

**Atenção:** Nesta prova, considera-se uso correto da Língua Portuguesa o que está de acordo com a norma padrão escrita.

Leia o texto a seguir para responder as próximas 5 questões.

### CORRIGINDO O CORRETO

Por Aldo Bizzocchi. Adaptado de: <http://revistalingua.com.br/textos/blog-abbizzocchi/corrigindo-o-correto-342549-1.asp> Acesso em 17 nov 2015.

No clima de violência em que vivemos, é cada vez mais comum ver na televisão entrevistas de pessoas que não querem se identificar e, por isso, têm seu rosto encoberto e sua voz modificada eletronicamente. Como a voz assim alterada nem sempre soa de modo claro, as emissoras costumam adicionar legendas à cena. E como muitas dessas pessoas não se expressam segundo a norma padrão (na prática, quase ninguém faz isso), as legendas reproduzem literalmente sua fala, inclusive com todos os "erros". Mas, para não **chancelar** formas tidas como incorretas pela gramática, essas legendas geralmente trazem as formas não padrão em itálico ou entre aspas. É a maneira encontrada pela TV para ser fiel aos depoimentos dos entrevistados e ao mesmo tempo ficar de bem com os "vigilantes da língua". Desse modo, "pra", "prum", "tava", "os menino", "eles foi" e demais pérolas do português popular aparecem sempre destacadas na legenda.

O problema é que os profissionais responsáveis pela digitação de tais legendas tampouco dominam cem por cento a norma culta. E às vezes acabam por "corrigir" o que está correto, destacando formas legítimas e fazendo crer aos desavisados que seriam erradas.

Um caso recorrente é o das contrações "dum" e "duma" [...]. Muitos pensam que essas formas sejam incorretas ou vulgares e as evitam a todo custo, ignorando que alguns dos nossos melhores escritores e poetas as preferiram. E as legendas da TV não poupam itálicos ou aspas para elas.

Outro caso comum de hipercorreção (isto é, errar ao tentar corrigir o que já está correto) é "me deu *um dó*", que os legendistas televisivos não perdoam e metem logo em destaque, ignorando que "dó", do latim *dolum*, é palavra masculina e não feminina em português.

E domingo, no *Fantástico* (Rede Globo), em matéria sobre as péssimas condições de trabalho dos policiais nas UPPs cariocas, leu-se a seguinte legenda à fala de um policial: "Você dentro de uma base, *num* contêiner que facilmente um *projétil* atravessa". Isso mesmo, com as palavras "num" e "projétil" destacadas em itálico, como se estivessem erradas!

Acontece que a contração "num", resultante de "em" + "um", é perfeitamente possível e gramaticalmente correta em nossa língua, sendo até de uso mais frequente do que a forma não contraída "em um", mesmo em textos formais. E "projétil" (oxítono) é forma divergente de "projéttil" (paroxítono), estando ambas dicionarizadas. Por sinal, "projéttil" deve sua prosódia ao latim *projectilis*, cujo acento tônico cai no "e", ao passo que "projétil" nos chegou pelo francês *projectile*, cujo acento é no "i". As duas formas igualmente corretas constituem um exemplo de palavras com dupla prosódia, como ocorre também com "biópsia" e "biopsia", "necrópsia" e "necropsia [...].

Em compensação, formas indiscutivelmente erradas como "entreviu" por "interveio" e "se eu ver" em lugar de "se eu vir" costumam passar incólumes nas legendas das reportagens.

**Aldo Bizzocchi** é doutor em Linguística pela USP, com pós-doutorado pela UERJ, pesquisador do Núcleo de Pesquisa em Etimologia e História da Língua Portuguesa da USP e autor de *Léxico e Ideologia na Europa Ocidental* (Annablume) e *Anatomia da Cultura* (Palas Athena). [www.aldobizzocchi.com.br](http://www.aldobizzocchi.com.br)

