



FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC

CONCURSO PÚBLICO – ÁREA DA EDUCAÇÃO EDITAL Nº 03/2014

Cód. 42 – Professor de Educação Básica IV – Educação Especial

Educação libertária

Alexander Sutherland Neill nasceu em 1883 na Escócia. Morreu em 1973 na Inglaterra. Apesar de ser filho de um professor da zona rural, ele não fez o curso secundário no período regular como seus sete irmãos. Tímido e pouco amigo dos livros, adorava trabalhar com as mãos. Foi editor de arte de uma revista em Londres e diretor de uma escola primária no sul da Escócia, onde começou a aplicar seus preceitos libertários. Em agosto de 1921, fundou a International School. Seus princípios se opunham até as propostas da Escola Nova, considerada de vanguarda. Segundo Neill, ela propunha mudanças didáticas, mas não fazia referência a modificações na sociedade.

Venerado pelos amantes da liberdade irrestrita, abominado pelos partidários de uma educação tradicional e respeitado pelos que reconhecem a importância de flexibilizar a hierarquia escolar. Assim o educador, escritor e jornalista Alexander Sutherland Neill - fundador da Summerhill School, na Inglaterra - viveu boa parte de seus 90 anos. Sua escola tornou-se ícone das pedagogias alternativas ao concretizar um sistema educativo em que o importante é a criança ter liberdade para escolher e decidir o que aprender e, com base nisso, desenvolver-se no próprio ritmo.

A época em que ele viveu justifica grande parte de suas ideias. "Depois da Primeira Guerra Mundial, a humanidade sentiu-se desapontada consigo mesma ao ver as grandes invenções utilizadas para a destruição", conta Luiz Fernando Sangenis, professor de filosofia da educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Doutrinas totalitárias como o fascismo, o nazismo e o comunismo se estabeleceram, fazendo com que diversos pensadores começassem a clamar por liberdade de pensamento e de ação.

"Nossa cultura não tem tido grande sucesso. Nossa educação, nossa política, nossa economia levam à guerra. Nossa medicina não põe fim às moléstias. Nossa religião não aboliu a usura, o roubo... Os progressos da época são progressos da mecânica em rádio e televisão, em eletrônica, em aviões a jato. Ameaçam-nos novas guerras mundiais, pois a consciência social do mundo ainda é primitiva", escreveu Neill no livro *Liberdade sem Medo*.

Disposto a construir um mundo melhor por meio da escola, Neill tornou-se um dos mais importantes educadores das décadas de 1960 e 1970. Seu respeito pela infância e sua coragem em manter uma posição de independência fazem com que até hoje ele mereça ser revisto e estudado.

Homem prático e pouco afeito a teorias, Neill desenvolveu suas ideias pedagógicas baseando-se no filósofo iluminista Jean-Jacques Rousseau (1712- 1778), que acreditava na bondade inata do homem. As descobertas no campo da psicologia no início do século 20 também exerceram forte influência sobre ele, com destaque para os estudos dos psicanalistas austríacos Sigmund Freud (1856-1939) e Wilhelm Reich (1897-1957), com quem fazia terapia. De acordo com Neill, a educação deveria trabalhar basicamente com a dimensão emocional do aluno, para que a sensibilidade ultrapassasse sempre a racionalidade.

Neill queria que seu método fosse utilizado como remédio para a infelicidade causada pela repressão e pelo sistema de modelos imposto pela sociedade de consumo, pela família e pela educação tradicional. Ter sucesso era, em sua opinião, ser capaz de trabalhar com alegria e viver positivamente. É célebre sua afirmação: "Gostaria antes de ver a escola produzir um varredor de ruas feliz do que um erudito neurótico". Neill acreditava que as crianças eram naturalmente sensatas, realistas, boas e criativas. Quando educadas sem interferências dos mais velhos, seriam capazes de se desenvolver de acordo com sua capacidade, seus limites e seus interesses, sem nenhum tipo de trauma. "Toda e qualquer interferência por parte dos adultos só as torna robôs", afirmava. As intervenções, segundo ele, roubavam a alegria da descoberta e a autoconfiança necessária para a superação de obstáculos, causando sentimentos de inferioridade e dependência, duas fortes barreiras para a felicidade completa.

