



CNPJ: 09.559.452/0001-82 – INSCR. MUNICIPAL: 4016

PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE SANTA FÉ DO SUL
PROCESSO SELETIVO 03/2014.

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Nome do Candidato: _____	
Endereço: _____	
Cidade: _____	RG.: _____
Telefone _____	E-mail: _____

Instruções

As páginas deste caderno de questões estão numeradas sequencialmente e contêm 30 questões.

ATENÇÃO !

- 1 - Verifique se a paginação deste caderno está correta.
- 2 - Preencha corretamente com seu Nome, Endereço, Cidade, RG e se o cargo da atividade para o qual concorre estão corretos, inclusive no gabarito de respostas.
- 3 - Observe as recomendações impressas no gabarito de respostas.
- 4 - Leia atentamente cada questão e assinale no gabarito de respostas a opção que a corresponde corretamente, sem rasuras.
- 5 - Se você precisar de algum esclarecimento solicite a presença do aplicador da prova.
- 6 - Você dispõe de 3h (três horas) para fazer a prova, incluindo o preenchimento do gabarito. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.
- 7 - Após o término da prova, entregue ao fiscal o gabarito de respostas, juntamente com este caderno, devidamente assinados.

Boa Sorte!

.....Corte na linha pontilhada

RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

Divulgação do gabarito: 03/02/2015 – a partir das 18h no endereço www.milconsultoria.com.br

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL.**CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS.**

01. Assinale a alternativa INCORRETA. Quem assegura a criança, direitos previstos na LDB, que tem por finalidade protegê-la e proporcionar uma formação consistente?

- a) O pleno desenvolvimento da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social deve ser garantido até os seis anos de idade.
- b) As funções de educar e cuidar devem estar integradas, para que haja a promoção do desenvolvimento da criança.
- c) A avaliação deve visar o aprimoramento da ação educativa.
- d) As habilidades da criança, a observação e o registro do desenvolvimento da criança é de responsabilidade do profissional do ensino fundamental e não da educação infantil.

02. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Nº 9.394/96, Título IV, “Da Organização da Educação Nacional”, artigo 16, “o sistema federal de ensino compreende”:

- 20.1- As instituições de ensino mantidas pela união.
- 20.2- As instituições de educação superiores criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- 20.3- Os órgãos federais de educação.
- 20.4- Os órgãos municipais, estaduais e federais de educação.

Está (ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- a) 20.1, 20.2 e 20.3;
- b) 20.1 e 20.2;
- c) 20.1, 20.2, 20.3 e 20.4;
- d) 20.1, 20.3 e 20.4

03. No Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa:

- a) Até catorze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre catorze e dezesseis anos completos.
- b) Até dez anos de idade completos, pré-adolescente, entre onze e dezesseis completos e adolescente, aquela entre dezessete e dezoito anos de idade.
- c) Até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre dezesseis e dezoito anos de idade.
- d) Até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.

04. Considere os enunciados:

- I - assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- II – oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.

III – assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.

De acordo com a LDB, os enunciados I, II e III identificam, respectivamente, responsabilidades:

- a) da União, dos Municípios e dos Estados.
- b) dos Estados, da União e dos Municípios.
- c) dos Estados, dos Municípios e da União.
- d) dos Municípios, dos Estados e da União.

05. A Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 em seu artigo 1º apresenta os conceitos de educação e ensino. Nesta conformidade os conceitos de educação e ensino diferem quanto à sua amplitude e abrangência, a saber:

- a) O conceito de educação envolve todas as influências que o indivíduo recebe em sua vida, e o conceito de ensino é mais restrito atendo-se à educação escolar. Todo o ensino é educação, mas nem toda educação é ensino.
- b) Os conceitos de educação e de ensino são coincidentes e envolvem a educação formal, desenvolvida nas escolas, e a educação não formal desenvolvida em outras instituições e circunstâncias diversas da vida em sociedade.
- c) Toda educação é ensino, pois é sempre uma atividade intencional, sistemática, sequencial e orientada por fins e objetivos previamente estabelecidos.
- d) A adoção abrangente da educação, englobando a plenitude da vida cultural, reforça o necessário isolamento da escola em relação ao mundo exterior.

06. Assinale a alternativa INCORRETA em relação à Lei Federal 8069 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- a) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- b) Os pais ou responsável tem a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- c) O não oferecimento de ensino obrigatório pelo Poder Público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- d) O acesso ao ensino fundamental é direito público objetivo.

07. Sobre o Artigo 9 do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90 é correto afirmar que:

- a) é assegurado à gestante, através do Sistema Único de Saúde, o atendimento pré e perinatal;
- b) o poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade;
- c) a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL.

dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis;
d) os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente;

08. A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº. 9394/96, em seu art. 3º enfatiza os princípios norteadores do ensino no Brasil. Analise-os:

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- II. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Está (ão) correto(s) apenas o(s) princípio(s):

- a) I, II
- b) II
- c) III
- d) I, II, III

09. Visando à formação básica do cidadão, a LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, dispõe para o Ensino Fundamental que a escola deverá promover, EXCETO:

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, a partir do domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento superiores.
- c) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca e, que assenta a vida social.
- d) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e formação de valores.

10. O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

11. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Adaptações Curriculares da Educação Especial, podemos afirmar:

- a) tem sido atualmente definida no Brasil segundo uma perspectiva mais restrita.
- b) os serviços educacionais especiais, embora diferenciados, não podem desenvolver-se isoladamente, mas devem fazer parte de uma estratégia global de educação e visar suas finalidades gerais.
- c) segundo a LDB não é uma modalidade da educação escolar
- d) realiza-se transversalmente, em todos os níveis de ensino, nas instituições extraescolares.

12. Podemos considerar pessoa com deficiência, conforme a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva:

- a) aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- b) aquela que apresenta alterações no seu processo de aprendizagem e que por isso não frequenta a escola.
- c) aquela que apresenta alterações no processo de desenvolvimento biopsicossocial.
- d) aquela que tem impedimentos de natureza psíquica, motora, mental ou sensorial que pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

13. Segundo a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de:

- a) serviços de estimulação precoce.
- b) serviços de saúde e assistência social.
- c) serviços de ludo terapia.
- d) serviços de orientações a pais e profissionais que atuam com bebês.

14. O termo “Alunos com Deficiência Visual” fala de pessoas que apresentam:

- a) Somente algum tipo de irritação constante nos olhos como coceira, vermelhidão ou outros.
- b) Necessidade de distanciamento físico do papel, em atividades de leitura e escrita.
- c) De modo geral, cegueira ou baixa visão.
- d) Leitura ou cópia do quadro de giz ou cartazes sem dificuldade, mesmo estando longe destes.

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL.

15. No artigo 3o, do Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), é expresso que a criança e o adolescente gozem de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana sem prejuízo da proteção integral, assegurando-lhes todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento:

- a) físico, psíquico, intelectual, emocional e motor.
- b) físico, mental, moral, espiritual e social.
- c) social, moral, intelectual, psíquico e motor.
- d) social, emocional, motor, espiritual e físico.

16. Em relação ao capítulo V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), que versa sobre o funcionamento da Educação Especial, não é correto afirmar que:

- a) a educação especial, modalidade de educação escolar, será oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- b) a oferta da educação especial tem início na faixa etária de zero a seis anos.
- c) os sistemas de ensino assegurarão currículos específicos para atender as necessidades do alunado.
- d) os serviços de apoio especializado atenderão principalmente os alunos matriculados em escolas especiais.

17. Segundo o documento “Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva” do MEC: ...a educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.

E ainda: ...Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino e deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional. Neste sentido:

- a) o atendimento educacional especializado na educação infantil se expressa por meio de serviços de intervenção precoce que objetivam o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social, visando o preparo para o possível ingresso no ensino fundamental.
- b) o atendimento educacional especializado por ser diferenciado terá objetivos próprios desvinculados da complementação e/ou suplementação da formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- c) o atendimento educacional especializado não tem como objetivo disponibilizar programas e enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros.
- d) as atividades desenvolvidas no atendimento educacional

especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.

18. A Secretaria de Educação Especial – (SEESP/MEC) indica algumas práticas pedagógicas como contraproducentes na inclusão escolar dos alunos com deficiência mental. Contribui para que o aluno com deficiência mental esteja no processo de educação inclusiva:

- a) a lógica de que a educação especial só é possível em alguns casos, apenas para o “aluno adaptável”, provocando uma segregação dentro da própria Escola Especial que se sentirá estimulada a buscar novas formas inovadoras de aprendizagens.
- b) a educação especializada realizada nos moldes do treinamento e da adaptação, o que mantém o aluno em um nível de compreensão elementar, fazendo com que ele tenha dificuldades de ultrapassar as chamadas regulações automáticas.
- c) o trabalho desenvolvido com base no treinamento para favorecer a superação da condição deficitária desse aluno, restringindo-se aos limites impostos por sua condição.
- d) o estímulo para progredir nos níveis de compreensão, criando novos meios para se adequar às novas situações, levando ao desafio de “regulações ativas”.

19. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva-MEC/SEESP/2008 considera que alunos com deficiência são aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental ou:

- a) orgânica.
- b) sensorial.
- c) neurológica.
- d) sócio afetiva.

20. Na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SEESP/2008), a educação especial é definida como:

Uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional _____, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- a) especializado
- b) de educação especial
- c) compensatório
- d) integrado

21. Assinale a única alternativa incorreta em relação à Educação Especial no Brasil hoje:

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL.

<p>a) É uma modalidade de ensino desenvolvida em todas as instituições escolares que ofereçam os níveis, etapas e modalidades da educação escolar previstos na Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional.</p> <p>b) Esta direcionada para a garantia de acesso e permanência no ensino regular de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.</p> <p>c) É uma modalidade de ensino desenvolvida somente em instituições especializadas.</p> <p>d) Há experiências significativas de atuação da educação especial em escolas do ensino regular.</p>	<p>I - Na Nova LDB 1997, o acesso e a permanência de crianças com deficiência na educação infantil é assegurado, quando necessário, por intermédio do serviço de apoio, de modo a atender às peculiaridades desse alunado.</p> <p>II - O Projeto Político-Pedagógico e a Proposta Pedagógica são de responsabilidade da escola regular.</p> <p>III - As necessidades educativas especiais, a adaptação e complementação curricular e os recursos educacionais deverão ser contemplados no ensino comum.</p> <p>IV - A educação especial tem o papel de dar apoio, suporte e orientação para a elaboração da Proposta Pedagógica da escola.</p>						
<p>22. Assinale a alternativa correta após associar as colunas, de cima para baixo.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top;"> <p>1. Variedade de condições não sensoriais que afetam o indivíduo em termos de mobilidade, de coordenação motora geral ou da fala, como decorrência de lesões neurológicas, neuromusculares e ortopédicas, ou, ainda, de malformações congênitas ou adquiridas.</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>() Deficiência Múltipla</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2. É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental / visual / auditiva / física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>() Deficiência Física</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>3. Perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da capacidade de compreender a fala por intermédio do ouvido.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>() Deficiência Auditiva</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Variedade de condições não sensoriais que afetam o indivíduo em termos de mobilidade, de coordenação motora geral ou da fala, como decorrência de lesões neurológicas, neuromusculares e ortopédicas, ou, ainda, de malformações congênitas ou adquiridas.</p>	<p>() Deficiência Múltipla</p>	<p>2. É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental / visual / auditiva / física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.</p>	<p>() Deficiência Física</p>	<p>3. Perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da capacidade de compreender a fala por intermédio do ouvido.</p>	<p>() Deficiência Auditiva</p>	<p>De acordo com as afirmativas acima, é correto afirmar que:</p> <p>a) I, II e III são afirmativas verdadeiras. b) I, II e IV são afirmativas verdadeiras. c) I, III e IV são afirmativas verdadeiras. d) todas as afirmativas são verdadeiras.</p> <p>25. Analise as afirmativas a seguir.</p> <p>I - A aprendizagem da leitura e da escrita pelo Sistema Braille é de natureza conceitual e representativa por interpretar pelo tato a simbologia do código braille.</p> <p>II - O aluno cego deve ter acesso ao código braille somente quando estiver no ensino fundamental.</p> <p>III - A criança cega deve estar exposta desde cedo à simbologia gráfica em relevo, a materiais e representações bi e tridimensionais, a desenhos e símbolos em relevo.</p> <p>IV - Os alunos com visão subnormal necessitam de uma avaliação clínico-funcional para orientação dos recursos ópticos especiais, de ajudas não ópticas e de recursos pedagógicos que auxiliem o processo de aprendizagem e a escolarização.</p> <p>V - A família, a escola e os demais colegas não precisam aprender o braille. Esta é uma tarefa somente do professor especializado.</p>
<p>1. Variedade de condições não sensoriais que afetam o indivíduo em termos de mobilidade, de coordenação motora geral ou da fala, como decorrência de lesões neurológicas, neuromusculares e ortopédicas, ou, ainda, de malformações congênitas ou adquiridas.</p>	<p>() Deficiência Múltipla</p>						
<p>2. É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental / visual / auditiva / física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.</p>	<p>() Deficiência Física</p>						
<p>3. Perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da capacidade de compreender a fala por intermédio do ouvido.</p>	<p>() Deficiência Auditiva</p>						
<p>a) 1, 2 e 3 b) 2, 1 e 3 c) 3, 2 e 1 d) 3, 1 e 2</p> <p>23. A Adequação Postural é um dos ramos da Tecnologia Assistiva e tem a função de:</p> <p>a) avaliar, indicar e confeccionar recursos que buscam melhorar a postura da pessoa e sua funcionalidade. b) selecionar e adaptar recursos que buscam melhorar a postura da pessoa e sua funcionalidade. c) selecionar, impor e substituir recursos que buscam melhorar a postura da pessoa e sua funcionalidade. d) adequar e ou modificar recursos que buscam melhorar a postura da pessoa e sua funcionalidade.</p> <p>24. Analise as afirmativas a seguir.</p>	<p>De acordo com as afirmativas acima, é correto afirmar que:</p> <p>a) I, II e V são afirmativas verdadeiras. b) I, II e IV são afirmativas verdadeiras. c) I, III e IV são afirmativas verdadeiras. d) I, III e V são afirmativas verdadeiras.</p> <p>26. Analise as afirmativas a seguir.</p> <p>I - O conceito de necessidades educativas especiais remete não só às dificuldades de aprendizagem, mas também aos recursos educacionais necessários para atender a essas necessidades.</p> <p>II - Recursos educacionais referem-se à capacitação de professores, aos recursos específicos, aos materiais didáticos e principalmente ao domínio do processo de avaliação funcional.</p> <p>III - A integração pré-escolar exige trabalho compartilhado: professor de</p>						

PEB II – EDUCAÇÃO ESPECIAL.

apoio – professor do ensino comum – família – comunidade.

IV - A escola deve se preocupar apenas com o conteúdo programático. As necessidades especiais do aluno e provisão dos recursos não é de competência da escola.

De acordo com as afirmativas acima, é correto afirmar que:

- a) I, II e III são afirmativas verdadeiras.
- b) I e II são afirmativas verdadeiras.
- c) II, III e IV são afirmativas verdadeiras.
- d) I e IV são afirmativas verdadeiras.

27. O instrutor de Libras organiza o trabalho do Atendimento Educacional Especializado respeitando as especificidades dessa língua, principalmente o estudo dos termos científicos a serem introduzidos pelo conteúdo curricular, que procuram os sinais em Libras considerando:

- I. Caso não existam sinais para designar determinados termos científicos, os instrutores de Libras analisam os termos científicos do contexto em estudo procurando entendê-los, a partir de suas próprias experiências.
- II. Avalia a criação dos termos científicos em Libras, a partir da estrutura linguística da mesma.
- III. Utiliza analogia entre conceitos já existentes, de acordo com o domínio semântico e/ou por empréstimos lexicais.
- IV. Os termos científicos em sinais são registrados para serem utilizados nas aulas de Libras.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, II e III
- d) I, III e V

28. Um ambiente escolar baseado em relações de aceitação, respeito e valorização das diferenças, entre professores, alunos e pais, é condição necessária para:

- a) atingir o objetivo de uma educação inclusiva que contemple a diversidade.
- b) atingir o objetivo de uma educação inclusiva que contemple valores.
- c) atingir o objetivo de uma educação contra o bullying que contemple valores.
- d) atingir o objetivo de uma educação contra o bullying que contemple a diversidade.

29. A Declaração de Salamanca (1994):

a) estabelece padrões mínimos para promover igualdade de direitos (direito à educação em todos os níveis para crianças, jovens e adultos com deficiência, em ambientes inclusivos).

b) condena qualquer discriminação, exclusão ou restrição por causa da deficiência que impeça o exercício dos direitos das pessoas com deficiência, inclusive à educação.

c) reafirma o compromisso para com a Educação para Todos e reconhece a necessidade de providenciar educação para pessoas com necessidades educacionais especiais dentro do sistema regular de ensino.

d) define a questão da deficiência como prioridade, fortalecendo as instituições e as políticas públicas direcionadas à inclusão das pessoas com deficiência.

30. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não governamentais, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. Em consonância com o Estatuto da Criança e Adolescente assinale a afirmativa CORRETA.

- a) Política que atenda os adolescentes que somente estiverem na escola;
- b) Serviços especiais somente para as vítimas de crueldade e opressão;
- c) Serviços especiais somente para as vítimas de maus-tratos;
- d) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que deles necessitem;