



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Edital de Processo Seletivo Público
Simplificado 004/2015

Período: **MATUTINO**

Cargo: PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES

- Nesta prova você encontrará:
10 (dez) questões de Língua Portuguesa,
10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e
20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 40 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3 (três) horas.

**INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO
DO CARTÃO-RESPOSTA**

MARQUE ASSIM:

NUNCA MARQUE ASSIM:

AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 20 de setembro de 2015.

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto:

DEGRAUS DA ILUSÃO

Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, formando uma “nova classe média”, realizada por degraus que levam a outro patamar social e econômico (cultural, não ouço falar). Em teoria, seria um grande passo para reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina.

Porém, receio que, do modo como está se realizando, seja uma ilusão que pode acabar em sérios problemas para quem mereceria coisa melhor. Todos desejam uma vida digna para os despossuídos, boa escolaridade para os iletrados, serviços públicos ótimos para a população inteira, isto é, educação, saúde, transporte, energia elétrica, segurança, água, e tudo de que precisam cidadãos decentes.

Porém, o que vejo são multidões consumindo, estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si e promovesse real crescimento do país. Compramos com os juros mais altos do mundo, pagamos os impostos mais altos do mundo e temos os serviços (saúde, comunicação, energia, transportes e outros) entre os piores do mundo. Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.

Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, levando famílias que compraram seu carrinho a não ter como pagar a gasolina para tirar seu novo tesouro do pátio no fim de semana. Tesouro esse que logo vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, que ainda se estendem por anos.

Estamos enforcados em dívidas impagáveis, mas nos convidam a gastar ainda mais, de maneira impiedosa, até cruel. Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva, tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue crescendo – e, como somos alienados e pouco informados, tocamos a comprar.

Sou de uma classe média em que a gente crescia com quatro ensinamentos básicos: ter seu diploma, ter sua casinha, ter sua poupança e trabalhar firme para manter e, quem sabe, expandir isso. Para garantir uma velhice independente de ajuda de filhos ou de estranhos; para deixar aos filhos algo com que pudessem começar a própria vida com dignidade.

Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla). Mas, mesmo em tempos de fatalidade, ter um pouco de economia, ter uma casinha, ter um diploma, ter objetivos certamente ajuda a enfrentar seja o que for. Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados.

Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em “aproveitar a vida”, seja o que isso for, e em adquirir mais e mais coisas, mesmo que inúteis, quando deveríamos estar cuidando, com muito afincamento e seriedade, de melhores escolas e universidades, tecnologia mais avançada, transportes muito mais eficientes, saúde excelente, e verdadeiro crescimento do país. Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, que só um cego ou um grande tolo não vê.

A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação, isto é, de educação. E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação: impossível repetir isso em demasia. Mas não vejo isso como nossa prioridade.

Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise. Isso não é subir de classe social: é saracotear diante de uma perigosa ladeira. Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e anti-quado) protesto.

(LUFT, Lya. Ponto de vista. **Revista Veja**, 5 jun. 2012)

1- Analise o seguinte trecho do sétimo parágrafo:

“Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”

A alternativa correta é:

- (A) No trecho acima, predomina o predicado verbal.
- (B) Admite-se o acento grave (de crase) em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito à fatalidades [...]).”
- (C) O emprego da vírgula está rigorosamente correto em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”
- (D) Pode-se fazer a concordância do adjetivo com o substantivo mais próximo desse modo: “[...] pouco estimulado o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura.”
- (E) Correspondentes, na escrita, a uma pausa breve, os dois-pontos devem ser substituídos por um ponto final (pausa longa) no sétimo parágrafo.

2- Diante de cada afirmativa referente ao texto lido, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () O período “Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e antiquado) protesto.” revela que a função de linguagem está centrada no próprio emissor, o qual exprime suas inquietações.
- () No início do texto, não se pode identificar o sujeito, ou seja, o sujeito é indeterminado: “Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, [...]”.
- () As palavras “despossuídos”, “constituísse”, “instruírem” e “estaríamos” são acentuadas graficamente, de acordo com a mesma regra de acentuação.
- () No início do segundo e do terceiro parágrafo, “Porém” estabelece relação semântica de contraste.

