

CONCURSO PÚBLICO

043. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

(SECRETARIA DE EDUCAÇÃO)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a charge para responder às questões de números 01 a 03.



(Gazeta do Povo, 29.04.2015)

01. A personagem explica ao colega que

- (A) o seu trabalho está resguardado em uma época em que o computador e a internet ameaçam os empregos.
- (B) o uso indiscriminado do computador e da internet lhe abre promissoras perspectivas profissionais.
- (C) a sua capacidade de trabalho lhe permite que interaja de modo razoável com o computador e a internet.
- (D) a disseminação do uso do computador e da internet aumenta as suas chances de desemprego.
- (E) o seu desemprego não tem o uso do computador ou a disseminação da internet como uma causa possível.

02. De acordo com a norma-padrão, transpondo-se a fala da personagem para a voz passiva analítica, obtém-se:

- (A) Abra-se para mim um campo de desemprego totalmente novo com o computador e com a internet.
- (B) Um campo de desemprego totalmente novo foi aberto para mim pelo computador e pela internet.
- (C) Abri com o computador e com a internet um campo de desemprego totalmente novo para mim.
- (D) Um campo de desemprego tem sido aberto totalmente novo para mim no computador e na internet.
- (E) Foi-me aberto o computador e a internet para um campo de desemprego totalmente novo.

03. No contexto em que está empregado, o advérbio **totalmente** expressa sentido de

- (A) afirmação, equivalendo a “invariavelmente”.
- (B) negação, equivalendo a “absolutamente”.
- (C) intensidade, equivalendo a “completamente”.
- (D) tempo, equivalendo a “extremamente”.
- (E) dúvida, equivalendo a “provavelmente”.

Leia o texto para responder às questões de números 04 e 05.

Isso prova que, se se oferecer _____ pessoas os chamados “non books” – livros que não precisam ser lidos –, elas os comprarão em massa. Em breve, a onda dos livros para colorir passará. Portanto, para manter nossa combalida indústria editorial à tona, aqui vão algumas sugestões: livros de cartas enigmáticas, de desenhos _____ que você chega ligando os pontos, de “o jogo dos sete erros”, de procurar o mico na floresta etc.

(Ruy Castro, Estresse antiestresse. Folha de S.Paulo, 23.05.2015. Adaptado)

04. De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, as lacunas do texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) às ... a
- (B) as ... à
- (C) à ... à
- (D) às ... à
- (E) à ... a

05. Observando-se os termos destacados em – ... elas **os** comprarão em massa. – e – ... que você chega ligando **os** pontos... –, é correto afirmar que eles têm emprego

- (A) equivalente, sendo pronomes que completam verbos nas duas ocorrências.
- (B) distinto, sendo o primeiro um pronome pessoal e o segundo, demonstrativo.
- (C) equivalente, sendo artigos que acompanham substantivos nas duas ocorrências.
- (D) distinto, sendo o primeiro um pronome e o segundo, um artigo.
- (E) equivalente, sendo pronomes que se referem a antecedentes nominais.

Leia o texto para responder às questões de números **06 a 10**.

Aprender sem pressa

Por que crianças com menos de seis anos não devem ser matriculadas no primeiro ano do ensino fundamental? Essa é a pergunta de muitos pais que consideram seus filhos maduros e prontos para enfrentar o ensino das letras e dos números do modo formal que nossas escolas ensinam, usem elas este ou aquele método de ensino e de alfabetização.

Nossa sociedade foi bombardeada com informações apontando caminhos para um futuro de êxitos e uma carreira bem-sucedida de quem ainda está na infância. Quanto mais cedo a criança começar a aprender, melhores serão suas chances de sucesso, afirmam, de maneira geral, esses estudos. E isso resultou numa corrida das famílias em busca da melhor formação para os filhos. Reforço escolar, alfabetização precoce, cursos das mais variadas disciplinas e atividades etc. passaram a fazer parte de uma agenda carregada das crianças, já a partir de três anos, quando não menos.

As escolas, atentas ao movimento da comunidade, responderam à altura: trouxeram para a educação infantil o modelo de funcionamento do ensino fundamental. Dessa maneira, crianças de três, quatro anos passaram a usar carteiras em sala de aula, a ter professores especialistas e a brincar livremente apenas no horário do recreio. Já na década de 1990, vimos crianças viverem essa correria rumo ao sucesso, com seus pais sempre metidos nessa necessidade louca de forçar o filho a ser um bom – de preferência o melhor – estudante.

Mas parece que todo esse esforço não deu muito certo, pelos resultados que observamos. As universidades passaram a receber jovens cada vez mais infantilizados, que relutam em finalizar seus estudos na graduação, e os pais, a enfrentar, ainda no decorrer do ensino fundamental, a falta de vontade dos filhos de se comprometer minimamente com os estudos.

Foi então que novos estudos passaram a ser difundidos, apontando a necessidade de a criança ter mais liberdade para ser criança e, de fato, viver a infância na hora certa. Foi por esse motivo que surgiu, nos Estados Unidos e na Inglaterra, um movimento que prega menores demandas dos pais aos filhos, para que eles tenham tempo para brincar e para o ócio, questões fundamentais para uma vivência infantil tranquila e produtiva.

A criança de cinco anos, e até mesmo a de quatro, pode se alfabetizar por interesse próprio e aprender muito mais, com o apoio dos professores da educação infantil, que, aliás, têm a mesma formação dos professores dos anos iniciais do fundamental. E ela pode fazer isso brincando, sem ter de fazer lições e participar de aulas expositivas.

(Rosely Sayão. *Folha de S.Paulo*, 28.04.2015. Adaptado)

- 06.** A leitura do texto permite inferir que as crianças com menos de seis anos, na perspectiva da autora,
- (A) podem ser produtivas com uma infância em que tenham tempo para brincar e para o ócio.
 - (B) tornam-se mais produtivas e inteligentes se são alfabetizadas com aulas expositivas.
 - (C) devem ser alfabetizadas por professores que também dão aulas no ensino fundamental.
 - (D) precisam estreitar laços afetivos com pais e professores para serem autônomas.
 - (E) aprendem mais se a escola de educação infantil funciona como a do ensino fundamental.
- 07.** O texto mostra que
- (A) a formação dos professores da educação infantil normalmente difere da formação dos professores dos anos iniciais do fundamental.
 - (B) a falta de comprometimento dos jovens com seus estudos decorre da despreocupação dos pais com a educação formal das crianças.
 - (C) a escola brasileira, antes dos estudos surgidos nos Estados Unidos e Inglaterra, descartou a ideia de forçar os estudos das crianças.
 - (D) a utilização de carteiras em sala de aula com professores especialistas é adequada quando acompanhada de brincadeiras.
 - (E) a sociedade começou a enxergar na educação precoce um futuro de sucesso para as crianças, o que não ocorreu na prática.
- 08.** O movimento surgido nos Estados Unidos e Inglaterra corrobora a ideia de que os pais e a escola devem
- (A) procurar adequar as crianças aos movimentos da comunidade para que elas se comprometam com seus estudos.
 - (B) reconhecer as necessidades da infância para que as crianças tenham um desenvolvimento tranquilo e produtivo.
 - (C) deixar de ser tão sistemáticos com as crianças para que elas possam escolher a melhor maneira de aprender e progredir nos estudos.
 - (D) estimular o interesse próprio das crianças para que elas consigam já estar alfabetizadas antes dos seis anos de idade.
 - (E) entender que uma criança antes dos seis anos não tem desenvolvimento cognitivo para ser alfabetizada.

