



Prefeitura Municipal de Mangaratiba

PROFESSOR I EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO: PEF04

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas será de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **60 (sessenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira se **os seus dados pessoais, o cargo** escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **28/11 (tarde) e 29/11/2015 (Manhã e Tarde)**, Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Exemplos dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **02/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **03/12 e 04/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Convocação para a Prova Prática.
- **14/12/2015**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **19/12 e/ou 20/12/2015**, PROVAS PRÁTICAS.
- **21/12/2015**, Disponibilização das Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de Recursos contra as Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **23/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Práticas.
- **18/12/2015**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/12/2015**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/12/2015**, Resultado Final do Concurso.

PREFEITURA
MANGARATIBA
Trabalhando sem parar!



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** mangaratiba2015@biorio.org.br

PORTUGUÊS

A instituição escolar em tempos de intolerância

Conceituar a educação como bem de consumo ajuda a promover uma mentalidade consumista em seus usuários, professorado e alunado; estimula-os a abraçarem o trabalho escolar e as ofertas de formação pensando como consumidores, ou seja, em seu valor de intercâmbio com o mercado ou nos benefícios que podem auferir ao cursarem uma disciplina, especialidade ou titulação. A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual.

Contudo, ao mesmo tempo que se produz esta aposta na mercantilização do sistema educativo, surgem diagnósticos acerca da degradação das sociedades atuais, da decadência moral, violência e egoísmo das pessoas que habitam os países desenvolvidos. Vivemos uma época que algumas pessoas, bem como grupos sociais, definem como de pânico moral; para alguns grupos, a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo a considera tábua de salvação capaz de nos conduzir a um futuro social diferente.

Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que até determinado momento eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído. Insegurança e medo do desconhecido se convertem em pânico à medida que alguns meios de comunicação amplificam os delitos cometidos pelas pessoas, especialmente as de determinados grupos sociais – que são absolutamente rotuladas como perigosas. Assim, algumas etnias minoritárias – como a cigana, os imigrantes marroquinos ou nigerianos, ou grupos juvenis específicos, como os punks, cabeças raspadas, roqueiros, hooligans etc. – acabam convertendo-se nos principais inimigos da sociedade e acusadas de toda a violência que existe em nosso entorno, devido à forma como os meios de comunicação de massa relatam suas ações, destacando-as, normalmente, com exagero. Dessa maneira, gera-se na sociedade uma forte hostilidade contra estes grupos sociais marginalizados, vistos como ameaça à paz social, capazes de destruir o mundo de valores hegemônicos e de levarem os cidadãos a submergirem em um ambiente de caos e destruição.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. A instituição escolar em tempos de intolerância. TEIAS: Revista da Faculdade de Educação / UERJ – n. 3, jun. 2001.

QUESTÃO 1

O autor do texto é doutor em Pedagogia e catedrático de Didática e Organização Escolar da Universidade da Corunha, na Espanha, e, portanto, pesquisador de temas e problemas da área de Educação. Neste texto, interessa-lhe, principalmente, destacar:

- (A) o paralelismo entre a mercantilização do sistema educativo e o aumento da violência e do medo entre as pessoas, nos dias atuais
- (B) como professores e alunos combatem a mercantilização do sistema educativo, na contemporaneidade, ao obterem cada vez mais titulações.
- (C) a degradação das sociedades atuais, a decadência moral, a violência dos jovens, como resultado da mercantilização do sistema educativo
- (D) o papel imprescindível da instituição escolar para sociedade alcançar um futuro de compartilhamento de ideais comunitários.
- (E) o intercâmbio entre os meios de comunicação e o trabalho escolar na formação de professores e alunos nos países desenvolvidos.

QUESTÃO 2

A “mentalidade consumista” entre professores e alunos, é resultado, segundo o autor:

- (A) da necessidade de melhores salários.
- (B) do desejo de aperfeiçoamento profissional.
- (C) da insegurança e medo diante do futuro.
- (D) da decadência moral e egoísmo das pessoas.
- (E) dos benefícios individuais ofertados pelo mercado.

