



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO GRANDE DA SERRA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2015

Cód. 28 – Professor de Educação Especial

1. De acordo com as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta quanto às características dos alunos que estão na fase do Ensino Fundamental regular.
 - A) O aluno tem maior interação no ambiente da escola, onde não deve haver a preocupação com a aprendizagem das normas da conduta social, e sim com o desenvolvimento de habilidades que facilitem os processos de ensino e de aprendizagem dos conteúdos das diferentes áreas.
 - B) Os alunos passam por grandes transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais, não sendo necessárias, portanto, as aprendizagens referentes à sexualidade e às relações de gênero.
 - C) Os alunos do Ensino Fundamental regular são crianças e adolescentes de faixas etárias cujo desenvolvimento está marcado por interesses próprios, relacionado aos seus aspectos físico, emocional, social e cognitivo, em constante interação.
 - D) Entre os alunos adolescentes é frequente a forte adesão aos padrões de comportamento dos jovens da mesma idade, formas próprias de expressão das culturas juvenis que ocorrem somente nas áreas urbanas que são mais povoadas.

2. A Educação Básica atualmente compreende:
 - A) apenas a educação infantil.
 - B) a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
 - C) a educação infantil e o ensino fundamental.
 - D) apenas o ensino fundamental: anos iniciais e anos finais.

3. As atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental defendem uma concepção de autonomia que:
 - A) está condicionada à capacidade intelectual dos educandos, já que não é possível trabalhar para que o educando seja autônomo se ele não estiver pronto.
 - B) é sinônima de independência, pois os educandos serão autônomos somente quando forem mais maduros e capazes de auto governar-se.
 - C) está relacionada com isolamento, com a capacidade do educando aprender sozinho e respeitar ao seu ritmo próprio.
 - D) significa desenvolver a capacidade de discernimento, de eleger princípios éticos, de saber fazer escolhas e de posicionar-se.

4. De acordo com as tendências atuais em educação, a avaliação deve:
 - A) considerar não apenas o produto alcançado, mas também o processo que o aluno desenvolve ao aprender.
 - B) acontecer essencialmente nos momentos de finalização de grandes etapas de trabalho.
 - C) centrar-se no julgamento dos sucessos ou fracassos dos alunos.
 - D) centralizar-se no controle externo do aluno por meio de verificações quantitativas.

5. A respeito do Ensino Fundamental com duração de 9 anos, analise as afirmações abaixo.
- I- O Ensino Fundamental com duração de 9 anos abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
 - II- É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
 - III- O Ensino Fundamental com duração de 9 anos abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade e não se estende àqueles que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
 - IV- É facultativa a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e IV, apenas.
 - B) II e III, apenas.
 - C) I e II, apenas.
 - D) III e IV, apenas.
6. De acordo com as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental são organizados em relação a 5 áreas de conhecimento. São elas:
- A) Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Matemática, História e Geografia.
 - B) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
 - C) Língua Portuguesa, Matemática, História e Geografia, Educação Física e Ensino Religioso.
 - D) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Artes.
7. Quanto às contribuições da inclusão no currículo oficial da rede de ensino da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, analise as proposições a seguir, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- Assegurar o conhecimento e o reconhecimento desses povos para a constituição da nação.
 - Ampliar o leque de referências culturais de toda a população escolar.
 - Possibilitar a mudança das concepções de mundo do aluno, transformando os conhecimentos comuns veiculados pelo currículo.
 - Possibilitar a construção de identidades mais plurais e solidárias

Assinale a sequência correta.

- A) F, V, F, F.
 - B) V, F, V, V.
 - C) F, F, V, F.
 - D) V, V, V, V.
8. Considerando os conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.
- 1- Transversalidade
 - 2- Interdisciplinaridade
- Forma de organização do trabalho pedagógico em que eixos temáticos são integrados às disciplinas, de forma a estarem presentes em todas elas.
 - Refere-se à dimensão didático-pedagógica.
 - Refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
 - Incide sobre o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta, de cima para baixo:

- A) 2, 1, 2, 1.
 - B) 2, 2, 1, 1.
 - C) 1, 1, 1, 2.
 - D) 1, 1, 2, 2.
9. “Conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno.” (In: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, 2013).

O fragmento acima refere-se ao conceito de:

- A) conhecimentos escolares.
- B) conhecimentos de mundo.
- C) conhecimentos científicos.
- D) conhecimentos acadêmicos.

