



**FUNDAÇÃO**  
DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO  
**UNICENTRO**

**CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE  
BARRA DO JACARÉ-PR - EDITAL 01/2015**

**DATA DA PROVA: 29/11/2015**  
**PERÍODO DA PROVA: MANHÃ**

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE COMEÇAR A PROVA:**

- Verifique se este caderno de questões corresponde ao cargo que você concorre e se ele contém 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha, com 5 alternativas (a,b,c,d,e) de resposta para cada uma, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente alguma divergência ao cargo que você concorre, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido;
- No momento da identificação, verifique o cartão resposta, se as informações relativas a você estão corretas. Caso haja algum dado a ser retificado, peça ao fiscal de sala para corrigir em Ata;
- Você dispõe de 3 (três) horas para fazer a prova objetiva;
- Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à entrega do material de prova e ao preenchimento do cartão resposta;
- Você deve deixar sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- **NÃO É PERMITIDO DURANTE A REALIZAÇÃO DA PROVA:** a) equipamentos eletrônicos como máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, régua de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não estejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc;
- É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e(ou)em qualquer outro meio, que não os permitidos;
- Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização;
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início da prova, você poderá se retirar da sala de aplicação de prova;
- Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, devolva-lhe o caderno de prova e o cartão resposta devidamente assinado e deixe o local de prova. Você poderá levar consigo o caderno de questões, desde que permaneça na sala até o final de período das 3 (três) horas;
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno de prova e no cartão resposta poderá implicar na anulação da sua prova;
- Tenha calma para não prejudicar seu desempenho e boa prova.

Destaque aqui -----

**ANOTE AQUI SUAS RESPOSTAS E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**NÚMERO DA INSCRIÇÃO:**

**NOME COMPLETO:**

## A ESFINGE ISMAEL NERY

**Paula Alzugaray**

Nos anos 1920, quando Tarsila do Amaral enveredava pelo interior de São Paulo, à caça das cores fortes que iluminavam a vida e as tradições caipiras, Ismael Nery projetava em suas telas as sombras da alma humana. Enquanto Di Cavalcanti revelava a graça e as curvas da mulher carioca, Nery meditava sobre os mistérios da alma e desenhava figuras negras, longilíneas e satânicas. Enquanto Mário de Andrade rodava o Brasil em viagens de impulso etnográfico, Nery escrevia poemas metafísicos, em tom de confissão religiosa. Se a tônica dos modernistas era afirmar uma identidade brasileira (devorando e processando as influências europeias), Ismael Nery (1900-1934) era tão moderno quanto, mas andava na contra-corrente. “Nery ocupa uma posição marginal, no sentido positivo do termo, o que o transforma em antítese do lugar-comum”, afirma Denise Mattar, curadora de Ismael Nery – Em Busca da Essência.

A mostra reúne na Galeria Almeida e Dale, em São Paulo, cerca de 60 obras garimpadas pela curadora de coleções particulares, e que não estão à venda. Nery teve vida e carreira breves, cerca de cem telas apenas e morreu aos 33 anos, de tuberculose. Desenhou muito. Mas encarava os desenhos como esquemas para telas que afinal nunca chegaram a ser pintadas. Sua obra, concisa, ficou muito tempo esquecida, até ser descoberta em 1966, numa retrospectiva em galeria comercial, quando alcançou súbita valorização no mercado de arte e acabou sendo adquirida quase exclusivamente por coleções particulares. Daí a importância desta mostra, uma oportunidade rara para desfrutar e discernir os mistérios de Ismael Nery. [...] Texto adaptado.

Adaptação de: ALZUGARAY, Paula. A esfinge Ismael Nery (Artes visuais). *Revista IstoÉ*, Editora Abril, 11 de Nov. de 2015, nº 2397, p. 78-79.

**Para responder as três questões abaixo, considere o texto, acima.**

**01) O texto enfoca prioritariamente:**

- (A) A vida e obra de Ismael Nery, centrando-se em sua vida particular.
- (B) Nery e os autores modernistas Tarsila do Amaral, Di Cavalcanti e Mário de Andrade, estabelecendo um paralelo entre eles para mostrar que os quatro eram modernista, mas Ismael andava na contra-corrente, em um lugar marginal.
- (C) As semelhanças entre Ismael Nery e os modernistas Tarsila do Amaral, Di Cavalcanti e Mário

de Andrade, destacando que Nery, assim como esses três pintores era modernista e focava, em sua obra, a identidade brasileira.

