



FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC CONCURSO PÚBLICO – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EDITAL Nº 01/2014

Cód. 09 – Professor de Educação Profissional Subeixo XI - Desenho Técnico

Aconchego e proteção

O psicanalista Donald Winnicott trabalhava com crianças separadas de suas famílias em consequência da Segunda Guerra Mundial quando encontrou um interessante campo de estudo que lhe permitiu perceber etapas fundamentais do desenvolvimento da pessoa. Donald Winnicott constatou, por exemplo, a importância do brincar e dos primeiros anos de vida na construção da identidade pessoal. As conclusões a que ele chegou são preciosas para o trabalho dos educadores.

Boa parte dos conceitos de Winnicott se refere ao "desenvolvimento emocional primitivo", cujos efeitos, segundo ele, são de importância crucial para o indivíduo por se estenderem para além da infância. Muitos problemas da fase adulta estariam vinculados a disfunções ocorridas entre a criança e o "ambiente", representado geralmente pela mãe.

Os conceitos de verdadeiro e falso self (em inglês, palavra que se refere à própria pessoa) são um bom exemplo. "O self se forma com base nas experiências que o bebê acumula", diz o psicanalista Davy Bogomoletz, de São Paulo. "É aquilo que, embora indefinível, faz o indivíduo sentir que ele é único." A relação com a mãe leva o bebê a administrar a própria espontaneidade e as expectativas externas. "Se a mãe aceitar as manifestações do bebê - como a fome, o desconforto, o prazer e a vontade -, em vez de impor o que acredita ser o certo, o bebê vai acumulando experiências nas quais ele é sempre o sujeito, e o self que se forma pode então ser considerado verdadeiro", explica Bogomoletz. Porém o self construído em torno da vontade alheia é o que Winnicott chama de falso e que priva o indivíduo de liberdade e de criatividade.

Uma das frases famosas de Winnicott é "não existe essa coisa chamada bebê", querendo dizer que não há criança sem uma mãe (que não precisa ser necessariamente a que deu à luz). Vem daí a ideia da "mãe suficientemente boa", aquela cuja percepção - consciente ou inconsciente - das necessidades do bebê a leva a responder adequadamente aos diferentes estágios do desenvolvimento dele. Isso faz com que se crie um ambiente - nomeado por Winnicott de holding (cuja melhor tradução para o português, segundo Bogomoletz, seria "colo") - propício a um processo de formação de um ser humano independente. "O holding é o somatório de aconchego, percepção, proteção e alegria fornecidos pela mãe", diz ele. Começa como algo vital, como o oxigênio e a alimentação, e se dilui conforme o bebê cresce.

"Os educadores devem fornecer holding no ambiente escolar", segundo Bogomoletz. Isso significa tratar cada aluno como ele precisa. O termo "inclusão", se levado a sério, indica uma atitude de holding. O acolhimento adequado pode, portanto, ajudar uma criança regida por um self falso - geralmente boazinha e obediente - a se tornar mais espontânea. "No entanto, é preciso que a escola aceite as temporadas de 'mau comportamento'." Trata-se de adotar sempre uma postura tolerante e criar condições para que a criança desfrute de liberdade. Nada mais importante, nesse sentido, do que o papel da brincadeira - fundamental para Winnicott, não apenas na infância, por misturar e conciliar o manejo do mundo objetivo e a imaginação. "Brincar pressupõe segurança e criatividade", diz Bogomoletz. "Crianças com problemas emocionais graves não brincam, pois não conseguem ser criativas."

O movimento da psique entre o mundo das coisas e as fabricações da mente é uma atividade "transicional", adjetivo fundamental na obra de Winnicott. O conceito mais conhecido é o de "objeto transicional", representado classicamente pelo cobertorzinho a que muitos pequenos se agarram numa determinada fase. "Esse objeto é ao mesmo tempo uma coisa objetiva - existe num mundo compartilhado - e subjetiva - para seu dono, ele faz parte de uma fantasia, possui vida própria", explica Bogomoletz.