10. A respeito do Projeto Político Pedagógico da escola, é correto afirmar que:
- A) não deve traduzir o projeto educativo construído pela comunidade escolar, com base nas características dos alunos.
 - B) deve se restringir à participação da família, dos alunos e da comunidade local.
 - C) deve ser elaborado por meio de processos participativos próprios da gestão democrática
 - D) não necessita de um processo contínuo de avaliação das ações, já que deve ser elaborado anualmente.
11. Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, só não é correto afirmar que:
- A) exige uma nova postura do professor e da escola, e a necessidade de reavaliação das formas de ensinar, do papel do professor e do aluno.
 - B) deve ocorrer esporadicamente, pois é fundamental dar preferência às aulas expositivas nas quais o conteúdo curricular deve vir em primeiro lugar.
 - C) favorece ao desenvolvimento de novas abordagens de ensino e estratégias pedagógicas diferenciadas.
 - D) possibilita diferentes formas de representação e comunicação de ideias e conhecimentos.
12. “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (In: Art. 2º da Lei nº 9.394/96). Uma educação voltada para tais perspectivas deve assumir os seguintes pressupostos, EXCETO:
- A) O ser humano é ser de múltiplas dimensões.
 - B) Todos devem aprender em um mesmo tempo e ritmo.
 - C) O conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
 - D) O conhecimento deve ser abordado em uma perspectiva de totalidade.
13. No que se refere às práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil, analise as proposições abaixo.
- I- Devem promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando-se os ritmos e desejos da criança.
 - II- Devem possibilitar vivências éticas e estéticas, evitando a integração com crianças de grupos culturais muito diversificados, para que possam construir a sua identidade no diálogo e reconhecimento de seu grupo de convivência.
 - III- Devem utilizar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de seleção, promoção ou classificação.
 - IV- Devem possibilitar a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, entre outros recursos tecnológicos e midiáticos.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, III e IV, apenas.
 - B) II, III e IV, apenas.
 - C) I e III, apenas.
 - D) I e IV, apenas.
14. Um currículo da Educação Básica fundamentado na perspectiva multicultural deve garantir, EXCETO:
- A) o reconhecimento da riqueza e diversidade das produções culturais de diferentes grupos sociais e a valorização das realizações de indivíduos e grupos sociais também diversos.
 - B) a inclusão e permanência na escola de alunos de diferentes grupos como os negros, indígenas, homossexuais, deficientes.
 - C) a aproximação da escola com os conhecimentos provenientes das culturas clássicas e eruditas, consideradas as mais importantes para combater desigualdades sociais, étnico-raciais, de gênero e diversidade sexual e das pessoas com deficiência.
 - D) o desenvolvimento da empatia e respeito pelo outro, pelo que é diferente, pelos alunos na sua diversidade étnica, regional, social, individual e grupal.
15. Quanto à presença do lúdico na vida escolar, é correto afirmar que:
- A) as atividades com o lúdico na vida escolar restringem-se à Arte e à Educação Física.
 - B) as atividades lúdicas na escola devem ser desafiadoras, atraentes e divertidas, seja no prazer da leitura de um livro, na identificação do jogo de sombra e luz, de uma pintura, na beleza de uma paisagem.
 - C) para o trabalho com o lúdico na escola é importante considerar que área cognitiva não está ligada à afetiva e à emocional.
 - D) aspectos e interesses regionais e locais devem ser evitados nas atividades lúdicas, para que os alunos possam ir além da realidade em que vivem.