QUESTÃO 3

O suposto perigo representado pelas etnias minoritárias, em tempos de pânico moral, é resultado, segundo o texto:

- (A) dos movimentos migratórios de desempregados.
- (B) do comportamento marginal dos seus indivíduos.
- (C) do ambiente de caos e destruição em que vivem.
- (D) do ataque dos meios de comunicação a esses grupos.
- (E) de condutas morais e sociais inaceitáveis desses grupos.

QUESTÃO 4

O texto pertence gênero artigo, por isso, nele é defendido um ponto de vista, através de sequências predominantemente:

- (A) injuntivas.
- (B) narrativas.
- (C) argumentativas.
- (D) descritivas.
- (E) preditivas.

QUESTÃO 5

O tempo verbal empregado no texto é coerente com o gênero textual a que pertence. Analisando-se tal aspecto na construção das suas sequências, pode-se perceber a recorrência do:

- (A) pretérito perfeito do indicativo.
- (B) pretérito imperfeito do subjuntivo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) presente do indicativo.
- (E) pretérito imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 6

“Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que, até determinado momento, eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído”. Realizando-se uma leitura atenta desse período, verifica-se que, através do emprego da voz passiva verbal, foi omitida a seguinte informação:

- (A) quem atemorizou.
- (B) quais eram os ideais.
- (C) quem foi destruído.
- (D) quem foi atemorizado.
- (E) quem destruiu.

QUESTÃO 7

No trecho “[...] a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo **a** considera **tábua de salvação** [...]”, as palavras destacadas constituem recursos de linguagem, marcas de textualidade, que estão, respectiva e corretamente, indicados em:

- (A) expressão nominal definida e metonímia.
- (B) forma pronominal de coesão e metáfora.
- (C) forma de coesão sequencial e metáfora.
- (D) elemento de coesão referencial e metonímia.
- (E) forma de repetição paralelística e metonímia.

QUESTÃO 8

Na pontuação do texto, há dois usos de travessão. Analisando-se os motivos de tais empregos, conclui-se que:

- (A) ambos ocorreram pela mesma razão.
- (B) o segundo apresenta um comentário.
- (C) o primeiro apresenta uma explicação.
- (D) o primeiro apresenta uma exemplificação.
- (E) o segundo apresenta uma particularização.

QUESTÃO 9

No período “A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual”, as orações relacionam-se sintaticamente através do processo de:

- (A) subordinação.
- (B) coordenação.
- (C) justaposição.
- (D) parataxe.
- (E) correlação.

QUESTÃO 10

As ideias desenvolvidas pelo educador espanhol, no texto, permitem ao leitor inferir sobre a instituição escolar que:

- (A) hostiliza as etnias minoritárias responsáveis por toda a violência dentro e fora do ambiente escolar.
- (B) deixou em segundo plano sua função social ao permitir-se cooptar pelo utilitarismo econômico.
- (C) produz novas subjetividades econômicas para melhor combater o avanço do neoliberalismo.
- (D) tornou-se aliada dos meios de comunicação para melhor educar as etnias minoritárias.
- (E) ocorre uma disputa hostil entre as exigências do mercado e o trabalho escolar com prejuízos para o primeiro.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o artigo 1º, da lei 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em alguns locais de convivência. Dentre os locais citados abaixo, está **INCORRETO**:

- (A) Vida familiar e convivência humana.
- (B) Trabalho.
- (C) Instituições de ensino e pesquisa.
- (D) Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- (E) Manifestações religiosas.