09. Na passagem – ... com seus pais sempre metidos nessa necessidade **louca** de forçar o filho a ser um bom – de preferência o melhor – estudante. – (3º parágrafo), o termo em destaque expressa sentido
- (A) humorístico, significando contextualmente “atrevida”.
 - (B) irônico, significando contextualmente “irreverente”.
 - (C) sarcástico, significando contextualmente “imprevisível”.
 - (D) conclusivo, significando contextualmente “inadiável”.
 - (E) negativo, significando contextualmente “insensata”.

10. Assinale a alternativa em que os trechos contêm, respectivamente, termos empregados em sentido próprio e termo empregado em sentido figurado.
- (A) ... usem elas este ou aquele método de ensino e de alfabetização. / Nossa sociedade foi bombardeada com informações...
 - (B) ... que consideram seus filhos maduros... / ... apontando a necessidade de a criança ter mais liberdade para ser criança...
 - (C) As universidades passaram a receber jovens cada vez mais infantilizados... / ... melhores serão suas chances de sucesso...
 - (D) E isso resultou numa corrida das famílias... / ... um movimento que prega menores demandas dos pais aos filhos...
 - (E) ... uma vivência infantil tranquila e produtiva. / ... crianças de três, quatro anos passaram a usar carteiras em sala de aula...

11. Analise a imagem.



(Harper, B. et al. 1994. Adaptado)

Tendo como referência a concepção de educação escolar centrada no pleno desenvolvimento do aluno e na sua formação para o trabalho e o exercício da cidadania, pode-se afirmar que essa imagem apresenta uma

- (A) crítica ao distanciamento entre a escola e a realidade externa a ela, como se a escola não estivesse inserida nessa realidade.
- (B) preocupação em mostrar o quanto é importante que a escola se distancie cada vez mais daquilo que ocorre ao seu redor.
- (C) denúncia contra a influência negativa que a sociedade exerce sobre a escola, corrompendo os valores que esta tenta passar aos alunos.
- (D) apologia à necessidade de compreensão de que o que ocorre fora da escola não constitui saber a ser trabalhado dentro dela.
- (E) incentivo contra tendências educacionais que defendem a importância de a escola voltar seu olhar para o que acontece em seu entorno.

- 12.** Considerando a avaliação escolar como um dos instrumentos a serviço da transformação das práticas educacionais no Brasil, é correto afirmar que se avalia para
- (A) reprovar aqueles alunos que não desenvolveram as habilidades esperadas para o ano escolar.
 - (B) criar um espírito de competitividade entre os alunos, tal como ocorre na vida profissional.
 - (C) obter informações para reorientar o trabalho pedagógico.
 - (D) diferenciar os alunos que têm capacidade de seguir nos estudos daqueles que não têm.
 - (E) verificar a capacidade de o aluno reproduzir os conhecimentos que lhe foram passados.
- 13.** Na perspectiva de uma gestão democrática do ensino público, um dos princípios constitucionais que orientam a educação nacional, pode-se afirmar que o Projeto Político-Pedagógico é
- (A) um documento elaborado pela equipe gestora e pelos professores, sem a participação dos pais.
 - (B) elaborado pela diretoria pedagógica e entra em vigor com sua publicação no Diário Oficial.
 - (C) um trabalho coletivo, fruto da análise que se faz da realidade da escola e de suas necessidades.
 - (D) válido por 2 (dois) anos e não pode ser alterado nesse período.
 - (E) formulado pela escola e precisa ser aprovado pela Secretaria de Estado da Educação.
- 14.** No processo de construção do conhecimento, o educador e o educando desempenham diferentes papéis. Compete ao
- (A) educando adotar postura ativa em sala de aula, contribuindo com a bagagem que traz de casa.
 - (B) educador impor sua autoridade, como agente que fala ao educando que absorve o saber passivamente.
 - (C) educando manter-se quieto e em silêncio, enquanto o educador lhe transmite o conhecimento.
 - (D) educador exigir dos educandos disciplina, por meio dos mecanismos de punição de que se dispõe.
 - (E) educando acumular as informações para garantir seu sucesso no mercado de trabalho.
- 15.** Analise o seguinte caso:
- Maria, mãe de um adolescente com necessidades especiais do 7º ano do ensino fundamental, foi chamada à escola para falar com o coordenador pedagógico. Este profissional disse a ela que o garoto deveria ser transferido para uma escola com atuação exclusiva em educação especial, pois ele não estava conseguindo o mesmo desempenho que os demais. Disse, também, que seria melhor para o aluno conviver apenas com colegas que tivessem as mesmas necessidades.
- Pela legislação atual a respeito da educação especial no Brasil, pode-se afirmar que o coordenador
- (A) agiu corretamente; educandos com necessidades especiais têm de ser enviados para escolas especializadas em atender a essa clientela.
 - (B) deveria ter proposto à mãe a emissão de um certificado de terminalidade, pois o adolescente certamente é incapaz de seguir nos estudos.
 - (C) enganou-se, pois ele deveria ter colocado o adolescente em uma classe especial com alunos que tivessem as mesmas necessidades.
 - (D) acertou em solicitar a transferência do adolescente, mas deveria tê-lo transferido para um internato onde fosse assistido o dia todo.
 - (E) equivocou-se; ele poderia, se necessário, solicitar apoio especializado para que o adolescente continuasse na escola regular, não o transferir.
- 16.** Solicitado a entregar seu plano de ensino para 2015 na escola onde leciona, o professor João elaborou e entregou o documento ao coordenador. Alguns dias depois, o coordenador disse ao professor que ele esquecera de contemplar no texto os conteúdos de sua disciplina. João disse que o plano de ensino não contempla os conteúdos. É correto afirmar que João
- (A) errou, visto que são imprescindíveis no plano de ensino apenas os conteúdos, a metodologia e a forma de avaliação.
 - (B) respondeu corretamente, pois são imprescindíveis no plano de ensino apenas os objetivos, a metodologia e a forma de avaliação.
 - (C) equivocou-se, já que os conteúdos são necessários por abranger os assuntos que serão trabalhados durante o ano letivo.
 - (D) acertou, uma vez que o currículo escolar já contempla os conteúdos de cada disciplina, não é preciso colocá-los no plano de ensino.
 - (E) enganou-se, porque os conteúdos são o único elemento do plano de ensino que não pode ser negligenciado na composição dele.