16. A respeito da educação em tempo integral, é correto afirmar que:
- A) pode contribuir significativamente para a melhoria da qualidade da educação e do rendimento escolar.
 - B) ainda há muito poucas experiências de escola em período integral nas redes e sistemas de ensino no país.
 - C) suas atividades devem ser desenvolvidas exclusivamente dentro do espaço escolar.
 - D) resume-se à disponibilização de equipamentos de uso social, como quadras esportivas e espaços para práticas culturais.
17. Assinale a alternativa que NÃO corresponde ao atendimento escolar adequado às populações do campo, povos indígenas e quilombolas.
- A) Quando necessário, requer flexibilização do calendário escolar, das rotinas e atividades, desde que mantido o total de horas anuais obrigatórias no currículo.
 - B) Requer respeito às peculiares das condições de vida dos alunos e pedagogias condizentes com as suas formas próprias de produzir conhecimentos.
 - C) Deve contar com a participação ativa das comunidades locais nas decisões referentes ao currículo.
 - D) Deve contar com materiais didáticos que considerem o conhecimento geral e não do contexto cultural individualista de cada povo a que pertencem os estudantes.
18. A respeito da Educação de Jovens e Adultos (EJA), voltada para a garantia de formação integral, analise as afirmações a seguir.
- I- A EJA deve abranger da alfabetização às diferentes etapas da escolarização ao longo da vida, inclusive àqueles em situação de privação de liberdade.
 - II- A EJA requer um processo de gestão e financiamento que não necessita ter isonomia em relação ao Ensino Fundamental regular.
 - III- O projeto político-pedagógico e o regimento escolar devem viabilizar um modelo pedagógico próprio para EJA.
 - IV- A idade mínima para ingresso nos cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA é de 15 (quinze) anos completos.
- Estão corretas as afirmações:
- A) III e IV, apenas.
 - B) II, III e IV, apenas.
 - C) I, III e IV, apenas.
 - D) I, II e III, apenas.
19. De acordo com as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, o ensino religioso:
- A) constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, sendo a matrícula obrigatória ao aluno.
 - B) é de matrícula facultativa ao aluno, devendo assegurar o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil, sendo vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - C) é parte integrante da formação básica do cidadão e, por isso, é de matrícula obrigatória aos alunos.
 - D) é parte integrante da formação básica do cidadão, porém não constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
20. Um ambiente propício à aprendizagem deve ter por base, EXCETO:
- A) o compromisso e o trabalho individual dos professores e dos demais profissionais da escola.
 - B) o atendimento às necessidades específicas de aprendizagem de cada um mediante abordagens apropriadas.
 - C) a utilização dos recursos disponíveis na escola e nos espaços sociais e culturais da comunidade.
 - D) a contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa.
21. A inclusão escolar, tendo em vista o redimensionamento das ações referentes aos alunos com deficiência, exige da escola algumas atitudes essenciais, EXCETO:
- A) viabilizar a flexibilização curricular por meio da adequação de objetivos propostos e adoção de metodologias alternativas de ensino.
 - B) utilizar recursos humanos, técnicos e materiais específicos para o redimensionamento do tempo escolar.
 - C) reconhecer que todos aprendem os conteúdos ao mesmo tempo e que, portanto, devem ser avaliados da mesma forma.
 - D) avaliar a aprendizagem, considerando as condições próprias de cada aluno, para que esses exerçam o direito de aprender em igualdade de oportunidades e condições.
22. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem entre seus objetivos orientar os sistemas de ensino para garantir, EXCETO:
- A) participação da família e da comunidade.
 - B) acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
 - C) articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
 - D) transversalidade da modalidade de educação especial da educação infantil até os anos finais do ensino fundamental.

23. Analise as afirmações abaixo, quanto às políticas vigentes de Educação Inclusiva na escola.

- I- A Educação Inclusiva no ambiente escolar deve permitir que as crianças sejam atendidas de acordo com suas necessidades específicas de aprendizagem, por meio de ações adequadas a cada situação encontrada.
- II- A educação inclusiva deve ser iniciada somente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, já que antes disso a criança ainda não desenvolveu as bases necessárias para a construção do conhecimento.
- III- O conceito de necessidades educacionais especiais inclui a interação e as características individuais de cada educando.
- IV- A educação inclusiva deve sempre ocorrer de forma separada do ensino convencional.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

24. Em 1994, realizou-se em Salamanca a Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais. Assinale a alternativa correta quanto aos princípios defendidos nesse evento, que é considerado um marco histórico na constituição das Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais.

- A) Os alunos com necessidades educativas especiais devem se adequar às escolas regulares e a propostas pedagógicas centradas na criança normal.
- B) A escola regular, ainda que tenha orientação inclusiva, não é o lugar mais adequado para combater atitudes discriminatórias, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
- C) Toda criança tem características que lhe são próprias, e os sistemas de educação devem ser planejados tendo em vista a diversidade dessas características.
- D) Toda criança com necessidades educativas especiais deve ter oportunidade de atingir um nível aceitável de aprendizagem, desde que consiga se adequar à escola regular.

25. A avaliação, no caso das necessidades educacionais especiais, deve:

- A) ser realizada sempre por meio de provas de verificação dos problemas que interferem no processo de ensino e de aprendizagem.
- B) constituir-se em processo contínuo e permanente de análise das variáveis que interferem no processo de ensino e de aprendizagem.
- C) ser realizada sempre com base no modelo clínico e classificatório, tendo em vista o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno.
- D) considerar sempre procedimentos típicos da educação especial, como as avaliações psicométricas, que apresentam o quociente intelectual (QI).