(D) O modernismo brasileiro, destacando quatro pintores: Tarsila do Amaral. Di Cavalcanti, Mário de Andrade e Ismael Nery.

(E) Ismael Nery, destacando o fato de ter vivido apenas 33 anos e de ter permanecido no anonimato até 1966.

**02) Considere o período abaixo e destaque a função coesiva da conjunção MAS, sublinhada no período:**

**“Se a tônica dos modernistas era afirmar uma identidade brasileira (devorando e processando as influências europeias), Ismael Nery (1900-1934) era tão moderno quanto, mas andava na contra-corrente”.**

(A) Contrapõe-se a “era tão moderno quanto”, colocando um argumento contrário.

(B) Reafirma o que as duas orações anteriores dizem.

(C) Adiciona a condição proposta pela primeira oração, introduzida pela conjunção condicional “se”.

(D) É um elemento de coesão do período de significa soma.

(E) Como elemento coesivo tem o sentido de proporcionalidade em relação a ser modernista.

**03) Na oração “Enquanto Di Cavalcanti revelava a graça e as curvas da mulher carioca, Nery meditava sobre os mistérios da alma e desenhava figuras negras, longilíneas e satânicas”. Os verbos sublinhados, quanto à transitividade, na ordem em que aparecem, classificam-se como:**

(A) transitivo direto, transitivo indireto.

(B) transitivo direto, transitivo indireto.

(C) verbo de ligação, transitivo direto.

(D) transitivo direto, transitivo direto.

(E) transitivo direto, intransitivo.

**04) As palavras a seguir seguem uma ordem lógica AMOR; ABALO; PACOTE. PANDEIRO, ... . Qual das alternativas completa esta sequência?**

(A) BALEIA.

(B) ÁRVORE.

(C) CARRO.

(D) LÂMPADA.

(E) MULHER.

**05) Sabendo que  $\alpha + \beta = 8$  e que  $\alpha + \phi = 9$  e ainda que  $-\beta + \phi + \chi = 8$  o valor de  $\chi$  é:**

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 0.
- (E) 1.

**06) Um automóvel sofreu descontos sucessivos de 10% ; 2% e 5%. Se ele custava R\$ 220.000,00 antes dos descontos e foi adquirido em 36 parcelas iguais após os descontos. Qual o valor de cada parcela?**

- (A) R\$ 3.950,00.
- (B) R\$ 4.820,75.
- (C) R\$ 5.120,50.
- (D) R\$ 6.025,75.
- (E) R\$ 6.150,50.

**07) Recente rompimento de uma barragem em Minas Gerais, provocou um dos maiores desastres ambientais já ocorridos no Brasil. A empresa proprietária desta barragem e responsabilizada pela desastre, é a:**

- (A) Santarém.
- (B) Mariana.
- (C) Minas & Cia.
- (D) Samarco.
- (E) Doce Rio.

**08) As estrelas da bandeira brasileira representam os estados brasileiros e o Distrito Federal. A disposição e tamanho de cada estrela foi estabelecida:**

- (A) Com base na posição de cada Estado brasileiro em relação ao mapa do Brasil.
- (B) A partir da visão noturna do céu de Brasília em 21 de abril de 1960.
- (C) A partir da visão do céu da cidade do Rio de Janeiro em 19 de novembro de 1889.
- (D) Com base em uma visão que Getúlio Vargas teve do céu do Rio Grande do Sul.
- (E) A partir da proporcionalidade do potencial econômico de cada Estado.

**09) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02, de 11 de setembro de 2011, a qual institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na educação Básica é correto afirmar:**

- (A) Os sistemas de ensino devem ofertar matrículas para os alunos os educandos com necessidades educacionais especiais, somente se

sobrarem vagas, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

(B) Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

(C) Os sistemas de ensino devem matricular apenas os alunos que não tem nenhum tipo de necessidade especial, e só depois às escolas devem organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais.

(D) Os sistemas de ensino devem primeiro se preparar construindo condições de acessibilidade só para depois matricular os alunos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

(E) Os sistemas de ensino não têm a obrigatoriedade de prever matrículas para todos os alunos, cabendo somente às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

**10) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.Este artigo refere-se:**

- (A) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (B) Constituição Federal.
- (C) LDB-Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (D) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (E) Diretrizes Curriculares Nacionais.

**11) O que são Parâmetros Curriculares Nacionais?**

(A) Dispõe sobre medidas de proteção para crianças e aos adolescentes as quais são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos forem ameaçados ou violados.