Assinale a alternativa correta que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, F, F.
- (E) F, V, V, V.

3- O título “Degraus da Ilusão” se justifica porque, segundo a autora (assinale a alternativa correta):

- (A) É falsa (aparente) a ideia de que há consumo crescente e compulsivo no Brasil.
- (B) É falso que hoje existe inadimplência crescente e preocupante.
- (C) Impostos altíssimos são cobrados dos despossuídos.
- (D) Percebe-se a falsa (aparente) ascensão social e econômica das classes menos favorecidas.
- (E) São as ilusões, os gastos e as aquisições típicos de uma “nova classe média”.

4- Analise as afirmativas referentes ao texto e identifique as corretas:

- I- O consumo é estimulado como um ato positivo e como promotor do desenvolvimento do país, por isso as pessoas são incitadas a comprar.
- II- Hoje as classes menos favorecidas sobem os degraus que elevam o patamar social, econômico e cultural dos novos ricos.
- III- O ideal seria que as pessoas fossem instruídas para o consumo consciente, mas ocorre o contrário: elas são induzidas a consumir de forma exagerada.
- IV- Somente as gerações passadas nutriam o sonho da casa própria, do diploma, do trabalho firme, da vida mais segura.
- V- Ao se referir às mazelas de nosso país, a autora pretende demonstrar que há diversos setores que necessitam ser beneficiados, para que a população tenha uma melhor qualidade de vida.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas estão corretas as afirmativas I, III e V.
- (B) Apenas estão corretas I, II, III e IV.
- (C) Apenas estão corretas IV e V.
- (D) Apenas estão corretas I e III.
- (E) Apenas estão corretas II, IV e V.

5- No período “Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise.”, os verbos “ser” e “estar” estão flexionados, respectivamente, no:

- (A) Presente do subjuntivo e no futuro do presente do indicativo.
- (B) Pretérito imperfeito do indicativo e no futuro do subjuntivo.
- (C) Pretérito mais-que-perfeito e no pretérito imperfeito, ambos do modo indicativo.
- (D) Pretérito perfeito e no futuro do pretérito, ambos do modo indicativo.
- (E) Pretérito imperfeito do subjuntivo e no futuro do pretérito do indicativo.

6- De acordo com as informações do texto, é correto afirmar que:

- (A) No segundo parágrafo, são apresentados exemplos do que seriam as condições básicas para se viver com dignidade no país.
- (B) No quinto parágrafo, há um elogio às políticas de conscientização sobre os riscos do consumo exagerado.
- (C) No sétimo parágrafo, existe a constatação de que não adianta possuir bens materiais quando há fatalidades.
- (D) No nono parágrafo, há comprovação de que a educação pode auxiliar na luta contra o consumo exacerbado, mas ela não precisa ser vista como prioridade.
- (E) No terceiro parágrafo, existe uma reflexão que valida a aquisição de novos veículos automotivos para o real desenvolvimento do país.

7- Considere o final do terceiro parágrafo e o início do quarto parágrafo:

“Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.”

“Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, [...]”.

Levando-se em conta o contexto acima, os sinônimos dos vocábulos “impelem”, “supérfluo”, “danoso”, “atravancadas” e “inadimplência” são respectivamente:

- (A) Incentivam – excessivo – nocivo – confusas – dívida.
- (B) Estimulam – inútil – imprestável – desordenadas – improbidade.
- (C) Instigam – além do necessário – desastroso – abarrotadas – calote.
- (D) Impulsionam – desnecessário – prejudicial – embaraçadas – não pagamento de dívida.
- (E) Instruem – exagero – sufoco – entulhadas – inadimplemento.

8- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, conforme as relações semânticas estabelecidas pelas conjunções nos períodos a seguir:

Primeira coluna:

- 1- “[...] estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si [...]” (terceiro parágrafo)
- 2- “[...] vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, [...]” (quarto parágrafo)
- 3- “[...] tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue [...]” (quinto parágrafo)
- 4- “[...] como somos alienados [...]” (quinto parágrafo)
- 5- “[...] mais coisas, mesmo que inúteis, [...]” (oitavo parágrafo)
- 6- “Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, [...]” (oitavo parágrafo)

Segunda coluna:

- () Finalidade.
- () Oposição.
- () Comparação.
- () Concessão (fato contrário).
- () Explicação.
- () Causa.

A alternativa correta é:

- (A) 1, 5, 4, 6, 3, 2.
- (B) 4, 2, 6, 1, 3, 5.
- (C) 3, 6, 1, 5, 2, 4.
- (D) 3, 5, 4, 6, 1, 2.
- (E) 2, 6, 1, 3, 5, 4.

9- Assinale a alternativa correta:

- (A) “Tudo” é um pronome indefinido e tem a função de sujeito em “[...] tudo de que precisam cidadãos decentes.” (final do segundo parágrafo).
- (B) Há cinco (5) substantivos no trecho: “Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em ‘aproveitar a vida,’ [...]”.
- (C) No sexto parágrafo, a expressão “a gente” foi utilizada como sinônimo do pronome pessoal “nós” e como tal pode ser aplicada em qualquer contexto em que a linguagem seja culta.
- (D) O período “Não tenho ilusão de que algo mude [...]” (décimo parágrafo) é composto por coordenação.
- (E) O predicado é nominal e o verbo é de ligação em “Estamos enforcados em dívidas impagáveis, [...]” (quinto parágrafo).

10- De acordo com o texto “Degraus da Ilusão”, a desigualdade social que há no Brasil pode diminuir, se houver:

- (A) Mais incentivo ao consumo de produtos.
- (B) Menos inadimplência.
- (C) Mais atenção às classes menos favorecidas.
- (D) Mais investimentos em educação.
- (E) Constantes protestos por parte dos brasileiros.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11- Integrante do maior conglomerado de comunicação da América Latina, a Rede Globo está presente em todo o território nacional, e o alcance de sua programação ajudou a formar a cultura de massa no Brasil.

(Adaptado de MARTINS, A. **Comunicação**: Rede Globo, sinônimo de televisão no Brasil? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/comunicacao-rede-globo-sinonimo-de-televisao-no-brasil.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Assim sendo, analise as afirmativas abaixo e escreva V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- () Apesar das novas plataformas de comunicação e informação surgidas nos últimos anos, no Brasil, a televisão ainda se mantém como o meio mais presente no dia a dia dos brasileiros. Mais de 90% da população brasileira utiliza a televisão como fonte principal de informação e entretenimento.
- () Entender a trajetória da Rede Globo, que completou 80 anos em 2015, é entender um pouco da história da televisão no Brasil.
- () O apoio à ditadura militar foi confirmado em um editorial do jornal O Globo em 2013 e foi classificado, à luz da História, como um erro, assumido pelo próprio editorial.

Elegendo V para a afirmativa verdadeira e F para falsa, assinale a alternativa que contém a sequência correta:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, F.

12- Leia o texto:

Suborno, propina, carteirada, “rouba, mas faz” e o “jeitinho brasileiro”. Quem já não escutou alguém dizer que no Brasil a corrupção é algo natural? Muito se fala que ela faz parte de quem somos. No entanto, a corrupção é fenômeno inerente a qualquer forma de governo, seja democrático ou despótico, em países ricos ou em desenvolvimento. A corrupção envolve fatores morais, ausência de medidas punitivas ou do cumprimento delas e, no caso do Brasil, de certa forma trata-se de uma questão cultural. Como descreveu o antropólogo Sérgio Buarque Holanda no livro *Raízes do Brasil* (1936), o brasileiro teria desenvolvido uma histórica propensão à informalidade, o que se refletiria nas suas relações com outros indivíduos, instituições, leis e a política.

(MARTINS, A. **Corrupção**: uma questão cultural ou falta de controle? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/corruptcao-uma-questao-cultural-ou-falta-de-controle.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Analise as afirmativas e identifique a(s) correta(s):

- I- A corrupção não é exclusiva das grandes corporações ou órgãos públicos. A corrupção privada está presente em atitudes do dia a dia, como desviar dinheiro do condomínio, burlar um imposto, pagar um valor extra para ter um serviço feito antes do tempo legal, subornar um guarda de trânsito para evitar uma multa ou pagar por um lugar melhor na fila do restaurante.
- II- No Brasil, boa parte da percepção de que somos um país corrupto se deve aos sucessivos escândalos políticos de desvios de dinheiro público e à impunidade dos envolvidos na maioria dos casos.
- III- A Lei Anticorrupção, a Lei da Ficha Limpa e a Lei de Acesso à Informação são exemplos de vias para se acompanhar os gastos da administração pública.
- IV- Em relação à corrupção, no Brasil, ainda se denuncia mais do que se pune.
- V- Pode-se afirmar que existe relação entre corrupção e educação. Países menos corruptos são o que investem fortemente em educação.

Em relação às afirmativas, assinale a alternativa correta:

- (A) Há 3 afirmativas corretas.
- (B) As 5 afirmativas estão corretas.
- (C) Há 2 afirmativas corretas.
- (D) Há 1 afirmativa correta.
- (E) Há 4 afirmativas corretas.

13- Ao considerar indicadores ligados à exclusão social, como mortalidade, trabalho infantil, escolaridade e tempo gasto no deslocamento entre a moradia e o trabalho, dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), com base em levantamentos do IBGE, apontam Santa Catarina como o estado com a menor taxa de vulnerabilidade social do país. Ao encontro disso, a cidade, localizada no oeste do estado, classificada como a primeira colocada no ranking nacional de inclusão social, é:

- (A) Quilombo.
- (B) Palmitos.
- (C) Luzerna.
- (D) Serra Alta.
- (E) Maravilha.

14- “Se a dança é a linguagem escondida da alma, como diria a dançarina e coreógrafa americana Martha Graham, tida como revolucionária da história da Dança Moderna, o Festival de Dança de Joinville surge como um espaço destinado às almas artísticas que revelam seus dons em meio a sons.”

(CULTURA EM CENA. Festival de dança de Joinville chega à sua 33ª edição. Disponível em: <http://www.culturaemcena.com./news/festival-de-danca-de-joinville-chega-a-sua-33a-edicao>. Acesso em: 21 ago. 2015).

A respeito do Festival de Dança de Joinville, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- A Escola do Bolshoi no Brasil, que recentemente completou 15 anos, abriu o Festival de Dança de Joinville com a peça “O Quebra Nozes”.
- II- A edição 2015 do Festival de Dança fora de Joinville incluiu espetáculos itinerantes em outros municípios, incluindo Blumenau.
- III- Foram apresentadas coreografias nos dois únicos gêneros que integraram a programação do evento: balé neoclássico e balé clássico de repertório.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas a afirmativa I está correta.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

15- Apesar de ser um país atraente, o Brasil ocupa a 49ª posição entre as 60 nações do ranking do IMD World Competitiveness Yearbook, sobre legislação favorável à imigração. Acerca desse assunto, analise as afirmativas seguintes e identifique a(s) correta(s):

- I- O texto do Projeto de Lei do Senado 288/2013 ressalta como princípios, entre outros, o repúdio à xenofobia, a não criminalização da imigração, a acolhida humanitária e a garantia à reunião familiar. Fica garantido também acesso dos imigrantes à justiça brasileira e medidas destinadas a promover a integração social.
- II- Entre os fluxos migratórios no Brasil, destacam-se os imigrantes bolivianos, que são empregados nas pequenas indústrias de roupas de São Paulo, em geral propriedade de imigrantes coreanos. Muitos bolivianos vivem no Brasil sem documentação e são explorados e submetidos a jornadas exaustivas de trabalho.
- III- No combate às organizações criminosas de coiotes, que fazem o transporte ilegal de haitianos, estão previstas medidas como aproximação entre o Brasil e os governos da Bolívia, do Equador e do Peru para articular providências que evitem as ações desses criminosos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa II está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa III está correta.

