

CADERNO

019

26/07/2015

15 Horas



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE RUBELITA**

- EDITAL 1/2014 -

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Professor de Educação Física

PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

Ficha de Identificação

NOME:

FUNÇÃO:

Nº INSCRIÇÃO:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
COMISSÃO
TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

São considerados hormônios cuja elevação durante o exercício facilitam a atividade da enzima lipase, sensível a hormônios, **EXCETO**

- A) Adrenalina.
 - B) Cortisol.
 - C) Dopamina.
 - D) Somatotrófico.
-

QUESTÃO 02

Em relação ao posicionamento/deslocamento da curva de dissociação da oxihemoglobina durante o exercício, é **CORRETO** afirmar:

- A) O deslocamento da curva para a direita aumenta a afinidade do oxigênio pela hemoglobina.
 - B) A diminuição do pH faz com que a curva se desloque mais para a direita.
 - C) O aumento de temperatura corporal interna causa um deslocamento da curva para a esquerda.
 - D) Quanto maior o deslocamento da curva para a esquerda, maior o consumo de oxigênio e maior será a acidose láctica.
-

QUESTÃO 03

A aptidão física relacionada à saúde, para fins de análise, pode ser fragmentada em diferentes dimensões. A força, flexibilidade e resistência fazem parte de qual dimensão?

- A) Funcional-motora.
 - B) Fisiológico-motora.
 - C) Morfológica.
 - D) Comportamental.
-

QUESTÃO 04

Em relação aos ajustes cardiovasculares que ocorrem durante o exercício, como, por exemplo, uma corrida contínua realizada a 85% do consumo máximo de oxigênio, é **CORRETO** afirmar:

- A) A pressão arterial média se elevará devido à significativa elevação da pressão arterial diastólica.
 - B) A pressão arterial sistólica deve elevar-se e a pressão arterial diastólica tende a um comportamento mais linear, ou seja, modificará pouco.
 - C) A resistência vascular periférica deverá elevar-se nos membros inferiores e diminuir no tronco e membros superiores.
 - D) O volume sistólico final gradativamente será elevado, devido à redução da pré-carga.
-

QUESTÃO 05

As proposições I, II e III apresentam características sobre alguns conteúdos da Educação Física Escolar. Analise-as.

- I - Permite maior flexibilidade nas regras, que podem ser modificadas em função das condições de espaço, materiais disponíveis e número de participantes.
- II - São técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado, com finalidades diversas. Por suas próprias características, privilegia o conhecimento sobre o corpo.
- III - Caracterizam-se por uma regulamentação específica, a fim de punir atitudes de violência e de deslealdade. Basicamente são disputas em que o oponente deve ser subjugado, mediante técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, na combinação de ações de ataque e defesa.

Acerca das proposições apresentadas, é **CORRETO** afirmar:

- A) I refere-se aos jogos, II às ginásticas e III às lutas.
 - B) I refere-se aos esportes, II às danças e III aos jogos recreativos.
 - C) I refere-se às ginásticas, II aos esportes e III aos jogos pré-desportivos.
 - D) I refere-se à dança, II às lutas e III às estafetas.
-

QUESTÃO 06

Abaixo são apresentados alguns objetivos da Educação Física. Analise-os.

- I - Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- II - Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas.
- III - Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.

Acerca dos objetivos apresentados, estão **CORRETOS**

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) Todos estão incorretos.

QUESTÃO 07

Vários aspectos devem ser levados em conta quando do ensino de uma habilidade motora, entre eles, as características do aprendiz. Podem ser consideradas características de um aprendiz iniciante, **EXCETO**

- A) Comumente, dirige sua atenção para um elevado número de estímulos numa situação.
- B) Tem dificuldade para administrar muitas informações ao mesmo tempo.
- C) Apresenta grande habilidade para estabelecer expectativas realísticas sobre seu desempenho.
- D) Dispense energia desnecessariamente.

QUESTÃO 08

Podem ser consideradas consequências associadas à especialização esportiva precoce, **EXCETO**

- A) Lesões causadas pela prática excessiva e inadequada para a faixa etária.
- B) Saturação esportiva que se manifesta quando a criança ou o adolescente apresentam desânimo e desinteresse em continuar a prática.
- C) Estresse de competição, caracterizado pelo sentimento de medo e insegurança, causado, sobretudo, pelos conflitos advindos da prática excessivamente competitiva.
- D) Melhora significativa no condicionamento físico, principalmente na potência anaeróbia.

