

PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRACICABA/SP

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 11/2015

NÍVEL MÉDIO

DATA: 13/12/2015

TURNO: VESPERTINO

PROVA OBJETIVA DE MÚLTIPLA ESCOLHA E DISCURSIVA

CARGO – PROFESSOR BILÍNGUE DE EDUCAÇÃO BÁSICA E CIEJA

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

- 1** – Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu. Não haverá substituição do cartão-resposta, salvo se contiver erro de impressão.
- 2** – Assine seu cartão-resposta.
- 3** – Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira, atenciosamente, se o caderno contém **50** questões, com **5** alternativas. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
- 4** – Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
- 5** – Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
- 6** – A prova será realizada com duração máxima de **4 (quatro) horas**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e Discursiva e o preenchimento do cartão-resposta.
- 7** – Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
- 8** – O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após a autorização do fiscal para o início delas, sem levar o caderno de provas.
- 9** – O candidato poderá levar o caderno de provas, assim como anotação contendo transcrição do seu cartão-resposta, somente **1h30min** (uma hora e trinta minutos) após a autorização do fiscal para o início da realização das provas.
- 10** – Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos após o fechamento do envelope, contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando em ata que este foi devidamente lacrado.
- 11** – Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligado e sem bateria, só sendo permitido ligá-lo depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
- 12** – Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA/INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Leia o texto para responder às 15 questões.

Solidão não rima com inclusão...

Por uma profunda transformação cultural

José Pacheco

Nunca será demais voltar ao assunto, para lembrar que, apesar da teoria e contra ela, a realidade nos diz que, há séculos, tudo está escrito e tudo continua por concretizar.

Nunca será demais falar de inclusão. Nunca será demais lembrar que os projetos humanos carecem de um novo sistema ético e de uma matriz axiológica clara, baseada no saber conviver com a diversidade.

A chamada educação inclusiva não surgiu por acaso, nem é missão exclusiva da escola. É um produto histórico de uma época e de realidades educacionais contemporâneas, uma época que requer que abandonemos muitos dos nossos estereótipos e preconceitos, que exige que se transforme a "escola estatal" em escola pública - uma escola que a todos acolha e a cada qual dê oportunidades de ser e de aprender.

Os obstáculos que uma escola encontra, quando aspira a práticas de inclusão, são problemas de relação. As escolas carecem de espaços de convivencialidade reflexiva, de procurar compreender que pessoas são aquelas com quem partilhamos os dias. Quais são as suas necessidades (educativas e outras)? Como cuidar da pessoa do professor, para que se veja na dignidade de pessoa humana e veja outros educadores como pessoas? Sempre que um professor se assume individualmente responsável pelos atos do seu coletivo, reelabora a sua cultura pessoal e profissional... "inclui-se". Como não se transmite aquilo que se diz mas aquilo que se é, os professores inclusos numa equipe com projeto promovem inclusão.

Aos adeptos do pensamento único (que ainda encontro por aí...), direi ser preciso saber fazer silêncio "escutatório", fundamento do reconhecimento do outro. Que precisamos rever nossa necessidade de desejar o outro conforme nossa imagem, mas respeitá-lo numa perspectiva não narcísica, ou seja, aquela que respeita o outro, o não eu, o diferente de mim, aquela que não quer catequizar ninguém, que defende a liberdade de ideias e crenças, como nos avisaria Freud. Isso também é caminho para a inclusão.

Aos cínicos (que ainda encontro por aí...), direi que, onde houver turmas de alunos enfileirados em salas-celas, não haverá inclusão. Onde houver séries e aulas assentes na crença de ser possível ensinar a todos como se de um só se tratasse, não haverá inclusão. Direi que, enquanto o professor estiver sozinho, não haverá inclusão. Insisto na necessidade da metamorfose do professor, que deve sair de si (necessidade de se conhecer); sair da sala de aula (necessidade de reconhecer o outro); sair da escola (necessidade de compreender o mundo). O ethos organizacional de uma escola depende da sua inserção social, de relações de proximidade com outros atores sociais.

Também é requisito de inclusão o reconhecimento da imprevisibilidade de que se reveste todo o ato educativo. Enquanto ato de relação, ele é único, impossível de ser repetido ou de ser previsto (de planejado) e de um para um (questionando abstrações como "turma" ou "grupo homogêneo"), nas dimensões cognitiva, afetiva, emocional, física, moral... As escolas que reconhecem tais requisitos estarão a caminho da inclusão.