QUESTÃO 12

Um ponto importante a se considerar em relação à seleção de conteúdos é a adoção de critérios como elemento disciplinador desta complexa atividade. De acordo com Turra et al (1995) existem cinco critérios básicos que o professor deve utilizar ao fazer a seleção de conteúdos, **EXCETO**:

- (A) Validade.
- (B) Rigidez.
- (C) Significação.
- (D) Possibilidade de elaboração pessoal.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 13

De acordo com Ilma Veiga (2008), quanto à concepção, o Projeto Pedagógico de qualidade deve apresentar as seguintes características, **EXCETO**:

- (A) ser um processo participativo de decisões;
- (B) preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- (C) explicitar princípios baseados na centralização das decisões e no estímulo à execução dos objetivos determinados;
- (D) conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- (E) explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

QUESTÃO 14

Dentre as características elencadas abaixo, aquela que **NÃO** pode ser considerada como proveniente de uma gestão democrática é:

- (A) compartilhamento de decisões e informações;
- (B) preocupação com a qualidade da educação;
- (C) transparência quanto à utilização dos recursos institucionais;
- (D) engajamento para envolver pais, alunos, professores, funcionários e outras pessoas da comunidade na administração escolar;
- (E) determinação pela direção da escola das metas e objetivos a serem alcançados e sua divulgação à comunidade escolar.

QUESTÃO 15

“O _____ é, com efeito, esse poder invisível o qual só pode ser exercido com a cumplicidade daqueles que não querem saber que lhe estão sujeitos ou mesmo que o exercem. O campo de produção simbólica é um microcosmos da luta simbólica entre as classes: é ao servirem os seus interesses na luta interna do campo de produção (e só nesta medida) que os produtores servem os interesses dos grupos exteriores ao campo de produção”. Essas ideias foram defendidas por Pierre Bourdieu.

A lacuna é corretamente preenchida pelo termo abaixo:

- (A) Poder simbólico.
- (B) Poder autoritário.
- (C) Poder monetário.
- (D) Poder das relações pessoais.
- (E) Poder bélico.

QUESTÃO 16

“A _____ precisa incorporar as investigações mais recentes sobre modos de aprender e ensinar e sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar. Mais precisamente, será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar”.

A lacuna da frase acima de Libâneo é corretamente preenchida com qual termo abaixo:

- (A) Infraestrutura escolar.
- (B) Didática.
- (C) recreação dos alunos.
- (D) Limpeza da escola.
- (E) Admissão de funcionários.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte:

- (A) Na meritocracia escolar.
- (B) Em melhores índices nas avaliações institucionais.
- (C) Em melhores índices nos rankings educacionais.
- (D) Da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (E) Da participação passiva das famílias no processo pedagógico.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, sobre a Educação de Jovens e Adultos podemos concluir que:

- I - A Educação de Jovens e Adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos, no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos Jovens e aos Adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- III. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

- (A) Apenas o item I está correto.
- (B) Apenas o item II está correto.
- (C) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

QUESTÃO 19

Segundo Morin (1992), não há sentido relevante se desenvolver um currículo de forma fragmentada, descontextualizado de seu meio ambiente, pois:

- (A) Só se deve preocupar com a construção do conhecimento dentro da comunidade.
- (B) Só se deve preocupar com a formação acadêmica do aluno.
- (C) só se deve preocupar com a transmissão do conhecimento produzido culturalmente.
- (D) Só se conhece o objeto do estudo , recolocando-o na inter-relação com o meio que o cerca, dando significado e sentidos.
- (E) Só se deve preocupar com a transmissão dos conteúdos do material didático.

QUESTÃO 20

De acordo com Cesár Coll (1999), o currículo pode ser concebido como um elo que reúne diferentes elementos. Sendo assim, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Declaração de princípios gerais.
- (B) Adestramento educacional.
- (C) Teoria educacional.
- (D) Planejamento.
- (E) Ação pedagógica.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

A Lei Nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O seu artigo 3º traz os princípios por meio dos quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um destes princípios:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (E) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

QUESTÃO 22

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos:

- (A) 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) 3 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (D) 2 (dois) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (E) 4 (quatro) aos 19 (dezenove) anos de idade.

QUESTÃO 23

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até:

- (A) 6 (seis) anos de idade.
- (B) 5 (cinco) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) anos de idade.
- (D) 7 (sete) anos de idade.
- (E) 3 (três) anos de idade.

QUESTÃO 24

De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- (A) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- (C) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- (E) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (B) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- (C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é caracterizado como um direito público subjetivo.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (E) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (B) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito privado interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (C) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (D) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público externo, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (E) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade não dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.

QUESTÃO 27

A Lei Orgânica do Município de Mangaratiba, em conformidade com as regras constitucionais, estabelece as formas pelas quais a soberania popular pode ser exercida. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma destas formas:

- (A) Pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e secreto com valor igual para todos.
- (B) Pelo plebiscito.
- (C) Pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto com valor igual para todos.
- (D) Pelo referendo.
- (E) Pela iniciativa popular do processo legislativo.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que está de acordo com o regramento previsto na Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) São Poderes do Município, dependentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o Executivo.
- (B) São símbolos do Município sua Bandeira, seu Hino, e seu Brasão, representativos de sua história e cultura.
- (C) No exercício de sua autonomia, o Município editará leis e expedirá Emendas à Constituição da República, adequadas às necessidades da administração e ao bem-estar de seu povo.
- (D) O Município não poderá celebrar convênios com a União, estado e outros Municípios ou respectivos órgãos da administração indireta, inclusive fundacional, para execução de suas leis, serviços ou decisões por servidores federais, estaduais e municipais.
- (E) Todo o poder emana do Povo, que o exerce única e exclusivamente por meio de representantes eleitos.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) Não é garantido ao servidor público o direito à livre associação sindical.
- (B) O direito de greve dos servidores públicos será exercido nos termos e nos limites definidos em portaria administrativa.
- (C) Em nenhum caso a lei poderá estabelecer casos de contratação por tempo determinado, nem mesmo para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público.
- (D) A investidura em cargo ou emprego público da administração direta, indireta ou fundacional depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- (E) A acumulação remunerada de cargos público é sempre permitida.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um direito do servidor público municipal:

- (A) Salário mínimo.
- (B) remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em oitenta por cento à do normal.
- (C) Irredutibilidade do salário.
- (D) Garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- (E) Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Em meados da década de 80 algumas metodologias não diretas foram desenvolvidas na área da Educação Física Escolar. Esse procedimento metodológico está em consonância com a perspectiva educacional:

- (A) tecnicista.
- (B) humanista.
- (C) crítica.
- (D) higienista.
- (E) militarista.

QUESTÃO 32

A concepção não diretiva nas aulas de Educação Física propõe **EXCETO**:

- (A) aulas livres, sem conteúdos ou objetivos.
- (B) objetivos, conteúdos e métodos compartilhados.
- (C) centralização do ensino no aluno e não no professor.
- (D) avaliação dialogada, priorizando a auto-avaliação.
- (E) conteúdos negociados, priorizando os esportes.

QUESTÃO 33

A avaliação caracterizada com um Paradigma Docimológico Clássico está referenciada pela

- (A) meritocracia, testes físicos e antropométricos.
- (B) auto-avaliação, provas teóricas e testes físicos.
- (C) avaliação dialogada, interativa e participativa.
- (D) avaliação mediadora, quantitativa e negociada.
- (E) avaliação diagnóstica, interativa e mediadora.

QUESTÃO 34

A avaliação nas aulas de Educação Física Escolar deve priorizar

- (A) a diferenciação dos conteúdos, enfatizado na parte técnica.
- (B) a análise quantitativa, embasado na frequência.
- (C) o aspecto qualitativo, analisado de forma continuada.
- (D) o desempenho físico, associado a habilidade esportiva.
- (E) o conhecimentos sobre o corpo, fundamentado no esporte.

QUESTÃO 35

As metodologias denominadas críticas na área da Educação Física Escolar são perspectivas que surgem com mais ênfase na década de 90. Essas perspectivas preconizam conteúdos

- (A) técnicos e esportivizantes.
- (B) clássicos ou tradicionais.
- (C) contextualizados na realidade social.
- (D) ginásticos e voltados para saúde.
- (E) cooperativo e lúdico.

