

## **CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
  
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
  
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
  
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo  

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E
  
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
  
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
  
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
  
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
  
- A Prova será escrita, terá duração mínima de 1 (uma) HORA e máxima de 3 (três) HORAS será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

- O Caderno de Provas será composto:

<b>CONTEÚDO</b>	<b>Nº DE QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	03 (três)
Matemática e Raciocínio Lógico Matemático	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos Específicos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	10 (dez)
<b>Total de Questões</b>	<b>25 (vinte e cinco)</b>

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

**CADERNO DE PROVA**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 - Assinale a alternativa que contraria a norma culta quanto à concordância nominal.

- a) Haverão menos dificuldades no trabalho.
- b) Nós continuávamos alerta.
- c) Já estou quite com o colégio.
- d) Falou bastantes verdades.
- e) Não será permitido interferência de ninguém.

2 - “... forçadas a fazer o seu trabalho e o de outras.”

Qual a classe de palavra do último “o” do trecho acima?

- a) Substantivo
- b) Pronome pessoal
- c) Pronome demonstrativo
- d) Artigo
- e) Preposição

3 - “...para o jardim da sua casa na capital.”

A palavra sublinhada no trecho acima foi devidamente empregada no feminino, pois, no masculino teria outro sentido. Das frases abaixo, aquela em que a palavra sublinhada foi empregada com gênero **errado** é:

- a) Depois da derrota, as tropas ficaram com o moral abatido.
- b) Oscar foi o cabeça do movimento de greve.
- c) A grama do ouro foi cotada a um preço muito elevado.
- d) A rádio transmite seus programas com exclusividade.
- e) Durante o passeio, algumas pessoas perderam-se do guia.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

4 - Analise a proposição composta: “Se Renato não estuda, Rafael não passeia”. Logo:

- a) Renato não estudar é condição suficiente para Rafael passear;
- b) Renato estudar é condição necessária para Rafael passear;
- c) Renato estudar é condição necessária para Rafael não passear;
- d) Renato estudar é condição suficiente para Rafael passear;
- e) Renato não estudar é condição necessária para Rafael não passear.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

5 - No sistema eleitoral brasileiro, o voto é obrigatório para os alfabetizados que tem 18 a 70 anos de idade. De acordo com a informação Luiza é uma brasileira não obrigada a votar, então, necessariamente, Luiza:

- a) É analfabeta e tem menos de 18 anos ou mais de 70 anos;
- b) Não é analfabeta, mas tem menos de 18 anos;
- c) É analfabeta, mas pode ter de 18 a 70 anos;
- d) É analfabeta ou tem menos de 18 anos ou mais de 70 anos;
- e) Tem menos de 18 anos, mas pode não ser analfabeta.

6 - Seja a expressão  $M = \frac{y \cdot z}{x}$ . Considerando que  $x = (100\%)^2$ ,  $y = (10\%)^2$  e  $z = (20\%)^2$ . Logo o valor de M é:

- a) 0,0004%
- b) 0,004
- c) 0,04
- d) 0,4
- e) 4

### CONHECIMENTOS GERAIS

7 - O **desenvolvimento sustentável** constitui-se em um dos grandes desafios do Século XX. O termo desenvolvimento sustentável visa, especificamente:

- a) A utilização dos recursos naturais e da natureza de modo a garantir sua disponibilidade para as gerações futuras, isso sem necessariamente comprometer o desenvolvimento econômico das nações.
- b) A interrupção das práticas econômicas para garantir, primeiramente, a conservação dos elementos naturais.
- c) A manutenção do desenvolvimento econômico de modo a garantir a preservação da natureza e dos recursos naturais para as gerações futuras.
- d) A adoção de medidas de expansão das áreas naturais sobre as zonas de ocupação humana, de forma a reconstruir o império dos domínios da natureza.
- e) A ampliação das medidas socioeducativas para o uso consciente da natureza, de modo a garantir, sobretudo, o desenvolvimento econômico e urbano.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

8 - “O Brasil concentra em torno de 12% da água doce do mundo disponível em rios e abriga o maior rio em extensão e volume do Planeta, o Amazonas. Além disso, mais de 90% do território brasileiro recebe chuvas abundantes durante o ano e as condições climáticas e geológicas propiciam a formação de uma extensa e densa rede de rios, com exceção do Semiárido, onde os rios são pobres e temporários”.

( Instituto Socioambiental. *Água: o risco da escassez*. 2010.)

Apesar de ser considerado uma potência hídrica sob o ponto de vista territorial, o Brasil passou a sofrer com uma grave escassez de água que se transformou em crise. Todas as alternativas abaixo apresentam fatores que ajudam a explicar essa questão, **exceto**:

- a) A má gestão na captação, armazenamento e distribuição dos recursos hídricos, bem como a elevada poluição dos cursos d'água, contribuiu ou intensificou a crise.
- b) Enquanto a maior parte da água do país encontra-se em áreas menos habitada, como a região Norte; nas áreas mais povoadas a disponibilidade é mais limitada.
- c) A retirada da vegetação e matas ciliares compromete o abastecimento de rios e represas.
- d) Os sistemas de abastecimento no Brasil na região Sudeste, foram superutilizados sem um devido planejamento de sustentabilidade.
- e) Apesar da seca estar relacionada com a falta de água, não se registrou grande falta de chuvas no território brasileiro durante os últimos 20 anos, mas em períodos menores e em áreas mais restritas.

9 - A globalização, que marca a nova fase do desenvolvimento capitalista, se caracteriza pela mundialização da produção, da circulação e do consumo. Processo este que foi viabilizado pelo avanço técnico acelerado. As transformações rápidas que ocorrem na economia e na sociedade têm hoje a finalidade de intensificar a competitividade, que é mola propulsora do processo de globalização. Podemos identificar as assertivas abaixo, como estratégias competitivas do capitalismo globalizado **exceto**:

- a) A produção de transgênicos que, embora polêmica, é mais produtiva, aumenta a resistência às pragas e cria a dependência dos produtores junto às empresas que controlam as sementes geneticamente modificadas.
- b) A customização, ou seja, a fabricação de produtos sob encomenda para atender às especificações do consumidor final, em substituição à produção padronizada em série e com grandes estoques.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- c) A flexibilização da produção através da adoção de um mesmo padrão produtivo das linhas de montagem, distribuídas pelos vários países do mundo, o que reduz custos e retira a identificação de um produto como sendo de uma nacionalidade.
- d) A adoção marcante do protecionismo às empresas nacionais através dos subsídios e das cotas para dificultar a concorrência dos produtos estrangeiros dentro dos territórios nacionais.
- e) Os organismos internacionais de financiamento atuam ultrapassando as fronteiras do território do Estado sobre as organizações internacionais financeiras

10 - Em relação à dengue é **incorreto** afirmar:

- a) As pesquisas indicam que existe uma forte relação entre o fenômeno climático do aquecimento global e a expansão da área de incidência da dengue no mundo.
- b) A dengue é uma doença infecciosa típica de regiões subtropicais, não ocorrendo nas demais regiões do planeta.
- c) O mosquito *Aedes aegypti* é o vetor da dengue, uma doença que atinge principalmente os países pobres.
- d) Os “criadouros” de mosquitos da dengue são encontrados em particular nos bairros de cidades de países mais pobres, que apresentam fornecimento de água e tratamento de lixo precários.
- e) A globalização e o conseqüente aumento na mobilidade de pessoas beneficiam a propagação da dengue pelo mundo.

### CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) Base Nacional Comum Curricular. Materialismo histórico dialético. Pedagogia Histórico-Crítica. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Conferência Nacional de Educação (CONAE). Sistematização Curricular da Rede Municipal de Educação de Concórdia 2010.

11- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Considerando as alternativas:

- I- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional esclarece metodologia e forma correta de avaliar os alunos da Educação Básica a partir de conceitos do desenvolvimento infantil somente.
- II- A Lei de Diretrizes e Bases aponta que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- III- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- IV- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional aponta que o ensino na Educação Básica deve buscar uma formação plena do sujeito e não poderá vincular-se somente ao mundo do trabalho e à prática social.

Assinale somente a alternativa CORRETA:

- a) Somente a alternativa II.
- b) Somente a alternativa IV.
- c) Somente as alternativas II e III.
- d) Somente as alternativas I e II.
- e) Somente as alternativas I, II e IV.

12- Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 a educação brasileira é composta de:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- b) Educação Básica formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; Educação Superior.
- c) Educação Básica formada pelos Anos Iniciais e Anos Finais, Ensino Médio formado pela Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional e Ensino Superior.
- d) Educação Infantil, Educação Básica e Ensino Superior.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Técnico Profissionalizante.

13- O documento que aponta as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, foi publicado em 2013 pelo Ministério da Educação. Analise as alternativas:

- I- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

- II- A necessidade da atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais surgiu da constatação de que as várias modificações – como o Ensino Fundamental de nove anos e a obrigatoriedade do ensino gratuito dos quatro aos 17 anos de idade – deixaram as anteriores defasadas.
- III- As Novas Diretrizes Curriculares da Educação Básica, reunidas nesta publicação, são resultado desse amplo debate e buscam prover os sistemas educativos em seus vários níveis (municipal, estadual e federal) de instrumentos para que crianças, adolescentes, jovens e adultos que ainda não tiveram a oportunidade, possam se desenvolver plenamente, recebendo uma formação de qualidade correspondente à sua idade e nível de aprendizagem, respeitando suas diferentes condições sociais, culturais, emocionais, físicas e étnicas.
- IV- As Novas Diretrizes Curriculares da Educação Básica faz parte de uma série de documentos formulados pelo Ministério da Educação com vistas a melhorar a qualidade da Educação Brasileira. Os volumes destes documentos na íntegra, estão assim colocados: Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Básica, Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil e Diretrizes Curriculares da Educação Básica.

Está INCORRETA somente a alternativa:

- a) Somente as alternativas II e III.
- b) Somente as alternativas II, III e IV.
- c) Somente a alternativa IV.
- d) Somente a alternativa I.
- e) Somente a alternativa III.

14- A Base Nacional Comum Curricular é um documento que está em construção, ainda na fase de discussão pública, o documento aceita opiniões e sugestões de toda a sociedade (pais, professores, instituições) com vistas a assegurar um currículo mínimo necessário a nível nacional. Quanto a Base Nacional Comum Curricular é INCORRETO afirmar:

- a) O objetivo da proposta da Base Nacional Comum Curricular, é padronizar em pelo menos 60% o currículo da educação básica. Isso vale para escolas públicas e privadas.
- b) Na prática significa que os professores e escolas de todo o Brasil terão objetivos pedagógicos claros, e, no caso da Educação Fundamental e de Ensino Médio, os conteúdos que devem ser dados.
- c) A Base é parte do Currículo e orienta a formulação do projeto Político-Pedagógico das escolas, permitindo maior articulação destes.



## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

- d) A Base Nacional Comum Curricular já é uma lei, sendo que estados e municípios deverão se adequar a ela. É por isso que todos os municípios estão revisando seu currículo, pois até 2017, todos deverão estar alinhados com este documento respeitando as diferenças e características regionais.
- e) Espera-se que a Base Nacional Comum Curricular aponte os principais objetivos de aprendizagem e desenvolvimento nas Áreas de Conhecimento, nas etapas e nos segmentos da Educação Básica, espera-se também que a BNC se torne um instrumento de gestão que ofereça subsídios para a formulação e a reformulação das propostas curriculares dos sistemas de ensino dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

15- A Sistematização Curricular do município de Concórdia, de dezembro de 2010 é um importante documento da Rede Municipal de Ensino. Nele é possível encontrarmos:

- I- Na Sistematização Curricular podemos encontrar a concepção teórica, conceitos de cada área ou disciplina, estratégias de ensino e a legislação pertinente quanto à avaliação a ser realizada no município de Concórdia. A Sistematização Curricular substituiu o Projeto Político Pedagógico das instituições tendo em vista sua importância teórica.
- II- A Sistematização Curricular do município de Concórdia contou com grupos de trabalho, ou seja, todas as áreas ou disciplinas foram representadas para estudarem o currículo, com o intuito de garantir que a proposta se construísse em um documento democrático.
- III- A Sistematização Curricular é o resultado do trabalho de grupos de estudo que desde 2006 realizaram estudos com o objetivo de modificar e reestruturar o currículo existente na rede municipal. Os encontros destes grupos se denominaram reorganização curricular.
- IV- A Sistematização Curricular pauta-se no Materialismo Histórico Dialético, concepção esta, escolhida sem a participação democrática dos profissionais que atuam nos espaços educativos.

Assinale a resposta INCORRETA:

- a) Somente a alternativa I.
- b) Somente a alternativa II.
- c) Somente as alternativas I e IV.
- d) Somente as alternativas II, III e IV.
- e) Somente as alternativas I, II, III.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO**

**ESPECIAL**

16 - A história da Educação Especial perpassa os caminhos de construção da Educação Inclusiva. O livro “A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI”, da autora Gilberta Januzzi, apresenta a trajetória da educação das pessoas com deficiência ao longo da história da educação brasileira. No primeiro capítulo a autora trata da educação do deficiente desde o século XVI, durante a colonização do país, até o início do século XX, no Brasil já industrializado, em meados de 1930. Neste período a abordagem que fundamentava o conceito de deficiência era o modelo médico, e a educação do deficiente se concentrava basicamente no ensino de:

- a) trabalhos manuais, na tentativa de garantir as pessoas com deficiência os meios de subsistência e assim isentar o Estado de uma futura dependência desses cidadãos.
- b) conhecimentos mínimos e concretos que permitissem as pessoas com deficiência serem incluídas no sistema regular de ensino.
- c) conhecimentos básicos de saúde e cuidados com a higienização, garantindo as pessoas com deficiência autonomia e saúde de qualidade.
- d) conteúdos escolares baseados em atividades motoras e sensoriais atendendo aos princípios da pedagogia Montessoriana, bastante influente neste período.
- e) atividades de vida diária básicas, pois os mesmos ficavam somente sob os cuidados da família e sendo atendidos com recursos do Estado, que assumia de forma intensiva o compromisso junto a este segmento da sociedade.

17 - O ano de 2015, caracterizou-se como um marco na área das políticas de atenção às pessoas com deficiência no Brasil, pois em julho deste ano foi aprovada a Lei nº 13.146, a qual institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. No texto da Lei, o artigo 28, trata do Direito a Educação e incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar as seguintes ações, **exceto**:

- a) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida;
- b) aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;
- c) oferta de educação oral e em Libras para alunos com surdez em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas;

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- d) adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino;
- e) articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.

18 - As Diretrizes Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, instituída pelo Ministério da Educação no ano de 2008, define a Educação Especial como uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades da educação e:

- a) tem como objetivo oferecer modalidades alternativas de educação para os alunos com deficiência, no turno de sua frequência escolar.
- b) deve ser oferecida prioritariamente em escolas especiais e instituições filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas pelas Associações de Pais e Amigos dos Excepcionais (Apaes).
- c) garante aos pais ou responsáveis legais, o direito de optar pela modalidade educativa, da escola especial ou regular, desde a educação infantil até o ensino superior, para a educação de seus filhos com deficiência.
- d) realiza o Atendimento Educacional Especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- e) substitui o ensino regular, por meio da oferta do Atendimento Educacional especializado.

19 - "Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social". (BRASIL - SDHPR. – Comitê de Ajudas Técnicas – ATA VII). Abaixo seguem exemplos de recursos de tecnologia assistiva.



Assinale a alternativa **correta** que apresenta somente os recursos de atendimento as pessoas que possuem deficiência física:

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

- a) I e IV
- b) Somente I
- c) I e III
- d) I, II e III
- e) I, III e IV

20 - A deficiência mental/intelectual caracteriza-se por um funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas como: comunicação, cuidados pessoais, competências domésticas, habilidades sociais, utilização dos recursos comunitários, autonomia, saúde e segurança, aptidões escolares, lazer e trabalho (DECRETO nº 5296/04).

Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira, com relação aos conceitos e o tipo de habilidades adaptativas:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| (1) Comunicação        | ( ) Habilidades para fazer escolhas, tomar iniciativa e fazer planejamento                                     |
| (2) Cuidados pessoais  | ( ) Obter conhecimentos científicos independente do nível escolar alcançado                                    |
| (3) Autonomia          | ( ) Compreender e expressar informações por meio de palavras faladas ou escritas, gestualizada, e digitalizada |
| (4) Aptidões escolares | ( ) Habilidades que assegurem a higiene pessoal, alimentação, vestuário, sanitário, etc...                     |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta:

- a) 4-3-2-1
- b) 3-4-1-2
- c) 2-1-4-3
- d) 1-2-3-4
- e) 3-4-2-1

21 - O Plano Nacional de Educação (PNE- 2014 / 2024)) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos. O documento está organizado em quatro grupos de metas. O primeiro grupo são metas estruturantes para a garantia do direito a educação básica com qualidade, o segundo grupo diz respeito especificamente à redução das desigualdades

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

e à valorização da diversidade, o terceiro grupo trata da valorização dos profissionais da educação e o quarto grupo de metas refere-se ao ensino superior.

A meta nº 4, pertencente ao segundo grupo de metas atende a constituição de políticas referentes a construção de uma educação inclusiva, definindo estratégias de atuação da Educação Especial.

Assinale a alternativa **correta** que apresenta a descrição da meta 4:

- a) Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com dificuldades de aprendizagem, deficiências globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- b) Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- c) Meta 4: universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à escola especial, por meio do atendimento educacional especializado, preferencialmente nas classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- d) Meta 4: universalizar, para a população de 7 (sete) a 18 (dezoito) anos com deficiência, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, em maior idade, adequando a idade cronológica às condições de aprendizagem dos alunos, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de um sistema educacional inclusivo.
- e) Meta 4: integrar a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento que comprovam condições de desempenho escolar, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional integracionista, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

22 - O trabalho com alunos que possuem baixa visão baseia-se no princípio de estimular a utilização plena do potencial de visão e dos sentidos remanescentes, bem como na superação de dificuldades e conflitos emocionais (SÁ, 2007). Para que o aluno com baixa visão tenha um bom desempenho visual na escola é necessária a utilização de recursos visuais, classificados como recursos ópticos e não-ópticos.

Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira estabelecendo a relação entre os recursos e sua classificação:

( 1 ) recurso óptico ( 2 ) recurso não-óptico
--

( ) telescópio ( ) símbolos gráficos em livros ( ) plano inclinado ( ) lupa
--

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta**:

- a) 2-1-2-1
- b) 1-2-1-2
- c) 1-2-2-1
- d) 1-1-2-2
- e) 2-2-1-1

23 - O trabalho pedagógico com alunos com surdez nas escolas comuns, deve ser desenvolvido em um ambiente \_\_\_\_\_, ou seja, em um espaço em que se utilize a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_. Para garantir ao aluno com surdez o acesso com qualidade ao conhecimento \_\_\_\_\_, é garantido a este o Atendimento Educacional Especializado. Neste atendimento destacam-se três momentos didáticos-pedagógicos: \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; e o \_\_\_\_\_(SILVA, 2007).

Assinale a alternativa que apresenta as sentenças **corretas** para o preenchimento das lacunas do texto acima.

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA**

- a) bilíngue - Língua de Sinais - língua portuguesa – escolar - Momento do Atendimento Educacional Especializado em Libras na escola Comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino da língua portuguesa
- b) ouvinte - Língua Portuguesa - língua oral – escolar - Momento do Atendimento Educacional Especializado na escola Comum - Momento do atendimento Educacional na sala multifuncional - Momento do Atendimento Educacional Especializado na escola especial
- c) bilíngue - Língua Portuguesa - língua oral sinalizada – escolar - Momento do Atendimento Educacional Especializado em Língua Portuguesa na escola Comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Língua Portuguesa e Oral na escola comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino da língua de sinais
- d) bilíngue - Língua de Sinais - língua oral – especializado - Momento do Atendimento Educacional Especializado em Libras na escola Comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino da língua portuguesa
- e) especializado - Língua de Sinais - língua portuguesa – específico - Momento do Atendimento Educacional Especializado em Libras na escola especial - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola comum - Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino da língua portuguesa

24 - A Rede Municipal de Educação de Concórdia, tem como princípio a proposta de uma Educação Democrática e Cidadã, a qual entende que a educação pública deve se estender a todos os alunos, enquanto direito pautado na gratuidade e na igualdade (SEMED, 2010). Nesta perspectiva, a Rede Municipal de Educação trabalhou em conjunto com seus Professores na reorganização curricular, propondo uma sistematização de currículo que:

- a) respeita um currículo pronto e acabado, visto que, todo material construído em tempo histórico tem sua validade e importância para a educação atual.
- b) prioriza um currículo formado por conteúdos mínimos e repetitivos, pois acredita que a criança aprende a partir de atividades que reforçam processos de memorização.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 13/2015 – MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA

- c) secundariza um currículo pronto e acabado, formado por conteúdos mínimos e repetitivos, e passe a priorizar um currículo pronto e acabado, formado por conhecimentos amplos e científicos e que considere as fragilidades sociais dos alunos.
- d) secundariza um currículo pronto e acabado, e passe a priorizar um currículo formado por conteúdos cotidianos e de vivências imediatas do aluno, considerando sua realidade local.
- e) secundariza um currículo pronto e acabado, formado por conteúdos mínimos e repetitivos, e passe a priorizar um currículo que expresse os conhecimentos que devem ser trabalhados em cada ano ou disciplina, tendo como ponto de partida a realidade.

25 - A paralisia cerebral é caracterizada como uma lesão neurológica não evolutiva. Em muitos casos de paralisia cerebral existe a associação entre a deficiência física e os problemas de comunicação, comprometendo o aluno nas funções fonoarticulatórias, alterando ou impedindo a realização da fala. Nesses casos, o conhecimento e a implantação da \_\_\_\_\_, no espaço do atendimento educacional, será extremamente importante para a escolarização do aluno (MEC/SEESP, 2007).

Assinale a alternativa que apresenta a sentença **correta** para o preenchimento da lacuna do texto acima.

- a) Linguagem gestual
- b) Comunicação aumentativa e alternativa
- c) Comunicação simbólica
- d) Expressão corporal e facial
- e) Comunicação visual