17. De acordo com a concepção de educação que fundamenta o projeto educacional apresentado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pode-se afirmar que a principal função social da escola é a de

- (A) assumir o lugar privilegiado onde se dá o acesso às informações atualmente.
- (B) preparar os indivíduos para a vida profissional no mundo globalizado.
- (C) substituir os pais na tarefa de educar as crianças, já que eles ausentam-se para trabalhar.
- (D) moldar os alunos conforme os valores e parâmetros impostos pela sociedade.
- (E) desenvolver os educandos de forma plena e torná-los cidadãos conscientes.

18. Com relação à função social da escola e ao compromisso social do educador, destaca-se o papel da escola de preservar a cultura e, ao mesmo tempo, propiciar ao aluno o acesso a ela. Considerando-se esse aspecto, é correto afirmar que a escola

- (A) é subordinada à classe social dominante e outra coisa não faz senão reproduzir a cultura valorizada por essa classe.
- (B) deve primar pela formação de indivíduos cultos, eruditos, diferentes dos não cultos que a ela não tiveram acesso.
- (C) diferencia-se das demais instituições sociais porque possui o papel exclusivo de transmitir a cultura.
- (D) faz parte da sociedade e tem com ela uma relação dialética, influenciando e sofrendo influência cultural dela.
- (E) está fora da dinâmica social e, por meio do acesso à cultura, pode transformar sozinha a sociedade para melhor.

19. Com relação à função social da escola e ao compromisso social do educador, leia as seguintes afirmações, classificando-as em V (verdadeira) ou F (falsa).

- () A escola, além de possibilitar ao aluno o acesso ao conhecimento, precisa proporcionar-lhe ferramentas para refletir e procurar transformar a sociedade em busca da igualdade social.
- () Exerce sua cidadania o aluno capaz de refletir sobre o mundo em que vive e de agir com responsabilidade rumo às mudanças necessárias para a construção de uma sociedade mais justa.
- () O educador, compromissado com a transformação da sociedade, é aquele capaz de convencer seus alunos a filiarem-se e militarem no partido político do qual faz parte.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo.

- (A) V ; V ; V
- (B) V ; V ; F
- (C) V ; F ; F
- (D) F ; V ; F
- (E) F ; V ; V

20. O *currículo formal* difere do *currículo em ação* em um aspecto: o *currículo formal* pode ser considerado um documento oficial no qual estão previstos os conteúdos a serem trabalhados durante o ano letivo; o *currículo em ação* diz respeito à prática pedagógica de cada professor, ou seja, ao fazer pedagógico propriamente dito e, embora essa prática esteja relacionada ao *currículo formal*, ela não se limita a um documento prescrito. No *currículo em ação*, o planejamento, a seleção e a organização dos conteúdos são objetos de reflexão, considerando-se a amplitude da ação docente. Para fazer essa reflexão, os professores precisam ter ciência de que os conteúdos do currículo oficial são

- (A) escolhidos de forma neutra e científica, com vistas ao desenvolvimento pleno de todos os educandos.
- (B) desprovidos do caráter político, ou seja, sua escolha não está marcada por disputas de caráter político.
- (C) assuntos selecionados em função de sua natureza imutável, isto é, são formas de conhecimento definitivo obtido de forma empírica.
- (D) selecionados por pessoas que têm um posicionamento político-ideológico e defendem o interesse de determinados grupos sociais.
- (E) tópicos separados dentre outros por razões indiscutíveis e irrefutáveis, aceitas por quaisquer pessoas que tenham bom senso.

21. Com relação às abordagens transversal e interdisciplinar, é correto afirmar que

- (A) transversalidade e interdisciplinaridade fundamentam-se em uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado.
- (B) transversalidade abre espaço para a inclusão de saberes extraescolares, possibilitando a referência a sistemas de significado construídos na realidade dos alunos (aprender sobre a realidade, na realidade e da realidade).
- (C) interdisciplinaridade preconiza a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento, enfatizando a necessidade de se trabalhar os conhecimentos de forma compartimentada (disciplinar).
- (D) transversalidade caracteriza-se pela justaposição das disciplinas, as quais mantêm-se com seus conceitos e metodologias próprios, oferecendo por fim sua visão acerca de determinado tema ou fenômeno.
- (E) interdisciplinaridade difere da transversalidade, pois a interdisciplinaridade não considera a complexidade do real e nem a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.

22. Analise a seguinte situação:

O professor Cleber, a fim de ensinar valores aos alunos e manter a disciplina em sala de aula, decidiu adotar a seguinte postura: fez uma lista de regras de conduta que deveriam ser seguidas por todos e fixou-a na parede. Em seguida, informou-lhes quais seriam as penalidades e correções disciplinares que aplicaria caso não mantivessem respeito e silêncio nas aulas.

Assinale a alternativa que apresenta o tipo de tendência educacional que melhor caracteriza a postura desse professor e, no nível ético, o aspecto negativo dessa tendência.

- (A) Tendência filosófica. Apresenta diferentes correntes filosóficas que tratam do bem e do mal, mas não define qual deve ser seguida.
- (B) Tendência afetivista. Ao priorizar a afetividade, corre-se o risco de chegar a uma moral relativista, em que cada indivíduo escolhe seus próprios valores.
- (C) Tendência cognitivista. Por limitar-se ao conhecimento racional dos valores, não garante que as regras aprendidas sejam seguidas.
- (D) Tendência da escola democrática. Ao abrir a oportunidade para que todos participem das decisões, não contribui para a cooperação.
- (E) Tendência moralista. Trata-se de um método autoritário cujo aspecto negativo é seu espírito doutrinador.

23. Atualmente, como forma de aprendizagem e para o desenvolvimento de competências, cada vez mais os professores têm proposto a seus alunos situações-problema. Diante das situações-problema, os alunos sentem-se desafiados, pois elas organizam-se em torno da superação de um obstáculo.

Com relação às situações-problema, é correto afirmar que

- (A) podem ser aplicadas aos alunos que já dispõem, desde o início, de meios para alcançar a solução desejada.
- (B) são, via de regra, elaboradas em torno de questões abstratas, que conduzem os alunos a pesquisas de cunho filosófico.
- (C) apresentam soluções que devem ser percebidas como fora de alcance pelos alunos, a fim de que continuem interessados.
- (D) estimulam os conflitos sociocognitivos, já que o trabalho da situação-problema funciona como um debate científico dentro da classe.
- (E) possibilitam a aplicação de provas objetivas mais precisas, sendo este o principal meio para avaliar os alunos participantes da atividade desafiadora.

24. Alguns especialistas afirmam que vivemos em uma sociedade da informação, devido à avalanche de novas informações que são veiculadas todos os dias pelos canais de comunicação. Nesse contexto, a escola centrada no desenvolvimento do educando precisa

- (A) recolocar o professor na posição de transmissor preferencial do saber, aquele que detém por experiência própria o conhecimento genuinamente confiável e verdadeiro.
- (B) contribuir para que o aluno desenvolva a capacidade de continuar a aprender autonomamente, transformando informação em conhecimento.
- (C) recuperar a competência que tinha de desenvolver nos alunos a capacidade de memorizar muitas informações para aplicá-las em momentos distintos de avaliação (concurso, vestibular etc.).
- (D) criar meios para que o aluno desenvolva um conhecimento enciclopédico, acumulando o maior número de informações possível ao longo dos anos de escolaridade.
- (E) reivindicar seu lugar, na sociedade, de detentora do monopólio do saber, assim como ocorreu no passado quando os professores eram considerados mestres no ensino.

