemismos, eles não fossem o flagelo real de empresas e indivíduos, pela incompetência ou interesses políticos das autoridades responsáveis (que vinham sendo avisadas), provocando a falta de água e os apagões elétricos, dentro de todo um quadro seriíssimo de falhas estruturais pelo país.” (Linhas 13-17)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a palavra **eufemismo** é um recurso de expressão que significa o uso de

- A) expressões mais grosseiras.
- B) palavras mais brandas.
- C) termos técnicos.
- D) vocábulos coloquiais.

QUESTÃO 19

O termo “apagão” é usado reiteradamente no texto tanto com sentido denotativo, como com sentido conotativo. Marque a alternativa em que se verifica o uso desse termo com sentido denotativo.

- A) “O grande apagão” (Título)
- B) “... provocando a falta de água e os apagões elétricos, dentro de todo um quadro seriíssimo de falhas estruturais pelo país.” (Linhas 16-17)
- C) “E não conseguiremos dar um passo à frente: será o escuro do apagão geral.” (Linhas 43-44)
- D) “... iludiu o povo com promessas vãs, de muitas maneiras colaborou para o apagão das nossas estruturas públicas...” (Linhas 24-25)

QUESTÃO 20

Entre os problemas sociais brasileiros apontados pela autora, **NÃO** se encontra:

- A) educação.
- B) saúde.
- C) moradia.
- D) transporte.

QUESTÃO 21

Considere o trecho: “Sozinho, o ministro Joaquim Levy será um curativo sobre um imenso corpo doente.” (Linha 34) Nesse trecho, a autora aponta, **EXCETO**

- A) a falta de preparo do ministro.
- B) a necessidade de competência coletiva.
- C) A importância de um trabalho em equipe.
- D) a ineficácia da competência solitária do ministro.

QUESTÃO 22

Através de seus argumentos sobre a situação do Brasil, a autora revela-se, **EXCETO**

- A) realista.
- B) crítica.
- C) indignada.
- D) pessimista.

QUESTÃO 23

Considere o trecho: “... um dos encantos na minha obra predileta, *Grande Sertão: Veredas*, de Guimarães Rosa, é ver os nomes que **lhe** dão, sobretudo no interior, de “Coisa Ruim”, “Renegado” e outros...” (Linhas 9-11)

Todos os termos abaixo correspondem ao referente “**lhe**”, negrito no trecho acima, **EXCETO**

- A) “Diabo.
- B) “Coisa ruim”.
- C) “Renegado”
- D) Guimarães Rosa.

QUESTÃO 24

As alternativas abaixo apresentam ações realizadas pelo governo para manter-se no poder, **EXCETO**

- A) Cumpriu promessas de campanha.
- B) Estimulou o consumismo.
- C) Desrespeitou adversários políticos.
- D) Enganou o povo.

QUESTÃO 25

Entre as consequências das ações do governo para manter-se no poder, **NÃO** se encontra:

- A) Inadimplência de milhares de brasileiros.
- B) Fortalecimento da economia.
- C) Endividamento de multidões.
- D) Agravamento de problemas sociais.