Hoje mais de 200 escolas espalhadas pelo mundo seguem os ensinamentos de Neill (50 só nos Estados Unidos). A educação em geral aproveitou muito de seu pensamento: uma relação mais aberta entre alunos e professores, que juntos podem decidir regras de conduta, o conceito de que a educação deve ser uma preparação para a vida e a escolha de conteúdos que levem em conta o interesse prévio de cada um são alguns dos legados da pedagogia de Summerhill. Mas esses seriam apenas detalhes, pois, na essência, os princípios desse educador estariam em xeque. "As discussões sobre as causas da violência e da indisciplina têm apontado para uma omissão da família e da escola em relação ao estabelecimento de limites. Procura-se hoje fazer com que pais e professores exerçam sua autoridade, sem sentir-se culpados", analisa Luiz Fernando Sangenis.

Muitas das ideias de Neill foram incorporadas a diferentes teorias pedagógicas. Na maioria dos casos, de forma relativizada. Cada vez menos colégios mantêm um esquema totalmente rígido de controle dos alunos, mas também não são muitos os que adotam a liberdade radical. No mundo violento e complexo de hoje, como conciliar o desenvolvimento da responsabilidade com a liberdade? Como educar para o bem comum e, ao mesmo tempo, respeitar a individualidade de todos? Neill diria que o importante são o indivíduo e seu bem-estar. Cabe a cada um agir de acordo com as próprias convicções e os objetivos e valores da escola em que trabalha.

Paola Gentile

1. De acordo com os dois primeiros parágrafos, Alexander Shutherland Neill:

- I- foi um educador progressista que nasceu na Escócia.
- II- filho de uma numerosa família, o pai professor, foi o único entre os sete irmãos a não fazer os estudos secundários no período regular.
- III- desenvolveu o gosto pelas artes, pois adorava trabalhar com as mãos.
- IV- além de educador foi escritor, jornalista e fundador da Summerhill School.

Estão corretos:

- A) apenas os itens I, II e III.
- B) apenas os itens II, III e IV.
- C) todos os itens.
- D) apenas os itens I, III e IV.

2. Analise as afirmativas abaixo.

- Por causa do seu descontentamento com a pedagogia da escola convencional, fundou a escola Summerhill.
- Neill acreditava que é mais importante o desenvolvimento adequado das emoções do que o adiantamento intelectual.
- Para Neill, um garoto emocionalmente sadio pode obter recursos facilmente no futuro para o que desejar fazer, inclusive para ficar à altura, em conhecimentos e recursos intelectuais, do que os meninos da escola convencional.
- Desde cedo Neill se opunha a toda forma de competitividade que era fomentada nas crianças. O fundamental é o equilíbrio emocional, como fator chave para que os jovens sejam pessoas felizes.
- Para Neill liberdade é o fato das crianças disporem de uma grande margem de autonomia. Liberdade não implica no fato da libertinagem imperar na escola, mas que a verdadeira liberdade é aquela que respeita os direitos e a liberdade alheios.

De acordo com o texto, estão corretos:

- A) apenas três itens estão corretos.
- B) todos os itens estão corretos.
- C) apenas dois estão corretos.
- D) todos os itens estão incorretos.

3. De acordo com o texto, assinale a frase que NÃO foi escrita por Neill.

- A) "Gostaria antes de ver a escola produzir um varredor de ruas feliz do que um erudito neurótico"
- B) "Criadores aprendem o que desejam aprender."
- C) "Os livros são os materiais mais importantes da escola. Tudo o que a criança precisa aprender é ler escrever e contar. O resto deveria compor-se de ferramentas, argila, esporte, teatro, pintura e liberdade.
- D) "Não sabemos quanta liberdade de criação é morta nas salas de aula"

4. Assinale a alternativa que apresenta palavras, retiradas do texto, acentuadas pela mesma regra de acentuação.

- A) literários – totalitárias – rádio.
- B) robôs – mantêm – também.
- C) até – só – têm.
- D) didáticas – referência - conteúdos.

5. Observe as palavras destacadas no trecho retirado do texto.

"Segundo Neill, ela propunha mudanças didáticas, mas não fazia referência a modificações na sociedade.
I II III IV V

Assinale a alternativa que indica corretamente as classes gramaticais das palavras destacadas acima, de acordo com o emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.

- A) I. pronome – II. substantivo – III. preposição – IV. adjetivo – V. pronome.
- B) I. conjunção – II. substantivo – III. adjetivo – IV. substantivo – V. artigo.
- C) I. numeral – II. verbo – III. adjetivo – IV. advérbio – V. artigo.
- D) I. preposição – II. adjetivo – III. conjunção – IV. advérbio – V. preposição.

6. Passando a frase: "Neill desenvolveu suas ideias pedagógicas...", para a Voz Passiva, temos a locução verbal:

- A) foram desenvolvidas.
- B) são desenvolvidas.
- C) eram desenvolvidas.
- D) seriam desenvolvidas.

7. A colocação do pronome oblíquo átono está INCORRETA em:
- A) Aqueles candidatos? Nomearam-nos a semana passada.
 - B) Aqueles exercícios? Vou refazê-los.
 - C) Aqueles cadernos? Já os corrigi.
 - D) Aqueles livros? Não li-os até o final.
8. Analisando a concordância das frases abaixo, coloque (C) para correto ou (E) para errado e assinale a alternativa correta.
- () Os alunos haviam chegado atrasados.
 - () Havia muitos alunos no pátio, aguardando o início da segunda aula.
 - () Fazia meia hora que o sinal havia soado.
- A alternativa com a sequência correta, de cima para baixo, é:
- A) C – E – C.
 - B) E – C – C.
 - C) C – C – C.
 - D) E – E – E.
9. A regência está INCORRETA.
- A) Preferia Artes a Pedagogia.
 - B) Queria a mãe com muito amor.
 - C) O diretor precisa da nossa colaboração.
 - D) Chegou à reunião atrasada.
10. Complete os espaços com: a, à.
- “Para Neill, ___ liberdade de escolha constituía ___ base para o aprendizado infantil. Por isso, a criança nunca deveria ser forçada ___ aprender. Tais princípios levaram-no ___ criação de Summerhill, ...”
- Assinale a alternativa que completa os espaços adequadamente.
- A) a – a – a – à
 - B) à – a – à – a
 - C) a – a – à – à
 - D) a – à – à – à
11. O “Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova”, lançado em 1932, elaborado por Fernando de Azevedo e por um conjunto de educadores da época, constitui-se em um divisor de águas da história da educação brasileira e muito contribuiu para que grande parte da sociedade voltasse o olhar para os problemas da educação nacional. A respeito desse documento, analise as afirmações abaixo:
- I- Foi contrário ao rompimento com a antiga estrutura educacional, defendendo os interesses da classe dominante, de forma que a educação constituísse um privilégio determinado pela condição sócio-econômica do indivíduo.
 - II- Era favorável à educação pública, gratuita, obrigatória, laica e mista, com oportunidades iguais de educação de qualidade para todos.
 - III- Trouxe uma visão moderna da educação, valorizando a personalidade individual e livre do sujeito, bem como a posição neutra da escola, diante das diferenças sociais.
 - IV- Criticou o caráter biológico da Educação, o qual defende que todo indivíduo tem o direito de ser educado até onde o permitam as suas aptidões naturais.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, II, III e IV.
 - B) I, e IV, apenas.
 - C) I, II e III, apenas.
 - D) II e III, apenas.
12. No Brasil, as iniciativas de avaliação institucional começaram ser implementadas, inicialmente, em instituições de ensino superior. Sobre a avaliação institucional, no âmbito da escola básica, é correto afirmar que:
- A) é exclusiva dos julgamentos e das análises realizados pelo coletivo da escola, e não pode integrar a autoavaliação e a avaliação externa.
 - B) abrange a análise da escola como um todo, nas dimensões política, pedagógica e administrativa.
 - C) trata-se de um modelo único de avaliação que deve atender a todas as escolas, para que possa ganhar significado institucional.
 - D) não sinaliza de um modo observável a noção de qualidade assumida pela instituição escolar.