25. Analise a imagem.



(Harper, B. et al. 1994. Adaptado)

Pela análise da figura, apoiada na ideia de escola como instituição social inserida na realidade local, pode-se afirmar corretamente que há nela uma

- (A) ironia do modo como a escola tem tratado os pais, impedindo-os de terem acesso ao que ocorre em seu interior.
- (B) preocupação que a escola tem de permitir o acesso e a interferência dos pais, pois, quando interferem, acabam prejudicando o processo de ensino.
- (C) metáfora do que se espera da relação entre a escola e os pais, já que eles desempenham papéis distintos e divergentes.
- (D) crítica à aproximação entre a escola e os pais, pois eles pertencem a realidades tão distintas que o diálogo torna-se uma utopia.
- (E) aversão quanto à tentativa de tornar a escola um espaço aberto aos pais, sobretudo considerando-se a incompatibilidade de seus objetivos.

26. Com relação à Educação em âmbito nacional, de acordo com a Constituição Federal de 1988, arts. 208 a 211, é correto afirmar que

- (A) os portadores de deficiência serão atendidos preferencialmente em escolas especializadas em Educação Especial.
- (B) o acesso aos níveis mais elevados do ensino ocorrerá mediante análise do histórico escolar do educando.
- (C) o educando adequar-se-á às condições do ensino noturno regular da escola, por impossibilidade de a escola adequar-se às condições dele.
- (D) as comunidades indígenas têm assegurado o direito de utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- (E) os Estados atuarão, prioritariamente, no ensino fundamental e na educação infantil, garantindo a todos o acesso ao ensino regular.

27. Analise os seguintes critérios a serem observados na verificação do rendimento escolar, classificando-os em V (verdadeiro) ou F (falso).

- () Avaliação contínua e cumulativa, preferencialmente por meio de provas objetivas com questões de múltipla escolha.
- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante, prioritariamente, verificação do aprendizado em prova de produção textual.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta dos critérios, de cima para baixo, de acordo com a Lei nº 9.394/1996.

- (A) V ; V ; V
- (B) V ; V ; F
- (C) F ; V ; F
- (D) F ; F ; F
- (E) V ; F ; F

28. Analise os seguintes casos envolvendo adolescentes do ensino fundamental.

- I. Um aluno do 7º ano, durante a aula de Educação Física, mostrou a seu professor os hematomas da agressão sofrida em casa por seu padrasto. Segundo ele, as agressões vinham ocorrendo há algum tempo.
- II. O dirigente de um determinado estabelecimento de ensino, analisando a situação de seus estudantes, constatou que uma aluna apresentava elevados níveis de repetência.
- III. O professor de Educação Física, passados alguns meses de convívio com seus alunos, constatou que três deles eram mais indisciplinados, o que atrapalha o andamento das aulas.

De acordo com a Lei nº 8.069/1990, art 56, o dirigente desse estabelecimento de ensino deve comunicar

- (A) ao Conselho Tutelar apenas os casos de números I e III.
- (B) o caso de número I ao Conselho Tutelar, e os casos de números II e III à Secretaria Municipal de Educação.
- (C) à Diretoria Municipal de Educação os casos de números I e II, mas resolver internamente o caso de número III.
- (D) os três casos ao Conselho Tutelar, independentemente do parecer da Diretoria Municipal de Educação.
- (E) ao Conselho Tutelar apenas os casos de números I e II.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. Segundo a Resolução CNE/CES nº 07/2004, art 10, a formação do graduado em Educação Física deve assegurar

- (A) competências técnico-profissionais para prestar os primeiros socorros em caso de lesões expostas ou outras complicações advindas da prática esportiva durante as aulas.
- (B) indissociabilidade teórico-prática por meio da prática como componente curricular, estágio profissional curricular supervisionado e atividades complementares.
- (C) capacidade acadêmico-profissional para desenvolvimento de atividades de formação de atletas profissionais em diversas modalidades esportivas.
- (D) habilidades didático-pedagógicas para que possa seguir uma carreira esportiva, realizando as tarefas necessárias ao atendimento das exigências do esporte de alto rendimento.
- (E) conscientização do educador no processo de transformação da sociedade, com vistas a garantir aos educandos ascensão social por meio das práticas esportivas.

30. Na formação de professores da Educação Básica, em nível superior, os critérios de organização da matriz curricular, bem como a alocação de tempos e espaços curriculares, se expressam em eixos em torno dos quais se articulam dimensões a serem contempladas. Dentre eles, o eixo articulador das dimensões teóricas e práticas.

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 01/2002, artigos 11 a 13, é correto afirmar que

- (A) a prática, na matriz curricular, ficará reduzida a um espaço isolado, que a restrinja ao estágio, desarticulado do restante do curso.
- (B) o estágio curricular supervisionado deve ser avaliado conjuntamente pela escola formadora e a escola campo de estágio.
- (C) a prática deverá estar presente a partir da parte final do curso, permeando todo o processo de conclusão da formação do professor.
- (D) a presença da prática profissional na formação do professor prescinde da observação e ação direta, privilegiando-se a construção teórica.
- (E) a dimensão prática restringir-se-á a disciplinas pedagógicas, no interior das áreas constituintes dos componentes curriculares de formação.

31. Na história da educação brasileira, o Decreto-Lei nº 2.072, de 8 de março de 1940, dispunha sobre a obrigatoriedade da Educação Cívica, da Educação Moral, e da Educação Física na formação da infância e da juventude brasileiras. Atuando de forma complementar, essas disciplinas deveriam desenvolver o espírito de nacionalismo do jovem.

De acordo com esse Decreto, a Educação Física deveria ser ministrada respeitando as condições de cada sexo, por meio da ginástica e dos desportos, com o objetivo de dar às crianças e aos jovens

- (A) os hábitos cívicos que lhes permitissem participar dos desfiles populares em datas comemorativas.
- (B) o domínio dos desportos que propiciassem a participação de equipes brasileiras em competições internacionais.
- (C) os hábitos e as práticas higiênicas que objetivassem prevenir doenças, conservar o bem-estar e prolongar a vida.
- (D) os hábitos e as práticas cívicas que lhes permitissem participar e ter um bom desempenho em competições internacionais.
- (E) as habilidades motoras e o domínio dos desportos que tivessem por finalidade promover a inclusão de pessoas com deficiência na sociedade.