Dessa forma, o objeto transicional prolonga o período em que o bebê se acredita onipotente, enquanto ele substitui essa crença com a aceitação de uma realidade sobre a qual não tem controle nem pode modificar por meio da imaginação. O bebê se vê com poderes mágicos e, com o tempo, percebe a ilusão. Mas, com as brincadeiras e o aprendizado do mundo, a criança, o adolescente e o adulto retêm o poder de criar e adaptam-se às possibilidades reais. "A fantasia é realmente a marca do humano", diz Bogomoletz. "Já a objetividade é uma habilidade que se aprende, como uma segunda língua."

"A escola tem a obrigação de ajudar a criança a completar essa transição do modo mais agradável possível, respeitando o direito de devanear, imaginar, brincar", prossegue o psicanalista. O respeito que os pequenos terão pela objetividade será incorporado por eles, jamais imposto de fora para dentro. Quando livres para criar, eles, segundo Winnicott, veem no estudo um modo de exercitar o poder de invenção. Se, no entanto, o ambiente escolar não for aberto à brincadeira, "os recreios serão tanto mais selvagens quanto as aulas forem mais opressoras ou supostamente sérias".

Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/pensadores-da-educacao/>

1. Após a leitura do primeiro parágrafo e segundo parágrafo do texto, podemos afirmar que o psicanalista Donald Winnicott:

- () Durante os anos da 2ª Guerra Mundial trabalhou com crianças separadas de suas famílias e percebeu etapas fundamentais do desenvolvimento do indivíduo.
- () Segundo ele, além do ato de brincar, os primeiros anos são muito importantes na construção da identidade pessoal.
- () Para ele, a mãe geralmente tem papel importante no desenvolvimento emocional nos primeiros anos.

Analise as afirmativas acima e classifique-as como (V) verdadeira ou (F) falsa. A seguir, assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – V.
- B) F – F – F.
- C) F – V – V.
- D) V – V – V.

2. Segundo Winnicott “Mãe”:

- I- é a que cria.
- II- é a suficientemente boa.
- III- é a que dá o “*holding*”.

De acordo com o quarto parágrafo, estão corretos:

- A) Apenas os itens I e II.
- B) Apenas os itens I e III.
- C) Todos os itens.
- D) Apenas os itens II e III.

3. De acordo com o texto:

- I- O “*holding*” deve continuar no ambiente escolar, mas cabe ao educador ser tolerante para não privar a criança da sua liberdade.
- II- É fundamental que a criança misture e concilie o mundo objeto e a imaginação.

- A) I é verdadeira e II é falsa.
- B) I e II são verdadeiras.
- C) I é falsa e II é verdadeira.
- D) I e II são falsas.

4. De acordo com o texto lido podemos concluir que para Winnicott a escola:

- é importante no processo de construção da identidade humana.
- é um facilitador do desenvolvimento infantil, oferecendo à criança condições para seu crescimento.
- tem papel importante no desenvolvimento emocional de criança.
- assume funções diferentes de acordo com o amadurecimento do aluno.

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) Apenas três itens estão corretos.
- C) Apenas dois itens estão corretos.
- D) Apenas um item está correto.

5. No trecho: “A relação com a mãe leva o bebê a administrar a própria espontaneidade e as expectativas externas.”, a palavra destacada significa:

- A) falsidade.
- B) simulação.
- C) fingimento.
- D) naturalidade.

6. Assinale a alternativa em que as palavras, retiradas do texto, são acentuadas pela mesma regra de acentuação.

- A) além – inglês – será – retêm.
- B) único – construído – mágicos – infância.
- C) indivíduo – experiências – espontânea – possível.
- D) daí – porém – bebê - português.

7. Observe as palavras destacadas nos trechos retirados do texto.

"Os educadores devem fornecer holding no ambiente escolar', segundo Bogomoletz."

"O conceito mais conhecido é o de "objeto transicional", representado classicamente pelo cobertorzinho a que muitos pequenos se agarram numa determinada fase."