QUESTÃO 36

Numa perspectiva metodológica crítica, na área da Educação Física Escolar, observa-se a seleção, sistematização e organização dos conteúdos. Os princípios curriculares no trato com o conhecimento devem considerar **EXCETO**:

- (A) espiralidade.
- (B) contemporaneidade.
- (C) provisoriamente.
- (D) imprevisibilidade.
- (E) simultaneidade.

QUESTÃO 37

Os conteúdos na área da Educação Física Escolar são habilidades, atitudes e conhecimentos, muitas vezes exteriores às realidades estudantis. Entretanto, não devem ser fechados e dissociados da realidade social. Nesse sentido, os conteúdos devem estar vinculados

- (A) a lógica formal.
- (B) a meritocracia motora.
- (C) ao mercado de consumo.
- (D) a relevância social.
- (E) ao interesse individual.

QUESTÃO 38

São metodologias não diretas na área da Educação Física Escolar

- (A) confrontação.
- (B) sistêmico.
- (C) análise-síntese.
- (D) parcial.
- (E) misto.

QUESTÃO 39

O jogo é um elemento indispensável nas aulas de Educação Física Escolar. Através dele é possível ensinar e combinar vários conteúdos, ou seja, o jogo pode exercer diversas funções durante uma aula. Em relação a sua classificação o jogo segue a seguinte ordenação:

- (A) exercício, simbólico e de regras.
- (B) fantasia, progressivo e social.
- (C) esportivo, formal e exercício.
- (D) construção, parcial e esportivo.
- (E) simbólico, progressivo e social.

QUESTÃO 40

A cooperação é um importante elemento de integração e deve se difundir nas aulas de Educação Física Escolar. O jogo cooperativo é uma estratégia interessante e seu desenvolvimento permite maior participação. O jogo cooperativo é dividido em:

- (A) cooperativos simples; puros coletivos; inversão complexa e semi-excludentes.
- (B) semi-competitivos; cooperação mista; reversivo puro e retrogressivo-progressivo.
- (C) cooperativos com perdedores; coletivos reversivos; complexos e semi-competitivos.
- (D) cooperativos puros, semi-cooperativos; excludentes invertidos e semi-competitivos.
- (E) cooperativos sem perdedores; de resultado coletivo; de inversão e semi-cooperativos.

QUESTÃO 41

A produção de conhecimentos na área de Educação Física Escolar foi extensa e variada e foram desenvolvidas uma série de metodologias de ensino. Essa produção está dividida **EXCETO**:

- (A) não propositivas e propositivas.
- (B) consenso e conflito.
- (C) não críticas e críticas.
- (D) tradicionais e renovadas.
- (E) tecnicistas e liberais.

QUESTÃO 42

O campo de estudos sobre o lazer busca refletir quanto à atuação dos intelectuais de diversas áreas, inclusive da Educação Física. Pode-se identificar três padrões de organização da cultura, que não se desenvolvem de forma linear. Esses padrões culturais são divididos em:

- (A) erudita, de massas e popular.
- (B) fraca, alta e extensiva.
- (C) alta, sincrética e simbólica.
- (D) massas, simbólica e alta.
- (E) erudita, estratificada e alta.

QUESTÃO 43

É necessário reinventar o esporte! A partir dessa afirmação surge uma questão: como combinar essa desesportivização da educação física com o não abandono do esporte pela escola?

- (A) O esporte sendo tratado na escola como conteúdo de ensino, permitindo sua própria crítica e superação.
- (B) O esporte sendo tratado como uma estratégia de ensino, facilitando sua inserção no mercado.
- (C) O esporte sendo reinventado na escola como uma forma lúdica, sem pretensões didáticas.
- (D) O esporte sendo reinventado na escola como conteúdo, explorando suas dimensões técnicas e táticas.
- (E) O esporte sendo reinventado na escola como recurso didático, utilizando suas dimensões pedagógicas.

