

**QUESTÃO 01**

Segundo o Artigo 2º da Lei Federal 9394/96, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- a) o desenvolvimento básico do educando, seu preparo para o exercício da moral e sua qualificação para o trabalho.
- b) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da moral e sua qualificação para o trabalho.
- c) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- d) o desenvolvimento básico do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**QUESTÃO 02**

Segundo o Inciso III do Artigo 4º da Lei Federal 9394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional:

- a) normatizado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino; (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- b) especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino; (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- c) normatizado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede especial de ensino; (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)
- d) especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do

desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede especial de ensino; (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

**QUESTÃO 03**

De acordo com o Artigo 56 da Lei Federal 8069/90, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I-maus-tratos envolvendo seus alunos;
  - II-reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, independente dos recursos escolares;
  - III-elevados níveis de repetência.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 04**

O Artigo 245 da Lei Federal 8069/90, afirma que deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente. Terá como pena :

- a) multa de três a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- b) multa de três a dez salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) multa de três a quinze salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- d) multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

**QUESTÃO 05**

O Inciso II do Parágrafo único do Artigo 1º da Lei Federal 11.494/07, afirma que a instituição dos Fundos previstos no caput deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista

no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do caput e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do caput do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, de:

- a) pelo menos 10% (dez por cento) dos demais impostos e transferências.
- b) pelo menos 15% (quinze por cento) dos demais impostos e transferências.
- c) pelo menos 20% (vinte por cento) dos demais impostos e transferências.
- d) pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) dos demais impostos e transferências.

#### QUESTÃO 06

O Artigo 7º da Lei Federal 11.494/07 estabelece que a parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade instituída na forma da Seção II do Capítulo III desta Lei, limitada a até:

- a) 5% (cinco por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- b) 10% (dez por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- c) 15% (quinze por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- d) 20% (vinte por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.

#### QUESTÃO 07

Conforme o Parecer CNE/CEB 20/09 a motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos

integrados e se desenvolvem a partir das \_\_\_\_\_ que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros, a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações em que ela participa. Isso por que, na realização de tarefas diversas, na companhia de adultos e de outras crianças, no confronto dos gestos, das falas, enfim, das ações desses parceiros, cada criança modifica sua forma de agir, sentir e pensar.

- a) interações.
- b) normatizações.
- c) normalizações.
- d) instruções.

#### QUESTÃO 08

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 20/09 e responda:

I-O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.

II-Intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.

III-A gestão democrática da proposta curricular deve contar na sua elaboração, acompanhamento e avaliação tendo em vista o Projeto Político-Pedagógico da unidade educacional, com a participação coletiva de professoras e professores, demais profissionais da instituição,

famílias, comunidade e das crianças, sempre que possível e à sua maneira.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 09

De acordo com o Parecer CNE/CEB 13/09, a concepção da Educação Especial nesta perspectiva da educação inclusiva busca \_\_\_\_\_ da Educação Especial ao ensino comum, bem como a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência. Essa compreensão orienta que a oferta do AEE será planejada para ser realizada em turno inverso ao da escolarização, contribuindo efetivamente para garantir o acesso dos alunos à educação comum e disponibilizando os serviços e apoios que complementam a formação desses alunos nas classes comuns da rede regular de ensino.

- a) superar a visão do caráter inclusivo.
- b) superar a visão do caráter normativo.
- c) superar a visão do caráter cognitivo.
- d) superar a visão do caráter substitutivo.

#### QUESTÃO 10

Segundo o Artigo 4º do Parecer CNE/CEB 13/09 para fins destas diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

I-Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de médio prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II-Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

III-Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do

conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 11

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o campo da Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de \_\_\_\_\_ de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Em especial, têm se mostrado prioritárias as discussões sobre como orientar o trabalho junto às crianças de até três anos em creches e como assegurar práticas junto às crianças de quatro e cinco anos que prevejam formas de garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

- a) práticas pedagógicas mediadoras.
- b) práticas pedagógicas normatizadoras.
- c) práticas pedagógicas normalizadoras.
- d) práticas pedagógicas disciplinadoras.