26. Assinale a alternativa que NÃO corresponde ao um resultado esperado quando os princípios da educação inclusiva são adequadamente implementados na escola.

- A) Transformação das escolas regulares em unidades inclusivas e das escolas especiais em centros de apoio e capacitação.
- B) Adequação dos sistemas escolares às necessidades dos alunos, nas várias dimensões de acessibilidade.
- C) Adoção de práticas baseadas na valorização da diversidade humana, no respeito pelas diferenças individuais, no desejo de acolher todas as pessoas.
- D) Adoção de práticas de triagem para encaminhamento ao tratamento adequado em escolas ou classes especiais.

27. As chamadas Tecnologias Assistivas referem-se

- A) à disponibilização de recursos, serviços e estratégias que possibilitem a ampliação das habilidades funcionais dos alunos com deficiência.
- B) a uma nova abordagem teórica do ensino especial.
- C) à utilização de recursos exclusivos do campo clínico, realizadas por profissionais da saúde, para a reabilitação de pessoas com deficiência de qualquer natureza.
- D) à ampliação específica de habilidades de comunicação, destinada aos alunos com problemas na fala ou escrita.

28. Analise as proposições a seguir, considerando as ações adequadas à identificação de alunos com altas habilidades/superdotação.

- I- promover situações em que diversificação de respostas torna-se o mote das aprendizagens e não a sua padronização.
- II- conhecer diferentes estratégias que os alunos usam na resolução de problemas.
- III- criar situações de aprendizagem em que todas as possibilidades de respostas dos alunos são acolhidas, interpretadas e valorizadas.
- IV- avaliar conhecimentos e estilos de aprendizagem dos alunos.

Estão corretas as afirmações:

- A) III e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e III, apenas.

29. São alunos com altas habilidades/superdotação aqueles que:

- A) são identificados na escola comum, somente pelos testes de quociente intelectual, apresentando diferentes aptidões e formas de expressão.
- B) apresentam uma capacidade cognitiva superior, um desenvolvimento de natureza exclusivamente biológica, que não necessitam de mediações escolares.
- C) apresentam habilidades superiores e não necessitam intervenções para o desenvolvimento de suas potencialidades, devido à sua inteligência.
- D) demonstram potencial elevado, de forma isolada ou combinada, em diferentes áreas, bem como elevada criatividade e grande envolvimento na realização de atividades em áreas de seu interesse.

30. Na perspectiva da inclusão escolar, as atividades lúdicas possibilitam descobertas sobre as potencialidades e limitações das crianças. Nesse sentido, o envolvimento da criança cega em jogos e brincadeiras:

- A) deve ser evitado, principalmente na visitação em parques de diversões, zoológicos, passeios, e outras situações lúdicas que envolvam a experiência visual.
- B) não deve ser considerado como uma situação de risco e perigo, pois a criança com cegueira deve aprender a lidar com riscos reais e com a sua própria limitação.
- C) deve ocorrer, desde que seja com a participação de pessoas que também não enxergam.
- D) não contribui para estimular a integração dos sentidos que a criança cega possui, nem para constituir um referencial perceptivo não visual.

31. Salas de Recursos Multifuncionais são espaços:

- A) destinados ao atendimento educacional especializado de alunos com necessidades educacionais especiais, o qual não é substitutivo à escolarização.
- B) destinados à realização do atendimento educacional especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais, em substituição à escolarização.
- C) exclusivos ao atendimento educacional especializado de alunos com necessidades educacionais, realizado apenas em escolas especiais.
- D) exclusivos ao atendimento de alunos com deficiência intelectual, realizado em escolas públicas regulares.

32. Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço que deve ser oferecido:

- A) obrigatoriamente, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais.
- B) exclusivamente em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede privada.
- C) de forma transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- D) exclusivamente aos alunos com transtornos globais do desenvolvimento, em escolas regulares.

33. A _____ é distúrbio ou transtorno de aprendizagem na área da leitura, escrita e soletração. A _____ tem a ver com a dificuldade do aluno com operações matemáticas. A _____ é um distúrbio articulatório funcional que afeta a articulação de sons na fala.