QUESTÃO 44

A área da Educação Física Escolar estabeleceu diversas críticas sobre a influência do esporte como conteúdo nas suas aulas. Esta crítica produziu na literatura e nos debates da área a configuração de uma contraposição entre o esporte na escola e o esporte da escola. Em relação a essa contraposição conclui-se que:

- (A) enquanto o primeiro estaria a serviço da instituição educacional ou dos valores educacionais, o segundo estaria a serviço da instituição esportiva.
- (B) enquanto o primeiro estaria a serviço da instituição esportiva, o segundo estaria a serviço da instituição educacional ou dos valores educacionais.
- (C) enquanto o primeiro estaria a serviço da instituição educacional ou dos valores educacionais, o segundo estaria a serviço da instituição militar.
- (D) enquanto o primeiro estaria a serviço da instituição militar, o segundo estaria a serviço da instituição esportiva ou dos valores olímpicos.
- (E) enquanto o primeiro estaria a serviço da instituição educacional ou dos valores educacionais, o segundo estaria a serviço da instituição médica.

QUESTÃO 45

Aproximadamente, aos cinco anos de idade, a criança começa a manifestar uma preocupação, cada vez mais crescente, em realizar com mais precisão as tarefas de constituição de materiais que se associam aos jogos e brincadeiras que participa. Essa participação está associada ao jogo de:

- (A) simbólico.
- (B) de regras.
- (C) de exercício.
- (D) de construção.
- (E) de fantasia.

QUESTÃO 46

Um professor treinou seus alunos, na faixa etária entre 14 e 16 anos, para uma competição estudantil de atletismo. No seu programa de treinamento ele incluiu o seguinte trabalho para os alunos: correr oito vezes a distância de 50m para aproximadamente 90% do tempo máximo individual, com um intervalo entre as repetições de 3 minutos, três vezes na semana. No trabalho executado pelo professor podemos detectar que sua intenção foi preparar os alunos para correr a prova de:

- (A) 5000 metros.
- (B) 2000 metros com obstáculos.
- (C) 3000 metros.
- (D) 5000 metros marcha atlética.
- (E) 100 metros rasos.

QUESTÃO 47

O professor de educação física ao iniciar suas atividades anuais com uma turma de 30 alunos da 1ª série do ensino médio de uma escola pública municipal, resolveu fazer uma avaliação física utilizando o IMC (Índice de Massa Corporal) e trata-se de uma medida do nível de gordura de cada pessoa. É uma medida de referência internacional reconhecida pela OMS (Organização Mundial da Saúde). Quais as variáveis que o professor utilizou para obter os resultados?

- (A) peso e perímetro abdominal.
- (B) perímetro torácico e idade.
- (C) altura e idade.
- (D) peso e altura.
- (E) peso e ida.

QUESTÃO 48

Considerando o desenvolvimento das capacidades físicas segundo as fases sensíveis, afirma-se que, para aprender um movimento é necessário que os sistemas sensoriais e o aparelho motor estejam bem desenvolvidos. Enquanto não amadurecem é inútil, e por vezes até nocivo, obrigar as crianças a aprender determinados movimentos. Assim, as fases de crescimento, de desenvolvimento, de maturação e a experiência que o aluno traz para a escola tem que serem respeitadas, pois se tornam ferramentas fundamentais para minimizar equívocos quanto às cargas de treinamento no processo rumo à especialização precoce no desenvolvimento da criança. Nesse sentido, é considerada uma capacidade física desenvolvida nas fases sensíveis **EXCETO**:

- (A) concentração.
- (B) resistência.
- (C) força.
- (D) flexibilidade.
- (E) velocidade.

QUESTÃO 49

A prova de 400 metros rasos masculino para menores foi disputada e teve a duração média dos concorrentes em torno de 1 minuto. Nas opções abaixo assinale a via energética utilizada predominante pelos atletas nessa prova.

- (A) Sistema Anaeróbio Láctico.
- (B) Sistema Anaeróbio Alático.
- (C) Sistema Aeróbio Láctico.
- (D) Sistema Aeróbio Oxidativo.
- (E) Sistema Anaeróbio Oxidativo.

QUESTÃO 50

Na Educação Física Escolar o desenvolvimento de conteúdos vem sendo modificado ao longo do tempo e as metodologias de ensino também tiveram as suas transformações. Dentre as metodologias de ensino apresentadas abaixo, qual está inserida nos conteúdos ginásticos de ensino da Educação Física Escolar?

