



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOTUCATU

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2015

Cód. 21 – Professor de Educação Básica (Ed. Especial)

1. “Por muito tempo perdeu o entendimento de que a educação especial, organizada de forma paralela à educação comum, seria a forma mais apropriada para o atendimento de alunos que apresentavam deficiência ou que não se adequassem à estrutura rígida dos sistemas de ensino”. (Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, p. 8). Em contrapartida, em 1994, a Declaração de Salamanca proclamou:
 - A) as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios menos eficazes para acolher crianças com necessidades especiais, pois, muitas não estão preparadas adequadamente.
 - B) as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias e que alunos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular.
 - C) as escolas especiais com recursos midiáticos constituem os meios mais adequados para combater atitudes discriminatórias e para acolher alunos com necessidades educacionais.
 - D) as escolas integradoras de tempo integral constituem os meios mais eficazes para acolher alunos com necessidades educacionais e para combater atitudes discriminatórias.
2. A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo:
 - A) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas escolas regulares.
 - B) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas escolas especiais.
 - C) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas escolas de tempo integral.
 - D) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas escolas integradoras.
3. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos. Ela defende:
 - A) o respeito e a equidade como valores indissociáveis.
 - B) a racionalidade e o sentimento como valores indissociáveis.
 - C) a igualdade e a diferença como valores indissociáveis.
 - D) a igualdade e a fraternidade como valores indissociáveis.
4. Na deficiência física encontramos uma diversidade de tipos e graus de comprometimento que requerem um estudo sobre as necessidades específicas de cada pessoa. Para que o educando com deficiência física possa acessar ao conhecimento escolar e interagir com o ambiente ao qual ele frequenta, faz-se necessário:
 - I- criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança.
 - II- selecionar recursos e técnicas adequados a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares.
 - III- criar condições adequadas para a integração de todos, evitando, assim, situações de inclusão.

Assinale a alternativa correta.

 - A) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
 - B) Apenas a afirmação a I está correta.
 - C) Todas as afirmações estão corretas.
 - D) Apenas as afirmações I e II estão corretas.

5. O Atendimento Educacional Especializado faz uso da Tecnologia Assistiva direcionada à vida escolar do educando com deficiência física. Podemos definir Tecnologia Assistiva (TA) como sendo, EXCETO:
- A) um auxílio que promoverá a ampliação de uma habilidade funcional deficitária ou possibilitará a realização da função desejada e que se encontra impedida por circunstância de deficiência.
 - B) prioritariamente, os recursos humanos que possibilitam aos alunos com deficiência física a autonomia, a segurança e a comunicação, para que eles possam ser inseridos em turmas do ensino integral.
 - C) uma expressão utilizada para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência.
 - D) equipamento utilizado pelo aluno, que lhe permite ou favorece o desempenho de uma tarefa.
6. Na avaliação funcional da visão considera-se a acuidade visual, o campo visual e o uso eficiente do potencial da visão. Com relação ao uso eficiente do potencial da visão, é correto afirmar que:
- A) é definida em termos da qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.
 - B) é a distância de um ponto ao outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto.
 - C) é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.
 - D) é a interferência de fatores emocionais, as condições ambientais e as contingências de vida do indivíduo na qualidade e aproveitamento do potencial visual.
7. Criado por Louis Braille, em 1825, na França, o sistema braille é:
- I- um código ou meio de leitura e escrita das pessoas cegas.
 - II- a combinação de 63 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e outros símbolos gráficos.
 - III- um código composto por esquemas, símbolos, diagramas e desenhos.
- Estão corretas as afirmativas:
- A) I e III, apenas.
 - B) II e III, apenas.
 - C) I e II, apenas.
 - D) I, II e III.
8. Identificar as necessidades educacionais de um aluno como sendo especiais implica considerar que essas dificuldades são maiores que as do restante de seus colegas, depois de todos os esforços empreendidos no sentido de superá-las, por meio dos recursos e procedimentos usuais adotados na escola. Com relação à deficiência múltipla, é correto afirmar:
- A) É a associação, no mesmo indivíduo, de três ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.
 - B) É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências secundárias (mental/ visual/auditiva/física), sem comprometimentos e nem atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.
 - C) É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/ visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.
 - D) É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/ visual/auditiva/física), sem comprometimentos e nem atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa.
9. Para que alunos com necessidades educacionais especiais possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis, alguns aspectos precisam ser considerados, destacando-se entre eles, EXCETO:
- A) a preparação e a dedicação da equipe educacional e dos professores.
 - B) o processo de integração dos alunos no contexto das salas de aula da educação especial.
 - C) o apoio adequado e recursos especializados, quando forem necessários.
 - D) as adaptações curriculares e de acesso ao currículo.
10. Uma das teorias de inteligência mais conhecidas e que vem influenciando a discussão a respeito do superdotado é a teoria das múltiplas inteligências, proposta por Gardner (1983). Em sua formulação original, essa teoria inclui sete inteligências distintas, são elas:
- A) científica, relacional, musical, espacial, sinestésica, intrapessoal e interpessoal.
 - B) linguística, relacional, artística, espacial, intrapessoal, matemática e interpessoal.
 - C) sinestésica, relacional, musical, espacial, matemática, artística e interpessoal.
 - D) linguística, musical, lógico-matemático, espacial, sinestésica, intrapessoal e interpessoal.
11. Em março de 1990, o Brasil participou da Conferência Mundial sobre Educação para Todos, em Jomtien, Tailândia, na qual foi proclamada a Declaração de Jomtien. Nesta Declaração, os países relembram que a educação deveria:
- A) ser um direito fundamental de todos, mulheres e homens, de todas as idades, no mundo inteiro.
 - B) integrar a criança com necessidades especiais nas classes regulares.
 - C) trabalhar conteúdos que tivessem significado para vida dos alunos.
 - D) melhorar as condições de vida das crianças com necessidades especiais, propiciando momentos de integração.