32. No mundo atual, as tecnologias digitais facilitam e ampliam o acesso aos meios de informação e comunicação. Diante disso, o professor de Educação Física se aproxima das mídias para enriquecer o seu ensino sobre a cultura corporal de movimento e aproximá-lo das representações simbólicas presentes entre os alunos. Para que o professor faça um uso adequado das mídias em seu trabalho no contexto escolar, é preciso que saiba que elas

- (A) se relacionam com as finalidades e objetivos escolares, e possuem as mesmas características dos livros didáticos utilizados para que os alunos adquiram conhecimento.
- (B) são totalmente compatíveis com as necessidades escolares, sendo desnecessário promover discussões que mostrem como seus conteúdos podem se relacionar com o processo de aquisição de conhecimento pelos alunos.
- (C) são totalmente compatíveis com as necessidades escolares, sendo desnecessário promover discussões que mostrem como seus conteúdos são produzidos para que os alunos se apropriem deles de forma crítica.
- (D) não são totalmente compatíveis com as necessidades escolares, e que é necessário promover discussões que mostrem como seus conteúdos devem ser excluídos do processo de aquisição de conhecimento pelos alunos.
- (E) não são totalmente compatíveis com as necessidades escolares, e que é necessário promover discussões que mostrem como seus conteúdos são produzidos para que os alunos se apropriem deles de forma crítica.

33. Analise a seguinte situação:

Um professor de Educação Física que atua numa escola pública inscreveu uma equipe de alunos do Ensino Médio para participar de um campeonato interescolar em sua cidade. Na fase classificatória, a equipe enfrentaria três escolas em datas diferentes e os jogos seriam no Ginásio Esportivo da prefeitura. Para que seus alunos do Ensino Fundamental I não ficassem sem aula, quando ele não comparecesse à escola para acompanhar a equipe, o professor pediu que um aluno do terceiro ano do Ensino Médio ministrasse suas aulas. Os alunos do Ensino Fundamental I foram avisados de que ficariam com falta caso não comparecessem às aulas ministradas pelo aluno do Ensino Médio.

De acordo com o Código de Ética do profissional de Educação Física, esse profissional tomou uma atitude que é proibida. Assinale a alternativa que expressa o item do art. 7º do Código de Ética que foi desrespeitado por esse professor.

- (A) Transferir, para pessoa não habilitada ou impedida, a responsabilidade por ele assumida pela prestação de serviços profissionais.
- (B) Auferir proventos que não decorram exclusivamente da prática correta e honesta de sua atividade profissional.
- (C) Interromper a prestação de serviços sem justa causa e sem notificação prévia ao beneficiário.
- (D) Aproveitar-se das situações decorrentes do relacionamento com seus beneficiários para obter vantagem de natureza emocional.
- (E) Aproveitar-se das situações decorrentes do relacionamento com seus beneficiários para obter vantagem de natureza física.

34. Leia o seguinte trecho a respeito do corpo:

Nele é possível perceber características comuns a qualquer ser humano, nascido em qualquer parte do mundo, sob qualquer nacionalidade. Porém, nele também é possível perceber algumas regras que diferenciam os homens, diferenciação esta que não torna nenhum deles menos humano, mas especificamente humano.

(Jocimar Daolio. *Da cultura do corpo*, 1995, p. 79)

Nesse trecho, o autor afirma que os seres humanos possuem aspectos que os assemelham entre si, e também que os diferenciam.

Os aspectos que evidenciam a semelhança e a diferença entre os corpos humanos são, respectivamente, os aspectos

- (A) naturais e culturais.
- (B) naturais e genéticos.
- (C) genéticos e naturais.
- (D) culturais e naturais.
- (E) culturais e religiosos.

35. Leia o seguinte trecho:

[...] por muito tempo as atividades corporais e esportivas (a ginástica, os esportes e as lutas) não eram recomendadas às mulheres porque poderiam ser prejudiciais à natureza de seu sexo considerado mais frágil em relação ao masculino.

(Silvana Goellner. In: *Corpo, gênero e sexualidade*, 2010, p.31)

Em relação a esse trecho, é correto afirmar:

- (A) a recomendação de se evitarem alguns esportes e exercícios vigorosos às mulheres ainda está presente nas orientações curriculares da Educação Física.
 - (B) a recomendação de se evitarem alguns esportes e exercícios vigorosos às mulheres ainda está presente nos projetos político-pedagógicos da Educação Física.
 - (C) o professor que ensinar às alunas, esportes e exercícios vigorosos, será punido por infringir a ética profissional.
 - (D) é necessário considerar a natureza biológica do corpo feminino, mas isto não impede que a mulher aprenda e pratique esportes e exercícios vigorosos.
 - (E) é necessário considerar a feminilidade das alunas, e isto impede que a mulher aprenda e pratique esportes e exercícios vigorosos.
- 36. No último mês de abril, a França aprovou uma lei visando banir modelos excessivamente magras e submeter agentes e casas de moda que as contratam a punições que vão de multas a prisões. O país, com suas indústrias de moda e luxo avaliadas em dezenas de bilhões de euros, se junta a Itália, Espanha e Israel, que adotaram leis contra modelos exageradamente magras nas passarelas ou em campanhas publicitárias.**
- Esse tipo de medida tomada por esses países serve para confirmar que
- (A) o corpo é definido por sua materialidade biológica, sem receber influência de imagens veiculadas em revistas, livros e diferentes tipos de mídia.
 - (B) o que pensamos sobre o corpo é definido por sua materialidade biológica, apesar de sermos influenciados por imagens veiculadas em diferentes tipos de mídia.
 - (C) imagens veiculadas em revistas, livros e diferentes tipos de mídia se relacionam a aspectos econômicos, mas elas não têm relação com o que pensamos sobre o corpo.
 - (D) imagens veiculadas em revistas, livros e diferentes tipos de mídia são alguns dos responsáveis por construir o que pensamos sobre o corpo.
 - (E) imagens veiculadas em revistas, livros e diferentes tipos de mídia se relacionam a aspectos políticos, mas elas não têm relação com o que pensamos sobre o corpo.

37. Na área da Educação Física, existem várias abordagens pedagógicas. Leia o seguinte trecho que descreve uma aula dentro de uma das abordagens existentes.

Numa aula _____, as estratégias de ensino devem levar os alunos a realizarem descobertas. O papel do professor é orientar os alunos para que explorem objetos e materiais, sem oferecer-lhes modelos ou respostas prontas. O papel dos alunos é ativo porque observam, experimentam, comparam, analisam, relacionam, levantam hipóteses e argumentam.

Assinale a alternativa que contém a palavra que completa, corretamente, a lacuna do trecho.

- (A) mecanicista
- (B) construtivista
- (C) hedonista
- (D) tradicionalista
- (E) esportivizada

38. A abordagem crítico-superadora da Educação Física propõe que o Ensino Fundamental I e II sejam divididos em três ciclos: *1º ciclo* – de organização dos dados da realidade, *2º ciclo* – de iniciação à sistematização do conhecimento, *3º ciclo* – de ampliação da sistematização do conhecimento. Em cada ciclo, é diferente a relação do aluno com os aspectos que a escola traz para seu estudo e conhecimento.