QUESTÃO 09

O fragmento de texto abaixo foi retirado dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Analise-o.

“A Educação Física é, assim, apenas um meio para ensinar Matemática, Língua Portuguesa, sociabilização [...]. Para esse modelo, a Educação Física não tem um conteúdo próprio, mas é um conjunto de meios para a reabilitação, readaptação e integração, substituindo o conteúdo que até então era predominantemente esportivo, o qual valorizava a aquisição do esquema motor, lateralidade, consciência corporal e coordenação viso-motora.”

Diante do exposto, é **CORRETO** afirmar que o fragmento de texto faz referência à abordagem

- A) construtivista.
- B) psicomotora.
- C) desenvolvimentista.
- D) crítica.

QUESTÃO 10

Muitas vezes, as aulas de Educação Física Escolar acontecem em um espaço que não apresenta cobertura. A exposição direta à luz solar, aliada à própria dinâmica das atividades, contribui para elevação da temperatura corporal interna. Assim, a concentração plasmática de alguns hormônios será aumentada no sentido de preservar, na medida do possível, o volume dos líquidos corporais.

Analise as alternativas abaixo e assinale aquela em que os hormônios tendem a conservar a água no nosso organismo.

- A) Endorfina e vasopressina.
- B) Aldosterona e hormônio antidiurético.
- C) Hormônio antidiurético e adrenalina.
- D) Cortisol e hormônio somatotrófico.

QUESTÃO 11

Em relação ao desenvolvimento do conteúdo dança, uma abordagem dos fundamentos pode ser consolidada a partir da seguinte combinação:

- A) Ritmo (cadência e estruturas rítmicas) + espaço (relaxamento, orientações e direções).
- B) Espaço (plano de movimento e trajetos) + Energia (ATP e ADP).
- C) Energia (tensão, relaxamento e explosão) + ritmo (cadência e estruturas rítmicas).
- D) Ritmo (cadência e estruturas rítmicas) + espaço (relaxamento, orientações e direções) + Energia (ATP e ADP) + Coordenação (leveza + precisão).

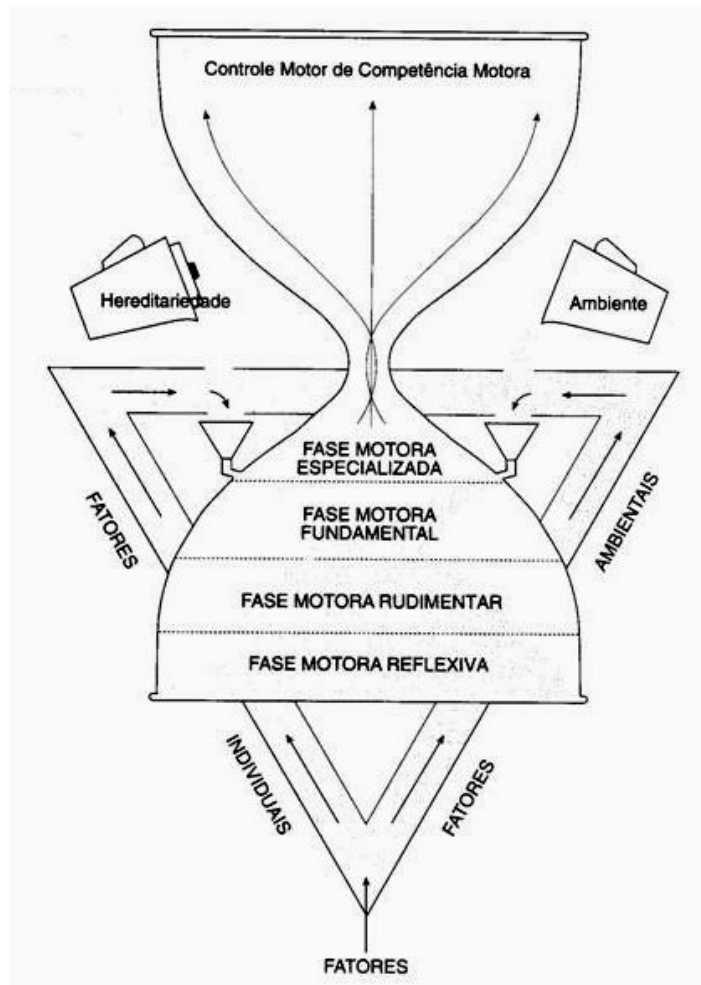
QUESTÃO 12

A Educação Física, dentro da sua especificidade, assim como outras disciplinas, deverá abordar os temas transversais considerados de interesse do país, e também temas de interesse regional. Entre esses temas, podemos destacar, **EXCETO**

- A) Danças regionais.
- B) Ética.
- C) Trabalho e consumo.
- D) Meio ambiente.