1. Assinale a única alternativa que contém a classificação correta da tipologia a que pertence, predominantemente, o texto transcrito na coluna anterior.
  - a) Esse é um texto do tipo dissertativo, já que o autor tem seu foco em analisar, interpretar e avaliar pontos da realidade, adotando uma postura crítica.
  - b) Esse é um exemplo típico de texto descritivo, pois retrata cenas do cotidiano, com pessoas, lugares e ações, levando o leitor a formar imagens mentais a partir dessas descrições.
  - c) Esse é um texto injuntivo, pois se percebe logo a intenção do autor em instruir o leitor acerca do tema, de modo a que se torne mais consciente dos usos do idioma.
  - d) Esse é um texto tipicamente narrativo, pois o autor narra uma situação em um tempo e em um lugar, envolvendo pessoas que têm ações em um contexto linear.
2. Sobre as ideias presentes no texto, é totalmente correto afirmar o que está presente em qual das alternativas? Assinale-a.
  - a) Há palavras que têm mais de um jeito de ser pronunciadas, mesmo que a escrita não sofra alterações, portanto, isso deve ser levado em conta quando se fazem legendas em entrevistas televisivas.
  - b) Legendas são adicionadas às cenas televisivas em que pessoas não querem ser identificadas, porque estas não dominam a norma padrão.
  - c) Profissionais responsáveis pelas legendas, assim como pessoas que têm a voz modificada em entrevistas na televisão, não têm domínio efetivo da norma padrão da língua.
  - d) É papel da televisão, para não chancelar erros, corrigir transgressões em falas de entrevistados, por isso é muito importante que todas as transcrições estejam de acordo com a norma padrão.
3. A palavra "chancelar", presente no primeiro parágrafo, de acordo com o contexto em que foi empregada, só **NÃO** pode relacionar-se ao conteúdo de qual das alternativas? Assinale-a.
  - a) Corroborar.
  - b) Infamar.
  - c) Aprovar.
  - d) Consentir.
4. Sobre os recursos de construção do primeiro parágrafo do texto, analise as proposições a seguir:
  - I. Os parênteses empregados trazem uma informação que explica o termo que os antecede.
  - II. Todas as ocorrências de aspas têm a mesma função.
  - III. A primeira vírgula empregada isola uma oração adverbial que foi antecipada.
  - IV. Em: "Como a voz **assim** alterada **nem** sempre soa de **modo** claro", as palavras destacadas pertencem, respectivamente, às classes gramaticais: advérbio; conjunção; substantivo.
    - a) Está correta a proposição III apenas.
    - b) Estão corretas as proposições I e IV apenas.
    - c) Estão corretas as proposições I e II apenas.
    - d) Estão corretas as proposições III e IV apenas.

5. O sujeito da oração: "Muitos pensam que essas formas sejam incorretas ou vulgares e as evitam a todo custo." classifica-se corretamente como:
- Determinado simples.
  - Determinado composto.
  - Indeterminado.
  - Determinado elíptico.
6. Para resolver essa questão, observe a seguinte lógica: a acentuação gráfica foi eliminada e as sílabas tônicas pronunciadas foram grafadas em letras maiúsculas. Exemplo: **GAS**trico.  
Então, ainda seguindo essa lógica, ao escutar: acro**BA**ta; hiero**GL**ifo, intulto, verificamos que:
- Apenas duas palavras foram pronunciadas corretamente.
  - Todas as palavras foram pronunciadas corretamente.
  - Apenas uma palavra foi pronunciada corretamente.
  - Palavra alguma foi pronunciada corretamente.
7. Dadas as construções linguísticas:
- O animal encontrado foi ferido a bala.
  - Fiz um curso de inserção a tecnologias.
  - Estava próximo a parede.
- Verifica-se que o uso do sinal indicativo de crase em "a" é obrigatório:
- Apenas nas construções I e III.
  - Apenas na construção II.
  - Apenas na construção III.
  - Apenas nas construções I e II.
8. Observe a regência verbal nos períodos e assinale a alternativa **INCORRETA**:
- O atraso no pagamento implicou multa exorbitante e ninguém reclamou.
  - Eu informei-lhe o número da sala de prova.
  - É preciso obedecer, sem exceção, a todas as regras.
  - Os fiscais avisaram-na que a prova terminaria em dez minutos.
9. Tendo em vista as regras de concordância verbal, assinale V para verdadeiro e F para falso nos períodos a seguir. Depois escolha a alternativa que contenha a resposta correta.
- ( ) Precisam-se de colaboradores capacitados.  
( ) Fazem alguns dias que o sistema foi normalizado.  
( ) Passou-se três meses até que ele se acostumassem.  
( ) Mais de um candidato se atrasou.
- F – F – F – V.
  - V – V – F – F.
  - F – F – V – V.
  - V – V – V – F.
10. Assinale a alternativa em que a classificação entre parênteses esteja correta.
- Quanto mau-humor, minha gente, vamos mudar isso! (frase nominal)
  - Quanto mais o tempo passa, mais as pessoas se confundem. (Oração coordenada sindética)
  - A lei reserva um dos assentos do transporte público para deficientes. (Oração coordenada sindética)
  - Antes de entrar no elevador, verifique se o mesmo encontra-se parado neste andar. (período composto por subordinação)
11. Com base na Lei nº 9.394, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:
- Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
  - Educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
  - Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
  - Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, somente na rede regular de ensino.
- A sequência correta é:
- Apenas a alternativa III está correta.
  - Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
  - Apenas as alternativas I e III estão corretas.
  - Apenas as alternativas II e IV estão incorretas.
12. A educação básica compõe-se, **EXCETO**:
- Educação infantil.
  - Ensino médio.
  - Ensino superior.
  - Ensino fundamental.
13. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:
- Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
  - Maior de 18 (dezoito) anos de idade.
  - Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
  - Que tenha prole.
- A sequência correta é:
- Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
  - Apenas as alternativas I e III estão corretas.
  - Apenas as alternativas I, III e IV estão corretas.
  - As alternativas I, II, III e IV estão corretas.
14. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular:
- Obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
  - Facultativo em todos os níveis da educação básica.
  - Obrigatório para a educação infantil e facultativo para o ensino médio.
  - Obrigatório para o ensino fundamental e facultativo para o ensino médio.
- A sequência correta é:
- Apenas os itens I e IV estão corretos.
  - Apenas o item II está correto.
  - Apenas os itens II e III estão corretos.
  - Apenas o item I está correto.

