



Estado de Santa Catarina
Município de Barra Bonita
Caderno de Provas
Edital de Processo Seletivo nº 002/2015



Prova: Conhecimento Especifico
 Conhecimento Gerais

Prova para provimento do cargo de:

PROFESSOR ANOS INICIAIS

↗ **NÃO HABILITADO**

TIPO DE PROVA: 01 GABARITO

INSTRUÇÕES:

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

VOCÊ DEVE:

- Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito):** → 

CARTÃO RESPOSTA

Tipo de Prova: 1 2 3 4

ATENÇÃO:

- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

QUESTÕES DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Leia com atenção:

I - Estabelecer claramente os limites que separam “problemas” de aprendizagem dos chamados “distúrbios” de aprendizagem é uma tarefa muito complicada, que fica a critério do especialista da área em que a deficiência se apresenta;

II - As afasias, perturbações do processo associativo da linguagem, são distúrbios dos componentes ideacionais de um ou de todos os aspectos da mesma. Nos casos de afasia motora, o indivíduo não consegue falar ou escrever o que deseja, embora compreenda o que se lhe comunica. Já quando se trata de afasia sensorial, ele não compreende o que se lhe fala, embora não apresente deficiência sensorial.

Dos itens acima:

- A) Apenas I está correto.
- B) Apenas II está correto.
- C) Ambos estão corretos.**
- D) Ambos estão incorretos.

02. A compreensão da linguagem parece preceder a compreensão da fala, pois a criança comunica-se através de gestos, olhares e mímica antes de poder se expressar oralmente. Ela também compreende muitas palavras num estágio bem anterior àquele em que adquire capacidade para articulá-las. Para aprender a falar, o ser humano precisa ter perfeitos órgãos sensoriais, motores e de articulação, além de um processo normal de evolução do sistema nervoso. E a partir desses elementos que ele desenvolve uma linguagem correta, clara e lógica, imprescindível à sua integração social.

Sobre o trecho acima:

- A) Está completamente incorreto.
- B) Está completamente correto.**
- C) Apenas a primeira frase está correta.
- D) Apenas a primeira frase está incorreta.

03. Substitui o “R” como faz o Cebolinha, personagem de Maurício de Souza é próprio de:

- A) Gamacismo.
- B) Rotacismo.**

- C) Sigmatismo.
- D) Lambdacismo.

04. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de:

- A) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.**
- B) Pagamento facultativo do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- C) Desvalorização do profissional da educação escolar.
- D) Gestão autocrática do ensino público, na forma da legislação e das normas dos respectivos sistemas de ensino.

05. Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua _____, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua _____, que é o educando, pessoa em formação na sua essência _____.

Preenchem adequadamente as lacunas acima as respectivas palavras:

- A) Inobservância – Subalternidade – Inumana.
- B) Inobservância – Secundidade – Ordinária.
- C) Visceralidade – Dimensão – Extraordinária.
- D) Inseparabilidade – Centralidade – Humana.**

06. A concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no contexto da estrutura federativa brasileira, em que convivem sistemas educacionais autônomos, para assegurar efetividade ao projeto da educação nacional, vencer a fragmentação das políticas públicas e superar a desarticulação institucional. Essa institucionalização é possibilitada por um Sistema Nacional de Educação, no qual cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica em um sistema:

- A) Orgânico, sequencial e articulado.**
- B) Orgânico, alternado e desarticulado.
- C) Inorgânico, alternado e articulado.
- D) Inorgânico, sequencial e desarticulado.

07. A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, exceto:

- A) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.
- B) Incompatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.**
- C) Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.
- D) Valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.

08. Leia com atenção:

A escola de Educação Básica é o espaço em que se ressignifica e se recria a cultura herdada, reconstruindo-se as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País;

A concepção de escola que precisamos privilegia trocas, acolhimento e aconchego, para garantir o bem-estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos, no relacionamento entre todas as pessoas;

Cabe aos sistemas educacionais, em geral, definir o programa de escolas de tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno, e tempo integral (turno e contra-turno ou turno único com jornada escolar de 7 horas, no mínimo, durante todo o período letivo), tendo em vista a amplitude do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica, o que requer outra organização e gestão do trabalho pedagógico;

Deve-se ampliar a jornada escolar, em único ou diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante desvincula-se tanto da quantidade e qualidade do tempo diário de escolarização quanto da diversidade de atividades de aprendizagens.