16- O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) exige de todos os profissionais consciência dos direitos das crianças e dos adolescentes, principalmente dos educadores, cujas responsabilidades frente a estas pessoas especiais podem permitir o questionamento das atitudes dos próprios pais ou responsáveis. A esse respeito, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- II- A atitude omissiva também traz responsabilidade ao profissional que atua junto às crianças e aos adolescentes. A omissão (o não relatar) constitui-se em infração administrativa prevista pelo ECA.
- III- É obrigação da escola e do educador, após tomar conhecimento de possível ocorrência de abuso ou agressão, comunicar à autoridade competente, no caso, ao Conselho Tutelar.
- IV- Diante da violação dos direitos da criança e do adolescente, a autoridade competente para realizar a verificação da veracidade dos fatos é o Conselho Tutelar, pois este órgão poderá requisitar serviços adequados para buscar a verdade e proteger a pessoa, podendo determinar a realização do tratamento adequado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa I está correta.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

- 17-** Sobre a família, a criança, o adolescente, o jovem e o idoso, à luz da Constituição Federal, assinale a alternativa correta:
- (A) São penalmente inimputáveis os maiores de oitenta anos, mas ficam sujeitos às normas da legislação especial.
 - (B) O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, proibida a participação de entidades não governamentais.
 - (C) Aos maiores de sessenta anos é garantida a gratuidade dos transportes coletivos urbanos, sujeita às condições que a legislação local determinar.
 - (D) Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores, e os filhos maiores têm o dever de ajudar e amparar os pais na velhice, carência ou enfermidade.
 - (E) A Lei prevê a reserva de, pelo menos, 12% das unidades habitacionais residenciais para atendimento às famílias numerosas.

18- Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, analise as afirmativas abaixo a respeito da proposta pedagógica da escola e identifique a(s) correta(s):

- I- Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II- Os estabelecimentos não precisarão informar os pais ou responsáveis legais sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- III- Aos docentes a lei atribui a incumbência de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, além de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV- A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas anuais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

19- A Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, deu nova redação ao artigo 208 da CF de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e a ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica. Nesse sentido, considerando o atendimento ao educando, escreva V para os itens constantes dos programas suplementares e F para os não constantes:

- () Material didático escolar.
- () Transporte.
- () Alimentação.
- () Assistência à saúde.
- () Bolsa moradia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – F – F.
- (B) V – V – V – F – F.
- (C) V – V – V – V – F.
- (D) V – V – F – F – F.
- (E) V – V – V – V – V.

20- O capítulo I da Lei Complementar nº 660/07 do Município de Blumenau (Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município) trata dos deveres do servidor. A este respeito, analise os deveres que seguem e identifique os corretos:

- I- Zelar pela economia do material e pela conservação do patrimônio público.
- II- Ser assíduo e pontual ao serviço.
- III- Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- IV- Recusar fé a documento público.
- V- Tratar com cortesia as pessoas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- Ao pensarmos em necessidades educacionais especiais, muitas vezes recorremos a um processo histórico e social de determinadas pessoas, que deixaram de ser os “excepcionais” ou os “deficientes” e passaram a ser chamadas de pessoas com necessidades educacionais especiais. Em relação à historicidade social e atitudinal dessas pessoas, analise as afirmativas abaixo e identifique a(s) correta(s):