Na solidão do professor em sala de aula não há inclusão. Nem do aluno, metade do dia enfileirado, vigiado, impedido de dialogar com o colega do lado, e a outra metade, frente a um televisor, a uma tela de computador ou de celular... sozinho. Um projeto de inclusão é um ato coletivo e só tem sentido no quadro de um projeto local de desenvolvimento consubstanciado numa lógica comunitária, algo que pressupõe uma profunda transformação cultural.

Fonte: <http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/163/artigo234865-1.asp>. Acesso em 02/11/2015.

01. O texto nos informa que um projeto de inclusão é um ato coletivo pelo seu caráter de interação e por sua abrangência. De acordo com esse pensamento, não podemos concluir que entre os elementos que compõem o coletivo está:

- a) As políticas públicas
- b) A escola
- c) Os alunos
- d) Os professores
- e) A Comunidade

02. O texto de José Pacheco nos permite deduzir que os entraves à verdadeira inclusão são de ordem:

- a) Legal
- b) Social
- c) Cultural
- d) Política
- e) Teórica

03. Com o texto *Solidão não rima com inclusão*, José Pacheco tem a intenção de:

- a) Estimular a criação de teorias inclusivas que renovem a educação na escola pública.
- b) Conscientizar os professores sobre a necessidade de aprimorar seus conhecimentos a respeito do ensino.
- c) Idealizar novos métodos de ensino para as salas de aula, que envolvam mais a relação aluno/professor.
- d) Desconstruir pensamentos estereotipados que revestem a aprendizagem na escola contemporânea.
- e) Levar o educador a refletir sobre a prática de um projeto de inclusão que realmente funcione na escola.

04. Um projeto de inclusão é um ato coletivo e só tem sentido no quadro de um projeto local de desenvolvimento consubstanciado numa lógica comunitária, algo que pressupõe uma profunda transformação cultural.

Nesse período, o termo em destaque remete à ideia contida

- a) no inteiro trecho que o antecede.
- b) somente em *Um projeto de inclusão é um ato coletivo*.
- c) somente em *no quadro de um projeto local de desenvolvimento consubstanciado numa lógica comunitária*.
- d) somente em *uma profunda transformação cultural*.
- e) somente em *numa lógica comunitária*.

05. Nunca será demais voltar ao assunto, para lembrar que, apesar da teoria e contra ela, a realidade nos diz que, há séculos, tudo está escrito e tudo continua por concretizar.

Haverá prejuízo de sentido nessa frase, se o advérbio *Nunca* for substituído por:

- a) Jamais
- b) Em nenhum momento
- c) Em tempo algum
- d) De maneira alguma.
- e) Em algum tempo

06. Em qual das orações seguintes é recorrente a elipse (quando se omite um termo que é facilmente subentendido)?

- a) *Insisto na necessidade da metamorfose do professor, que deve sair de si (necessidade de se conhecer); sair da sala de aula (necessidade de reconhecer o outro); sair da escola (necessidade de compreender o mundo).*
- b) *Nem do aluno, metade do dia enfileirado, vigiado, impedido de dialogar com o colega do lado, e a outra metade, frente a um televisor, a uma tela de computador ou de celular... sozinho.*
- c) *As escolas carecem de espaços de convivencialidade reflexiva, de procurar compreender que pessoas são aquelas com quem partilhamos os dias.*
- d) *Como não se transmite aquilo que se diz mas aquilo que se é, os professores inclusos numa equipe com projeto promovem inclusão.*
- e) *Também é requisito de inclusão o reconhecimento da imprevisibilidade de que se reveste todo o ato educativo.*

07. Somente em uma das frases retiradas do texto, a ocorrência do “a”, em destaque, não exerce papel de preposição. Qual?

- a) *Onde houver séries e aulas assentes na crença de ser possível ensinar a todos como se de um só se tratasse, não haverá inclusão.*
- b) *Nem do aluno, metade do dia enfileirado, vigiado, impedido de dialogar com o colega do lado, e a outra metade, frente a um televisor,*
- c) *que exige que se transforme a "escola estatal" em escola pública - uma escola que a todos acolha e a cada qual dê oportunidades de ser e de aprender*
- d) *Isso também é caminho para a inclusão.*
- e) *As escolas que reconhecem tais requisitos estarão a caminho da inclusão.*

08. Assinale a alternativa em que a afirmação está correta no que diz respeito à concordância da frase extraída do texto.