Se no primeiro ciclo, o que deve acontecer é o predomínio das experiências sensoriais, nos segundo e terceiro ciclos, o que deve acontecer, respectivamente, é

- (A) a formação de conceitos e teorias sobre aspectos estudados; o estabelecimento de relações entre aspectos concretos e abstratos.
- (B) o estabelecimento de relações entre aspectos concretos e abstratos; a formação de conceitos e teorias sobre aspectos estudados.
- (C) o aprofundamento das relações entre aspectos teóricos e conceituais; a formação de representações sociais sobre aspectos estudados.
- (D) a formação de representações sociais sobre aspectos estudados; o estabelecimento de relações entre aspectos concretos e abstratos.
- (E) o aprofundamento de conceitos e teorias sobre aspectos estudados; o estabelecimento de relações entre aspectos teóricos e conceituais.

39. A Educação Física já foi criticada por entender o corpo humano como uma máquina que poderia ser fragmentada para ser estudada, e que poderia ser treinada para que melhorasse o seu desempenho. Um dos principais argumentos utilizados nessa crítica é que a pessoa não pode ser educada em fragmentos separados entre si, ou seja, ora se educa o intelecto, ora se educa o emocional, ora se educa o social, ora se educa o físico.

Assinale a alternativa que contém o nome da abordagem pedagógica que tem sido a principal responsável por fazer essa crítica.

- (A) Motricidade humana.
- (B) Crítico-emancipatória.
- (C) Social-democrata.
- (D) Saúde renovada.
- (E) Aptidão física.

40. A proposta pedagógica manifestada pela abordagem crítico-superadora defende que nas aulas de Educação Física sejam feitas reflexões sobre valores morais relacionados à cultura corporal.

Assinale a alternativa que contém apenas valores morais defendidos por essa abordagem.

- (A) Individualismo, solidariedade e obediência.
- (B) Valorização dos mais habilidosos e competitividade.
- (C) Solidariedade, cooperação e liberdade de expressão.
- (D) Liberdade de expressão, competitividade e submissão a regras.
- (E) Competitividade, submissão a regras e valorização dos mais habilidosos.

41. As rodas de conversa no início e ao final das aulas têm se tornado uma prática frequente. Elas constituem uma parte importante da aula e, por isso, são recomendadas por vários pedagogos da área da Educação Física.

Pensando na finalidade da roda de conversa do início das aulas, é correto afirmar que, nesse momento da aula, espera-se que os alunos

- (A) conversem sobre os problemas de outras disciplinas.
- (B) comentem o desempenho de seus colegas de turma.
- (C) alonguem os músculos que serão requisitados no decorrer da aula.
- (D) movimentem as articulações que serão requisitadas durante a aula.
- (E) criem uma representação mental do que ocorrerá no decorrer da aula.

42. Entre os vários objetivos das aulas de Educação Física escolar, consta a “educação dos sentidos”, em outras palavras, o desenvolvimento da percepção sensorial.

Pensando nisso, leia a descrição de uma situação de aula:

A professora de Educação Física pediu a seus alunos que trouxessem para a aula qualquer objeto ou material que, uma vez golpeado, produzisse um som. Os alunos trouxeram latas, cabos de vassoura, bolas, painéis, garrafas plásticas etc. Durante a aula, cada aluno foi estimulado a descobrir possibilidades de emissão de sons por meio da percussão do objeto que trouxe, isoladamente, e depois, em combinação com outros materiais trazidos pelos colegas.

Nessa aula, as sensações mais trabalhadas foram as

- (A) visuais.
- (B) olfativas.
- (C) gustativas.
- (D) auditivas e táteis.
- (E) auditivas e olfativas.

43. Devido à aproximação que, frequentemente, ocorre entre a Educação Física escolar e o fenômeno esportivo, observam-se que algumas características típicas do treinamento de atletas são transportadas para as aulas desse componente curricular na escola. Isso provoca consequências ao desenvolvimento dos alunos, consequências que deveriam ser evitadas.

Pensando nisso, leia o seguinte trecho:

O _____ no esporte acontece quando crianças são introduzidas, antes da fase pubertária, a um processo de _____ planejado e organizado a longo prazo com o objetivo do gradual aumento do rendimento, além de participação periódica em competições esportivas.

Assinale a alternativa que contém as expressões que completam, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) treinamento especializado precoce... convencimento
- (B) treinamento especializado precoce... treinamento
- (C) treinamento infantil... acompanhamento pedagógico
- (D) talento infantil... desenvolvimento socioafetivo
- (E) talento infantil... desenvolvimento cognitivo

44. Considerando as diferentes abordagens pedagógicas existentes na área da Educação Física escolar, é correto afirmar que a abordagem crítico-emancipatória tem como traço principal

- (A) a predominância de conteúdos que fazem a crítica sociocultural do meio escolar.
- (B) a ação comunicativa entre os alunos com o objetivo de criar jogos ainda não existentes.
- (C) a ação comunicativa e a análise dos movimentos corporais realizados durante as aulas.
- (D) a disciplina e a submissão dos alunos às instruções dos professores para reprodução dos modelos dos movimentos corporais.
- (E) a submissão dos alunos e a reprodução fiel dos modelos de movimentos corporais fornecidos pelo professor.

45. Um professor de Educação Física oferece aos seus alunos algumas argolas, de diâmetro semelhante ao de uma bola de voleibol. Em dois pontos nas laterais da quadra, encontram-se os postes de voleibol, sem a rede. O professor diz aos alunos que eles podem lançar as argolas como quiserem, desde que consigam encaixá-las nos postes de voleibol.

Assinale a alternativa que contém a denominação dos princípios de aprendizagem presentes nessa situação defendidos pela abordagem crítico-emancipatória.

- (A) Imanência de limites pela experimentação e imanência de limites pela aprendizagem.
- (B) Imanência de resultados pela comparação e transcendência de limites pela competição.
- (C) Transcendência de limites pela experimentação e transcendência de limites pela aprendizagem.
- (D) Transcendência de resultados pela comparação e transcendência de limites pela competição.
- (E) Imanência de limites pela comparação e transcendência de limites pelos resultados.

46. Leia atentamente as características de um tipo de atividade realizada em aulas de Educação Física.

- Promove diversão para todos.
- Todos os alunos têm um sentimento de vitória.
- Todos se envolvem, independentemente do seu nível de habilidade.
- Por meio desta atividade, aprende-se a compartilhar e a confiar.
- Nesta atividade, os grupos que participam juntos têm oportunidade de criar alto nível de aceitação entre eles.

De acordo com as características citadas, trata-se da seguinte atividade:

- (A) Parlenda.
- (B) Cantiga de Roda.
- (C) Jogo Pré-Desportivo.
- (D) Jogo Competitivo.
- (E) Jogo Cooperativo.

47. Um professor de Educação Física decide inscrever os seus alunos em um campeonato de futsal que será realizado em seu município. Ao ler o regulamento do campeonato, o professor percebe que esse campeonato será regido pelas regras oficiais da Confederação Brasileira de Futsal. Com isso, o professor já tomou conhecimento de quantos alunos ele poderia inscrever em seu time.