A alternativa que apresenta a sequência correta é:

- A) dislexia – dislalia – disfasia
- B) dislexia – discalculia – dislalia
- C) disfasia – dislexia – discalculia
- D) dislalia – discalculia – disfasia

34. De acordo com a política educacional brasileira atual, um projeto de educação inclusiva na escola deve:
- reconhecer os alunos com deficiência, principalmente entre aqueles que permanecem na escola devido a reprovações consecutivas.
 - oferecer condição para o desenvolvimento pessoal e a formação da autonomia do aluno com necessidades especiais.
 - promover o acesso de todos os alunos à escola, reconhecendo o aluno com deficiência como diferente e com limitações preestabelecidas.
 - encaminhar ao atendimento educacional especializado todos os alunos que não demonstram condições de elaborar sua autonomia.
35. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar, oferecida na rede regular de ensino, para alunos:
- com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
 - com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - apenas com deficiência.
 - com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
36. Estudantes com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que:
- têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.
 - apresentam transtornos funcionais específicos, tais como, TDA – Transtorno de Déficit de Atenção, TDHA – Transtorno de Déficit de Atenção – Hiperatividade, Dislexia.
 - apresentam alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
 - demonstram potencial elevado nas seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, artes e psicomotricidade.
37. São atividades do Atendimento Educacional Especializado para alunos cegos, EXCETO:
- ensino da Língua Portuguesa na modalidade oral, como segunda língua.
 - ensino do Sistema Braille.
 - estratégias para autonomia no ambiente escolar.
 - técnicas de orientação e mobilidade.
38. Para o ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngue – Língua Portuguesa/Libras prevê:
- o ensino da Língua Portuguesa como primeira língua na modalidade oral.
 - o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais.
 - serviços de tradutor/intérprete especificamente de Língua Portuguesa.
 - a Língua Portuguesa escrita como língua de instrução e a língua de sinais como segunda língua.
39. O “Soroban” é um instrumento que utiliza estratégias que possibilitam ao estudante:
- a acessibilidade à informação e comunicação, promovendo a autonomia do estudante.
 - o desenvolvimento de habilidades e competências em leitura e escrita em língua portuguesa.
 - o desenvolvimento de atividades para a orientação e mobilidade proporcionando o conhecimento dos diferentes espaços e ambientes para a locomoção.
 - o desenvolvimento de habilidades mentais e do raciocínio lógico matemático.
40. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.
- Transtornos globais de desenvolvimento
 - Transtornos funcionais específicos
- Transtorno de Asperger.
 - Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.
 - Disgrafia.
 - Dislexia.
 - Autismo.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta, de cima para baixo.
- 2, 1, 2, 1, 1.
 - 2, 2, 1, 2, 2.
 - 1, 2, 2, 2, 1.
 - 2, 2, 2, 2, 2.

41. Sobre a “Comunicação alternativa e aumentativa – CAA”, analise as proposições a seguir, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- () A CAA consiste na realização de atividades que ampliam os canais de comunicação com o objetivo de atender as necessidades comunicativas de fala, leitura ou escrita dos estudantes.
 - () São exemplos de CAA: cartões de comunicação, pranchas de comunicação com símbolos, pranchas alfabéticas e de palavras, vocalizadores ou o próprio computador, quando utilizado como ferramenta de voz e comunicação.
 - () A CAA refere-se às práticas pedagógicas exploratórias que ampliam o currículo comum, que objetivam o aprofundamento e expansão nas diversas áreas do conhecimento, como artes, esportes, ciências.
 - () A CAA refere-se ao ensino dos recursos ópticos e não ópticos e ao desenvolvimento de estratégias para promoção da acessibilidade nas atividades de leitura e escrita.
- Assinale a sequência correta.
- A) V, V, F, F.
 - B) F, V, F, F.
 - C) V, F, V, V.
 - D) F, F, V, F.
42. A respeito do modelo de “integração” que norteou, por muito tempo, a Educação Especial no Brasil, assinale a alternativa correta.
- A) A integração transformou os pressupostos construídos a partir de padrões homogêneos de participação e aprendizagem, provocando mudanças a partir da visão dos direitos humanos e do conceito de cidadania.
 - B) A integração implementou a política educacional de todos os alunos estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
 - C) As políticas públicas avançaram com a integração, ao condicionar o acesso às classes comuns do ensino regular àqueles que tivessem condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares no mesmo ritmo que os alunos normais.
 - D) Na integração, a educação acontece na medida em que o aluno com necessidades especiais se adapta aos recursos disponíveis na escola regular, portanto, ao invés de a escola se adequar ao aluno, o aluno é que deve se adequar à escola.
43. A Convenção de Guatemala (1999), promulgada no Brasil, pelo Decreto nº 3.956/2001, defende, entre outros aspectos, que:
- A) a atuação complementar da educação especial deve ser realizada no ensino regular.
 - B) as pessoas com deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que as demais pessoas.
 - C) os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos deficientes na rede regular de ensino.
 - D) as instituições de ensino superior devem prever, em sua organização curricular, formação docente voltada para a atenção à diversidade.
44. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma das atribuições que cabem ao professor da Educação Especial, no atendimento educacional especializado.
- A) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos.
 - B) Reconhecer as necessidades e habilidades dos alunos e organizar o seu plano de atendimento.
 - C) Assumir, quando for necessário, o papel dos profissionais do atendimento clínico, dialogando com profissionais das áreas da Medicina, Psicologia, Fisioterapia, Fonoaudiologia e outras afins.
 - D) Acompanhar e avaliar a funcionalidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula comum.
45. O atendimento educacional especializado ao aluno com deficiência mental deve:
- A) ampliar capacidades de abstração a partir de situações que envolvam ações em que o próprio aluno teve participação ativa na sua execução.
 - B) desenvolver apenas memória, a atenção, as noções de espaço, tempo, causalidade, raciocínio lógico em si mesmas.
 - C) realizar atividades que insistem na repetição de noções de cor, forma etc, para que o aluno consiga dominar essas noções.
 - D) desenvolver atividades que partam da generalização da dotação mental das pessoas com deficiência mental para que os alunos possam progredir na escola regular, acompanhando os demais colegas.
46. As crianças com deficiência mental passam por etapas semelhantes às descritas por Emilia Ferreiro. Portanto, alunos com deficiência mental podem apresentar hipóteses pré-silábica, silábica, silábico-alfabética e alfabética. Nesse sentido, para avaliar a evolução escrita de alunos com deficiência mental, o professor pode utilizar proposições, EXCETO:
- A) escrita espontânea de palavras e frases.
 - B) cópia de palavras, frases ou pequenos textos.
 - C) reescrita de histórias lidas pelo professor.
 - D) produção escrita com base em imagens.