(B) Constitui um referencial de qualidade para a educação no ensino fundamental em todo o país.

(C) Institui que a formação de profissionais da educação de modo a atender aos objetivos, dos diferentes níveis em modalidades de ensino e as características de cada fase do desenvolvimento do educando.

(D) Estabelece as diretrizes e bases de educação nacional.

(E) Prevê que a educação é um direito de todos e dever do estado e da família, será promovida e

incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**12) LIBÂNEO (1994) conceitua didática sob duas perspectivas: como um saber, um ramo do conhecimento e, portanto, uma ciência com seu próprio objeto, e como uma disciplina dos cursos de formação de professores. Ela é uma disciplina integradora que faz a ligação entre a teoria e a prática. Ordena e estrutura teorias e práticas em função do ensino. Um professor que pretende realizar com sucesso o seu trabalho, vendo acontecer justamente o objetivo do ensino, que é proporcionar a aprendizagem ao seu aluno, certamente não dispensará o conhecimento de toda a teoria que dá suporte ao fazer pedagógico consciente. Em quais as áreas do conhecimento a Didática se fundamenta para articular a complexidade da prática pedagógica?**

- (A) História, sociologia e ciências exatas.
- (B) Artes, linguagens e sociologia.
- (C) Filosofia, história e geografia.
- (D) Psicologia, filosofia e sociologia.
- (E) Ciências da natureza, linguagens e psicologia.

**13) Aponte o público alvo de atendimento da educação especial de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:**

- (A) Atendimento de alunos com deficiência física, surdez e deficiência visual.
- (B) Atendimento de alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e dislexia.
- (C) Atendimento de alunos com altas habilidades/superdotação e deficiência Física.
- (D) Atendimento de alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (E) Atendimento de alunos com Transtornos de déficit de atenção e hiperatividade e deficiência intelectual.

**14) Segundo a Classificação dos Transtornos Mentais da Organização Mundial da Saúde, podemos caracterizar o autismo como:**

- (A) É um desenvolvimento anormal ou alterado, manifestado antes dos 3 anos de idade.
- (B) Apresenta uma perturbação característica do funcionamento das interações sociais, comunicação e comportamento.
- (C) Repertório de interesses e atividades restritos.
- (D) Comportamento estereotipado, fobias, crises

de birra e agressividade/auto-agressividade.

- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**15) Dentre as atividades de atendimento educacional especializado são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens, códigos específicos de sinalização e tecnologia assistiva. Quais serviços e recursos estão relacionados com o ensino de surdos?**

- (A) Bilinguismo, tradutor interprete de LIBRAS, pista tátil.
- (B) Braille, sorobã e LIBRAS.
- (C) Alfabeto manual, banheiro acessível e Tradutor Intérprete de LIBRAS.
- (D) Tradutor Intérprete de LIBRAS, LIBRAS e Bilinguismo.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**16) As tendências pedagógicas, formuladas ao longo dos tempos por diversos teóricos que se debruçaram sobre o tema, foram concebidas com base nas visões desses pensadores em relação ao contexto histórico das sociedades em que estavam inseridos, além de suas concepções de homem e de mundo, tendo como principal objetivo nortear o trabalho docente, modelando-o a partir das necessidades de ensino observadas no âmbito social em que viviam. São de extrema relevância para a Educação, principalmente as mais recentes, pois contribuem para a condução de um trabalho docente mais consciente. O conhecimento dessas tendências e perspectivas de ensino por parte dos professores é fundamental para a realização de uma prática docente realmente significativa, que tenha algum sentido para o aluno, pois tais tendências objetivam nortear o trabalho do educador. Sobre as tendências pedagógicas assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa:**

( ) A tendência tradicional, se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa. Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais. É a predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual.

( ) A tendência da pedagogia crítico-social dos conteúdos propõe uma síntese superadora das pedagogias tradicional e renovada, valorizando a ação pedagógica enquanto inserida na prática social concreta. Entende a escola

como mediação entre o individual e o social, exercendo aí a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto (inserido num contexto de relações sociais); dessa articulação resulta o saber criticamente reelaborado.

( ) A tendência *renovada* acentua, igualmente, o sentido da cultura como desenvolvimento das aptidões individuais. Mas a educação é um processo interno, não externo; ela parte das necessidades e interesses individuais necessários para a adaptação ao meio. A educação é a vida presente, é a parte da própria experiência humana. A escola renovada propõe um ensino que valorize a auto-educação (o aluno como sujeito do conhecimento), a experiência direta sobre o meio pela atividade; um ensino centrado no aluno e no grupo.