13. São características de uma gestão escolar democrática, EXCETO:
- A) Conselhos escolares atuantes.
 - B) Participação efetiva de estudantes, pais, mães e comunidade em geral.
 - C) Acesso, compreensão e uso dos indicadores oficiais de avaliação da escola e das redes de ensino.
 - D) Independência econômica e administrativa, sem a necessidade de participação em programas de repasse de recursos financeiros.
14. Considerando que a avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico, complete as lacunas abaixo:
- Quando a avaliação acontece _____ do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação _____ e quando ocorre _____ do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação _____.
- A alternativa que apresenta a sequência correta, respectivamente, é:
- A) no início – diagnóstica – ao longo – somativa
 - B) ao longo – somativa – ao final – formativa
 - C) ao longo – formativa – ao final – somativa
 - D) ao final – formativa – no início – somativa
15. O chamado “Currículo oculto” envolve uma série de situações que provocam efeitos que não estão explicitados nos planos e nas propostas da escola. Nesse sentido, fazem parte do currículo oculto:
- I- atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
 - II- regras e procedimentos, rituais e práticas, relações hierárquicas, modos de organizar o espaço e o tempo na escola.
 - III- formas de distribuir os alunos em agrupamentos e turmas e a maneira como se arrumam as carteiras na sala de aula.
 - IV- mensagens implícitas nas falas de professores e livros didáticos.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, II, III e IV.
 - B) I, II e III, apenas.
 - C) I e IV, apenas.
 - D) I e III, apenas.
16. São objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010), EXCETO:
- A) orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica.
 - B) estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
 - C) sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e outros dispositivos legais.
 - D) recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
17. Conforme a Lei Municipal nº 12.501 de 13/03/2006, é uma das finalidades do Sistema Municipal de Ensino em Campinas:
- A) oferecer educação infantil e ensino fundamental, garantindo acesso e permanência gratuitos nas Unidades Educacionais de Educação às crianças de 3 meses até 11 anos.
 - B) oferecer educação infantil, garantindo acesso e permanência gratuitos nas Unidades Educacionais de Educação Infantil às crianças de 3 meses até 6 anos.
 - C) oferecer educação infantil, garantindo acesso e permanência gratuitos nas Unidades Educacionais de Educação Infantil às crianças de 0 até 5 anos.
 - D) oferecer educação infantil e 1º. e 2º. anos do Ensino Fundamental, garantindo acesso e permanência gratuitos nas Unidades Educacionais de Educação Infantil às crianças de 0 até 8 anos.

18. De acordo com a Lei Municipal nº 6.894 de 24/12/1991, que dispõe sobre o Estatuto do Magistério Público Municipal de Campinas e suas alterações, no tocante à Educação Especial, dispõe que:
- A) o docente da Educação Especial poderá exercer somente a assessoria a docentes em cujas classes estiverem matriculados educando os portadores de deficiência.
 - B) o docente de Educação Física e Educação Artística, habilitados para tais fins, exercerão docência somente de 5ª a 8ª série do Ensino Fundamental.
 - C) o docente da Educação Especial exercerá além do Magistério, a assessoria a docentes em cujas classes estiverem matriculados educando os portadores de deficiência.
 - D) as disciplinas de Educação Física e Educação Artística serão ministradas pelos docentes do Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série.
19. De acordo com o artigo 6º. da Lei Municipal nº 12.987 de 28/06/2007, que dispõe sobre o plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do Magistério Público Municipal de Campinas, aos ocupantes de cargos do Grupo de Docentes compete a organização e realização do processo pedagógico na aula, a participação na gestão da Unidade Educacional, bem como a coordenação em pesquisa, em projeto e em trabalho com a comunidade, nos seguintes campos de atuação:
- A) Educação Infantil; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Educação Especial; Educação de Jovens e adultos.
 - B) Educação Infantil; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Anos Finais do Ensino Fundamental; Educação Especial.
 - C) Educação Infantil; Educação Especial; Educação de Jovens e adultos; Ensino profissionalizante.
 - D) Educação Infantil; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Educação Especial; Disciplinas de Educação Física e Artes.
20. Nos termos da Lei Municipal nº 8.869 de 24/06/1996, que dispõe sobre a criação, a composição, as atribuições e o funcionamento do Conselho Municipal de Educação, cabe a esse órgão, EXCETO:
- A) fixar critérios para o funcionamento dos serviços escolares de apoio à educação (merenda escolar, transporte escolar e outros).
 - B) subsidiar o plano de aplicação de recursos públicos, em Educação, no Município.
 - C) estudar, sugerir e deliberar juntamente com a Secretaria Municipal de Educação medidas que visam a expansão qualitativa do Ensino Municipal.
 - D) decidir os recursos das Escolas de Educação Infantil do setor privado, no caso de indeferimento de autorização de funcionamento da unidade.
21. Grupo extremista, o Estado Islâmico, autoproclamado como um califado, afirma autoridade religiosa sobre todos os muçulmanos do mundo e aspira tomar o controle de muitas outras regiões de maioria islâmica, a começar pelo território da região do Levante. Atualmente concentra-se principalmente no(a):
- A) Irã.
 - B) Síria.
 - C) Palestina.
 - D) Iraque.
22. Jogos Olímpicos de Inverno são um evento multiesportivo realizado a cada quatro anos, reunindo modalidades de desportos de inverno disputadas no gelo e na neve, sendo um dos eventos máximos do Movimento Olímpico, ao lado dos Jogos Olímpicos de Verão. Assinale a alternativa que contém o local e a época da última edição.
- A) Londres, em junho de 2012.
 - B) Paris, em março de 2013.
 - C) Sóchi, em fevereiro de 2014.
 - D) Tóquio, em março de 2014.
23. A Usina Hidrelétrica de Jirau está localizada em(no):
- A) Rio Branco.
 - B) Rio Amazonas.
 - C) Alto Xingú.
 - D) Porto Velho.
24. Complete corretamente o texto abaixo.
- “O Congresso Nacional é o órgão constitucional que exerce, no âmbito federal, as funções do poder _____, quais sejam, elaborar/aprovar leis e _____ o Estado Brasileiro (suas duas funções típicas), bem como administrar e julgar (funções atípicas).”*
- A) executivo – controlar
 - B) legislativo – fiscalizar
 - C) legislativo – controlar
 - D) executivo – fiscalizar