12. Na convenção da Guatemala de 1999, ficou estabelecido que o termo deficiência:
- A) significa uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
 - B) significa uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária causada ou agravada pelo ambiente social.
 - C) significa restrições de natureza permanente ou transitória que limita a capacidade da criança de exercer suas atividades de forma plena. Contudo, são possíveis de serem trabalhadas no contexto escolar.
 - D) significa restrições secundárias de natureza permanente que limita a capacidade da criança de se locomover, ouvir e falar, limitando uma ou mais atividades de vida diária. Contudo, todas as restrições são possíveis de serem superadas no contexto escolar.
13. Em vários países há tradutores e intérpretes de língua de sinais. A história da constituição deste profissional se deu a partir de atividades voluntárias que foram sendo valorizadas enquanto atividade laboral na medida em que os surdos foram conquistando o seu exercício de cidadania. A participação de surdos nas discussões sociais representou e representa a chave para a profissionalização dos tradutores e intérpretes de língua de sinais. O ato de interpretar envolve, EXCETO:
- A) um ato cognitivo-linguístico, ou seja, é um processo em que o intérprete estará diante de pessoas que apresentam intenções comunicativas específicas e que utilizam línguas diferentes.
 - B) um ato mecânico de traduzir a informação em símbolos adequados, procurando aproximar o mais apropriadamente possível da informação dada na língua fonte.
 - C) um processo de interação comunicativa (social e cultural) com poder completo para influenciar o objeto e o produto da interpretação.
 - D) processar a informação dada na língua fonte e fazer escolhas lexicais, estruturais, semânticas e pragmáticas na língua alvo.
14. O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. A sua existência justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação. Com relação ao código de ética, podemos afirmar que:
- I- o intérprete deve manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo a fazê-lo.
 - II- o intérprete deve interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante. Ele deve lembrar-se dos limites de sua função e não ir além da responsabilidade.
 - III- o intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurando assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
 - B) I e III, apenas.
 - C) I, II e III.
 - D) II e III, apenas.
15. De acordo com os documentos do MEC, podemos definir a síndrome de asperger como sendo:
- A) uma síndrome de ordem neurológica e de caráter progressivo, que acomete em maior proporção crianças do sexo feminino, sendo hoje comprovada também em crianças do sexo masculino.
 - B) uma síndrome congênita caracterizada por alterações no desenvolvimento infantil que se manifesta nos primeiros meses de vida, caracterizando-se por um comprometimento das relações interpessoais e diversas alterações de linguagem e dos movimentos.
 - C) uma síndrome de personalidade dependente do transtorno da organização do eu e da relação da criança com o meio ambiente.
 - D) uma síndrome que está relacionada com o autismo, diferenciando-se deste por não comportar nenhum comprometimento no desenvolvimento cognitivo ou de linguagem.
16. A criação de uma rede intersetorial e interdisciplinar de apoio à implementação da política de educação inclusiva e da política de saúde da pessoa com deficiência se viabiliza por meio de estratégias promotoras de saúde e educação, objetivando o atendimento a diversidade social e a atenção às necessidades educacionais especiais dos alunos. (Documento subsidiário à política de inclusão/MEC). A rede de apoio à educação inclusiva tem como uma de suas funções:
- A) propiciar uma relação mais adequada entre os profissionais da escola.
 - B) produzir materiais pedagógicos visando a um trabalho mais qualificado na sala de aula.
 - C) ampliar a atenção integral à saúde do aluno com necessidades educacionais especiais.
 - D) organizar encontros pedagógicos entre a comunidade escolar e a comunidade científica.