O número máximo de jogadores que o professor pode inscrever será

- (A) 8, sendo 4 titulares e 4 reservas.
- (B) 10, sendo 6 titulares e 4 reservas.
- (C) 12, sendo 6 titulares e 6 reservas.
- (D) 14, sendo 5 titulares e 9 reservas.
- (E) 16, sendo 5 titulares e 11 reservas.

48. A diretora de uma escola pediu ajuda ao professor de Educação Física para iniciar a reforma do ginásio, pois ela gostaria que este tivesse dimensões oficiais para abrigar uma quadra de vôlei e sediar jogos nos campeonatos estudantis. Suas maiores preocupações eram as proporções da quadra e a altura mínima necessária para que um jogo de vôlei pudesse ser realizado, já que a reforma da quadra contava com a sua cobertura.

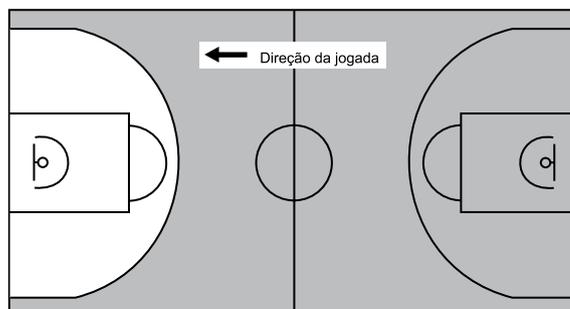
O professor responde que, pensando nas dimensões da quadra e na altura do ginásio que seria coberto, ela precisaria respeitar três espaços: a medida do espaço da quadra de jogo; a medida do espaço da zona livre em torno da quadra; e a medida do espaço livre em relação à altura da cobertura do ginásio.

De acordo com a Confederação Brasileira de Voleibol, as medidas corretas desses três espaços são, respectivamente,

- (A) 18 m x 9 m; no mínimo 3 m; no mínimo 7 m.
- (B) 18 m x 9 m; no mínimo 5 m; no mínimo 9 m.
- (C) 20 m x 10 m; no mínimo 3 m; no mínimo 7 m.
- (D) 20 m x 10 m; no mínimo 5 m; no mínimo 9 m.
- (E) 21 m x 14 m; no mínimo 7 m; no mínimo 14 m.

49. Um professor de Educação Física está ensinando Basquetebol. Ao abordar o tema da contagem de pontos, ele explica que podem ser atribuídos diferentes valores à cesta convertida, dependendo de onde o jogador está posicionado na quadra no momento do arremesso.

Para ilustrar a aula, o professor trouxe o seguinte diagrama:



Observando esse diagrama, e levando-se em consideração a direção da jogada de ataque e que o jogo se encontra em andamento, assinale a alternativa que contém os valores corretos das cestas convertidas da área clara e da área acinzentada, respectivamente.

- (A) 1 e 2 pontos.
- (B) 2 e 2 pontos.
- (C) 2 e 3 pontos.
- (D) 3 e 3 pontos.
- (E) 3 e 4 pontos.

50. Um professor de Educação Física está fazendo uma lista de materiais cuja compra será solicitada à direção da escola. Ao pensar nas bolas de handebol, ele ficou em dúvida com relação ao tamanho das bolas que solicitaria para que pudesse desenvolver essa modalidade esportiva de maneira adequada à idade e características dos alunos.

Levando-se em consideração que o professor trabalha somente com os oitavos e nonos anos do Ensino Fundamental, o(s) tamanho(s) adequado(s) das bolas a serem compradas é(são):

- (A) 1 somente.
- (B) 2 somente.
- (C) 3 somente.
- (D) 2 para as meninas e 3 para os meninos.
- (E) 1 para as meninas e 2 para os meninos.

51. Leia atentamente o texto a seguir que discorre sobre o conteúdo de lutas nas aulas de Educação Física.

Talvez o grande desafio dos profissionais de Educação Física seja como aplicar o conteúdo de modo que venha a ser desenvolvido sem uma exigência técnica, ou seja, performance. Os movimentos das lutas básicos que possibilitam sua aplicação de maneira que o profissional possa desenvolvê-los na escola são: chutar, socar, cair, rolar, esquivar, agarrar e projetar. Outros movimentos exigem o conhecimento técnico específico, o que não é o objetivo nas aulas de Educação Física.

(Adaptado de Scarpato, M. *Educação Física: como planejar as aulas na educação básica*, 2007, p. 134)

Levando-se em consideração as ideias expostas no texto, assinale a alternativa que contém o tipo de atividade mais adequado para se trabalhar o conteúdo de lutas nas aulas de Educação Física.

- (A) Jogos e brincadeiras, contendo os movimentos básicos das lutas.
- (B) Exercícios de reprodução dos gestos técnicos das lutas.
- (C) Levar os alunos para treinarem numa academia especializada.
- (D) Pedir uma pesquisa em grupo a respeito das lutas.
- (E) Pedir que assistam a vídeos sobre lutas no *Youtube*.

52. Leia atentamente o trecho a seguir a respeito de uma fase do desenvolvimento motor.

A fase especializada do desenvolvimento motor é resultado da fase de movimentos fundamentais. Nesta fase, o movimento torna-se uma ferramenta que se aplica a muitas atividades motoras _____ presentes na vida diária, na recreação e nos objetivos esportivos. Esse é um período em que as habilidades estabilizadas, locomotoras e manipulativas são progressivamente _____, _____ e _____ para o uso em situações crescentemente exigentes.

Assinale a alternativa que contém as palavras que preenchem, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) simples... selecionadas... ignoradas... descartadas
- (B) complexas... refinadas... inibidas... reelaboradas
- (C) simples... refinadas... combinadas... elaboradas
- (D) simples... inibidas... ignoradas... descartadas
- (E) complexas... refinadas... combinadas... elaboradas

53. Leia atentamente as características de uma determinada habilidade motora.

- É o aspecto mais fundamental do aprendizado de movimentar-se.
- Por ela, as crianças obtêm e mantêm um ponto de origem para as explorações que fazem no espaço.
- Envolve a disposição de manter em equilíbrio a relação indivíduo/força da gravidade.

Assinale a alternativa que contém o nome correto dessa habilidade motora.

- (A) Agilidade.
- (B) Locomoção.
- (C) Estabilidade.
- (D) Velocidade.
- (E) Manipulação.

54. Um professor de Educação Física decide trabalhar atividades que envolvam e desenvolvam os três diferentes tipos de sistema de obtenção de energia: o sistema ATP-CP ou anaeróbico alático, o sistema anaeróbico lático e o sistema aeróbico.

Sabendo-se que para desenvolver cada tipo de sistema, o professor deve saber controlar muito bem a intensidade e a duração das atividades que seus alunos realizarão, para que ele consiga estimular o sistema anaeróbico lático, a atividade mais adequada é uma atividade de

- (A) corridas curtas e muito intensas, por um percurso reto de 50 metros, no máximo.
- (B) corridas curtas e muito intensas, em volta da quadra, por um período de 10 segundos.
- (C) subir e descer as escadarias da escola, em intensidade baixa, durante 15 minutos, no mínimo.
- (D) pega-pega, na qual os alunos correm intensamente, com 5 minutos de duração, no mínimo.
- (E) pega-pega, na qual os alunos correm intensamente, sem exceder o tempo de 3 minutos.