15. Segundo a lei nº 9.394 é obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena:

- I. Somente nos estabelecimentos de ensino fundamental públicos estando os privados liberados de tal obrigatoriedade.
- II. Somente nos estabelecimentos de ensino de ensino médio, públicos estando os privados liberados de tal obrigatoriedade.
- III. Somente nos estabelecimentos públicos, independentemente de ser de ensino fundamental ou médio.
- IV. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.

A sequência correta é:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- d) Apenas o item IV está correto.

16. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Estes exames realizar-se-ão:

- I. No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quatorze anos.
- II. No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- III. No nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezesseis anos.
- IV. No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e II estão corretos.

17. Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I. As instituições do ensino fundamental e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. Os órgãos municipais de educação.
- IV. As instituições do ensino médio mantidas pelo Poder Público municipal.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- b) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.

18. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições, **EXCETO**:

- a) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- b) Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- c) Capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto em lei.
- d) Concorrência pública para abertura de escolas privadas com melhor preço.

19. Considerando a Lei nº 8.069, assinale a alternativa correta:

- a) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- b) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- c) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.
- d) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.

20. Para os fins da Lei nº 8.069, considera-se tratamento cruel ou degradante a conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que:

- I. Humilhe.
- II. Ameace gravemente.
- III. Ridicularize.
- IV. Provoque sofrimento físico.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- b) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

21. Podem ser considerados objetivos do Plano Nacional de Educação:

- I. A elevação global do nível de escolaridade da população.
- II. A melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- III. O aumento das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- IV. A centralização da tomada de decisão na gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

22. Assinale a alternativa **INCORRETA**. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- a) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- b) Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário adequado ao calendário de ocupação do movimento Sem Terra.
- c) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- d) Adequação à natureza do trabalho na zona rural.

23. São objetivos do Programa Mais Educação:

- I. Formular política nacional de educação básica em tempo integral.
- II. Promover diálogo entre os conteúdos escolares e os saberes locais.
- III. Convergência políticas e programas de saúde, cultura, esporte, direitos humanos, educação ambiental, divulgação científica, enfrentamento da violência contra crianças e adolescentes, integração entre escola e comunidade, para o desenvolvimento do projeto político-pedagógico de educação integral.
- IV. Favorecer a convivência entre professores, alunos e suas comunidades.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens II e III estão corretos.
- b) Os itens I e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Os itens I, II, III e IV estão corretos.

24. Considerando a nº Lei 9.394, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Obrigatoriedade da gestão democrática do ensino nas instituições públicas e privadas.
- III. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

A sequência correta é:

- a) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.

25. O conceito de alfabetização ficou por muito tempo atrelado ao sentido de ensino e aprendizagem da tecnologia da escrita, isto é, a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever. Porém, com a divulgação das teorias da psicogênese da aquisição da língua escrita na década de 1980, verificou-se que estar alfabetizado não se limitava ao domínio das capacidades de codificar e decodificar. Esse aprendizado consiste, de acordo com tais estudos, num processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, mesmo no contexto extraescolar, constrói e reconstrói hipóteses sobre como a língua escrita funciona e para que ela serve. Essas hipóteses foram descritas no livro *Psicogênese da Língua Escrita*, por:

- a) Maria Montessori e Ana Teberosky.
- b) Célestin Freinet e Edouard Séguin.
- c) Emilia Ferreiro e Ana Teberosky.
- d) Maria Montessori e Edouard Séguin.