- I- A marginalização foi uma fase histórica das mais longas na vida das pessoas com deficiência e envolvia atitudes de abandono e morte.
- II- Já no início do Cristianismo é possível apontar os estudos relacionados às causas das deficiências como fatores de reconhecimento da humanidade das pessoas com algum tipo de deficiência.
- III- A história de isolamento e segregação das pessoas com deficiência é determinada pelos estudos da normalidade e da anormalidade apresentados por Pinel, que por sua vez, foram debatidos por Itard.
- IV- Atitudes relacionadas à marginalização, segregação e integração das pessoas com deficiência podem estar presentes nos seus processos de inclusão, determinando ações diversificadas de atendimento às necessidades educacionais especiais no ambiente escolar e social.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa I está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

22- Analise as afirmativas abaixo e identifique a(s) correta(s):

- I- A educação especial tem como objetivo assegurar a inclusão escolar das pessoas com deficiência, trans-torno global de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II- A educação especial é oferecida nas escolas regulares sob a forma do atendimento educacional especializado - AEE.
- III- Em virtude de seu atendimento às necessidades educacionais especiais, a educação especial não constitui a proposta pedagógica da escola regular.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) Apenas a afirmativa II está correta.
- (D) Apenas a afirmativa I está correta.
- (E) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

23- Em uma escola municipal, a professora do atendimento educacional especializado faz o cronograma de atendimento dos alunos matriculados no seu serviço, elabora o plano de atendimento e organiza recursos para atendê-los. Essas ações, definidas pela Resolução 04/2009 do Conselho Nacional de Educação, estão relacionadas ao atendimento educacional especializado oferecido em:

- (A) Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE.
- (B) Sala de Recurso Multifuncional.
- (C) Serviço de atendimento Especializado – SAESP.
- (D) Centro de Atendimento Educacional Especializado – CAESP.
- (E) Classe especial.

24- A língua portuguesa pertence a um sistema alfabético caracterizado pela modalidade oral-auditiva e a língua brasileira de sinais – LIBRAS a uma estrutura linguística visual-espacial. Sob esse enfoque, assinale a alternativa correta quanto ao atendimento educacional especializado para surdos:

- (A) A língua portuguesa oral representa a modalidade preferencial no atendimento educacional especializado ao surdo.
- (B) LIBRAS representa, no bilinguismo, a segunda língua de aquisição para o surdo.
- (C) Cabe ao intérprete em LIBRAS a definição dos recursos especializados no AEE.
- (D) No ensino de uma língua ao surdo, LIBRAS representa a primeira língua e língua portuguesa a segunda língua.
- (E) Ensino de LIBRAS e da língua portuguesa escrita e oral para alunos com surdez é uma das ações do AEE previstas nas Diretrizes Curriculares Municipais da Escolarização Básica de Blumenau (2012).