47. Assinale a alternativa que apresenta uma ação adequada no acolhimento escolar das crianças com transtornos globais do desenvolvimento.
- A) Acolhimento individualizado, inclusive com acesso a brinquedos que não são utilizados pelos demais colegas da classe.
 - B) Incentivo à participação nas rotinas escolares, como entrada dos alunos, tarefas de sala de aula, entre outras.
 - C) Redução dos horários de permanência na sala de aula, no início, para que o aluno possa ir se adaptando progressivamente.
 - D) Familiarização com o ambiente escolar, com o cuidado de não comunicar à criança antecipadamente sobre o que vai ocorrer no momento seguinte.

48. Assinale a alternativa que se refere a uma característica específica da Síndrome de Asperger.

- A) Há prejuízos no desenvolvimento da interação social e da comunicação.
- B) Há presença de crises convulsivas.
- C) Podem não existir atrasos clinicamente significativos na linguagem.
- D) Pode ser identificado antes dos três meses de idade.

49. “A _____ refere-se ao comprometimento do aparelho locomotor que compreende o sistema osteoarticular, o sistema muscular e o sistema nervoso. As doenças ou lesões que afetam quaisquer desses sistemas, isoladamente ou em conjunto, podem produzir quadros de limitações físicas de grau e gravidade variáveis, segundo(s) segmento(s) corpora(is) afetado(s) e o tipo de lesão ocorrida.” (disponível em <http://www.entreamigos.com.br/>).

Assinale a alternativa que apresenta o termo que completa corretamente a lacuna no trecho acima.

- A) deficiência mental
- B) deficiência auditiva
- C) deficiência visual
- D) deficiência física

50. A criança apresenta dificuldades típicas com as seguintes características: alterações no desempenho motor ao andar, ao usar as mãos para comer, ao escrever, ao se equilibrar, ao falar, ao olhar ou qualquer outra atividade que exija controle do corpo e coordenação motora adequada, assim como comprometimentos das funções neurovegetativas (sucção, mastigação e deglutição). Além das dificuldades motoras, essa criança pode apresentar deficiências sensoriais e intelectuais, ou seja, dificuldades para ver, ouvir, assim como para perceber as formas e texturas dos objetos com as mãos. Pode ainda estar afetada a noção de distância, direita e esquerda, de espaço, etc. (Trecho adaptado de: Educação infantil: saberes e práticas da inclusão - dificuldades de comunicação e sinalização e deficiência física. Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.).

O trecho acima apresenta características de:

- A) paralisia cerebral.
- B) síndrome de Rett.
- C) doença osteomuscular (DORT).
- D) transtorno global do desenvolvimento.