QUESTÃO 13

A imagem abaixo faz referência a um modelo de desenvolvimento motor. Analise-a.



Em relação ao modelo de desenvolvimento mostrado na imagem e aos conhecimentos associados, é **CORRETO** afirmar:

- A) Caracteriza o desenvolvimento motor como um processo ordenado e contínuo.
- B) O desenvolvimento motor é um processo descontínuo. Assim, embora apresente aspectos e fases, em sentido geral, é variável, em sentido específico.
- C) A influência dos fatores ambientais é mais importante no processo do desenvolvimento motor.
- D) Embora não seja auto-organizado, por ser um processo contínuo, não há como o indivíduo estar em diferentes estágios de desenvolvimento para diferentes habilidades.

QUESTÃO 14

Analisando padrões de percepção-ação frente a um jogo para alcançar uma meta comum ou solucionar um problema, temos as seguintes situações. Analise-as.

Situação I: Visão do jogo: possível para todos; O outro: parceiro, amigo.

Situação II: Visão do jogo: parece possível só para um; Ação: jogar contra o outro.

Situação III: Clima do jogo: tensão/estresse; Objetivo: ganhar do outro.

Situação IV: Ação: jogar com o outro; Resultado: sucesso compartilhado.

Acerca das situações apresentadas, é **CORRETO** afirmar:

- A) I refere-se aos jogos competitivos, e III, aos jogos cooperativos.
- B) I e IV fazem referência aos jogos cooperativos.
- C) II, III e IV fazem referência aos jogos competitivos.
- D) IV faz referência aos jogos competitivos.

QUESTÃO 15

Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deve ter utilidade, tanto para o aluno como para o professor. Nesse sentido, é **INCORRETO** afirmar:

- A) A predominância das intenções avaliativas ocorrerá dentro de uma perspectiva processual, ou seja, facilitará a observação do aluno no processo de construção do conhecimento.
- B) A avaliação deverá compreender as etapas diagnóstica, formativa e somativa.
- C) A clareza dos instrumentos de avaliação deve ser uma preocupação adicional ao trabalho do professor, mesmo para a avaliação de aspectos mais subjetivos, como a “participação com interesse”.
- D) A avaliação processual dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais deve ser fragmentada, podendo ter momentos formalizados que enfatizem somente uma categoria.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto a seguir para responder às questões propostas.

Jogos de azar

1 O prometido é devido: será que organizar Copas do Mundo ou Jogos Olímpicos compensa economicamente? A resposta instintiva seria dizer sim: durante os jogos, há turistas nas cidades, a economia floresce – e o nome do país sobe aos píncaros. Quem, em juízo perfeito, não receberia uma Copa ou uns Jogos Olímpicos de braços abertos?

5 Curiosamente, muita gente. Andrew Zimbalist, de quem falei “en passant” na semana retrasada, escreveu “Circus Maximus” (Brookings, 174 págs.), um dos mais sérios e detalhados estudos econômicos sobre Copas do Mundo e Jogos Olímpicos.

Uma primeira conclusão: Copas e Olimpíadas são tão tentadoras que o número de países que se candidatam a tal honraria tem decrescido. Em 1997, existiam 12 candidatos para os Jogos Olímpicos de 10 2004. Atenas venceu. Em 2013, apenas 5 para os Jogos de 2020. Tóquio venceu. Como explicar a deserção?

Uma palavra: dinheiro. Tirando honrosas exceções (já vamos lá), o investimento em grandes circos desportivos é ruinoso no curto e no longo prazos.

No curto prazo, e tendo em conta que as receitas dos jogos emigram para a Fifa ou para o Comitê Olímpico Internacional (COI), um aumento de turismo “desportivo” não significa um aumento do turismo 15 geral. Durante os jogos, explica Zimbalist, é comum que o turista normal adie a sua visita para momentos mais calmos. Ou, então, que escolha outros destinos (mais baratos e menos lotados).