( ) A tendência *tecnicista* subordina a educação à sociedade, tendo como função a preparação de "recursos humanos" (mão-de-obra para a indústria). A sociedade industrial e tecnológica estabelece (cientificamente) as metas econômicas, sociais e políticas, a educação treina (também cientificamente) nos alunos os comportamentos de ajustamento a essas metas. Dessa forma, o essencial não é o *conteúdo* da realidade, mas as técnicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, F, V, F.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, V, V, V.

17) A síndrome de Down é uma alteração genética que ocorre na formação do feto mais especificamente no período de divisão celular. É um acidente genético que ocorre no momento da concepção em 95% dos casos. Com o avanço da idade materna existe uma maior probabilidade de gestar um bebê com alterações cromossômicas principalmente acima dos 35 anos de idade. Isso acontece pois os folículos que darão origem aos óvulos da mulher já nasce com elas, e células mais velhas tem maiores chances de terem erros durante seu processo de divisão. Uma grávida de 30 anos tem 1 em 1.000 chance de ter um bebê Down. Aos 35 anos, as chances são de 1 em 400. Aos 40, 1 em 100, e aos 45 as chances são de 1 em 30. No entanto, mulheres com menos de 35 anos também podem gestar uma criança com síndrome de Down. A síndrome de Down ocorre quando:

- (A) Quando o par de cromossomos X não é normal, podendo apresentar um cromossomo X ausente ou parcialmente ausente.
- (B) Causada por uma trissomia do cromossomo 18, ou seja, uma condição em que a pessoa carrega três cópias do cromossomo 18, em vez de duas.
- (C) Ocorre quando uma pessoa do sexo masculino apresenta um cromossomo X a mais.
- (D) Ocorre quando um indivíduo apresenta 3 cromossomos no grupo 13, trissomia do par 13.
- (E) Causada por um cromossomo extra no par 21, chamada de trissomia 21 é uma condição cromossômica.

18) Na LDB, Lei 9.394/ 96 no art. 12 inciso I prevê "que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica", a escola deve assumir como uma de suas principais tarefas o trabalho de refletir sobre sua intencionalidade educativa. Sobre o Projeto Político Pedagógico assinale a alternativa incorreta:

- (A) Possibilitar ao coletivo escolar a tomada de consciência dos principais problemas da escola e das possibilidades de solução, definindo as responsabilidades coletivas e pessoais.
- (B) Os pais e a comunidade escolar não são necessários na participação efetiva das decisões sobre o orçamento e a utilização dos recursos financeiros que a escola recebe.
- (C) Reconhecer e expressar a identidade da escola de acordo com sua realidade, características próprias e necessidades locais.
- (D) Direção, professores e profissionais de suporte pedagógico são os responsáveis diretos pela mobilização da escola e da comunidade para a construção da proposta.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores.

19) No Brasil, o Comitê de Ajudas Técnicas - CAT, propõe o seguinte conceito para a tecnologia assistiva: "Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social" (ATA VII - Comitê de Ajudas Técnicas (CAT) - Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência (CORDE) - Secretaria Especial dos Direitos Humanos - Presidência da República). Com relação aos

recursos utilizados nas tecnologias assistivas podemos afirmar:

**1 - Para auxiliar cegos ou com visão subnormal inclui vários equipamentos (infravermelho, FM), aparelhos para surdez, telefones com teclado — teletipo (TTY), sistemas com alerta tátil-visual, entre outros.**

**2 - Os projetos arquitetônicos para acessibilidade estão presentes nas adaptações estruturais e reformas na casa e/ou ambiente de trabalho, através de rampas, elevadores, adaptações em banheiros entre outras, que retiram ou reduzem as barreiras físicas, facilitando a locomoção da pessoa com deficiência.**

**3 - Auxílios para surdos inclui lupas e lentes, Braille para equipamentos com síntese de voz, grandes telas de impressão, sistema de TV com aumento para leitura de documentos, publicações.**

**4 - Os auxílios de mobilidade são cadeiras de rodas manuais e motorizadas, bases móveis, andadores, scooters de 3 rodas e qualquer outro veículo utilizado na melhoria da mobilidade pessoa.**

**5 - CAA (CSA) Comunicação aumentativa (suplementar) e alternativa são recursos, eletrônicos ou não, que permitem a comunicação expressiva e receptiva das pessoas sem a fala ou com limitações da mesma. São muito utilizadas as pranchas de comunicação com os símbolos PCS ou Bliss além de vocalizadores e softwares dedicados para este fim.**