Assinale a alternativa que indica corretamente as classes gramaticais das palavras destacadas acima, de acordo com o emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.

- A) I- numeral – II- advérbio – III- advérbio – IV- pronome.
B) I- conjunção – II- preposição – III- advérbio – IV- conjunção.
C) I- preposição – II- advérbio – III- pronome – IV- pronome.
D) I- substantivo – II- pronome – III- adjetivo – IV- conjunção.
8. Passando a frase destacada no período abaixo para a Voz Passiva, assinale a alternativa que apresenta a locução verbal correta.

"No entanto, é preciso que a escola aceite as temporadas de 'mau comportamento'."

- A) sejam aceitas.
B) são aceitas.
C) seriam aceitas.
D) devem ser aceitas.
9. Observe a concordância das frases abaixo.

- I- Só um aluno fez a tarefa.
II- Só alguns alunos fizeram a tarefa.
III- Ele fez a tarefa só.
IV- Eles fizeram a tarefa sós.

A concordância está correta:

- A) nos itens I, III e IV, apenas.
B) nos itens I, II, III e IV.
C) nos itens II, III e IV, apenas.
D) nos itens I, II e III, apenas.
10. Observe a regência das frases abaixo.

- I- Este é o aluno que eu te falei.
II- Depois das aulas você irá em algum lugar?
III- A escola deve assistir ao aluno.

A regência está INCORRETA:

- A) somente nas alternativas I e III.
B) somente nas alternativas II e III.
C) somente na alternativa III.
D) em todas as alternativas.
11. O Artigo 210 da Constituição Federal de 1988 determina, como dever do Estado, para com a educação:
- A) estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
B) exigir o ingresso da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental, ampliando-o para nove anos.
C) exigir a melhoria da qualidade da educação básica, por meio do desenvolvimento do currículo da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
D) fixar conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

12. Com relação ao currículo, a alteração feita pela LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013, no artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI Nº 9.394, DE 20 de dezembro de 1996), dispõe que:
- A) somente os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, pode ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, de acordo com as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes.
 - B) nos documentos curriculares elaborados para os diversos níveis de ensino e as diferentes redes públicas, devem ser explicitados conhecimentos, competências e habilidades variados, com o objetivo de favorecer as aprendizagens.
 - C) os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, conforme as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos alunos.
 - D) nos documentos curriculares elaborados nas diferentes redes públicas, apenas para o ensino fundamental e médio, devem ser explicitados conhecimentos, competências e habilidades variados, com o objetivo de favorecer as aprendizagens.
13. Os instrumentos utilizados no processo de avaliação devem partir de uma especificação muito clara do que pretendem avaliar. Nesse sentido, a elaboração de um instrumento de avaliação deve levar em consideração alguns aspectos importantes. A esse respeito, analise as proposições abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- () A linguagem utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
 - () É preciso contextualizar o que se pretende investigar, pois uma pergunta sem contexto pode gerar inúmeras respostas, inclusive uma totalmente desconectada das possíveis respostas esperadas.
 - () O conteúdo deve estar coerente com os propósitos do ensino e ser significativo para quem está sendo avaliado.
 - () As capacidades de leitura e de escrita, bem como o raciocínio, são aspectos importantes a serem explorados.
- Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- A) V – V – V – V.
 - B) F – V – F – F.
 - C) V – F – V – V.
 - D) F – F – V – F.
14. Trata-se de uma “avaliação contínua do processo das crianças, desvinculada da necessidade de pontuá-la com indicadores numéricos ou de outra ordem, para fins de aprovação. (...) é aquela que orienta os estudantes para realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos”. (In: Indagações sobre o Currículo: Currículo e avaliação. MEC/2007).
- O trecho acima faz referência à avaliação do tipo:
- A) Somativa.
 - B) Formativa.
 - C) Classificatória.
 - D) Participativa.
15. “O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática.” (Ilma. Passos Alencastro Veiga). Para isso, o projeto político-pedagógico deve:
- A) ser um agrupamento de planos de ensino e atividades diversas que, após sua construção, é encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de uma tarefa escolar burocrática.
 - B) estar voltado especificamente à organização do trabalho pedagógico abrangendo a escola como um todo e não à organização da sala de aula.
 - C) levar os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, não de forma espontânea, mas por meio de situações que lhes permitam reconhecer que a escola é dirigida de cima para baixo.
 - D) ser uma ação intencional, construída e vivenciada em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

16. Nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, "a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores". (p.17).

Ainda de acordo com esse documento, para que as escolas atendam a tal orientação, além de terem como referência as bases filosóficas e pedagógicas que assumem, devem seguir alguns princípios. Um desses princípios é a "Consciência política e histórica da diversidade", que deve conduzir:

- I- à compreensão de que a sociedade é formada por grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, mas com valores diferenciados, sendo que apenas alguns desses grupos constroem a história da nação brasileira.
- II- ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- III- à superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que principalmente os negros são comumente tratados.
- IV- por meio de questionamentos e análises críticas, à desconstrução de conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

Estão corretas as afirmações:

- A) II e IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

17. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no capítulo que se refere à Educação Especial, só Não é correto afirmar que:

- A) os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- B) os sistemas de ensino devem assegurar professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração de alunos com necessidades especiais nas classes comuns.
- C) os sistemas de ensino não podem assegurar a aceleração de estudos aos superdotados para conclusão do programa escolar.
- D) os sistemas de ensino devem assegurar terminalidade específica para aqueles alunos que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.

18. O Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, visando ao acesso à escola dos alunos surdos, dispõe sobre:

- A) o ensino da Língua Portuguesa como primeira língua para alunos surdos.
- B) a organização da educação monolíngue no ensino regular.
- C) a inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.
- D) a inclusão da Libras como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.

19. De acordo com Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, um curso técnico é:

- I- um curso de nível médio que objetiva capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo, aberto a candidatos que tenham concluído o ensino fundamental.
- II- um curso de nível superior tecnológico que objetiva capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo, aberto somente a candidatos que tenham concluído o ensino médio.
- III- um curso com denominação e currículo experimentais, de caráter pioneiro para atender a demandas das inovações científicas e tecnológicas ou a demandas regionais específicas.
- IV- um curso que se realiza somente na forma integrada ao Ensino Médio, em que o aluno, com uma única matrícula, frequenta curso cujo currículo foi planejado reunindo os conhecimentos do ensino médio às competências da educação profissional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- A) I, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

20. Com relação à Tecnologia da Informação e Comunicação na educação, analise as afirmações abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.

- () Para estimular professores e gestores escolares a refletirem sobre o porquê e o para quê utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação na educação, basta oferecer os instrumentos tecnológicos como meios para desenvolver atividades significativas na escola.
- () Para promover a chamada inclusão digital é preciso descobrir novos caminhos e modos de atuar que favoreçam um diálogo entre a proposta pedagógica da escola e as novas tecnologias da informação e comunicação.
- () Os processos formativos voltados para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação devem ocorrer em situações contextualizadas e reais, e as experiências prévias dos educandos devem ser descartadas, para que as novas aprendizagens sejam introjetadas de forma mais significativa.
- () O professor deve conhecer diferentes mídias que se valem da tecnologia digital, identificar novas linguagens trazidas por essas mídias e compreender o potencial das múltiplas linguagens e mídias para o ensino e a aprendizagem, no âmbito da escola.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.

21. Para a inclusão da educação ambiental nas instituições de ensino são necessárias várias ações. Assinale a alternativa que Não corresponde a uma ação adequada para tal inclusão.