O texto a seguir deve ser utilizado para responder às questões de números **55** e **56**.

Um professor de Educação Física, ao ensinar os efeitos decorridos do exercício físico para a pressão arterial, decide realizar um teste com seus alunos. Nesse teste, o professor escolhe 5 alunos e os coloca para realizar um trote em esteiras ergométricas em uma intensidade moderada, porém confortável, na qual teriam que permanecer por 15 minutos. Durante o teste, os alunos tiveram suas pressões arteriais mensuradas a cada 3 minutos, sendo a primeira mensuração realizada antes que comessem a trotar.

55. Levando-se em consideração de que os 5 alunos escolhidos são indivíduos normotensos, o resultado esperado para as mensurações é que suas pressões arteriais

- (A) sistólicas permaneçam em 120 mmHg e diastólicas em 80 mmHg, ou seja, permaneçam inalteradas durante toda a realização do exercício.
- (B) diastólicas subam a níveis entre 140 e 160 mmHg nos primeiros minutos, mantenham-se nesses níveis durante a atividade, e as sistólicas cheguem aos mesmos níveis das diastólicas.
- (C) diastólicas subam a níveis entre 140 e 160 mmHg nos primeiros minutos, mantenham-se nesses níveis durante a atividade, e as sistólicas permaneçam praticamente inalteradas durante o exercício.
- (D) sistólicas subam a níveis entre 140 e 160 mmHg nos primeiros minutos, mantenham-se nesses níveis durante a atividade, e as diastólicas permaneçam praticamente inalteradas durante o exercício.
- (E) sistólicas caíam a níveis entre 80 e 60 mmHg nos primeiros minutos, mantenham-se nesses níveis durante a atividade, e as diastólicas permaneçam praticamente inalteradas durante o exercício.

56. Após a realização do teste na esteira, os alunos repousaram por 30 minutos. Passados esses 30 minutos de repouso, suas pressões arteriais foram mensuradas novamente.

Levando-se em consideração os conhecimentos a respeito do efeito agudo do exercício físico moderado para a pressão arterial, assinale a alternativa que contém a resposta para o que deve acontecer com os níveis de pressão arterial desses alunos após o repouso.

- (A) A pressão arterial sistólica aumenta a níveis mais altos que os mensurados ao final do exercício, e a diastólica permanece constante.
- (B) A pressão arterial sistólica é reduzida a níveis até mais baixos que os mensurados antes do exercício, e a diastólica permanece constante.
- (C) Tanto a pressão arterial sistólica quanto a diastólica são reduzidas a níveis mais baixos que os mensurados antes do exercício.
- (D) Tanto a pressão arterial sistólica quanto a diastólica aumentam a níveis mais altos que os mensurados ao final do exercício.
- (E) A pressão arterial diastólica aumenta a níveis mais altos que os mensurados ao final do exercício, e a sistólica é reduzida a níveis mais baixos que os mensurados antes do exercício.

57. Um professor de Educação Física está ensinando alguns conceitos básicos de nutrição. Ele propôs que seus alunos pesquisassem os valores energéticos dos três tipos de nutrientes: os carboidratos, as proteínas e os lipídios, para que pudessem calcular o valor energético de certos alimentos.

Assinale a alternativa que contém o valor energético correto de cada nutriente citado na pesquisa, respectivamente.

- (A) 2; 4; 7 kcal.
- (B) 4; 4; 9 kcal.
- (C) 5; 7; 9 kcal.
- (D) 7; 7; 11 kcal.
- (E) 7; 9; 11 kcal.

58. Em uma de suas aulas, o professor de Educação Física ensina que uma boa nutrição é necessária para manter o bom funcionamento de todos os sistemas do corpo humano, tanto em repouso, quanto durante a atividade física, e, também, que os sistemas que são responsáveis pelas funções vitais em nosso organismo podem ser prejudicados por falta de nutrientes.

Ao falar do sistema nervoso central, o professor comenta que um tipo de alimento é a principal fonte de energia para que ele possa funcionar perfeitamente. Assinale a alternativa que contém o nome desse alimento.

- (A) Lipídios.
- (B) Proteínas.
- (C) Aminoácidos.
- (D) Carboidratos.
- (E) Ácidos Graxos.

59. O professor de Educação Física leva seus alunos para uma corrida de rua, nas redondezas da escola. Em meio à corrida, um dos alunos senta-se no chão e começa a chorar porque está com muita dor em um dos pés. Ao examinar o pé do aluno, o professor constata que ele pisara em um prego que ainda se encontrava inserido no pé do garoto.

Assinale a alternativa que contém o nome do tipo de lesão sofrida pelo garoto.

- (A) Perfuração.
- (B) Abrasão.
- (C) Laceração.
- (D) Incisão.
- (E) Avulsão.

60. Em um dia frio de inverno, um professor de Educação Física inicia sua aula. O espaço da aula é uma quadra descoberta onde sentia-se uma brisa muito fria e constante.

Para que seus alunos não ficassem com muito frio, o professor decidiu realizar atividades mais intensas e, então, sugeriu uma série de brincadeiras de pega-pega. Durante essa atividade, um aluno se aproxima com uma fisionomia assustada. O professor nota que o aluno tem sérias dificuldades para respirar e que seus lábios já começavam a ficar roxos, e logo associa este quadro ao fato de o aluno já ter apresentado crises asmáticas.

Diante desse quadro, assinale a alternativa que contém os procedimentos corretos de primeiros socorros a serem efetuados pelo professor.

- (A) Tranquilizar o aluno e colocá-lo em uma posição confortável, perguntar se ele tem alguma medicação para asma e ajudá-lo a utilizá-la, e, quando o remédio fizer efeito, o aluno poderá voltar normalmente para a atividade.
- (B) Tranquilizar o aluno e colocá-lo em uma posição confortável, perguntar se ele tem alguma medicação para asma e ajudá-lo a utilizá-la, observar a respiração, o pulso e a cor da pele do aluno e solicitar assistência médica, caso ele não melhore.
- (C) Tranquilizar o aluno e colocá-lo deitado, massagear o peito do aluno forçando-o a expirar o ar de seus pulmões, perguntar se ele tem alguma medicação para asma e ajudá-lo a utilizá-la.
- (D) Deitar o aluno de costas no chão da quadra e massagear o peito dele para ajudá-lo em sua respiração, observar a respiração, o pulso e a cor de pele do aluno, e, se não houver melhora, solicitar assistência médica.
- (E) Deitar o aluno de frente para o chão da quadra e observar a respiração, o pulso e a cor da pele do aluno, e, se não houver melhora, perguntar se ele tem alguma medicação para asma e ajudá-lo a utilizá-la.