- (A) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5 estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas 2, 4, e 5 estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa 5 está correta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

**20) “É a sequência de tudo o que vai ser desenvolvido em um dia letivo. (...) É a sistematização de todas as atividades que se desenvolvem no período de tempo em que o professor e o aluno interagem, numa dinâmica de ensino-aprendizagem.” (PILETTI, 2001, p.73) Esta citação está se referindo:**

- (A) Plano de ensino.
- (B) Planejamento.
- (C) Plano Nacional de Educação.
- (D) Plano de aula.
- (E) Plano de Curso.

**21) Com relação ao AEE – Atendimento Educacional Especializado. Está incorreto afirmar:**

- (A) É um serviço da educação especial

desenvolvido na rede regular de ensino que organiza os recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

(B) O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

(C) O AEE deve articular com a proposta da escola comum, embora suas atividades se diferenciem das realizadas em sala de aula.

(D) O AEE é realizado no mesmo período ao da classe comum, preferencialmente na própria escola do aluno e em sala de recursos multifuncionais.

(E) São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado identificar, elaborar e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.

**22) A eliminação de todas as formas de discriminação contra pessoas portadoras de deficiência e o favorecimento pleno de sua integração à sociedade. Define a discriminação como toda diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, ou em seus antecedentes, consequência ou percepções, que impeçam ou anulem o reconhecimento ou exercício, por parte das pessoas com deficiência, de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais. Este conteúdo refere-se ao documento que foi ratificado pelo Brasil: Decreto n.º 3.956, de 08 de outubro de 2001 é:**

- (A) Convenção de Guatemala.
- (B) Declaração de Montreal.
- (C) Carta para o Terceiro Milênio.
- (D) Declaração dos Direitos da Pessoa com Deficiência.
- (E) Declaração de Salamanca.

**23) O estudo do desenvolvimento do ser humano constitui uma área do conhecimento da Psicologia cujas proposições concentram-se no esforço de compreender o homem em todos os seus aspectos, englobando fases desde o nascimento até o seu mais completo grau de maturidade e estabilidade Na teoria de qual estudioso está relacionado as seguintes fases de desenvolvimento como: período Sensório-motor (0 a 2 anos); período Pré-operatório (2 a 7 anos); período das Operações concretas (7 a 11 ou 12 anos); período das Operações formais (11 ou 12 anos em diante:**

- (A) David Ausubel.
- (B) Jeann Piaget.

- (C) Lev Vygotsky.
- (D) Henri Wallon.
- (E) Burrhur F. Skinner.

**24) Com relação as teorias da aprendizagem é incorreto afirmar:**

- (A) O inatismo defende que as pessoas nascem com saberes adormecidos que precisam ser organizados para se tornar conhecimentos verdadeiros. O professor só auxilia o aluno a acessar as informações.
- (B) O empirismo sustenta que o conhecimento está na realidade exterior e é absorvido por nossos sentidos. O professor é quem detém o saber. O aprendizado é obtido por meio da cópia, seguida de memorização.
- (C) O construtivismo valoriza a hereditariedade, aquilo que é inato ao ser humano. De acordo com esta corrente de pensamento, ao nascer já traríamos na herança genética as qualidades e capacidades básicas do ser humano.
- (D) O termo **empirismo** (do latim, *empiria* significa **experiência**) foi definido de modo formal e conceitual pela primeira vez pelo pensador inglês **John Locke** (1632-1704), em seu "**Ensaio acerca do entendimento humano**", de 1690. Na introdução, ele descreve que "*só a experiência preenche o espírito com ideias*".
- (E) O construtivismo foi inspirado nas ideias do suíço Jeann Piaget (1896- 1980), o método procura instigar a curiosidade, já que o aluno é levado a encontrar as respostas a partir de seus próprios conhecimentos e de sua interação com a realidade e com os colegas.

**25) O atendimento às pessoas com deficiência no Brasil teve início na época do Império, com a criação de duas instituições, que foram:**

- (A) O Imperial Instituto dos Meninos Cegos e o Instituto dos Surdos-Mudos.
- (B) O Instituto dos Surdos-Mudos, hoje denominado Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES e Instituto Pestalozzi.
- (C) Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE e o Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- (D) Instituto Pestalozzi instituição especializada no atendimento às pessoas com deficiência mental e Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE.
- (E) Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES e Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE.