



Estado de Santa Catarina
Município de São Miguel do Oeste
Caderno de Provas
Edital de Processo Seletivo nº 001/2015



Prova: Conhecimentos Específicos
 Conhecimentos Gerais
 Língua Portuguesa


Prova para provimento do cargo de:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
 ↗ **HABILITADO**

TIPO DE PROVA: 01 GABARITO

INSTRUÇÕES:

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

VOCÊ DEVE:

- Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito):** → 

CARTÃO RESPOSTA

Tipo de Prova: 1 2 3 4

ATENÇÃO:

- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. Com relação a problemas de aprendizagem:

Às vezes, o distúrbio na fala só é constatado na escola, ela então, se encarrega do encaminhamento;

Quando a criança fica surda em uma idade anterior àquela em que adquire a linguagem, ela não aprende a falar, a não ser que receba tratamento especializado;

Se a surdez ocorrer antes dos 5 anos, mesmo que seja parcial, provocará dificuldades na fala, porque, com o tempo a criança esquece o que já havia adquirido;

A fala não desaparece em crianças que ficam surdas a partir dos 9 anos e a voz não sofre alteração de nenhuma espécie.

Levando-se em consideração que (V) significa Verdadeiro e (F) significa Falso, a sequência das proposições acima é:

A) F - V - V - F.

B) V - V - V - F.

C) F - F - V - V.

D) V - F - F - V.

02. Na escola, quando o professor detecta alguma forma de mudez, deve evitar situações que solicitem a expressão oral daquele aluno. A melhor atitude é levar a criança a cumprir seus deveres de uma maneira que não exija muito _____nem comunicação _____. A próxima etapa será encaminhá-la a um especialista que fará o diagnóstico e determinará o tratamento mais _____.

Preenchem as lacunas acima as respectivas palavras:

A) Abstracionismo - Venal - Invasivo.

B) Realismo - Banal - Evasivo.

C) Entrosamento - Verbal - Adequado.

D) Intimismo - Oral - Invasivo.

03. Leia com atenção:

I - Algumas pessoas acham que a criança que começa a falar depois da época considerada normal será pouco inteligente. Essa afirmação, no entanto, pode não ser verdadeira porque certas crianças têm sua fala atrasada por motivos diversos, às vezes transitórios;

II - Como a partir dos 14 meses a criança torna-se capaz de pronunciar palavras com significado, é esperado que ela tenha sua linguagem estruturada por volta dos 3 anos. Quando isso ocorre é que se pode definir uma forma de atraso na linguagem.

Com relação aos itens acima:

- A) Apenas I está correto.
- B) Apenas II está correto.
- C) Ambos estão incorretos.
- D) Ambos estão corretos.**

04. Assinale a alternativa incorreta. A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo. Têm estas Diretrizes por objetivos:

- A) Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- B) Acusar a inadequação entre faixa etária e nível de inteligência classificada pelas provas e atividades bimestrais.**
- C) Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
- D) Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

05. Assinale a alternativa incorreta. Segundo as diretrizes curriculares nacionais para a educação básica, a LDB definiu princípios e objetivos curriculares gerais para o Ensino Fundamental e Médio, sob os aspectos:

- A) Duração: anos, dias letivos e carga horária mínimos.
- B) Uma base nacional comum.
- C) Uma parte diversificada.
- D) Uma parte de preparo.**

06. Organicamente articuladas, a base comum nacional e a parte diversificada são organizadas e geridas de tal modo que também as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, imprimindo direção aos projetos político-pedagógicos. Ambas possuem como referência geral o compromisso com saberes de dimensão planetária para que, ao cuidar e educar, seja possível à escola conseguir, exceto:

- A) Ampliar a compreensão sobre as relações entre o indivíduo, o trabalho, a sociedade e a espécie humana, seus limites e suas potencialidades, em outras palavras, sua identidade terrena.
- B) Adotar estratégias para que seja possível, ao longo da Educação Básica, desenvolver o letramento emocional, social e ecológico; o conhecimento científico impertinente aos diferentes tempos, espaços e sentidos; a compreensão do significado das ciências, das letras, das artes, do esporte e do lazer.**
- C) Ensinar a compreender o que é ciência, qual a sua história e a quem ela se destina.
- D) Viver situações práticas a partir das quais seja possível perceber que não há uma única visão de mundo, portanto, um fenômeno, um problema, uma experiência podem ser descritos e analisados segundo diferentes perspectivas e correntes de pensamento, que variam no tempo, no espaço, na intencionalidade.

07. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores dissociáveis, e que avança em relação à idéia de iniquidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola. Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas.

Sobre o trecho acima:

- A) Apenas a primeira frase está incorreta.**
- B) Apenas a última frase está incorreta.
- C) Está correto da primeira à última linha.
- D) Está incorreto da primeira à última linha.

08. No aspecto estrutural, o foco da gestão da escola é predominantemente de natureza administrativa, isto é, de como o sistema está organizado para o seu funcionamento. Em outras palavras, trata-se de conhecer as divisões de funções que geram subsistemas administrativos com ações específicas e que estão “desenhadas” no organograma da escola, articulando-se entre si segundo certas diretrizes, estabelecidas internamente nas escolas ou determinadas, hierarquicamente, por órgãos da rede de educação. Em se tratando de identificar necessidades educacionais especiais, a avaliação deste aspecto implicará em indicadores que permitam conhecer, exceto:

- A) Como estão estabelecidas as hierarquias, seja no desenho do organograma da escola, seja em seus espaços físicos, segundo a distribuição e ocupação das salas para a direção, coordenação pedagógica, professores, leitura, entre outros.
- B) A localização geográfica da escola.
- C) A intensidade e a qualidade das desvinculações com os órgãos gestores (coordenadorias, distritos, núcleos, etc.) que representam as figuras administrativas centralizadas das Secretarias de Educação.**
- D) A organização das turmas: número de alunos, critérios de enturmação, localização das salas de aula dentro da escola, com ênfase para as classes especiais e para as salas de recursos, se houver.

09. Os aspectos externos à escola representam diversas formas de pressão para o interior da escola, particularmente pela influência que exercem na modalidade de gestão escolar. Em se tratando de identificar necessidades educacionais especiais, a avaliação deste aspecto implicará em indicadores que permitam conhecer, exceto:

- A) As diretrizes que regem o funcionamento da escola.
- B) Estímulos ao trabalho em equipe; a natureza do trabalho realizado na tomada de decisões e para o planejamento.
- C) A forma de resolver conflitos.
- D) O estilo, que deve ser exclusivamente autocrático, de liderança usados pela equipe da direção.**

10. O financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior, sendo contemplada, exceto:

- A) Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública.

- B) Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola pública.
- C) Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública.
- D) **Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas desde que com fins lucrativos.**

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

11. Analise os tópicos segundo o disposto na lei orgânica municipal de São Miguel do Oeste – SC:

I - O Município manterá o professorando municipal em nível econômico, social e moral à altura de suas funções;

II - O Município aplicará, anualmente, nunca menos de trinta e cinco (35%), por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida e proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Dos itens acima:

- A) Apenas o item I está incorreto.
 - B) Ambos os itens estão corretos.
 - C) Ambos os itens estão incorretos.
 - D) **Apenas o item II está incorreto.**
12. É a data ladeada no brasão de Armas de São Miguel do Oeste – SC.:
- A) 30 de janeiro de 1950.
 - B) 30 de dezembro de 1950.
 - C) **30 de dezembro de 1953.**
 - D) 30 de novembro de 1955.
13. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, são atribuições do Conselho Tutelar, exceto:
- A) Representar ao Ministério Público para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar, após, esgotadas as possibilidades de manutenção da criança ou do adolescente junto à família natural.
 - B) **Julgar e determinar penas no caso de jovens infratores.**
 - C) Requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.

D) Expedir notificações.

14. A lei nº 9.394/96 determina a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias:

A) Somente no primeiro ano do ensino médio.

B) Somente no primeiro e no segundo ano do ensino médio.

C) Em todas as séries do ensino médio.

D) A partir do quinto ano do ensino fundamental.

15. O Plano Decenal de Educação do Município de São Miguel do Oeste – SC, para o período 2009 a 2018 determina como metas para o ensino fundamental:

Garantia dos temas transversais no currículo;

Ensino Fundamental noturno para alunos maiores de doze anos;

Oferecimento da língua estrangeira moderna – espanhol – em todos os anos, mantendo a língua estrangeira – inglês.

Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas:

A) V-F-V.

B) V-F-F.

C) F-F-V.

D) F-V-V.

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

(Texto)

Em uma coluna de opinião no jornal parisiense Le Figaro, o secretário-geral das Nações Unidas, Ban Ki-moon, reafirmou no dia 11 de novembro a necessidade de respeito e dignidade aos refugiados da Síria, Iraque, Afeganistão e da África por parte de países do mundo e, principalmente, europeus. “É tempo da comunidade internacional desenvolver uma resposta global para o fluxo de população em massa”, acrescentou. “O progresso vai servir o interesse comum de todas as nações”.

5

O chefe da ONU alertou que a criminalização e detenção dos imigrantes não vão resolver os problemas e pediu por mais integração e oportunidades para os refugiados, mais avenidas legais e seguras para eles e investimentos em operações de assistência carentes de recursos.

10

Ban mencionou sua experiência pessoal como deslocado, quando precisou fugir da guerra da Coreia. “Apesar de nunca ter precisado viajar para tão longe como eles fizeram e ser poupado de muitos dos pesares que os deixaram assustados, eu conheci muito bem a confusão e o medo de abandonar a minha cidade enquanto as bombas caíam”, informou.

15

“Com pensamento criativo, nós podemos gerar oportunidades para mais migrantes e refugiados, por exemplo, por meio de bolsas escolares do setor privado, vistos humanitários e apadrinhamento das diásporas”, declarou, “Essa resposta compassiva é também uma forma efetiva de combater as redes de contrabando e tráfico que ameaçam pessoas desesperadas”.

(Adaptado de Rick Bajornas - Extraído de Jornal da ONU - 13/11/2015)

16. Em relação às ideias do texto, analise as proposições e assinale a alternativa correta:

I. Ban Ki-moon defende ajuda e assistência para os migrantes.

II. Os países que criminalizam e punem os refugiados serão sancionados pela ONU.

III. Esse texto pertence ao gênero artigo de opinião.

IV. Os refugiados podem estar suscetíveis ao tráfico de pessoas e contrabando.

A) Apenas I, III e IV estão corretas.

B) Apenas I e II estão corretas.

C) Apenas I e IV estão corretas.

D) Apenas III e IV estão corretas.

17. Em relação às estruturas linguísticas do texto, assinale a alternativa incorreta:

A) A palavra “imigrantes” (linha 7) é sinônimo de emigrantes.

B) O pronome pessoal “eles” (linha 11) refere-se aos atuais imigrantes da Síria, do Iraque, do Afeganistão e da África.

C) As vírgulas imediatamente antes e imediatamente após a palavra “Iraque” (linha 3) são usadas para separar, numa enumeração, termos com a mesma função sintática.

D) O verbo “caíam” (linha 13) concorda em pessoa e número com seu sujeito e está conjugado na 3ª pessoa do plural do pretérito imperfeito do indicativo.

18. Assinale a alternativa incorreta de acordo com a norma padrão:

- A) Anexa à correspondência vão os documentos.**
- B) Anexos à correspondência vão os documentos.
- C) Anexo à correspondência vai o documento.
- D) Em anexo à correspondência vão os documentos.

19. Assinale a alternativa que completa as lacunas abaixo:

- I. Ninguém _____ inconveniente.*
- II. _____ muito, hoje em dia, sobre distribuição de renda.*
- III. Não _____ condições para se realizar pedido.*
- IV. Brevemente _____ as instruções necessárias.*

- A) Lhe foi / fala-se / havia / nos enviarão.**
- B) Foi-lhe / falar-se / haviam / enviar-nos-ão.
- C) Lhe foi / falar-se / havia / enviarão-nos.
- D) Foi-lhe / fala-se / haviam / nos enviarão.

20. No dia a dia, utilizamos diversas formas de comunicação. Chamamos de gêneros textuais todos os tipos de textos utilizados pelo emissor para transmitir uma informação. Um deles se caracteriza por mensagens simples, escritas de forma clara e rápida e é usado como meio de comunicação entre as pessoas, como um pequeno aviso ou lembrete. Podemos dizer que esse gênero é o:

- A) E-mail.
- B) Bilhete.**
- C) Carta.
- D) Verbete.