17. As adaptações curriculares não devem ser entendidas como um processo exclusivamente individual ou uma decisão que envolve apenas o professor e o aluno. Nesse sentido, elas se realizam, EXCETO:
- A) no âmbito do projeto pedagógico (currículo escolar).
 - B) no âmbito das políticas públicas internacionais.
 - C) no currículo desenvolvido na sala de aula.
 - D) no nível individual.
18. Entre as sugestões de recursos de acesso ao currículo para alunos com necessidades especiais, segundo necessidades específicas para crianças com deficiência visual temos:
- A) adaptação de materiais escritos de uso comum: tamanho das letras, relevo, softwares educativos em tipo ampliado e textura modificada.
 - B) textos escritos complementados com elementos que favoreçam a sua compreensão na linguagem gestual e língua de sinais.
 - C) posicionamento do aluno na sala de tal modo que possa ver os movimentos orofaciais do professor e dos colegas.
 - D) material visual e outros de apoio, para favorecer a apreensão das informações expostas verbalmente.
19. “No decorrer do processo educativo deverá ser realizada uma avaliação pedagógica dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, objetivando identificar barreiras que estejam impedindo ou dificultando o processo educativo em suas múltiplas dimensões”. (Diretrizes Curriculares para a Educação Especial na Educação Básica, p.33). Com base nessa recomendação, deduz-se que o processo avaliativo servirá para:
- A) a tomada de decisão acerca do que é preciso fazer para atender às necessidades da família e dos funcionários da escola.
 - B) a tomada de decisão acerca do que é preciso fazer para atender à participação todos os que compõem a comunidade escolar.
 - C) a tomada de decisão acerca do que é preciso fazer para atender aos anseios dos professores, isto é, para construir caminhos mais adequados para uma avaliação formativa.
 - D) a tomada de decisões acerca do que é preciso fazer para atender às necessidades identificadas, isto é, para construir caminhos que permitam a remoção de barreiras para a aprendizagem.
20. Para planejar o seu fazer pedagógico e estabelecer objetivos, o professor precisa conhecer as necessidades de seus alunos, ou seja, ele precisa saber avaliar. No âmbito da educação especial, numa perspectiva construtivista, podemos denominar avaliação como sendo:
- A) Objetivista.
 - B) Formativa.
 - C) Somativa.
 - D) Classificatória.
21. A Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada pela UNESCO, em Salamanca (Espanha), em junho de 1994, teve, como objeto específico de discussão, a atenção educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais. Nela, os países signatários, dos quais o Brasil faz parte, declararam:
- I- todas as crianças, de ambos os sexos, têm direito fundamental à educação e que a elas deve ser dada a oportunidade de obter e manter um nível aceitável de conhecimentos.
 - II- cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhe são próprios.
 - III- os sistemas educativos devem ser projetados e os programas aplicados de modo que tenham em vista toda a gama dessas diferentes características e necessidades.
 - IV- as pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns, que deverão integrá-las numa pedagogia centralizada na criança, capaz de atender a essas necessidades.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, apenas
 - B) III e IV, apenas
 - C) I, II, III e IV.
 - D) I, II e III, apenas
22. No contexto atual, considerando as diretrizes para educação especial, devemos conceber a escola inclusiva como um local, EXCETO:
- A) no qual o aluno é tratado de maneira igualitária, pois, incluir significa tratar todos como iguais.
 - B) no qual o aluno é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional.
 - C) em que é garantido a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade.
 - D) em que a participação consciente e responsável de todos os atores que permeiam o cenário educacional é fundamental.

23. As tendências de educação escolar para pessoas com surdez centram-se ora na inserção desses alunos na escola comum e/ou em suas classes especiais, ora na escola especial de surdos. O principal meio de comunicação entre as pessoas com surdez é:
- A) a comunicação total.
 - B) a língua de sinais.
 - C) a estimulação oral.
 - D) o português sinalizado.
24. De acordo com os documentos do MEC, podemos definir alunos com deficiência, como sendo:
- A) aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - B) aqueles que têm impedimentos de curto prazo de natureza intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podendo, caso não seja trabalhado obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - C) aqueles que têm, prioritariamente, impedimentos de longo prazo de natureza física e intelectual, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
 - D) aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, não impedem sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
25. A escola que acolhe e tira partido das diferenças busca construir coletivamente uma pedagogia que parte das diferenças dos seus alunos como impulsionadoras de novas formas de organizar o ensino. Atendendo a essas diferenças, os recursos pedagógicos e de acessibilidade colaboram para que pessoas com deficiência participem ativamente do processo escolar. Os recursos podem ser considerados ajuda, apoio e também meios utilizados para alcançar um determinado objetivo; são ações, práticas educacionais ou material didático. (A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar/ Recursos Pedagógicos Acessíveis e Comunicação Aumentativa e Alternativa). Com relação ao uso dos recursos, é correto afirmar:
- I- Cabe ao professor do Atendimento Educacional Especializado constatar a necessidade do aluno, selecionar o recurso adequado e oferecer oportunidade de aprendizagem.
 - II- Cabe ao professor do Atendimento Educacional Especializado ensinar o manejo do recurso, encaminhá-lo à escola comum e orientar, tanto o professor quanto os colegas, sobre como poderão interagir com o aluno que utiliza este recurso.
 - III- Cabe ao professor do Atendimento Educacional Especializado selecionar recursos, solucionar as dificuldades funcionais dos alunos, exclusivamente, com recursos tecnológicos.
- Estão corretas as afirmações:
- A) I e III, apenas.
 - B) II e III, apenas.
 - C) I, II e III.
 - D) I e II, apenas.
26. Com relação ao processo de construção do conhecimento no atendimento educacional especializado, é correto afirmar:
- A) A construção é ordenada de fora, ou seja, o aprendizado depende apenas da ação docente.
 - B) A construção se dá com a mediação do professor, numa ação do aluno que estabelece a relação entre suas concepções prévias e o objeto do conhecimento proposto pela escola.
 - C) A construção é ordenada de dentro para fora, ou seja, o aprendizado depende apenas da disposição da criança em aprender.
 - D) A construção do conhecimento deve obedecer a uma sequência rígida e predefinida de conteúdos a serem assimilados.
27. A constatação de que a realidade escolar é dinâmica e depende de todos dá força e sentido à elaboração do Projeto político pedagógico (PPP). Com relação ao documento PPP é correto afirmar:
- A) É um documento elaborado pela equipe de gestão da escola e cumpre apenas uma normatização dos trâmites escolares.
 - B) O PPP deve ser visto como documento que pouco contribui para a melhoria da dinâmica escolar, pois, o que realmente qualifica o trabalho escolar é a competência da equipe gestora.
 - C) Um dos objetivos do PPP é a previsão de ações de acompanhamento e articulação entre o trabalho do professor do Atendimento Educacional Especializado e os professores das salas comuns.
 - D) Ao delimitar os tempos escolares, o PPP não precisa inserir os calendários, os horários de turnos e contra turnos na organização pedagógica escolar, atendendo às diferentes demandas, de acordo com os espaços e os recursos físicos, humanos e financeiros de que a escola dispõe.

28. A Comunicação Aumentativa Alternativa vem sendo utilizada por muitas crianças no âmbito da educação especial. Ela se destina a, EXCETO:
- A) alunos que apresentam dificuldades na fala ou na escrita devido a impedimento motores, cognitivos, emocionais ou de outra ordem.
 - B) alunos com paralisia cerebral e sem comunicação, surdocegos, aqueles que possuem deficiência mental e dificuldades na fala.
 - C) alunos que estão limitados na interação com seus pares tornam-se passivos e dependentes da atenção de adultos.
 - D) alunos que frequentam a educação infantil e que não estão conseguindo se alfabetizar.
29. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define a Educação Especial como modalidade:
- A) transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, que realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza recursos e serviços e orienta sua utilização no ensino regular.
 - B) transversal ao segmento do Ensino Fundamental anos iniciais, que realiza atendimento educacional especializado, disponibiliza recursos e orienta sua utilização no ensino integral.
 - C) transversal ao segmento do Ensino Fundamental anos finais, que realiza atendimento educacional especializado, disponibiliza recursos e orienta sua utilização no ensino regular.
 - D) unidirecional ao segmento do Ensino Médio, que realiza atendimento educacional especializado, disponibiliza recursos e serviços e orienta sua utilização no ensino regular.
30. Os Centros de Apoio Pedagógico para Atendimento às Pessoas com Deficiência – CAP e o Núcleos de Apoio Pedagógico e Produção Braille – NAPPB são centros de apoio técnico e pedagógico à educação de estudantes com deficiência:
- A) Auditiva.
 - B) Visual.
 - C) Física.
 - D) Mental.
31. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

No que concerne o Art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- _____ de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II- _____ de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
 - III- _____ de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
 - IV- _____ do ensino público em estabelecimentos oficiais;
 - V- _____ dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
 - VI- Gestão _____ do ensino público, na forma da lei;
 - VII- _____ de padrão de qualidade;
 - VIII- Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- A) Igualdade – Condições – Sintonia – Gratuidade – Valorização – democrática – Garantia
 - B) Igualdade – Liberdade – Sintonia – Gratuidade – Valorização – compartilhada – Garantia
 - C) Igualdade – Liberdade – Pluralismo – Gratuidade – Valorização – democrática – Garantia
 - D) Liberdade – Condições – Pluralismo – Gratuidade – Valorização – democrática – Garantia

32. No que tange ao Art. 207 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre:
- A) ensino, pesquisa e extensão.
 - B) ensino, estudo e investigação.
 - C) ensino, investigação e intercâmbio.
 - D) pesquisa, investigação e extensão.

33. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

Segundo a Lei Federal nº 8069/90 (Estatuto da criança e do adolescente), no Art. 2º, consideramos criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até _____ anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre _____ e _____ anos de idade.

- A) treze – doze – dezoito
- B) treze – treze – dezoito
- C) doze – doze – dezoito
- D) doze – doze – dezoito

34. Em conformidade com a Lei Federal nº 8069/90 (Estatuto da criança e do adolescente), no Art. 11. é assegurado atendimento integral à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, garantido:
- A) o acesso restrito aos adolescentes, preservando o atendimento e recuperação da saúde.
 - B) o acesso restrito aos adolescentes, procurando promover condições adequadas de saúde para todos.
 - C) o progressivo acesso e igualitário às ações e serviços propiciados tanto pelo setor privado quanto pelo setor público.
 - D) o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.

35. Como salienta a Lei no. 12.796 de 04 de Abril de 2013, no Art. 31, a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras:

- I- avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- II- carga horária mínima anual de 900 (novecentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III- atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV- controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- V- expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) II e IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

36. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

De acordo com a Lei nº 12.796 de 04 de Abril de 2013, no Art 4º, a educação básica é obrigatória e gratuita dos _____ aos _____ anos de idade, organizada da seguinte forma: _____, _____ e _____.

- A) quatro – dezessete – pré-escola – ensino fundamental – ensino médio
- B) três – dezoito – educação infantil – ensino fundamental – ensino médio
- C) dois – dezessete – pré-escola – ensino fundamental – ensino médio
- D) quatro – dezesseis – pré-escola – ensino fundamental – ensino médio

37. De acordo com o Art. 12 da Lei Federal 9394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, EXCETO:

- A) administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- B) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- C) executar proposta pedagógica elaborada pela diretoria de ensino.
- D) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

38. No que concerne o Art. 27 da Lei Federal 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I- a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- II- consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- III- orientação para o trabalho formal.
- IV- promoção do desporto educacional e apoio apenas às práticas desportivas formais.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e II, apenas.

39. Nos termos da Lei 10639 de 9 de janeiro de 2003 / Redação dada pela Lei n. 11.645 de 10 de março de 2008, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Com relação ao conteúdo programático a que se refere este artigo, além de incluir diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro, também propõe o estudo do:
- A) índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à História do Brasil.
 - B) mameluco na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição da cultura do mameluco nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
 - C) mestiço na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição da cultura mestiça nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
 - D) caboclo na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição da cultura cabocla nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
40. De acordo com a Lei 10639 de Janeiro de 2003, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:
- A) História, Geografia e Língua Portuguesa.
 - B) Educação Artística, Geografia e História do Brasil.
 - C) Geografia, História e Ciências.
 - D) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
41. Quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Básica no Brasil compreende:
- A) Pré-escola, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Médio.
 - B) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
 - C) Creche, Pré-escola e Ensino Fundamental.
 - D) Pré-escola e Ensino Fundamental.
42. Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a creche corresponde:
- A) a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento da criança até 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses.
 - B) a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento da criança até 2 (dois) anos e 11 (onze) meses.
 - C) a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses.
 - D) a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento da criança até 1 (um) ano e 11 (onze) meses.
43. O currículo oferecido em sala de aula é um dos elementos-chave para o sucesso educacional dos estudantes. A área de currículo escolar tem progredido muito durante as últimas décadas. Entretanto, o currículo não pode ser estudado isoladamente. Existem outros aspectos em relação à sala de aula e à escola que influenciam a efetividade e o direcionamento do currículo oferecido. Entre os elementos que influenciam a construção do currículo, podemos apontar:
- I- O currículo não se restringe apenas a ideias e abstrações, mas a experiências e práticas concretas, construídas por sujeitos concretos, imersos em relações de poder.
 - II- O currículo pode ser considerado uma atividade produtiva e possui um aspecto político que pode ser visto em dois sentidos: em suas ações (aquilo que fazemos) e em seus efeitos (o que ele nos faz).
 - III- O conceito de currículo associa-se ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas.
- Estão corretas as afirmativas:
- A) I, II e III.
 - B) I e III, apenas.
 - C) II e III, apenas.
 - D) I e II, apenas.
44. As tendências de educação escolar para pessoas com surdez centram-se ora na inserção desses alunos na escola comum e/ou em suas classes especiais, ora na escola especial de surdos. Existem três tendências educacionais: a oralista, a comunicação total e a abordagem por meio do bilinguismo. A comunicação total considera:
- A) a capacitação da pessoa com surdez para que possa utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como única possibilidade linguística.
 - B) as características da pessoa com surdez utilizando todo e qualquer recurso possível para a comunicação.
 - C) a capacidade da pessoa com surdez para a utilização de duas línguas no cotidiano escolar e na vida social.
 - D) que a linguagem do surdo possui uma estrutura gramatical própria, ultrapassando as ideias daqueles que acreditam ser apenas gestos ou mímicas, como uma maneira de comunicação entre os deficientes auditivos.