- 25-** De acordo com a Lei 9.394/1996 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação especial é:
- (A) Uma modalidade escolar com início no ensino fundamental.
 - (B) Uma modalidade escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino.
 - (C) Uma modalidade escolar que oferece terminalidade específica aos superdotados.
 - (D) Uma modalidade escolar que oferece aceleração para os alunos em defasagem idade e série.
 - (E) Uma modalidade escolar com início na educação infantil.
- 26-** “A expressão necessidades educacionais especiais pode ser usada para referir-se a crianças e jovens cujas necessidades decorrem de sua elevada capacidade ou de suas dificuldades para aprender” (MEC, 2006, p.42). Analise as possibilidades de associação com o conteúdo da citação e identifique a(s) correta(s):
- I- A dificuldade de aprendizagem, não necessariamente vinculada a deficiências.
 - II- O foco de atenção no aluno, enfatizando os seus atributos e condições pessoais.
 - III- À funcionalidade, isto é, o que qualquer aluno pode requerer da escola quando a frequenta.
- Assinale a alternativa correta:
- (A) Apenas as possibilidades I e III estão corretas.
 - (B) Apenas as possibilidades II e III estão corretas.
 - (C) Apenas a possibilidade I está correta.
 - (D) Apenas a possibilidade II está correta.
 - (E) As possibilidades I, II e III estão corretas.
- 27-** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), é correto afirmar que:
- (A) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado são substitutivas à escolarização, pois envolvem o currículo escolar.
 - (B) Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços exclusivamente terapêuticos.
 - (C) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado não são substitutivas à escolarização.
 - (D) Na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional, as ações da educação especial visam à permanência em trabalho protegido.
 - (E) Acessibilidade está relacionada apenas à eliminação de barreiras arquitetônicas e urbanísticas.
- 28-** Facilitadores do acesso e da mobilidade pela escola, facilitadores de permanência do aluno na sala de aula e potencializadores da autonomia nas atividades de asseio e higiene são recursos materiais que deveriam ser considerados em toda escola, sobretudo na inclusão da pessoa com:
- (A) Deficiência auditiva.
 - (B) Deficiência intelectual.
 - (C) Deficiência visual.
 - (D) Deficiência física.
 - (E) Transtorno do espectro do autismo.
- 29-** A deficiência auditiva é classificada em leve, moderada, severa e profunda e gera alterações na percepção e desenvolvimento da linguagem. De acordo com esse pressuposto, está correta a alternativa:
- (A) A surdez leve está entre 25 a 40 dB e impede que o aluno perceba com qualidade os sons das palavras.
 - (B) A surdez severa é de 70 a 90 dB e não é frequente o atraso na linguagem.
 - (C) Na surdez moderada, o indivíduo consegue escutar com facilidade a voz humana.
 - (D) Na surdez profunda, não é necessário o uso do bilinguismo na educação do surdo.
 - (E) A surdez profunda não impede a aquisição natural da língua na modalidade oral.
- 30-** Quanto ao recurso da comunicação aumentativa e alternativa (CAA), é correto afirmar que:
- (A) A sua elaboração é indicada apenas para alunos que não têm comunicação verbal.
 - (B) O ensino do seu uso é realizado pelo fonoaudiólogo e não pelo professor do atendimento educacional especializado.
 - (C) Para a sua elaboração são utilizadas figuras, uma vez que não estão previstas o uso de fotos.
 - (D) O ensino do seu uso é uma das atribuições do professor do atendimento educacional especializado.
 - (E) É usado apenas na escola, facilitando o acesso ao currículo.
- 31-** Características da interação social, como pouca atenção às pessoas, comportamentos não verbais de iniciação, dificuldade em reconhecer e expressar emoções e falta de empatia estão ligadas à caracterização do(a):
- (A) Deficiência visual.
 - (B) Transtorno global de desenvolvimento.
 - (C) Transtorno de aprendizagem funcional.
 - (D) Deficiência física.
 - (E) Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade.