- A) Incentivo a uma gestão escolar dinâmica, que aproveite as experiências acumuladas, trabalhando com a pedagogia de projetos e promovendo a interdisciplinaridade.
- B) Estabelecimento de uma reestruturação da educação em direção à sustentabilidade, inclusive por meio da construção de novos currículos que contemplem a temática ambiental, especialmente no Ensino fundamental, quando as crianças estão começando a ter noções sobre o meio ambiente.
- C) Inclusão da educação ambiental em escolas diferenciadas, como indígenas, ribeirinhas, de pescadores, de assentamentos e de extrativistas.
- D) Promoção de eventos conjuntos entre as áreas de educação ambiental formal e não-formal, com vistas à construção de metodologias e instrumentos voltados à abordagem da dimensão ambiental.

22. A Lei n. 10.639/2003, que altera a LDB – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, refere-se à:

- A) regulamentação da Educação Profissional de Nível Técnico.
- B) obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira na educação básica.
- C) aprovação de diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de ensino.
- D) instituição da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

23. De acordo com a Lei Municipal 8.869/96, compete ao Conselho Municipal de Educação:

- I- fixar diretrizes para a organização do sistema municipal de ensino.
- II- opinar sobre convênios de ação interadministrativa que envolvam o Poder Público Municipal e as demais esferas do Poder Público, exceto do setor privado.
- III- pronunciar-se no tocante à instalação e funcionamento de estabelecimento de ensino de todos os níveis situados no Município.
- IV- impor medidas ao Poder Público Municipal para efetiva assunção de suas responsabilidades em relação à educação infantil e ao ensino fundamental.
- V- estudar, sugerir e deliberar juntamente com a Secretaria Municipal de Educação medidas que visam a expansão qualitativa do Ensino Municipal.

Assinale a alternativa que se refere corretamente às afirmações trazidas acima.

- A) Todas as afirmações estão corretas.
- B) Apenas as afirmações IV e V estão incorretas.
- C) Apenas as afirmativas II e IV estão incorretas.
- D) Todas as afirmações estão incorretas.

24. A Lei Municipal 12.985/07 dispõe sobre o plano de cargos, carreiras e vencimentos dos servidores do Município de Campinas e dá outras providências. De acordo com a mesma, é INCORRETO afirmar que a jornada de trabalho dos servidores poderá ser definida, a critério da administração, em:

- A) 30 (trinta) horas semanais, correspondentes a 280 (duzentos e oitenta) horas mensais.
- B) sempre de 36 (trinta e seis) horas semanais para os servidores nomeados para cargos em comissão, designados para função de confiança e designados para perceber Gratificação de Apoio Técnico.
- C) 36 (trinta e seis) horas semanais, correspondentes a 216 (duzentas e dezesseis) horas mensais.
- D) 32 (trinta e duas) horas semanais para os titulares de cargo de Agente de Educação Infantil, devendo cumprir 30 (trinta) horas em serviço e 2 (duas) horas de formação, conforme regulamento.

25. Dentre as finalidades da Lei Municipal 12.987/07, assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () Racionalização da estrutura de cargos e da carreira.
- () Adequação da jornada de trabalho do docente às normas legais vigentes e manter a administração do vencimento dentro dos padrões estabelecidos por lei, considerando as características da área educacional e os critérios de Evolução Funcional.
- () Legalidade e segurança jurídica.
- () Reconhecimento e valorização dos integrantes do Quadro de Cargos do Magistério pelos serviços prestados, pelo conhecimento adquirido, exceto pelo desempenho.
- () Criar as bases de uma política de recursos humanos capaz de conduzir de forma mais eficaz o desempenho, a qualidade, a produtividade e o comprometimento do integrante do Quadro do Magistério com os resultados do seu trabalho.

A alternativa com a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V – V.
- B) V – F – V – F – V.
- C) V – V – V – F – V.
- D) V – V – V – F – F.

26. Cada figura geométrica é formada por elementos geométricos. A alternativa que representa de forma correta os três elementos fundamentais da geometria é:

- A) Ponto, plano e letra.
- B) Ponto, reta e plano.
- C) Risco, letra e ponto.
- D) Rabisco, ponto e reta.

27. É o nome dado a área onde utilizaremos todos os comandos de construção, visualização e modificação de um desenho. Esta área possui dimensões infinitas.

- A) Local.
- B) Física.
- C) Gráfica.
- D) Comum.

28. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase.

O desenho técnico é representado na cor _____. Se houver necessidade de outras cores para melhor esclarecimento do desenho, o seu significado deve ser mencionado em legenda.

- A) azul
- B) verde
- C) preta
- D) marrom

29. Os softwares mais avançados de CAD usam o chamado modelagem paramétrica, que possibilitam modificações do desenho pela simples entrada de números indicando dimensões e relações entre as entidades ou objetos desenhados. Dentre várias capacidades dos sistemas de CAD mais modernos incluem:

- I- funções paramétricas 3D para modelação de sólidos
- II- desenhos automáticos de conjuntos de peças
- III- ajuda à visualização através de uso de sombras, rotação e remoção das linhas escondidas.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas a afirmativa II está correta.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa I está correta.
- D) As afirmativas I, II e III estão corretas.

30. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase.

O _____ é a ferramenta para o projetista encontrar corretamente pontos específicos em um objeto, como suas extremidades, ponto médio, ou o centro de uma circunferência. Esta precisão também é importante para os cálculos internos.

- A) Object Snap
- B) Zoom
- C) Pan
- D) Circle

31. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase.

Menus _____ pode-se executar quase todos os comandos do AutoCAD por meio deles. Os menus se desenrolam em cascata dando acesso a sub-menus e caixas de diálogos.

- A) Zoom
- B) Object Snap
- C) Pull-Down
- D) Circle

32. O nome dado aos Comandos que podem ser executados durante a execução de outros comandos sem cancelá-los é:

- A) Configuração.
- B) Transparentes.
- C) Execução.
- D) Voz.

33. É o nome dado ao valor numérico da posição do cursor de tela. Esta unidade é adimensional. Podem ser mm, cm, km, polegadas ou qualquer outra unidade, pois o AutoCAD não trabalha com unidades no desenho, e todos desenhos serão feitos em escala real.

- A) Cursor de tela.
- B) Menu de Barras.
- C) Contador de Coordenadas.
- D) Ícone UCS.

34. Sistema de coordenadas são elementos básicos e essenciais para a geração de um desenho. Para especificar distâncias exatas no AutoCAD, você pode usar as coordenadas absolutas, coordenadas relativas ou coordenadas polares.

- I- Coordenadas Absolutas: São coordenadas dadas sempre em relação à origem do sistema de coordenadas (0,0). Devem ser usadas quando se conhece a localização do ponto de origem.
- II- Coordenadas Polares: Pode-se definir um ponto através de suas coordenadas polares, fornecendo a distância do ponto de origem até a origem do sistema de coordenadas e seu ângulo medido no plano X,Y. Seu formato é @distancia-<ângulo
- III- Coordenadas Relativas: São coordenadas dadas sempre em relação ao último ponto. Devem ser usadas quando conhecemos o deslocamento de um ponto em relação ao ponto anterior. Os valores devem ser sempre precedidos de @ (arroba)

Assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas a afirmativa II está correta.
- C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Apenas a afirmativa I está correta.


35. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase.

Os Comandos de precisão do AutoCAD são comandos que reconhecem pontos importantes de entidades, qualquer que ela seja. O _____ seleciona o ponto final de uma linha, não importando como ela foi formada.

- A) EndPoint
- B) MidPoint
- C) Intersection
- D) Center

36. É o nome do comando dado para fazer a configuração de um estilo para alguns determinados tipos de cotas ou para todos os tipos de cotas, como por exemplo: só configurar diâmetros e raios, ou só configurar cotas lineares.

- A) Star With.
- B) New Style Name.
- C) Use for.
- D) Star.

37. É o nome do comando do AutoCad que mostra em coordenadas o posicionamento do desenho em relação a área de impressão. Quando escolhe qualquer opção na janela PLOT AREA com exceção a opção LAYOUT, é habilitado o campo center the plot, que centraliza o desenho em relação a folha de impressão.
- A) NUMBER OF COPIES.
 - B) PLOT SCALE.
 - C) PLOT AREA.
 - D) PLOT OFFSET.
38. Cotagem é o processo de adição de anotações de medida a um desenho. Você pode criar cotas para uma variedade de tipos de objeto em muitas orientações. Os tipos mais básicos de cotas são:
- A) ponto, plano e letra.
 - B) diâmetro, linha, reta, radical
 - C) metro, adição, medida, texto
 - D) linear, radial, angular, Ordinate, Arc Length
39. Inicialmente acionado o comando, pede-se um ponto que é o centro do círculo, que pode ser aleatório ou um centro determinado. O nome dado à esse comando é:
- A) Reta.
 - B) Retângulo.
 - C) Circle.
 - D) Linha.
40. É o nome dado ao comando que permite que se faça um objeto similar a um outro, especificando apenas a distância entre eles.
- A) Extend.
 - B) Rectang.
 - C) Arc.
 - D) Offset.
41. Os comandos de precisão são muito utilizados em desenhos que a exigem, é de extrema importância a utilização desses comandos, pois somente a partir deles você conseguirá um projeto confiável. Assinale a alternativa que corresponde corretamente à figura abaixo.
- A) EndPoint.
 - B) Intersection.
 - C) MidPoint.
 - D) CenterPoint.
- 
42. O nome dado ao comando que regenera graficamente todo o desenho para mostrar tudo o que tem que ser mostrado na área gráfica é:
- A) Regen.
 - B) Redraw.
 - C) Scale.
 - D) Zoow.
43. É o comando usado para dar um zoom abrindo uma janela e o que está dentro dela será ampliado. Com o botão de seleção clicamos o primeiro ponto, arrastamos o mouse e posteriormente um segundo ponto, que forma a outra aresta da janela tem o nome de Zoom:
- A) OUT.
 - B) Window.
 - C) IN.
 - D) All.
44. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase:
- Quando falamos em mover a folha, não significa mover o desenho. É como se fosse pegar uma folha na prancheta e movê-la. No AutoCAD movemos a área gráfica através do comando _____.
- A) Zoom
 - B) Extents
 - C) Realtime
 - D) Pan

45. A ação de explodir as entidades criadas com o comando Polyline, Rectang, Multiline e Polygon, esta consiste em transformar estas entidades únicas (várias linhas formam uma entidade) em várias entidades (cada linha tornará uma entidade única), para este comando é dado o nome de:
- A) Polyline.
 - B) Edit.
 - C) Explode.
 - D) Pedit.
46. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso conforme informações abaixo.
- () Close - Fecha uma polilinha aberta, transformando-a em um polígono.
 - () Fit - Cria curvas acentuadas em polilinhas.
 - () Decurve - Retorna ao formato de linha, se a polilinha têm formato spline ou fit.
 - () Spline - Cria curvas em polilinhas, como se fosse uma Spline, mas não possui as mesmas propriedades de uma.
- A alternativa com a sequência correta, de cima para baixo, é:
- A) V – V – V – V.
 - B) V – V – F – F.
 - C) F – V – V – F.
 - D) F – F – F – V.
47. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase.
- O comando _____ permite o encontro de uma linha até um objeto por nós especificado.
- A) Regen
 - B) Explode
 - C) Extend
 - D) Trim
48. O nome que se dá ao comando que corta (apara) trechos de elementos a partir de limites estabelecidos pelo desenhista é:
- A) Cut.
 - B) Mirror.
 - C) Trim.
 - D) Erase.
49. Quando se tem um desenho em tamanho real e deseja-se imprimir em uma folha de tamanho A4, o comando necessário é:
- A) Extrude.
 - B) Scale.
 - C) Chamfer.
 - D) Zoom.
50. Preencha a lacuna abaixo com a alternativa que completa corretamente a frase.
- O _____ local onde é selecionada a impressora e pode-se ajustar as suas propriedades.
- A) Paper Size
 - B) Plot Area
 - C) Page Setup
 - D) Printer / Plotter