45. Com relação ao atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência mental, é correto afirmar, EXCETO:

- A) O atendimento deve permitir que esse aluno saia de uma posição de não saber ou de recusa de saber para se apropriar de um saber que lhe é próprio, ou melhor, que ele tem consciência de que o construiu.
- B) Ele pode ser realizado em grupos, porém é preciso estar atento para as formas específicas de cada aluno se relacionar com o saber.
- C) O atendimento deve propiciar aos alunos com deficiência mental condições de passar de um tipo de ação automática e mecânica diante de uma situação de aprendizado/experiência para outro tipo, que lhe possibilite selecionar e optar pelos meios que julguem mais convenientes para agir intelectualmente.
- D) O atendimento educacional especializado deve ser realizado nos moldes do treinamento e da adaptação, reforçando a deficiência do aluno, em grupos formados pelo mesmo tipo de problema (patologias) e/ou desenvolvimento.

46. Com relação à aprendizagem da leitura e da escrita por alunos com deficiência mental, é correto afirmar:

- A) A aquisição da linguagem escrita é decorrência de aptidões perceptuais, viso-motoras e de memória.
- B) As expectativas positivas dos familiares e dos professores não interferem na aprendizagem dos alunos. Essas expectativas se manifestam nas diversas situações de interações escolares.
- C) Os processos de aprendizagem da leitura e da escrita por alunos com deficiência mental são semelhantes aos daqueles considerados normais sob muitos aspectos.
- D) Uma bem-sucedida intervenção em leitura e escrita independe da avaliação do nível de evolução em que se encontram os alunos.

47. Com relação ao modelo de “integração” que marcou, por muito tempo, a Educação Especial no Brasil, é correto afirmar:

- A) Na integração os alunos com necessidades especiais são convidados a participar do ensino regular.
- B) Nas políticas públicas de integração os professores das salas regulares se preparam para receber os alunos com necessidades especiais.
- C) Na integração, é o aluno com necessidades especiais que deve se adaptar a sala de aula do ensino regular, portanto, ao invés de a escola se adequar ao aluno, o aluno é que deve se adequar à escola.
- D) A integração transformou os pressupostos construídos a partir de padrões homogêneos de participação e aprendizagem.

48. Com relação às ações adequadas no acolhimento escolar das crianças com transtornos globais do desenvolvimento, analise as seguintes proposições e assinale a alternativa correta.

- I- Incentivar as crianças à participação nas rotinas escolares, como entrada dos alunos, tarefas de sala de aula, entre outras.
 - II- Acolher as crianças, individualmente, inclusive com acesso a brinquedos que não são utilizados pelos demais colegas da classe.
 - III- Reduzir os horários de permanência na sala de aula, no início, para que o aluno possa ir se adaptando progressivamente.
- A) Apenas I e III estão corretas.
 - B) Apenas I está correta.
 - C) Apenas II e III estão corretas.
 - D) I, II e III, estão corretas.

49. T. possui deficiência visual severa, com acentuada microcefalia decorrente de toxoplasmose congênita, alteração significativa das funções neurológica, motora e intelectual. Não fala, não anda, mas gosta de brincar com ajuda, interação e se comunica por algumas expressões faciais, gestos muito simples e pelo tabuleiro de comunicação com objetos e símbolos que foram adaptados. (Trecho extraído de Educação infantil: saberes e práticas da inclusão - Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2004).

O trecho acima apresenta características de:

- A) Deficiência múltipla.
- B) Paralisia cerebral.
- C) Doença osteomuscular (DORT).
- D) Transtorno Global do Desenvolvimento.

50. “Na criança com _____ deve-se perceber como dificuldades típicas as seguintes características: alterações no desempenho motor ao andar, ao usar as mãos para comer, ao escrever, ao se equilibrar, ao falar, ao olhar ou qualquer outra atividade que exija controle do corpo e coordenação motora adequada, assim como comprometimentos das funções neurovegetativas (sucção, mastigação e deglutição).” (In: Educação infantil: saberes e práticas da inclusão - dificuldades de comunicação e sinalização e deficiência física. Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006)

Assinale a alternativa que apresenta o termo que completa corretamente a lacuna no trecho acima.

- A) Síndrome de Rett
- B) deficiência mental
- C) deficiência visual
- D) paralisia cerebral