25. Assinale, dentre as alternativas abaixo, os meses de maiores precipitações no Brasil.
- A) Outubro e novembro.
 - B) Fevereiro e março.
 - C) Dezembro e janeiro.
 - D) Junho e julho.
26. Considerando os princípios defendidos na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais, realizada em 1994, em Salamanca, analise as afirmações a seguir.
- I- Toda criança tem o direito à educação e deve ter oportunidade de atingir um nível aceitável de aprendizagem, desde que consiga se adequar à escola regular.
 - II- Cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhe são próprias, e os sistemas de educação devem ser planejados tendo em vista a diversidade dessas características e necessidades.
 - III- As crianças e jovens com necessidades educacionais especiais devem se adequar às escolas regulares e a uma pedagogia centrada na criança dita normal.
 - IV- As escolas regulares de orientação inclusiva são os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
- Estão corretas as afirmações:
- A) II e IV, apenas.
 - B) I, II, III e IV.
 - C) I, III e IV, apenas.
 - D) I, II e III, apenas.
27. A Política Nacional de Educação Especial, publicada em 1994, orienta o processo de “integração instrucional” que:
- A) transformou os pressupostos construídos a partir de padrões homogêneos de participação e aprendizagem, provocando mudanças a partir da visão dos direitos humanos e do conceito de cidadania.
 - B) implementou a política educacional de todos os alunos estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
 - C) não provocou a reformulação das práticas educacionais de forma a serem valorizados os diferentes potenciais de aprendizagem no ensino comum.
 - D) representou avanço das políticas públicas ao condicionar o acesso às classes comuns do ensino regular àqueles que tivessem condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares no mesmo ritmo que os alunos normais.
28. As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica - Resolução CNE/CEB nº 2/2001 – ampliam o caráter da educação especial no Brasil ao:
- A) conceber a educação especial como modalidade educacional.
 - B) definir a educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino.
 - C) determinar que os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos e organizar-se para atender àqueles com necessidades educacionais especiais.
 - D) reconhecer a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como meio legal de comunicação e expressão dos surdos.
29. A Convenção de Guatemala (1999), promulgada no Brasil, pelo Decreto nº 3.956/2001, tem como principal objetivo:
- A) prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
 - B) enfatizar a atuação complementar da educação especial no ensino regular.
 - C) determinar que os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
 - D) estabelecer normas e critérios para a promoção da acessibilidade às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.
30. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008 traz novas concepções à atuação da educação especial no Brasil e define como seu público-alvo:
- A) os alunos com deficiência, transtornos globais e funcionais, exceto aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
 - B) os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
 - C) os alunos que, frequentemente, apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo, como: autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
 - D) os alunos com transtornos funcionais específicos como: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, entre outros.

31. Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) é o Atendimento Educacional Especializado – AEE. A respeito desse atendimento, analise as proposições abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- () O AEE é um serviço da educação especial que identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, com vistas a eliminar as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
 - () O AEE complementa e/ou suplementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta optativa pelos sistemas de ensino.
 - () O AEE é realizado, obrigatoriamente, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais.
 - () O AEE pode ser oferecido em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou privada, sem fins lucrativos, conforme as orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e das Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) F – V – F – F.
 - B) V – F – V – V.
 - C) V – F – F – V.
 - D) F – F – V – F.
32. “Na perspectiva da inclusão escolar, o professor da Educação Especial não é mais um especialista em uma área específica, suas atividades desenvolvem-se, preferencialmente, nas escolas comuns”. (In: A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Fascículo 1/MEC/2010).
- Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma das atribuições que cabem a esse profissional no atendimento educacional especializado aos alunos público-alvo da educação especial.
- A) Assumir, sempre que necessário, o papel dos profissionais do atendimento clínico, dialogando com profissionais das áreas da Medicina, Psicologia, Fisioterapia, Fonoaudiologia e outras afins.
 - B) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos de forma a construir um plano de atuação para eliminá-las.
 - C) Reconhecer as necessidades e habilidades do aluno e, a partir de ambas, traçar o seu plano de atendimento.
 - D) Acompanhar e avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.
33. O Ministério da Educação, com o objetivo de apoiar as redes públicas de ensino na organização e na oferta do Atendimento Educacional Especializado e contribuir com o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino, instituiu o Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais. Essas Salas são espaços:
- A) que se destinam à realização do atendimento educacional especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais, em substituição à escolarização.
 - B) exclusivos para o atendimento educacional especializado, realizado em centros ou escolas especiais, ou ainda em classe hospitalar e na residência do próprio aluno.
 - C) exclusivos para atender a demanda das escolas públicas que possuem matrículas de alunos com deficiência de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
 - D) que se destinam à realização do atendimento educacional especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais, o qual não é substitutivo à escolarização.
34. A educação constitui direito de todos os cidadãos brasileiros, surdos ou não, e cabe aos sistemas de ensino viabilizar as condições de comunicação que garantam o acesso ao currículo e à informação. Nesse sentido, são ações necessárias para o trabalho com as crianças surdas, EXCETO:
- A) Promover o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais-Libras e o aprendizado da Língua Portuguesa como segunda língua, de forma dialógica e interacional.
 - B) Promover o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais-Libras e o aprendizado da Língua Portuguesa como língua estrangeira, com ênfase na aprendizagem formal, limitada ao espaço da sala de aula.
 - C) Fazer uso de tecnologias de informação, materiais bilíngues, convivência entre alunos, entre outros recursos que propiciam a interação.
 - D) Utilizar temas relacionados à experiência dos aprendizes, levando a um maior envolvimento pessoal e provocando reações e manifestações, podendo ser utilizada a *internet* como recurso adicional.

35. "O aluno com deficiência mental precisa adquirir, através do atendimento educacional especializado, condições de passar de um tipo de ação automática e mecânica diante de uma situação de aprendizado/experiência para um outro tipo, que lhe possibilite selecionar e optar por meios mais convenientes de atuar intelectualmente." (In: Educação Inclusiva - Atendimento Educacional Especializado para a Deficiência Mental. MEC/SEESP/2006).

O atendimento educacional para tais alunos deve, portanto:

- A) propiciar a acessibilidade por meio de suportes externos ao sujeito, relacionada a uma posição automatizada diante da aprendizagem.
 - B) propor atividades que insistem na repetição de noções de cor, forma etc, para que a partir desse suposto aprendizado o aluno consiga dominar essas noções e as demais propriedades físicas dos objetos.
 - C) privilegiar o desenvolvimento e a superação daquilo que lhe é limitado, trabalhando a abstração por meio da projeção das ações práticas em pensamento.
 - D) ser realizado com grupos homogêneos com o mesmo tipo de problema (patologias) e/ou desenvolvimento.
36. "As atividades lúdicas permitem que os educadores descubram as capacidades intelectuais, motoras, as potencialidades, habilidades e limitações dos educandos, quando compreendem a sua importância para a aprendizagem e para o desenvolvimento". (In: A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Fascículo 3/MEC/2010).

No que diz respeito ao envolvimento da criança com cegueira em jogos e brincadeiras, analise as proposições abaixo.

- I- Deve-se evitar levar crianças com cegueira em parque de diversão, teatro, museus, zoológicos, bem como participar de jogos, passeios, excursões e outros eventos que envolvem experiência visual.
- II- A criança com cegueira pode e deve ser incluída em todas as brincadeiras, desde que em contato com companheiros que também não enxergam.
- III- Os jogos e brinquedos não devem ser vistos como situações de risco e perigo, pois a criança com cegueira deve aprender a lidar com riscos reais e com a sua própria limitação.
- IV- O brinquedo e a brincadeira são formas simples e agradáveis para estimular a integração dos sentidos remanescentes da criança cega, bem como a constituição de um referencial perceptivo não visual.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III e IV.
 - B) I, III e IV, apenas.
 - C) I, II e III, apenas.
 - D) III e IV, apenas.
37. Considerando as categorias nas quais são agrupados os tipos de transtornos que requerem atenção educacional especial, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1- Transtorno Global do desenvolvimento.
- 2- Transtorno Funcional Específico.

- () Autismo.
- () Psicose infantil.
- () Hiperatividade.
- () Discalculia.
- () Síndrome de Asperger.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta, de cima para baixo.

- A) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
 - B) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
 - C) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
 - D) 2 – 1 – 1 – 1 – 1.
38. Assinale a alternativa que Não se refere a uma característica do autismo.
- A) Desaceleração do crescimento do perímetro cefálico.
 - B) Prejuízo no desenvolvimento da interação social e da comunicação.
 - C) Repertório restrito de interesses e atividades.
 - D) Interesse por rotinas e rituais não funcionais.

39. As crianças com transtornos globais do desenvolvimento apresentam diferenças e necessitam de atenção com relação às áreas de interação social, comunicação e comportamento. Analise as proposições abaixo referentes, considerando as ações essenciais no acolhimento dessas crianças na escola.
- I- O acolhimento deve ser individualizado, com acesso a brinquedos que não é dado às demais crianças.
 - II- Os horários de permanência na sala de aula devem ser reduzidos inicialmente, para adaptação progressiva.
 - III- Os rituais escolares (entrada dos alunos, rotinas de sala de aula, etc) devem ser incentivados proporcionando a todas as crianças o desenvolvimento de aspectos cognitivos úteis à vivência social.
 - IV- Para a familiarização com o ambiente escolar, é importante realizar a estratégia de antecipação, ou seja, a criança deve ser comunicada antes, a respeito do que vai ocorrer no momento seguinte.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I, II, III e IV.
 - B) I, III e IV, apenas.
 - C) III e IV, apenas.
 - D) I, II e III, apenas.
40. A Deficiência Física refere-se:
- A) ao comprometimento do aparelho locomotor, que compreende os sistemas osteoarticular e muscular – ocasionado por doenças ou lesões que afetam isoladamente esses dois sistemas.
 - B) ao comprometimento do aparelho locomotor – que compreende o sistema osteoarticular, o sistema muscular e o sistema nervoso – ocasionado por doenças ou lesões que afetam isoladamente ou em conjunto quaisquer desses sistemas.
 - C) às doenças ou lesões que comprometem de forma isolada apenas o aparelho locomotor e de forma articulada o sistema muscular e o sistema nervoso.
 - D) ao comprometimento dos sistemas osteoarticular, muscular e nervoso ocasionado por doenças ou lesões que afetam isoladamente o aparelho locomotor.
41. São tipos/características de deficiência física, EXCETO:
- A) Paralisia cerebral.
 - B) Tetraplegia.
 - C) Malformações congênitas.
 - D) Dislexia.
42. Assinale a alternativa que NÃO apresenta características da criança com paralisia cerebral.
- A) Alterações no desempenho motor ao andar, ao usar as mãos para comer, ao escrever ou qualquer outra atividade que exija controle do corpo e coordenação motora adequada.
 - B) Comprometimentos das funções neurovegetativas (sucção, mastigação e deglutição).
 - C) Uso estereotipado e repetitivo de uma linguagem idiossincrática e interesse por rotinas e rituais não funcionais.
 - D) Deficiências sensoriais e intelectuais como: dificuldades para ver, ouvir, para perceber as formas e texturas dos objetos com as mãos.
43. Em relação aos alunos com altas habilidades/superdotação, é correto afirmar que:
- A) são alunos que demonstram potencial elevado, de forma isolada ou combinada, nas áreas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, bem como elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.
 - B) historicamente, são alunos que sempre foram reconhecidos na escola comum, pelos testes para aferição do quociente intelectual, orientados por uma concepção que contemplava as diferentes aptidões e formas de expressão da criatividade dos alunos.
 - C) são alunos que apresentam uma capacidade cognitiva superior, um desenvolvimento individualizado de ordem predominantemente biológica, que pode ser manifestada em diferentes áreas do conhecimento, mesmo sem intervenções escolares adequadas.
 - D) são alunos com habilidades superiores que não necessitam de recursos e serviços específicos para o desenvolvimento de suas potencialidades, tendo em vista as suas características hereditárias da inteligência.
44. São ações adequadas do professor para a identificação e reconhecimento dos alunos com altas habilidades/superdotação, EXCETO:
- A) conhecer diferentes estratégias que os alunos usam na resolução de problemas.
 - B) promover situações de ensino em que a padronização de respostas dos alunos torna-se o mote das aprendizagens.
 - C) criar situações de aprendizagem em que todas as possibilidades de respostas dos alunos são acolhidas, interpretadas e valorizadas.
 - D) avaliar conhecimentos e estilos de aprendizagem dos alunos.

45. "A escola que acolhe e tira partido das diferenças busca construir coletivamente uma pedagogia que parte das diferenças dos seus alunos como impulsionadoras de novas formas de organizar o ensino. Atendendo a essas diferenças, os recursos pedagógicos e de acessibilidade colaboram para que pessoas com deficiência participem ativamente do processo escolar." (In: A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Fascículo 6/MEC/2010).

Para tal, existe a Tecnologia Assistiva, definida como:

- A) uma política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva que propõe uma nova abordagem teórica do ensino especial.
 - B) uma área que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência na realização de suas tarefas.
 - C) uma área de atuação exclusiva do campo clínico, realizada por profissionais da saúde, para a reabilitação de pessoas com deficiência de qualquer natureza.
 - D) uma área que se destina especificamente à ampliação de habilidades de comunicação, destinada a pessoas sem fala ou sem escrita funcional.
46. Quando os princípios da educação inclusiva são adequadamente implementados, alguns resultados são logo visíveis, tais como:
- I- a transformação das escolas regulares em unidades inclusivas e das escolas especiais em centros de apoio e capacitação para professores, profissionais e demais componentes dos sistemas escolares.
 - II- a implementação de medidas de adequação dos sistemas escolares às necessidades dos alunos, nas várias dimensões de acessibilidade (arquitetônica, comunicacional, instrumental, entre outras).
 - III- a incorporação dos conceitos de autonomia, independência e empoderamento nas relações entre todas as pessoas que compõem cada comunidade escolar.
 - IV- a adoção de práticas baseadas na valorização da diversidade humana, no respeito pelas diferenças individuais, no desejo de acolher todas as pessoas.

Estão corretas as afirmações:

- A) III e IV, apenas.
 - B) I, III e IV, apenas.
 - C) I, II, III e IV.
 - D) I, II e III, apenas.
47. É consensual a necessidade de rever e atualizar os conceitos e as práticas avaliativas tradicionais, normativas, padronizadas e classificatórias, em uso nos sistemas educacionais, substituindo-as por outras mais voltadas para a dimensão política e social da avaliação (Hoffmann, 2001).

No caso das necessidades educacionais especiais, a avaliação deve:

- A) constituir-se em provas de verificação das variáveis que interferem no processo de ensino e de aprendizagem, objetivando identificar principalmente as necessidades educacionais dos alunos e das condições da escola e da família.
 - B) enfatizar, com base no modelo clínico e classificatório, o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno, bem como a melhoria da instituição escolar.
 - C) envolver procedimentos típicos da educação especial, particularmente, a utilização rotineira de avaliações psicométricas, que apresentam seus resultados sob a forma de "medida", como é o caso do quociente intelectual (QI).
 - D) ter como uma de suas finalidades conhecer para intervir, de modo preventivo e/ou remediativo, sobre as variáveis identificadas como barreiras para a aprendizagem e para a participação social.
48. De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil, é necessário promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, com vistas à ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas:
- A) falar, compreender, escrever e revisar.
 - B) falar, escutar, ler e escrever.
 - C) falar, escutar, letrar e escrever.
 - D) ler, escrever, letrar e compreender.

49. Considerando concepções assumidas pelos Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil para o desenvolvimento da competência leitora das crianças, complete as lacunas abaixo:

Ler _____ decifrar palavras. A leitura é um processo _____ em que o leitor realiza um trabalho de _____ do significado do texto, apoiando-se em diferentes estratégias, como seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor e de tudo o que sabe sobre a linguagem escrita e o gênero em questão. O professor _____ omitir, simplificar ou substituir por um sinônimo familiar as palavras que considera difíceis.

A alternativa que apresenta a sequência correta, respectivamente, é:

- A) não é – ativo – construção – não precisa
 - B) é – ativo – identificação – precisa
 - C) não é – passivo – adivinhação – não precisa
 - D) é – passivo – construção – não precisa
50. No que se refere à Educação de Jovens e Adultos (EJA), as Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental (MEC/2013) fazem referência a três ordens de questões, sob a forma de parâmetros. Assinale a alternativa que não corresponde a um desses parâmetros.
- A) Parâmetros para a idade mínima de ingresso e para a duração dos Cursos de EJA.
 - B) Parâmetros para a idade mínima e certificação dos Exames na EJA.
 - C) Parâmetros para os cursos de EJA realizados por meio da Educação a Distância (EAD).
 - D) Parâmetros para oferta da modalidade de ensino EJA para pessoas com deficiência.