#### QUESTÃO 12

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil afirmam que a proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num \_\_\_\_\_, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

- a) processo normativo.
- b) processo autônomo.
- c) processo coletivo.
- d) processo formativo.

**QUESTÃO 13**

Conforme os Parâmetros Nacionais para a Qualidade da Educação Infantil, os novos paradigmas englobam e transcendem a história, a antropologia, a sociologia e a própria psicologia resultando em uma perspectiva que:

- a) define a criança como ser incapaz para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- b) define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- c) define a criança como ser não cognitivo para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- d) define a criança como ser normatizado para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.

**QUESTÃO 14**

Segundo os Parâmetros Nacionais para a Qualidade da Educação Infantil, em síntese, para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

I-cidadãos de direitos;

II-indivíduos únicos, singulares;

III-seres sociais e morais;

IV-seres disciplinantes, produtores de cultura;

V-indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 15**

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, \_\_\_\_\_ significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos

conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Neste processo, a educação poderá auxiliar o desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas, na perspectiva de contribuir para a formação de crianças felizes e saudáveis.

- a) Educar.
- b) Disciplinar.
- c) Cuidar.
- d) Formar.

**QUESTÃO 16**

Em “Com a Pré Escola nas mãos – Uma alternativa curricular para a Educação Infantil”, a autora afirma que o atendimento às crianças de 0 a 6 anos – era visto como tendo caráter apenas médico e assistencial, é só a partir da \_\_\_\_\_ que a importância da educação da criança é reconhecida e as políticas governamentais começam a ampliar o atendimento, em especial das crianças de 4 a 6 anos.

- a) década de 50.
- b) década de 60.
- c) década de 70.
- d) década de 80.

**QUESTÃO 17**

Em “Com a Pré-Escola nas mãos – Uma alternativa curricular para a Educação Infantil”, a autora enfatiza o \_\_\_\_\_ e natural do desempenho da aprendizagem. Nessa perspectiva ela trabalha com os pressupostos teóricos de L. Vygotsky, J. Piaget, Decroly e Froebel.

- a) desenvolvimento moral.
- b) desenvolvimento psicológico.
- c) desenvolvimento estético.
- d) desenvolvimento disciplinatório.

**QUESTÃO 18**

Zabalza em “Qualidade em Educação Infantil” afirma que os aspectos emocionais que desenvolve a afetividade é tão importante, quanto \_\_\_\_\_. Essa deve ser uma

preocupação do professor em todas suas ações e falas, incentivando as crianças expressarem o que estão sentindo.

- a) o moral.
- b) o dogmático.
- c) o cognitivo.
- d) o disciplinador.

#### QUESTÃO 19

Em “Qualidade em Educação Infantil” o autor afirma que a qualidade, pelo menos no que se refere às escolas, não é tanto um repertório de traços que se possuem, mais sim algo que vai sendo alcançado. A qualidade é algo dinâmico (por isso faz-se mais alusão às \_\_\_\_\_ das escolas do que aos seus elementos estruturais), algo que se constrói dia a dia e de maneira permanente.

- a) condições culturais.
- b) condições morais.
- c) condições formais.
- d) condições estruturais.

#### QUESTÃO 20

Em “Educação Infantil: Fundamentos e métodos”, a autora faz um panorama da educação infantil europeia no século XX, na qual cita o trabalho de \_\_\_\_\_, o que marca a chamada pedagogia experimental.

- a) Montessori e Comte e de Pestalozzi.
- b) Montessori e Decroly e de Jean Piaget.
- c) Comte e Decroly e de Pestalozzi.
- d) Comte e Montessori e de Jean Piaget.

#### QUESTÃO 21

Em “Educação Infantil: Fundamentos e métodos”, a autora Zilma Oliveira discute o dualismo com que as funções dessas instituições têm sido pensadas em razão da camada social atendida: custódio-assistencial para os mais pobres e educativo-desenvolvimentista para as crianças dos meios sociais mais favorecidos. Evidencia elementos para a construção de uma proposta pedagógica por parte das instituições infantis com base numa visão de desenvolvimento como processo:

- a) ideológico que envolve a criança como um todo na interação com parceiros diversos em ambientes simbolicamente estruturados e com base no reconhecimento da importância de um trabalho com as famílias na promoção do direito das crianças à infância.
- b) formativo que envolve a criança como um todo na interação com parceiros diversos em ambientes simbolicamente estruturados e com base no reconhecimento da importância de um trabalho com as famílias na promoção do direito das crianças à infância.
- c) sociocultural que envolve a criança como um todo na interação com parceiros diversos em ambientes simbolicamente estruturados e com base no reconhecimento da importância de um trabalho com as famílias na promoção do direito das crianças à infância.
- d) socioeconômico que envolve a criança como um todo na interação com parceiros diversos em ambientes simbolicamente estruturados e com base no reconhecimento da importância de um trabalho com as famílias na promoção do direito das crianças à infância.

#### QUESTÃO 22

Em “O jogo e a Educação Infantil” a autora afirma que o jogo pode ser visto de três formas. A primeira forma o jogo é visto como o resultado de um sistema:

- a) fisiológico que funciona dentro de um contexto social.
- b) linguístico que funciona dentro de um contexto social.
- c) moral que funciona dentro de um contexto social.
- d) formador que funciona dentro de um contexto social.

#### QUESTÃO 23

Analise as informações abaixo contidas em “Professora sim Tia não” – Cartas a quem ousa ensinar”, de Paulo Freire e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- ( ) I-Ler é uma operação inteligente, difícil, exigente, mas gratificante. Ninguém lê ou estuda

autenticamente se não assume, diante do texto ou do objeto da curiosidade a forma crítica de ser ou de estar sendo sujeito da curiosidade, sujeito da leitura, sujeito do processo de conhecer em que se acha.

( )II-Ler é procurar ou buscar criar a compreensão do lido; daí, entre outros pontos fundamentais, a importância do ensino correto da leitura e da escrita. É que ensinar a ler é engajar-se numa experiência criativa em torno da compreensão.

( )III-Da compreensão e da comunicação. E a experiência da compreensão será tão mais profunda quanto sejamos nela capazes de dicotomizar os conceitos emergentes na experiência escolar aos que resultam do mundo da cotidianidade.

- a) F-, V-, V.
- b) V-, F-, V.
- c) V-, V-, F.
- d) V-, V-, V.

#### QUESTÃO 24

Em “Professora sim Tia não” – Cartas a quem ousa ensinar”, Freire afirma que a tentativa de reduzir a professora à condição de tia é uma:

- a) inocente funcionalidade moral em que, tentando-se dar a ilusão de adocicar a vida da professora, o que se tenta é amaciar a sua capacidade de luta, entretê-la no exercício de tarefas fundamentais.
- b) inocente funcionalidade emotiva em que, tentando-se dar a ilusão de adocicar a vida da professora, o que se tenta é amaciar a sua capacidade de luta, entretê-la no exercício de tarefas fundamentais.
- c) inocente armadilha estrutural em que, tentando-se dar a ilusão de adocicar a vida da professora, o que se tenta é amaciar a sua capacidade de luta, entretê-la no exercício de tarefas fundamentais.
- d) inocente armadilha ideológica em que, tentando-se dar a ilusão de adocicar a vida da professora, o que se tenta é amaciar a sua capacidade de luta, entretê-la no exercício de tarefas fundamentais.

#### QUESTÃO 25

Ferreiro em “Psicogênese da Língua Escrita”, afirma que através da teoria:

- a) construtivista, toda criança passa por quatro fases até que seja alfabetizada: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
- b) desenvolvimentista, toda criança passa por quatro fases até que seja alfabetizada: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
- c) Conservadora/tradicional, toda criança passa por quatro fases até que seja alfabetizada: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.
- d) normativa, toda criança passa por quatro fases até que seja alfabetizada: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.