26. No que diz respeito à alfabetização nos diferentes momentos históricos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Muitos pesquisadores passaram a utilizar o termo “alfabetização” para designar restritamente o aprendizado inicial da natureza e do funcionamento do sistema de escrita, reservando o termo “letramento” para designar os usos da língua escrita.
- b) É nos últimos 30 anos que aconteceram mudanças fundamentais relativas às teorias de alfabetização (a referida “revolução conceitual”) não só no Brasil, mas na América Latina como um todo, de modo a provocar alterações significativas na cultura das práticas de ensino não somente no que se refere ao modo de ensinar como no conteúdo a ser ensinado.
- c) Atualmente existem conhecimentos sólidos, resultantes de pesquisas científicas, de como se dá o processo de apropriação da escrita pelo indivíduo de forma eficiente. Essas concepções de ensino e de aprendizagem se baseia em métodos tradicionais, cuja pedagogia para alfabetizar prescreve que as crianças realizem tarefas que desenvolvam a motricidade, a seleção visual, a pronúncia, até atingirem determinados desempenhos visuais, auditivos e motores, onde é feito um diagnóstico do nível de maturidade com fins de classificação.
- d) A divulgação das teorias pertencentes às áreas dos estudos de linguagem, da psicologia e da psicolinguística colaboraram para que a língua escrita fosse vista como um objeto de aprendizagem. Desse modo, no cotidiano das salas de aula, a metodologia pautada no treino motor e no ensino de sílabas, frases e textos construídos para alfabetizar começou a ceder espaço a atividades de leitura de textos autênticos, inseridos em práticas de letramento.

27. Sobre os processos cognitivos envolvidos na alfabetização, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Ao observar o adulto interagindo com a escrita, a criança aprendiz pode perceber, por exemplo, como se consulta um catálogo telefônico para obter um número de telefone ou um endereço; que se lê um jornal para obter alguma informação ou tomar conhecimento de fatos ocorridos recentemente, etc. Ela compreende, então, que a língua escrita tem uma função social: serve para comunicar, para dizer algo a alguém.
- b) Ao ingressar na escola, a criança traz consigo uma série de conhecimentos sobre a língua escrita, oriundos de suas experiências pregressas. Essas experiências decorrem da interação sociocultural que mantém com a escrita e da convivência com adultos alfabetizados.
- c) Atualmente, estar alfabetizado significa, na leitura, ser capaz de transformar os sinais gráficos em sons e, na escrita, ser capaz de formar os sons da fala em sinais gráficos (capacidade de decodificação e codificação).
- d) A teoria psicogenética demonstrou, dentre outros aspectos, que as crianças chegam à escola com muitos saberes sobre a língua escrita e, sendo assim, não iniciam a alfabetização “vazias”, como se supunha.

28. Desde muito cedo as crianças são capazes de pensar sobre as unidades sonoras das palavras. Elas fazem isso ao repetir parlendas em brincadeira, ao parodiar músicas, nas quais trocam rimas, ao dizer palavras em partes, em seu dia a dia familiar. Conforme propõe Morais (2012), a capacidade de analisar a língua oral em termos sequenciais de fonemas é o que se entende por:

- a) Esquema conceitual.
- b) Consciência fonológica.
- c) Método Analítico.
- d) Técnica da memorização.

29. É o termo utilizado entre os estudiosos e profissionais da linguagem para designar grupos ou “famílias” de textos. Esse termo foi usado pela primeira vez pelo pensador russo Mikhail Bakhtin (1895-1975). De acordo com as teorias desse estudioso, os textos, orais ou escritos, apresentam um conjunto de características relativamente estáveis, referentes ao tema, à estrutura e ao estilo:

- a) Cartilha de alfabetização.
- b) Manual da família silábica.
- c) Gêneros textuais.
- d) Enciclopédia textual.

30. Sobre as atividades com jogos, como recurso didático no ensino da Matemática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) As atividades com jogos desempenham um papel fundamental no desenvolvimento de habilidades de raciocínio, como organização, atenção e concentração, que são de grande importância no aprendizado de todas as disciplinas, em especial, da Matemática.
- ( ) O jogo estabelece relações entre os parceiros, e estrutura o grupo. A criança aprende a respeitar a ordem até chegar sua vez de jogar, descobre o estímulo, desenvolve a paciência, o domínio de si própria. Habitua-se a aceitar regras, a conhecê-las e a respeitá-las.
- ( ) Em grande parte, as atividades com jogos são menos motivadoras que as práticas normais de sala de aula, pois é importante que o aluno seja um sujeito passivo no seu processo de aprendizagem, sendo um ouvinte das explicações do professor.
- ( ) Ao desenvolver atividades com jogos, o professor precisa fazer uma seleção de jogos adequados para o aprendizado da Matemática e a escolha de técnicas que explorem todo o potencial que o jogo possui.

A sequência correta é:

- a) F, V, F, V.
- b) F, F, F, V.
- c) V, V, V, V.
- d) V, V, F, V.