Os turistas que entram nem sempre compensam os turistas que preferem não entrar. Em Pequim, durante os Jogos de 2008, o número de visitantes foi inferior ao registrado em 2007. O mesmo nos Jogos de Londres em 2012. (Eu, por acaso, estive na cidade durante o período e amaldiçoei a minha sorte.)

20 E, se assim é com aqueles que vêm de fora, o mesmo acontece com quem vive dentro: o número de chineses que saíram do país aumentou 12% durante os Jogos Olímpicos.

E sobre os turistas desportivos? Cautela: as previsões “ex ante” quase nunca conferem com os resultados “a posteriori”. O autor apresenta números. A África do Sul esperava 400 mil visitantes para a Copa de 2010; apareceram entre 40 mil a 220 mil. Pequim esperava igual cifra; foram 235 mil. E o Brasil?

25 Fato: o país esperava 600 mil e o Ministério do Turismo falou em 1 milhão. Porém, a associação brasileira de aviação reportou uma quebra de viagens para o país entre 11% e 15%. Algo não bate certo aqui.

E no longo prazo? Infelizmente, os resultados não são animadores. Andrew Zimbalist apresenta mais números para moderar as “expectativas”. Escolho três exemplos.

30 Os jogos promovem o país no mundo? Duvidoso. Em 2000, ano dos Jogos de Sydney, entraram 2,7 milhões de turistas. Em 2001, 2,6. Em 2002, 2,4. Em 2013, 2,3 – os efeitos de atração diluem-se no tempo.

Além disso, é preciso juntar à conta os custos de endividamento que permitiram construir estádios, piscinas etc. E que se estendem por duas ou mais gerações.

35 E por falar em estádios e outros equipamentos: o cenário é desolador. Olhemos para Pequim novamente: dos 22 equipamentos construídos para os Jogos, 21 apodrecem hoje ao sol – e com custos de

manutenção exorbitantes. Isso significa que não há casos de sucesso? Claro que há. E até oferecem lições preciosas, conclui o autor.

A primeira lição é que nenhuma cidade ou país deve escolher organizar grandes torneios como modelo de desenvolvimento. Barcelona, que recebeu os Jogos Olímpicos em 1992, já tinha 27 dos 37 40 equipamentos exigidos pelo COI.

Motivo simples: a cidade, desde o fim da ditadura franquista (1975), começou um programa de revitalização urbana destinada a melhorar as condições de vida dos catalães (transportes, lazer, espaços verdes etc.). Os jogos foram apenas a consequência, e não a causa, da modernização de Barcelona.

Por outro lado, e como se viu em Los Angeles em 1984, é aconselhável não rastejar aos pés do COI: 45 os equipamentos não têm de ser todos novos para um circo que dura três ou quatro semanas.

Se o COI (ou a Fifa) não entende isso, o número de economias desenvolvidas vai desaparecer das candidaturas. E o terreno ficará livre para regimes iliberais (como a Rússia) ou países em desenvolvimento, que deveriam usar os recursos disponíveis para fazerem o que Barcelona fez: nunca começar a casa pelo telhado.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Jogos de Azar. **Revista Veja**. 11 de março de 2015.)

QUESTÃO 16

Todas as alternativas representam, segundo o texto, expectativas e não consequências das Copas e Olimpíadas para os países-sede, **EXCETO**

- A) Desenvolvimento.
- B) Promoção do país-sede no mundo.
- C) Aumento significativo de receita para o país-sede.
- D) Altos custos com manutenção de equipamentos.

QUESTÃO 17

Para defender o seu ponto de vista, o autor usa vários recursos argumentativos, entre esses recursos **NÃO** se encontra:

- A) Linguagem figurada.
- B) Epígrafe.
- C) Citação indireta.
- D) Interrogação.

QUESTÃO 18

Considere o trecho: “[...] países em desenvolvimento, que deveriam usar os recursos disponíveis para fazerem o que Barcelona fez: **nunca começar a casa pelo telhado.**” (Linhas 48-49)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, infere-se que a expressão destacada significa, **EXCETO**

- A) Os países em desenvolvimento devem fazer como Barcelona fez: modernizar-se para receber grandes eventos.
- B) Os países devem modernizar-se para melhorar a vida da sua população.
- C) Ver a organização de grandes eventos como oportunidade de desenvolvimento é uma ideia errônea.
- D) Sedar Copas e Jogos Olímpicos nem sempre é sinal da modernização de um país ou cidade.