- 32-** O aluno com deficiência intelectual precisa exercitar sua atividade cognitiva de modo que consiga espontaneamente retirar informações do objeto e construir conceitos. Esse exercício intelectual implica:
- (A) Trabalhar com repetições ligadas à estrutura dos objetos, como, por exemplo, forma, cor e textura.
 - (B) Treinamento das noções básicas, como, por exemplo, alto e baixo, maior e menor, grande e pequeno.
 - (C) Trabalhar somente com as propriedades físicas dos objetos.
 - (D) Trabalhar somente com funções motoras.
 - (E) Trabalhar a abstração para que consiga interiorizar o conhecimento e fazer uso dele oportunamente.
- 33-** A definição de baixa visão é complexa devido à variedade e à intensidade de comprometimentos das funções visuais. Além da percepção da luz, são exemplos de funções visuais:
- (A) Qualidade da luz e foco visual.
 - (B) Movimento rápido e involuntário dos olhos.
 - (C) Acuidade visual e campo visual.
 - (D) Palidez do nervo óptico e nistagmo.
 - (E) Acuidade visual e qualidade da luz.
- 34-** A utilização de recursos ópticos e não ópticos envolve inúmeros fatores como necessidades específicas, diferenças individuais, faixa etária, preferências, interesses e habilidades que vão determinar as modalidades de adaptações e as atividades mais adequadas para o aluno com baixa visão. Respectiva e corretamente, são recursos ópticos e não ópticos:
- (A) Plano inclinado e lunetas.
 - (B) Lupas e telescópios.
 - (C) Tipos ampliados e óculos bifocais.
 - (D) Plano inclinado e tipos ampliados.
 - (E) Telescópios e tipos ampliados.
- 35-** A priorização de áreas ou unidades de conteúdos da escola regular que garantam funcionalidade e que sejam essenciais e instrumentais para as aprendizagens do aluno da educação especial se relacionam, corretamente, com as adaptações curriculares dos:
- (A) Objetivos e conteúdos.
 - (B) Instrumentos de avaliação.
 - (C) Procedimentos metodológicos.
 - (D) Tempos de aprender do aluno.
 - (E) Espaços de aprendizagem.
- 36-** As adaptações curriculares fundamentadas no TEACCH constituem possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos com transtorno do espectro do autismo. Desta forma, as adaptações curriculares devem apontar flexibilizações que:
- (A) Enfatizem a rotina em detrimento da comunicação.
 - (B) Façam uso das análises de tarefas.
 - (C) Façam uso de figuras e imagens, mas não de fotos.
 - (D) Oportunizem transferência sem transposição de estímulos.
 - (E) Ofereçam apoio tão somente visual.
- 37-** Para as crianças de 0 a 3 anos de idade com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor ou com prognóstico de atraso no desenvolvimento, o serviço de educação especial é denominado:
- (A) Serviço de apoio pedagógico.
 - (B) Sala de recurso multifuncional.
 - (C) Serviço de apoio especializado.
 - (D) Serviço de atenção terapêutica.
 - (E) Serviço de estimulação essencial.
- 38-** A escrita em relevo e a leitura tátil baseiam-se em componentes específicos no que diz respeito ao movimento das mãos, mudança de linha, adequação da postura e manuseio do papel. Esse processo requer o desenvolvimento de habilidades do tato que envolve conceitos espaciais e numéricos, como, por exemplo, ao ser usada a cela braille para o cego. Quanto a essa cela, é correto afirmar:
- (A) Há disposição de seis pontos básicos, organizados espacialmente em duas colunas verticais com três pontos à direita e três à esquerda.
 - (B) Encontramos seis pontos básicos com os três pontos à direita representados pelos pontos 1, 2 e 3; e três à esquerda representados pelos pontos 4, 5 e 6.
 - (C) A primeira série da cela utiliza os pontos 1, 2, 3, 4 e 5.
 - (D) A segunda série da cela utiliza os pontos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
 - (E) A cela braille não é trabalhada com os cegos de forma concomitante à alfabetização.

- 39-** Uma das ações do atendimento educacional especializado é disponibilizar programas de enriquecimento curricular para os alunos com:
- (A) Transtorno do espectro do autismo.
 - (B) Dislexia.
 - (C) Altas habilidades/superdotação.
 - (D) Síndrome de Asperger.
 - (E) Deficiência múltipla.
- 40-** Quanto à tecnologia assistiva (TA), a afirmativa correta é:
- (A) O seu uso pertence a uma área específica, como, por exemplo, à terapia ocupacional.
 - (B) Deve ser entendida como o recurso do usuário.
 - (C) Deve ser entendida como um recurso do profissional.
 - (D) Não é sinônimo de ajudas técnicas.
 - (E) Refere-se somente às adaptações em computadores.

Rascunho



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Edital de Processo Seletivo Público
Simplificado 004/2015

Período: **MATUTINO**

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O gabarito e o caderno de prova serão divulgados até às 18h do dia 21/09/2015, no endereço eletrônico www.blumenau.sc.gov.br, aba Blumenau, Processos Seletivos, Secretaria da Educação, Processo Seletivo nº 004/2015.

Blumenau, 20 de setembro de 2015.