

# CONCURSO PÚBLICO

Edital 01/2015



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA**

## CADERNO DE PROVAS

CADERNO

**67**

CARGO:

- PROFESSOR PEB II - CIÊNCIAS

PROVAS:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- RACIOCÍNIO LÓGICO
- CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS
- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia, atentamente, as instruções gerais que se encontram no verso desta capa.

## INSTRUÇÕES GERAIS:

1. Este caderno de provas contém um total de **50** (cinquenta) questões objetivas, sendo 15 de Língua Portuguesa, 10 de Raciocínio Lógico, 10 de Conhecimentos Didático-Pedagógicos e 15 de Conhecimentos Específicos. Confira-o.
2. Esta prova terá, no máximo, **4** (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1** (uma) hora contada a partir do efetivo início das mesmas.
7. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
8. Os gabaritos oficiais das Provas Objetivas de Múltipla Escolha serão publicados no Quadro Oficial de Avisos da Prefeitura Municipal de Iturama/MG e em jornais de circulação local, e divulgados nos endereços eletrônicos [www.iturama.mg.gov.br](http://www.iturama.mg.gov.br) e [www.fumarc.org.br](http://www.fumarc.org.br), no dia 04/11/2015.
9. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.**

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**Leia atentamente o texto para responder às questões**

Colunas / Palavrado

**Ai, meu trema!**

Em sua coluna de julho, Sírio Possenti repercute coluna da 'Folha de S. Paulo' sobre os comentários do ministro da Cultura acerca do acordo ortográfico.

Por: Sírio Possenti | Publicado em 24/07/2015 | Atualizado em 27/07/2015

<http://cienciahoje.uol.com.br/colunas/palavrado/ai-meu-trema>

Nas discussões que – ainda – ocorrem sobre o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, o trema é assunto recorrente.

Álvaro Costa e Silva escreveu coluna chamada "Saudades do trema" (Folha de S. Paulo, 23/07/2015), na qual comenta declarações do ministro da Cultura sobre o famigerado acordo ortográfico, já em vigor nesta terra, apesar de um decreto presidencial que susta sua obrigatoriedade. Duas declarações merecem destaque. A primeira: "talvez tenhamos errado no acordo ortográfico". Não há explicações maiores; assim, não se fica sabendo das razões do senhor Juca.

Mas há um parágrafo em que se misturam a opinião do colonista e a do ministro: “No mínimo, uma precipitação, pois em Portugal, àquela época, havia resistência às mudanças, situação que não melhorou com o tempo. Lá, ao contrário do açodamento brasileiro, ainda acontece um debate na sociedade”.

O argumento é pífio. Que a questão ainda esteja em debate em Portugal revela, para quem já teve interesse em conhecer os argumentos, sua extrema pobreza. São restritos à defesa da tradição, em geral, mas escondem, de fato, a verdadeira queixa: que as posições do Brasil (certamente discutíveis, como tudo) tenham tido mais força que as da terrinha.

É interessante que o ministro Juca sonhe com “um grande encontro sobre a língua portuguesa”, no qual os protagonistas serão os criadores e não os legisladores ou os acadêmicos. ‘O fortalecimento da língua tem nos criadores o epicentro’, declarou ele ao jornal Público”, ainda segundo a Folha.

Grifei uma parte do texto porque sua natureza é ambígua. Não se sabe até que ponto o trecho equivale ao que foi dito pelo ministro – já que está em discurso indireto, vale dizer, é uma interpretação do colonista.

Não quero falar da possível ambiguidade se o trecho for lido ‘literalmente’, ou distraidamente. Em “os protagonistas não serão os legisladores...”, sujeito e predicado poderiam se intercambiar. Mas, certamente, se deve ler que o protagonismo não será dos legisladores e dos acadêmicos.

### **Afinal, quem são os criadores da língua?**

Queria ver como seria erigir os ‘criadores’ da língua em protagonistas do debate sobre a grafia. A definição dos protagonistas, para começar, é muito complicada. Muitos dirão que é o ‘povo’, tese fortemente justificada pela história – os poderosos sempre tentaram resistir ao ‘povo’, no capítulo das mudanças das línguas, mas sempre perderam feio.

A única maneira de tornar a decisão fácil seria apelar para a ignorância extrema, o senso comum sobre o que é ‘saber português’, de que se teve uma amostra clara (e desavergonhada) no conhecido debate sobre o ‘livro do MEC’. Mesmo assim, seria difícil obter algum consenso, o que a própria coluna que estou comentando sugere: nunca se consegue passar dos exemplos de sempre: o trema e o acento em “ideia” (que tal mudar para “colmeia” ou “traqueia”?).

Suponhamos, no entanto, que Juca se adaptasse ao figurino com que a direita em geral veste a esquerda (supondo que ele seja de esquerda, para o que poderíamos sempre nos valer de Olavo de Carvalho): ele teria que escolher o

‘povo’, o verdadeiro criador da língua. Nem o povo (um tipo de criador) nem os escritores são bons conselheiros no capítulo da grafia.

Então, chegaríamos a uma grafia nada uniforme, como se pode ver cotidianamente nas ‘placas do meu Brasil’. Nada contra elas; digo eu, que mereceriam mais análises do que risos – coisa bem mais improvável do que o ajuste fiscal. Mas acho que sei do que Juca está falando: ele está apenas confundindo grafia/ortografia com língua. O que acontece com muita frequência entre os não acadêmicos...

Nem o povo (um tipo de criador) nem os escritores são bons conselheiros no capítulo da grafia. O terreno deles é outro. O povo não opina sobre grafia quando muda ‘socra’ em ‘sogra’ ou ‘ficatu’ em ‘fígado’. Guimarães Rosa não é o que é porque escreveu ‘estremeceuzinho’ com ‘z’.

Descobre-se talvez outra coisa na fala de Juca: ele detesta os acadêmicos. Ele não os chamaria para debater sobre a questão. Vai chamar quem?

Finalizo comentando duas queixas comuns, sempre as mesmas...

Para começar, tem gente que reclama da queda do acento em ‘para’ (do verbo ‘parar’) porque uma suposta manchete como “S. Paulo para para ver o Corinthians” não seria mais possível. Pergunto por que não seria mais possível. Feia? Ora! Repetitiva? Ora, ora! Como se as outras fossem belíssimas e como se não se devesse procurar uma alternativa (sair do automático).

Depois, tem gente que reclama do fim do trema porque, supostamente, um dia não se vai mais saber como pronunciar “linguiça” (a falta do trema levaria a não dizer mais o ‘u’). Ora, ora! É por isso que se precisa dos acadêmicos! Eles sabem que não se lê uma língua. Escreve-se uma língua!! A verdade é que ‘linguiça’ (esta grafia antiga) se escrevia assim porque o ‘u’ é pronunciado, não o contrário. Se fosse assim, quem não sabe ler não falaria. Ora, ora, ora!!!

Pode ocorrer que se adote determinada pronúncia com base na escrita: tipicamente, diante de uma palavra estrangeira. Se aprendo que o [oi] – falado – alemão se escreve ‘eu’, quando aparece o nome ‘Freud’, o pronúncia [froid]. Pode ocorrer algo similar na língua materna com palavras desconhecidas. Mas então por que citar sempre ‘linguiça’? Na escola, obviamente, aprendemos como se escreve a palavra tal, e não como se lê a tal palavra. Posso não gostar da atual ortografia. Mas o que ela viria a ser se seu destino fosse entregue a quem tem medo de quem conhece um pouco do riscado?

**QUESTÃO 01**

Tendo em vista que o propósito de um texto é construído pelo uso de estratégias linguísticas (escolhas lexicais, frásticas) e textuais (formas de textos), estão **CORRETAS** as afirmações sobre o texto **Ai, meu trema!**

- (A) Caracteriza-se por ser uma narrativa em que o autor apresenta a fala dos entrevistados como em "talvez tenhamos errado no acordo ortográfico".
- (B) Tem como estrutura básica uma ideia central (que resume o ponto de vista do autor) fundamentada, exclusivamente, com base em argumentos jornalísticos.
- (C) Trata-se de um texto em que predomina uma atitude expositiva-comentadora, com uso predominante de verbos no tempo presente.
- (D) Utiliza-se do registro formal da língua por estar publicado na revista *Ciência Hoje* digital e por ser escrito por um professor universitário.

**QUESTÃO 02**

Considerando o texto, analise as seguintes afirmativas:

- I. Para o senso comum, língua e escrita são equivalentes.
- II. O uso do trema e o acento dos ditongos abertos são sempre citados como exemplos do Novo Acordo Ortográfico.
- III. A grafia das línguas não é de responsabilidade do povo.

Sobre o que está sendo tematizado no texto, é **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 03**

Em defesa de seu ponto de vista, o autor recorre a várias estratégias argumentativas, **excetuando-se** apenas a

- (A) descrição de exemplos.
- (B) exposição de ideias do senso comum.
- (C) recorrência a discursos de autoridade.
- (D) utilização de comparações.

**QUESTÃO 04**

Na passagem “Guimarães Rosa não é o que é porque escreveu ‘estremeceuzinho’ com ‘z’”, o vocábulo ‘estremeceuzinho’ é a junção de estremeceu + zinho. Essa palavra corresponde a

- (A) um estrangeirismo, ou seja, processo que introduz palavras vindas de outros idiomas na língua portuguesa.
- (B) um neologismo, criação de novas palavras por meio das possibilidades do sistema linguístico.
- (C) um regionalismo, por ser uma palavra típica de uma determinada área geográfica.
- (D) uma gíria, uso de determinado grupo social de uma palavra não convencional.

**QUESTÃO 05**

A palavra ‘estremeceuzinho’ é formada por

- (A) diminutivo sintético.
- (B) diminutivo analítico.
- (C) locução adjetiva.
- (D) superlativo absoluto.

**QUESTÃO 06**

A alternativa em que o termo destacado **NÃO** está corretamente explicado entre parênteses é:

- (A) O argumento é **pífi**o. (de pouco valor).
- (B) O fortalecimento da língua tem nos criadores o **epicentro**. (local).
- (C) Queria ver como seria **erigir** os ‘criadores’ da língua em protagonistas do debate sobre a grafia. (construir).
- (D) Sujeito e predicado poderiam se **intercambiar** (mudar).

**QUESTÃO 07**

Considere o seguinte excerto para responder a esta questão: “São restritos à defesa da tradição, em geral, mas escondem, de fato, a verdadeira queixa: que as posições do Brasil (certamente **discutíveis**, como tudo) tenham tido mais força que as da terra”.

Assinale a alternativa cuja palavra **NÃO** segue a mesma sequência do segmento vocálico DISCUTÍVEIS.

- (A) Vereis
- (B) Reis.
- (C) Papeis.
- (D) Fósseis.

**QUESTÃO 08**

Na passagem “A única maneira de tornar a decisão fácil seria apelar para a ignorância extrema, o senso comum sobre o que é ‘saber português’, de que se teve uma amostra clara (e desavergonhada) no conhecido debate sobre o ‘livro do MEC’”, o vocábulo DESAVERGONHADA tem como elementos mórficos:

- (A) Prefixo: desavergonh- ; sufixo: -ada.
- (B) Prefixo: des- ; radical: avergonh- ; sufixo: -ada.
- (C) Prefixo: des- ; vogal temática: -a ; radical: vergonh- ; sufixo: -ada.
- (D) Prefixo: des- ; vogal de ligação: -a ; radical: vergonh- ; sufixo: -ada.



**QUESTÃO 09**

	Verbo	Conjugação	Pessoa	Número	Tempo	Modo
I	Ocorrem	2ª	3ª	Singular	Presente	Indicativo
II	Grifei	1ª	1ª.	Singular	Pretérito imperfeito	Indicativo
III	Mereceriam	2ª	3ª	Plural	Pretérito perfeito	Indicativo
IV	Poderíamos	3ª	1ª	Plural	Pretérito mais-que-perfeito	Subjuntivo

No quadro acima, a classificação verbal está **CORRETA** apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

**QUESTÃO 10**

Observe o emprego da vírgula nas sentenças a seguir:

- I. Na escola, **obviamente**, aprendemos como se escreve a palavra tal, e não como se lê a tal palavra.
- II. Mas, **certamente**, se deve ler que o protagonismo não será dos legisladores e dos acadêmicos.

A vírgula foi usada para

- (A) isolar o aposto.
- (B) marcar intercalação da conjunção.
- (C) marcar intercalação do adjunto adverbial.
- (D) marcar inversão do adjunto adverbial (colocado no início da oração).

**INSTRUÇÃO:** Considere a passagem a seguir para responder às questões 11 e 12.

Álvaro Costa e Silva escreveu coluna chamada “Saudades do trema” (Folha de S. Paulo, 23/07/2015), **na qual** comenta declarações do ministro da Cultura sobre o famigerado acordo ortográfico, já em vigor nesta terra, apesar de um decreto presidencial que susta sua obrigatoriedade.

### QUESTÃO 11

Os segmentos destacados possuem a **mesma** função sintática do segmento destacado no trecho acima:

- (A) É interessante **que** o ministro Juca sonhe com ‘um grande encontro sobre a língua portuguesa’.
- (B) Mas acho **que** sei do que Juca está falando.
- (C) Mas há um parágrafo **em que** se misturam a opinião do colonista e a do ministro.
- (D) Mas o que ela viria a ser se seu destino fosse entregue **a quem** tem medo de quem conhece um pouco do riscado?

### QUESTÃO 12

Dêiticos são elementos linguísticos que podem indicar o lugar (aqui) ou o tempo (agora) em que um enunciado é produzido.

Considerando essa afirmação, tem função dêitica no enunciado em questão:

- (A) Nesta.
- (B) Qual.
- (C) Sua.
- (D) Um.

**QUESTÃO 13**

Considere o seguinte grupo de palavras:

DISCUSSÕES – ALTERNATIVA – ANÁLISES

**NÃO** se enquadra no grupo acima, conforme prevê a classificação morfológica da Língua Portuguesa:

- (A) Coisa.
- (B) Língua.
- (C) Figurino.
- (D) Improvável.

**QUESTÃO 14**

O vocábulo que **NÃO** apresenta desinência de gênero é:

- (A) colunista.
- (B) complicada.
- (C) conhecido.
- (D) própria.

**QUESTÃO 15**

Considere o excerto a seguir para responder a esta questão.

Suponhamos, no entanto, que Juca se adaptasse ao figurino [...].

A oração grifada apresenta a **mesma** classificação que

- (A) É interessante que o ministro Juca sonhe.
- (B) Muitos dirão que é o 'povo'.
- (C) Nada contra elas; digo eu, que mereceriam mais análises do que risos.
- (D) Tem gente que reclama da queda do acento em 'para'.

**PROVA DE RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 16**

O crescimento de uma determinada cultura de bactérias se expressa por  $f(t) = Be^{0,04t}$  sendo  $B$  uma constante positiva e  $t$  é o tempo em minutos. Se no instante inicial da observação estão presentes 1.500 bactérias, então é **CORRETO** afirmar que o total de bactérias presentes uma hora após o início da observação é igual a:

- (A)  $1.500e^{0,04}$
- (B)  $1.500e^{2,4}$
- (C)  $6.500e^{0,24}$
- (D)  $90.000e^{2,4}$

**QUESTÃO 17**

Se a sequência  $\log \sqrt{x}, \log \sqrt[4]{x}, \log \sqrt[8]{x} \dots$  é uma progressão geométrica, então é **CORRETO** afirmar que a razão dessa progressão é igual a:

- (A) 0,25
- (B) 0,5
- (C) 2
- (D) 4

**QUESTÃO 18**

Sendo  $\log_a m = 11$  e  $\log_a n = 6$ , então é **CORRETO** afirmar que o valor de  $M = \log_a(m^3 n^2)$  é igual a:

- (A) 15
- (B) 36
- (C) 45
- (D) 72

**QUESTÃO 19**

A relação entre a pressão  $p$  (medida em atm) e a profundidade  $h$  de um ponto submerso na água do mar pode ser expressa pela função linear  $p(h) = 0,1h + 1$ . Nessas condições, é **CORRETO** afirmar que a área (medida em unidades de área) sob o gráfico de  $p(h)$ , considerando  $0 \leq h \leq 10$ , é igual a:

- (A) 10
- (B) 11
- (C) 15
- (D) 20

**QUESTÃO 20**

Se  $P = \frac{x}{y} + \frac{z}{x}$  em que  $x, y$  e  $z$  representam a solução do sistema a seguir, então é **CORRETO** afirmar que o valor de  $P$  é igual a:

$$\begin{cases} x - 2y + 3z = -1 \\ 2x - y + 2z = 4 \\ 3x + y + 2z = 4 \end{cases}$$

- (A)  $\frac{-11}{4}$   
 (B)  $\frac{-12}{25}$   
 (C)  $\frac{1}{4}$   
 (D)  $\frac{25}{3}$

**QUESTÃO 21**

Ao acionar o *flash* de uma câmara, a bateria começa imediatamente a recarregar o capacitor desse *flash*, sendo o armazenamento de carga dado por  $Q(t) = Q_0(1 - e^{-0,5t})$  em que  $Q_0$  representa a capacidade máxima de carga e  $t$  representa o tempo de recarga medido em segundos. Nessas condições, é **CORRETO** afirmar que o tempo necessário para recarregar o capacitor até 90% de sua capacidade de armazenamento é dado pelo logaritmo:

- (A)  $\ln 0,21$   
 (B)  $\ln(0,21)^2$   
 (C)  $-\ln 0,91$   
 (D)  $-\ln(0,10)^2$

**QUESTÃO 22**

Considere logicamente os argumentos I, II e III apresentados a seguir:

- I. Se o índice de inflação não subir, a economia irá crescer. Assim, se a política econômica for cuidadosa e o índice de inflação não subir, a economia irá crescer.
- II. Se as leis são boas e seu cumprimento é rigoroso, a criminalidade diminui. Se o cumprimento rigoroso das leis diminui a criminalidade, então nosso problema atual é de ordem prática. Portanto, nosso problema atual é de ordem prática.
- III. Se trabalhar, não posso viajar. Trabalho ou estudo para o concurso. Passei no concurso e não viajei. Logo, não trabalhei.

É **CORRETO** afirmar que

- (A) I é um argumento válido.
- (B) I e II são argumentos válidos.
- (C) I e III são argumentos válidos.
- (D) II e III são argumentos válidos.

**QUESTÃO 23**

Uma fábrica de autopeças dispõe de 6 prensas hidráulicas que, funcionando 8 horas por dia durante 10 dias, produzem 24.000 peças. Se essa fábrica trabalhar 10 horas por dia com apenas 4 prensas hidráulicas, então o total de dias necessário para a produção de 40.000 peças é:

- (A) 15
- (B) 18
- (C) 20
- (D) 24

**QUESTÃO 24**

Os termos da sequência (77, 74, 37, 34, 17, 14,...) são obtidos por um critério lógico de formação. Assim, segundo esse critério, é **CORRETO** afirmar que a soma do sétimo e oitavo termos dessa sequência é:

- (A) 21
- (B) 16
- (C) 13
- (D) 11

**QUESTÃO 25**

Se a sequência  $(-x^2 - 3x + 7, x^2)$  é uma progressão aritmética de três termos, então o termo central dessa progressão é igual a:

- (A) 0
- (B)  $\frac{1}{2}$
- (C) -7
- (D)  $\frac{-7}{3}$



**PROVA DE CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS****QUESTÃO 26**

A escola é vista como uma instituição única, com os mesmos sentidos e objetivos, garantindo a todos o acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente acumulados pela sociedade. Pode-se dizer que a escola é um local onde o processo de ensino-aprendizagem ocorre numa homogeneidade de ritmos, estratégias e propostas educativas para todos, independente da origem social, da idade, das experiências vivenciadas.

Sob o discurso da democratização da escola, essa perspectiva homogeneizante expressa:

- I. Uma determinada forma de conceber o processo educativo dentro da escola.
- II. Uma lógica instrumental, que reduz a compreensão da educação e de seus processos a uma forma de instrução centrada na transmissão de informações.
- III. Uma redução do sujeito a aluno, apreendido, sobretudo, pela dimensão cognitiva, na qual o conhecimento é visto como produto, enfatizados os resultados da aprendizagem.

Está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

**QUESTÃO 27**

Habitualmente, quando se fala de avaliação, se pensa, de forma prioritária, nos resultados obtidos pelos alunos. Entretanto, já faz muito tempo que, a partir da literatura pedagógica, as declarações de princípios das reformas educacionais empreendidos em diferentes países e grupos de educadores mais inquietos se propõem formas de entender a avaliação que não se limitam à valoração dos resultados obtidos pelos alunos. No processo avaliativo, é preciso ter presente que os conteúdos de aprendizagem, seja no processo ensino-aprendizagem, seja nas atividades ou tarefas que o configuram, são o referencial funcional para avaliar e acompanhar os avanços do aluno. Uma das formas de avaliar esses conteúdos é por meio da avaliação dos conteúdos atitudinais, cujas características são, **EXCETO**:

- (A) Conteúdos agrupados em valores, atitudes e normas.
- (B) Conteúdos apreendidos pelos alunos no momento em que são praticados.
- (C) Conteúdos situados, fundamentalmente, dentro das capacidades cognitivas.
- (D) Grande dificuldade de aquisição do conhecimento por parte dos alunos.

**QUESTÃO 28**

“Formas de conhecimento que influenciarão o comportamento das pessoas de maneiras cruciais e até vitais.”

O fragmento acima apresenta o conceito de:

- (A) Autonomia.
- (B) Cultura.
- (C) Currículo.
- (D) Planejamento.

**QUESTÃO 29**

O ofício de professor está se transformando. Prática reflexiva, profissionalização, trabalhar em equipe e por projetos, autonomia e responsabilidade crescentes, pedagogias diferenciadas, centralização sobre os dispositivos e sobre as situações de aprendizagem, sensibilidade à relação com o saber e com a lei delineiam um roteiro para um novo ofício e constituem competências que apresentam o perfil do bom professor do século XXI. Para Perrenoud, a noção de competência designa uma capacidade de mobilizar recursos cognitivos, como saberes, capacidades e informações, para enfrentar uma determinada situação. Com o intuito de contribuir para redesenhar a atividade docente, Perrenoud propõe um inventário das competências profissionais que serve de fio condutor para construir uma representação coerente do ofício de professor e de sua evolução.

Dentre essas competências, podemos destacar:

- (A) Desenvolver um projeto de formação instituído pela escola, realizando-o em consonância com as práticas adotadas.
- (B) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- (C) Executar conteúdos a serem ensinados, considerando a facilidade de aprendizagem dentro do contexto escolar.
- (D) Transmitir ensinamentos, envolvendo os alunos na aprendizagem e na avaliação.

**QUESTÃO 30**

Na sociedade da informação ou do conhecimento, os processos de aquisição do conhecimento assumem um papel de destaque e passam a exigir um profissional crítico, criativo, com capacidade de pensar, de aprender a aprender, de trabalhar em grupo e de se conhecer indivíduo. (MERCADO, 1999, p. 30).

São competências necessárias para o profissional da educação, **EXCETO**:

- (A) Adaptabilidade ao novo.
- (B) Capacidade de inovar.
- (C) Capacidade de trabalhar sozinho.
- (D) Criatividade, autonomia e comunicação.

**QUESTÃO 31**

A formação profissional dos professores apresenta grandes desafios, envolvendo mais do que prover conhecimentos. É preciso vivência de experiências que contextualizem o conhecimento que o professor constrói.

Nas afirmativas abaixo, referentes à atuação profissional dos professores, identifique com **V** as que forem **verdadeiras** e com **F** as que forem falsas.

( ) Não cabe aos professores a responsabilidade pelo desenvolvimento das capacidades individuais dos alunos.

( ) A atuação dos professores como profissionais restringe-se aos ambientes escolares, campo específico de sua atuação profissional.

( ) A atuação dos professores dispensa sólido domínio de conteúdos e de habilidades específicas de sua área de conhecimento.

( ) A atuação profissional dos professores contribui para a formação do cidadão crítico, capaz de participar das transformações sociais.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

(A) F – V – F – V

(B) F – F – F – V

(C) V – F – V – F

(D) V – V – F – F

**QUESTÃO 32**

Na organização dos processos de ensino e aprendizagem, a gestão educacional exerce um papel relevante para a melhoria e qualidade do ensino, uma vez que as ações educacionais são estruturadas por meio da organização e coordenação dos trabalhos na escola, possibilitando a implementação e efetivação de práticas pedagógicas.

Em relação à organização dos processos de ensino e aprendizagem, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Compreende o currículo, a organização pedagógica, a avaliação e as ações de formação continuada.
- (B) Dispensa a ação do supervisor ou do coordenador pedagógico.
- (C) Exclui a organização das condições físicas, materiais e didáticas da escola.
- (D) Visa apenas ao cumprimento dos programas e planos de ensino.

**QUESTÃO 33**

Uma situação a ser enfrentada na escola é a necessidade de se contar com ambientes motivadores de aprendizagem, na qual a verdade e o conhecimento sejam construções históricas, em que o indivíduo evolua nessa relação. O termo construcionismo, baseado nas teorias de Piaget, Vygotsky, dentre outros, considera o conhecimento construído pelo indivíduo, de modo único. (MERCADO, 1999).

Nesse sentido, o termo construcionismo foi criado pelo educador por

- (A) Macedo.
- (B) Papert.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Valente.

**QUESTÃO 34**

O planejamento escolar não está desvinculado do contexto educativo global. Não sendo a escola uma “ilha” no sistema educacional, o especialista ou professor não deve concentrar toda a sua atenção no planejamento escolar.

Analise as seguintes afirmativas:

- I. A escola deve organizar seu planejamento não à luz das orientações e diretrizes do sistema, pois isto a afasta da sua realidade, que deve ser objeto de sua ação e transformação.
- II. O planejamento escolar deve agir diretamente sobre a pessoa, a fim de atender às urgências e atingir as grandes metas educacionais.
- III. O planejamento escolar não nega o valor e a necessidade do planejamento educacional, um não limita ou elimina o outro.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

**QUESTÃO 35**

Cidadania e pluralidade cultural são questões que incorporam características do atual contexto globalizado e neoliberal e que nos aproxima do debate sobre as relações entre educação e cultura. Para o autor Cucho (1999), a cultura se constitui a partir de processos inconscientes e a identidade caracteriza-se por uma norma de vinculação, necessariamente consciente, baseada em oposições simbólicas. Assim, a melhor maneira de se pensar a identidade passa por uma concepção \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ que coloca o estudo da relação no centro da análise, em detrimento da busca de uma suposta essência que definiria uma dada identidade.

Os termos que preenchem **corretamente** as lacunas do texto acima são, **respectivamente**:

- (A) atitudinal e factual.
- (B) conceitual e processual.
- (C) estrutural e social.
- (D) relacional e situacional.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 36**

O governo brasileiro lançou oficialmente, em 2004, o Programa Nacional de Produção e Uso de Biodiesel em todo país. A utilização do novo combustível permitiu, **EXCETO** a

- (A) criação de empregos no meio rural, por meio da agricultura familiar, especialmente no Nordeste.
- (B) redução da emissão de monóxido de carbono e de óxido de enxofre, causadores de chuva ácida.
- (C) redução da importação do óleo diesel e o desenvolvimento da indústria nacional de pesquisa e equipamentos.
- (D) redução de fumaça preta, material particulado causador de problemas respiratórios e aumento do gás carbônico responsável pelo efeito estufa.

**QUESTÃO 37**

Quando você leva um susto ou se vê em perigo, seu corpo entra em estado de alerta, envolvendo várias ações do corpo, possíveis em razão da integração de vários processos orgânicos.

Sobre esse assunto, analise as seguintes afirmações:

- I. Há transmissão de mensagem pelo sistema nervoso para liberação de adrenalina no sangue.
- II. Há liberação de mais glicose pelo fígado e aumento rápido da circulação sanguínea pela ação da adrenalina no coração.
- III. Ocorre aceleração da respiração com maior quantidade de oxigênio chegando aos músculos e permitindo enfrentar o perigo.
- IV. A palidez facial acontece porque o sangue flui menos para a pele e mais para os músculos, facilitando a fuga.

São **CORRETAS** as afirmações:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.



**QUESTÃO 38**

O sistema nervoso é um conjunto inter-relacionado. Entretanto, para efeito de estudo, foi dividido em Sistema Nervoso Central e Sistema Nervoso Periférico. Sobre esses Sistemas, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) O cérebro é a parte mais desenvolvida do encéfalo, onde ocorrem impulsos nervosos que permitem pensar, lembrar fatos e falar.
- (B) O encéfalo é constituído pelo cérebro, cerebelo, tálamo, hipotálamo e bulbo cerebral, que possuem funções importantes e trabalham de modo integrado.
- (C) O Sistema Nervoso Central é formado pelo encéfalo e pela medula espinhal.
- (D) Os atos reflexos permitem ao organismo reagir rapidamente em situações de emergência, após a informação chegar ao cérebro, com resposta involuntária e imediata.

**QUESTÃO 39**

Um casal, com tipos sanguíneos diferentes no sistema ABO, teve um filho com tipo sanguíneo diferente do deles. A mãe apresenta genótipo sanguíneo heterozigoto receptor universal e o pai apresenta tipo sanguíneo conhecido como doador universal. É **CORRETO** afirmar que o filho poderia

- (A) apresentar tipo sanguíneo considerado como doador universal.
- (B) apresentar tipo sanguíneo considerado como receptor universal.
- (C) ter dois fenótipos possíveis, de acordo com o genótipo dado pela mãe.
- (D) ter um irmão com tipo sanguíneo igual ao paterno ou ao materno.

**QUESTÃO 40**

Todos os objetos refletem parte da luz que recebem e a maior parte dos objetos que nos rodeiam não emitem luz própria. Identifica **corretamente** os componentes do olho e sua respectiva função no processo da visão:

- (A) A **córnea** é uma lente de curvatura variável e o **crystalino** é lente de curvatura fixa, provocando assim acomodação visual.
- (B) A **pupila** é um orifício por onde a luz entra em nossos olhos, não sendo refletida, mas apenas absorvida.
- (C) A **retina** é uma membrana muito sensível à luz, especializada em receber e produzir impulsos nervosos levados ao cérebro pelo nervo óptico.
- (D) Na **retina**, os cones nos permitem receber variedades de cores e os **bastonetes** favorecem enxergar em ambientes de baixa iluminação.

**QUESTÃO 41**

Assim como vários outros animais, os seres humanos também apresentam componentes orgânicos que funcionam como mecanismos de defesa. Nosso corpo está permanentemente reagindo a agentes estranhos, tais como vírus, bactérias, fungos, poeira, pólen, toxinas e odores.

Sobre esse assunto, analise as seguintes afirmações:

- I. O tecido epitelial que reveste as vias respiratórias produz muco e funciona como uma primeira barreira aos agentes invasores.
- II. Nosso corpo produz proteínas específicas, os anticorpos, em resposta à invasão de corpos e moléculas estranhas, chamados de antígenos.
- III. Os anticorpos são produzidos pelos linfócitos monócitos com ação generalizada contra diversos tipos de antígenos invasores do nosso corpo.
- IV. Pela memória imunológica, o organismo que já combateu determinada doença uma vez reconhece e reage mais prontamente a uma segunda invasão pelo mesmo antígeno.

São **CORRETAS** as afirmações:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

**QUESTÃO 42**

Os vírus são muito menores que as bactérias, e as bactérias são menores que as células de nosso corpo. Por isso, os vírus não são vistos nem mesmo com o auxílio do mais potente microscópio óptico.

Em relação aos vírus, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) Os vírus não são formados por células e não respiram nem se alimentam como os outros seres.
- (B) Os vírus podem conter material genético do tipo DNA ou RNA.
- (C) Os vírus possuem apenas metabolismo anaeróbico, sendo capazes de sintetizar suas próprias proteínas usando ATP da célula infectada.
- (D) Os vírus são parasitas intracelulares obrigatórios de células vivas.

**QUESTÃO 43**

Hoje não é nenhuma novidade o fato de que um ser vivo se formar de outro ser vivo. Mas, desde a Antiguidade até pelo menos o início do século XVII, acreditava-se que os seres vivos podiam surgir também da matéria bruta.

A respeito das Teorias sobre a origem da vida, analise as afirmativas identificando-as com **V** ou **F**, conforme sejam **verdadeiras** ou **falsas**.

- ( ) A Teoria da Abiogênese afirmava que a vida poderia surgir da matéria sem vida, como larvas de moscas que aparecem em carne podre.
- ( ) A Teoria da Biogênese foi derrubada por Pasteur, que acreditava que a vida não surgia de uma matéria sem vida.
- ( ) Redi atacou a ideia da Abiogênese, demonstrando que as larvas das moscas surgiam de ovos depositados pelas moscas sobre as carnes.
- ( ) A prática de ferver o caldo de carne, utilizada nos experimentos de Pasteur, ficou conhecida como pasteurização e é utilizada até os dias de hoje.
- ( ) Redi conseguiu derrubar a Teoria da Abiogênese ao fazer um experimento em um balão de vidro com gargalo em forma de S, também conhecido como “pescoço de cisne”.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, V, V
- (B) V, F, V, V, F
- (C) V, F, F, V, V
- (D) F, F, V, V, F

**QUESTÃO 44**

Os seres vivos estão sempre se relacionando, entre si e com a parte não viva do planeta, como a luz, o ar, a água, o solo.

Sobre esse assunto é **CORRETO** afirmar:

- (A) A Ecologia estuda as interações entre os organismos vivos e desses com o ambiente.
- (B) A sequência linear de seres vivos, em que um serve de alimento para o outro, é chamada de Teia Alimentar.
- (C) Em um ecossistema, existem os elementos bióticos, que sustentam a vida, como a água e a luz, fundamentais para a produtividade primária.
- (D) Os seres autótrofos, como as plantas, retiram diretamente do solo a matéria orgânica para a realização da fotossíntese.

**QUESTÃO 45**

As flores perfumadas são nossas irmãs;  
o corvo, o cavalo, a grande águia são nossos irmãos.  
Os picos rochosos, os sulcos úmidos nas campinas, o calor do corpo do  
potro, e o homem.  
Todos pertencem à mesma família.  
(*Cacique Seattle, indígena norte-americano*)

De acordo com o Sistema de Classificação de Lineu, analise as afirmações:

- I. O cacique está certo ao dizer que flores, corvo, cavalo e águia pertencem à mesma família.
- II. Cavalo, águia e corvo pertencem ao mesmo Reino, mas são de famílias diferentes.
- III. Picos rochosos, sulcos úmidos e o calor são elementos abióticos e, por isso, não entram no Sistema de Classificação de Lineu.
- IV. Cavalo e ser humano, por serem animais, pertencem à mesma família.

São afirmações **CORRETAS** apenas:

- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.

**QUESTÃO 46**

Leia o trecho a seguir sobre os Fungos:

**Fungo cresce há 2400 anos**

Conhecido popularmente como cogumelo do mel, um fungo do gênero *Armillaria* é apontado pela ciência como o maior organismo já encontrado em todo o planeta.

Descoberto sob o solo da Floresta Nacional de Malheur, no leste do estado de Oregon, nos EUA, de acordo com especialistas o fungo vem estendendo seus filamentos entre as raízes das árvores há cerca de 2400 anos!

Atualmente, esse organismo colossal ocupa uma área equivalente a 1200 campos de futebol. Na superfície, o fungo se manifesta na forma de pequenos cogumelos.

(Adaptado de [www.radiobras.gov.br/ct/curiosidades.htm](http://www.radiobras.gov.br/ct/curiosidades.htm))

De acordo com o Reino Fungi, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) Alguns fungos vivem em simbiose com certas algas, o que estabelece entre ambos uma associação com benefícios mútuos.
- (B) Os fungos não possuem clorofila, mas podem realizar metabolismo autótrofo utilizando sais minerais do solo.
- (C) Os fungos podem ter uma ou muitas células, ou seja, são unicelulares ou pluricelulares, e esses últimos são normalmente formados por filamentos denominados hifas.
- (D) Os fungos se reproduzem assexuada ou sexuadamente, e a reprodução assexuada pode se dar por brotamento, fragmentação e esporulação mitótica e que não decorre de cariogamia.

**QUESTÃO 47**

Leia o trecho a seguir sobre as algas.

**A IMPORTÂNCIA ECOLÓGICA DAS ALGAS**

A maioria das algas vive em água salgada ou água doce, mas também há algas que vivem sobre o solos, ou ainda em associação com fungos e certos animais. Elas são muito importantes como seres produtores de compostos ricos em energia para a nutrição de toda a vida aquática animal. As algas flutuantes, por exemplo, são alimento de muitos animais. Além disso, estima-se que 90% da fotossíntese da Terra seja feita por algas, sobretudo as flutuantes ou planctônicas. Assim, ao realizar a fotossíntese, as algas oxigenam seu habitat, aumentando, portanto, o nível de gás oxigênio no meio em que vivem.

Associe **CORRETAMENTE** os diferentes tipos algas (primeira coluna) com as características próprias do grupo (segunda coluna):

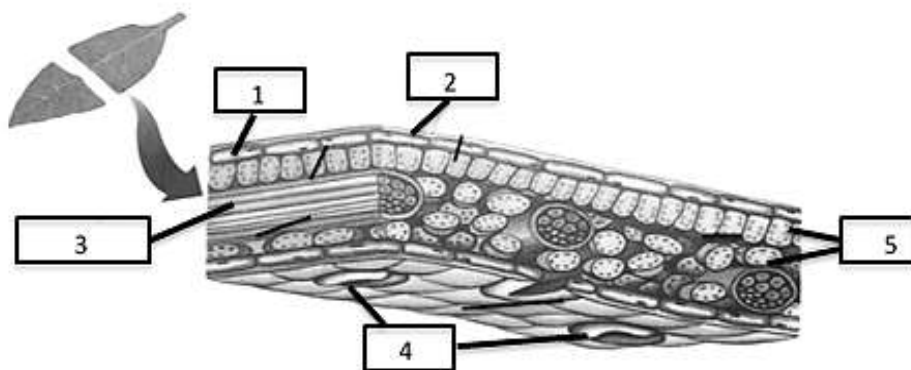
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Algas verdes   | ( ) São algas unicelulares responsáveis pela Maré Vermelha.                |
| 2. Algas pardas   | ( ) Algas uni ou pluricelulares e apresentam pigmentos de clorofila a e b. |
| 3. Diatomáceas    | ( ) Algas pluricelulares que apresentam pigmentos de clorofila a e c.      |
| 4. Dinoflageladas | ( ) Algas unicelulares típicas de ambientes aquáticos.                     |

A sequência numérica **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 4 e 3.
- (B) 1, 3, 2 e 4.
- (C) 3, 1, 2 e 4.
- (D) 3, 1, 4 e 2.

**QUESTÃO 48**

Observe a ilustração abaixo que representa o interior de uma folha.



**Fonte:** (GEWANDSZNAJDER, F, *Ciências: Vida na Terra*, 7º ano, São Paulo: Ática, 2012)

De acordo com as estruturas presentes em uma folha de Angiosperma, é **CORRETO** afirmar:

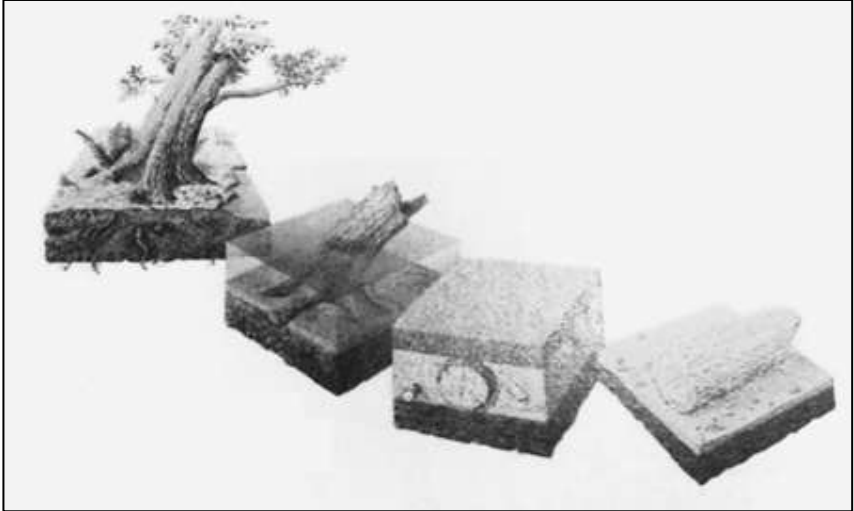
- (A) A estrutura 1 é responsável pela impermeabilização da folha.
- (B) A estrutura 4 fica fechada à noite em todos os grupos vegetais.
- (C) Na estrutura 3, ocorre o armazenamento de amido nos amiloplastos.
- (D) Na estrutura número 5, ocorre o processo da fotossíntese.





**QUESTÃO 50**

Observe a ilustração que representa a formação de um fóssil de uma árvore.



(Fonte: GEWANDSZNAJDER, F, *Ciências: Vida na Terra*, 7º ano, São Paulo: Ática, 2012)

O estudo dos fósseis proporcionou aos cientistas, **EXCETO**:

- (A) Descobrir que ao longo do tempo alguns organismos desapareceram e deram lugar a outros.
- (B) Descobrir o tipo de alimentação e modo de vida dos nossos antepassados.
- (C) Descobrir a morfologia dos animais e plantas já extintos, principalmente suas partes moles de fácil conservação.
- (D) Comprovar ideias relacionadas à Teoria da Evolução.



# CONCURSO PÚBLICO

---

## PREFEITURA MUNICIPAL DE ITURAMA EDITAL 01/2015

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	



**FUMARC**  
CONCURSOS

Av. Francisco Sales, 540 - Floresta - 30150-220 - Belo Horizonte/MG  
(31) 3249-7400 - [www.fumarc.org.br](http://www.fumarc.org.br) / [fumarcoconcursos@puccinas.br](mailto:fumarcoconcursos@puccinas.br)