QUESTÃO 19

Para tornar os seus argumentos consistentes, o autor lança mão de algumas estratégias argumentativas. Entre elas, **NÃO** se encontra o uso de

- A) dados estatísticos.
- B) exemplificações.
- C) citações diretas de pesquisadores.
- D) argumentos de autoridade.

QUESTÃO 20

Em relação aos sinais de pontuação usados no texto, é correto afirmar, **EXCETO**

- A) As interrogações foram usadas como estratégia argumentativa.
- B) As aspas foram usadas obedecendo-se a regras diferentes.
- C) Os parênteses intercalam informações objetivas e subjetivas.
- D) Os travessões não poderiam ser substituídos por vírgulas.

QUESTÃO 21

Ainda em relação ao trecho da questão anterior, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Os termos ‘ex’ e ‘ante’ são dois prefixos que significam ‘posição anterior’.
- B) Os termos ‘ex’, ‘ante’ e ‘a posteriori’ têm significados semelhantes.
- C) A expressão ‘a posteriori’, semanticamente, contrapõe-se aos termos ‘ex’ e ‘ante’.
- D) A expressão ‘a posteriori’, no texto, pode ser substituída pelo termo ‘depois’.

QUESTÃO 22

Observe o trecho: “Por outro lado, e como se viu em Los Angeles em 1984, é aconselhável não rastejar aos pés do COI ...” (Linha 44). Em relação à organização sintática do trecho, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) A vírgula depois do termo “Por outro lado” foi usada para separar adjunto adverbial antecipado.
- B) Verifica-se a presença de um elemento coesivo que introduz no trecho uma ideia de conformidade.
- C) Há, no trecho, verbos flexionados no pretérito perfeito e presente do indicativo.
- D) O termo ‘como’ introduz no trecho uma ideia de comparação.

QUESTÃO 23

Considere o uso do sinal indicativo de crase no trecho: “Além disso, é preciso juntar à conta os custos de endividamento que permitiram construir estádios, piscinas etc.”. (Linhas 32-33)

Em relação a esse uso, pode-se afirmar que

- A) é facultativo, já que não há, na estrutura sintática, condições que tornam esse uso obrigatório.
- B) é obrigatório, porque verifica-se o uso de locução prepositiva feminina.
- C) é obrigatório, uma vez que o termo regente exige preposição ‘a’ que se contrai com o artigo ‘a’.
- D) é facultativo, porque o verbo ‘juntar’ exige a preposição ‘a’, porém o termo ‘conta não exige artigo feminino ‘a’.

QUESTÃO 24

Considere o verbo negrito no trecho: “E, se assim é com aqueles que **vêm** de fora, o mesmo acontece com quem vive dentro: o número de chineses que saíram do país aumentou 12% durante os Jogos Olímpicos”. (Linhas 20-21)

Em relação a esse verbo, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) trata-se do verbo vir, flexionado na terceira pessoa do plural, para concordar com o sujeito a que ele se refere.
- B) encontra-se acentuado seguindo a mesma regra do verbo ‘ter’.
- C) se for conjugado na 3.ª pessoa do singular, no tempo verbal em que foi empregado no texto, assume a grafia ‘vem’.
- D) trata-se do verbo vir, flexionado na terceira pessoa do singular, para concordar com o sujeito a que ele se refere.

QUESTÃO 25

Considere a organização morfossintática do trecho: “Se o COI (ou a Fifa) não entenderem isso, o número de economias desenvolvidas vai desaparecer das candidaturas. E o terreno ficará livre para regimes iliberais (como a Rússia) ou países em desenvolvimento, que deveriam usar os recursos disponíveis para fazerem o que Barcelona fez: nunca começar a casa pelo telhado”. (Linhas 46-49)

Em relação à morfossintaxe do trecho, é correto afirmar, **EXCETO**

- A) Há o uso de uma conjunção expressando uma ideia de condição.
- B) O segundo período representa uma causa em relação ao primeiro.
- C) O verbo auxiliar de locução “vai desaparecer” concorda com o termo “número”.
- D) Se os parênteses forem retirados, não haverá alteração de sentido do trecho.