- (A) Métodos Global, Parcial e Misto.
- (B) Método Desportivo Generalizado.
- (C) Método Francês.
- (D) Método Crítico Superador.
- (E) Método crítico emancipatório.

QUESTÃO 51

Com os avanços da medicina e pesquisas na área da saúde a prática de exercícios físicos regulares se tornou um aliado na melhora da qualidade de vida e prevenção de doenças nos seres humanos. As alternativas abaixo se referem aos benefícios que o exercício físico faz para a saúde. **EXCETO**:

- (A) diminuir e controlar o peso.
- (B) diminuir as taxas do colesterol bom.
- (C) diminuir o risco de doenças no coração.
- (D) melhorar a resistência muscular.
- (E) melhorar a qualidade do sono.

QUESTÃO 52

Dentre as provas apresentadas abaixo, assinale a alternativa, onde todas as atividades tem predominância anaeróbia.

- 1. 5000 metros
 - 2. salto com vara
 - 3. 100 metros rasos
 - 4. 10000 metros rasos
 - 5. 200 metros rasos
 - 6. 3000 metros
- (A) 2;3;5 são provas aeróbias
 - (B) 2;3;5 são provas anaeróbias
 - (C) 2;3;6 são provas anaeróbias
 - (D) 2;4;5 são provas aeróbias
 - (E) 2;4;5 são provas anaeróbia

QUESTÃO 53

Num jogo entre duas equipes de handebol, os goleiros vestiam uniformes iguais aos jogadores de linha das suas respectivas equipes:

- Equipe A - goleiro e jogadores vestiam uniforme na cor azul;
- Equipe B - goleiro e jogadores vestiam uniformes na cor branca.

O árbitro percebendo que havia irregularidade quanto aos uniformes dos goleiros não iniciou a partida. Nesse caso, marque o procedimento correto tomado pela arbitragem segundo a regra do jogo para que a partida tivesse seu início.

- (A) Todos os jogadores utilizados na posição de goleiro de ambas as equipes devem vestir uniformes na cor branca.
- (B) Todos os jogadores utilizados na posição de goleiro de ambas as equipes devem vestir uniformes na cor azul.
- (C) Todos os jogadores utilizados na posição de goleiro da equipe B devem vestir uniformes da cor branca, que diferenciem dos demais jogadores da equipe A.
- (D) Todos os jogadores utilizados na posição de goleiro de ambas as equipes devem apenas inverter as cores, ou seja, os goleiros da equipe B devem vestir uniformes na cor azul e os jogadores na posição de goleiro da equipe A devem vestir uniformes na cor branca.
- (E) Todos os jogadores utilizados na posição de goleiro de ambas as equipes devem vestir uma cor que os diferenciem dos jogadores de quadra de ambas as equipes bem como dos goleiros da equipe adversária.

QUESTÃO 54

Na prova de atletismo dos 800 metros rasos disputada em uma pista com medidas oficiais, todos os concorrentes completaram a prova. Assim, podemos afirmar que os atletas executaram:

- (A) duas voltas completas.
- (B) uma volta completa.
- (C) três voltas completas.
- (D) quatro voltas completas.
- (E) cinco voltas completas.

QUESTÃO 55

Sem se considerar a idade biológica, é difícil determinar se certas crianças são muito jovens ou muito velhas para praticar determinadas habilidades ou para tolerar determinadas cargas específicas de treinamento visando o alto desempenho. Dessa forma, a idade biológica refere-se ao desenvolvimento:

- (A) do sistema linfático - ou seja, está relacionada ao funcionamento - dos vasos linfáticos e sistema imunológico que ajudam a determinar o potencial linfático, tanto no treinamento como em competições, para a obtenção do alto nível.
- (B) bioquímico - ou seja, está relacionada ao funcionamento - das mitocôndrias e dos sistemas que ajudam a determinar o potencial bioquímico, tanto no treinamento como em competições, para a obtenção do alto nível.
- (C) fisiológico - ou seja, está relacionada ao funcionamento - dos órgãos e dos sistemas que ajudam a determinar o potencial fisiológico, tanto no treinamento como em competições, para a obtenção do alto nível.
- (D) do pensamento lógico - ou seja, está relacionada ao funcionamento - do cérebro que ajuda a determinar o potencial cerebral, tanto no treinamento como em competições, para a obtenção do alto nível.
- (E) dos membros inferiores e superiores - ou seja, está relacionada ao funcionamento - dos músculos que ajudam a determinar o aumento da massa muscular, tanto no treinamento como em competições, para a obtenção do alto nível.

QUESTÃO 56

A Educação Física aparece como a atividade educativa, onde o esporte está inserido nessa atividade educativa, previsto na constituição e estarem presentes em todos os níveis de educação no País com a sua devida valorização. A Lei n.º 6.503/77 prevê a disciplina educação física como obrigatória nos níveis de ensino. Na mesma lei, estão previstas as hipóteses de dispensa da educação física, especificadamente no art. 1º, onde é facultada à prática da Educação Física, em todos os graus de ensino, EXCETO

- (A) ao aluno que comprove exercer atividade profissional, em jornada igual ou superior a 6 (seis) horas diárias.
- (B) ao aluno maior de 30 (trinta) anos de idade.
- (C) ao aluno que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em outra situação, comprove estar obrigado à prática de Educação Física na Organização Militar em que serve.
- (D) ao aluno amparado pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969.
- (E) ao aluno atleta que disputa campeonatos estaduais.

QUESTÃO 57

Num jogo de futebol de salão entre duas equipes masculinas, a arbitragem constatou que em um dos lados da quadra não havia a marca do pênalti. Sabendo que a quadra é oficial e mede 40m x 20m, o árbitro tomou por base para a marcação da marca do pênalti do outro lado da quadra a marca do pênalti já existente. Qual a distância entre as duas marcas do pênalti?

- (A) 32m
- (B) 34m
- (C) 30m
- (D) 28m
- (E) 26m

QUESTÃO 58

Num jogo de Voleibol, segundo as regras oficiais da CBV, dos Jogos Estudantis do Rio de Janeiro entre duas equipes escolares do Ensino Médio (escola A e escola B) se enfrentaram numa final. A equipe da escola A iniciou o primeiro saque do 1º set. Para o início do 5º e decisivo set os árbitros seguiram conforme a regra oficial que determina:

- (A) que o 1º saque do 5º set terá seu início com a escola B, que perdeu o sorteio do 1º set.
- (B) que o 1º saque do 5º set terá seu início com a escola A, que ganhou o sorteio do 1º set.
- (C) que o 1º saque do 5º set terá seu início com a escola B, que ganhou o 4º set.
- (D) que o 1º saque do 5º set terá seu início com a escola A, que ganhou o 4º set.
- (E) que o 1º saque do 5º set terá seu início após um novo sorteio, devido ser o último set.

QUESTÃO 59

O Handebol e Basquete são esportes praticados na maioria das escolas do Brasil, a iniciação desses esportes requer um conhecimento por parte do professor de educação física dos fundamentos básicos no ensino da Educação Física Escolar. Marque a alternativa onde os fundamentos desses dois esportes são comuns:

- (A) arremesso e rebote.
- (B) arremesso e recepção.
- (C) passe e recepção.
- (D) passe e rebote.
- (E) passe e drible.

QUESTÃO 60

As competições de ginástica artística (olímpica) são disputadas entre homens e mulheres separadamente, e alguns aparelhos utilizados para a execução dos exercícios também são diferentes para ambos os sexos. Quanto à correspondência dos aparelhos utilizados por homens e mulheres, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Argolas – Homens
- () Trave – Homens
- () Paralelas – Homens
- () Barras Assimétricas – Mulheres

- (A) V;V;F e V.
- (B) V;F;F e V.
- (C) V;F;V e V.
- (D) V;V;F e F.
- (E) V;F;V e F.