Levando-se em consideração que V significa Verdadeiro e F significa Falso a sequência das proposições acima é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) V – V – V – F.**
- D) F – F – F – V.

09. Leia com atenção:

I - A jornada em tempo integral com qualidade não implica a necessidade da incorporação efetiva e orgânica, no currículo, de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados;

II - Os cursos em tempo parcial noturno devem estabelecer metodologia adequada às idades, à maturidade e à experiência de aprendizagens, para atenderem aos jovens e adultos em escolarização no tempo regular ou na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Dos itens acima:

- A) Apenas I está correto.
- B) Ambos estão corretos.
- C) Ambos estão incorretos.
- D) Apenas II está correto.**

10. A organização do percurso formativo, aberto e contextualizado, deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando, exceto:

- A) Organização da matriz curricular entendida como alternativa operacional que embase a gestão do currículo escolar e represente subsídio para a gestão da escola (na organização do tempo e do espaço curricular, distribuição e controle do tempo dos trabalhos docentes), passo para uma gestão centrada na abordagem interdisciplinar, organizada por eixos temáticos, mediante interlocução entre os diferentes campos do conhecimento.
- B) Entendimento de que eixos temáticos são uma forma de organizar o trabalho pedagógico, limitando a dispersão do conhecimento, fornecendo o cenário no qual se constroem objetos de estudo, propiciando a concretização da proposta pedagógica centrada na visão interdisciplinar, superando o isolamento das pessoas e a compartimentalização de conteúdos rígidos.
- C) Desestímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se recursos tecnológicos de informação e comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram.**

D) Adoção de rede de aprendizagem, também, como ferramenta didático-pedagógica relevante nos programas de formação inicial e continuada de profissionais da educação, sendo que esta opção requer planejamento sistemático integrado estabelecido entre sistemas educativos ou conjunto de unidades escolares.

11. São etapas correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, exceto:

- A) A Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança.
- B) O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito.
- C) O Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.
- D) A educação intermediária normal, para quem se habilitar.**

12. Assinale a alternativa incorreta. As etapas e fases, citadas na questão anterior, têm previsão de idades próprias, as quais, no entanto, são diversas quando se atenta para sujeitos com características que fogem à norma, como é o caso, entre outros:

- A) De atraso na matrícula e/ou no percurso escolar.
- B) De retenção, repetência e retorno de quem havia abandonado os estudos.
- C) De portadores de deficiência limitadora.
- D) De adolescentes desde que fora de regime de acolhimento ou internação.**

13. Assinale a alternativa incorreta. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

- A) Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- B) Foco central na alfabetização, ao longo dos 3 (três) primeiros anos.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e desconsiderando-se a formação de atitudes e valores.**
- D) Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

14. Assinale a alternativa incorreta. Na organização da educação especial, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais:

- A) O acesso seletivo e a participação restrita dos estudantes no ensino regular.**
- B) A oferta do atendimento educacional especializado.
- C) A participação da comunidade escolar.
- D) A acessibilidade arquitetônica, nas comunicações e informações, nos mobiliários e equipamentos e nos transportes.

15. O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar, exceto:

- A) O diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, descontextualizados no espaço e no tempo.**
- B) A concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- C) O perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista intelectual, cultural, emocional, afetivo, socioeconômico, como base da reflexão sobre as relações vida-conhecimento-culturaprofessor-estudante e instituição escolar.
- D) As bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.

QUESTÕES DE CONHECIMENTO GERAIS

16. Complete a lacuna corretamente com base na lei nº 9.394/96:

Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da _____ série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

- A) Primeira.
- B) Segunda.
- C) Terceira.
- D) Quinta.**

17. Analise com base na lei nº 9.394/96:

I - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas;

II - Os currículos da educação básica devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

Dos itens acima:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Ambos os itens estão incorretos.
- D) Ambos os itens estão corretos.**

18. Indique em qual das opções abaixo não deve ser separada pelo hífen:

- A) Auto-escola.**
- B) Super-homem.
- C) Inter-regional.
- D) Recém-casado.

19. A simbiose afetiva é uma expressão presente na teoria de:

- A) Freud.
- B) Wallon.**
- C) Paulo Freire.
- D) Lev Vygotsky.

20. Para Jean Piaget o processo de aprendizagem envolve:

- A) Admissão e assimilação.
- B) Contação e admissão.
- C) Assimilação e acomodação.**
- D) Assimilação e contação.