a) *Os obstáculos que uma escola encontra, quando aspira a práticas de inclusão, são problemas de relação.*

Se substituirmos o sujeito “Os obstáculos” por “A maioria dos obstáculos”, o trecho “são problemas de relação” não precisa receber necessariamente alguma alteração.

b) *Aos cínicos (que ainda encontro por aí...), direi que, onde houver turmas de alunos enfileirados em salas-celas, não haverá inclusão.*

Se substituirmos a forma verbal “houver” pelo verbo “existir”, ele deverá manter a flexão da terceira pessoa do singular “existe”.

c) *Onde houver séries e aulas assentes na crença de ser possível ensinar a todos como se de um só se tratasse, não haverá inclusão.*

Se substituirmos o numeral “um” por “três”, deveremos também substituir a palavra “só” pela flexão no plural “sós”.

d) *Insisto na necessidade da metamorfose do professor, que deve sair de si (necessidade de se conhecer);*

Se substituirmos “do professor” pela flexão no plural “dos professores”, não será preciso flexionar a forma verbal “dever” para “devem”.

e) *Como não se transmite aquilo que se diz mas aquilo que se é, os professores inclusos numa equipe com projeto promovem inclusão.*

Se flexionarmos a forma verbal “promovem” para “promove”, será desnecessário flexionar também o trecho “os professores inclusos” para o singular “o professor incluso”.

09. Os obstáculos que uma escola encontra, quando aspira a práticas de inclusão, são problemas de relação.

O sentido expresso pelo verbo aspirar dessa oração não corresponde ao da frase:

- a) Há um ano que eu aspirava a essa promoção.
- b) Logo que cheguei àquele paraíso, aspirei profundamente o ar puro.
- c) A posição a que ele aspirava era aquém da sua capacidade.
- d) O professor aspirava ao cargo de diretor da escola.
- e) Ele costuma dizer que ser professor era a maior dignidade a que podia aspirar.

10. Há séculos, tudo está escrito e tudo continua por concretizar.

Nessa frase, temos grafia e emprego do verbo haver na terceira pessoa do singular, ambos corretos. Em qual frase entende-se que o uso de há está incorreto por não se tratar, também, do verbo haver?

- a) Onde há fumaça, há fogo.
- b) Há três alunos que ainda estão realizando a prova.
- c) Se ele soubesse disso, já teria ter desistido do assunto há duas semanas.
- d) Daqui há dois dias a encontrarei no evento teste.
- e) Essa crise não ocorria há mais de uma década.

11. Na solidão do professor em sala de aula não há inclusão.

Nessa oração, o verbo haver significa *existir*. Ele carrega também o mesmo significado em:

- a) Na formatura da filha houve festas e rojões.
- b) Não havia por que continuar na sala se a energia acabou.
- c) Há pessoas que se dedicam exclusivamente a buscar novos métodos de ensino.
- d) A defesa de sua tese aconteceu há duas semanas.
- e) Se não chover, haverá a entrega dos troféus ainda hoje.

12. As frases foram retiradas do texto e tiveram seus verbos adaptados, estando agora flexionados em outro tempo, conforme justificado logo em seguida. A grafia de um dos verbos sublinhados não corresponde ao tempo e modo justificados. Qual?

- a) As escolas que reconhecem tais requisitos estiveram a caminho da inclusão. (Pretérito perfeito do indicativo)
- b) Como não se transmitirão aquilo que se diz mas aquilo que se é, os professores inclusos numa equipe com projeto promovem inclusão. (Pretérito perfeito do indicativo)
- c) Insisto na necessidade da metamorfose do professor, que deveria sair de si (necessidade de se conhecer). (Futuro do pretérito do indicativo)
- d) Na solidão do professor em sala de aula não haverá inclusão. (Futuro do indicativo)
- e) A chamada educação inclusiva não surgiu por acaso, nem era missão exclusiva da escola. (Pretérito imperfeito do indicativo)

13. Indique a alternativa em que ambas palavras contêm uma letra que representa dois fonemas.

- a) reflexiva - axiológica
- b) inclusão - pública
- c) sozinho - reconhecimento
- d) necessidade - escola
- e) acolha - caminho

14. O par de palavras extraídas do texto que não está acentuado pela mesma regra gramatical consta de qual alternativa?

- a) “único” - “obstáculos”
- b) “será” - “também”
- c) “só” - “dê”
- d) “ninguém” - “possível”
- e) “silêncio” - “escutatório”

15. A grafia das palavras *projeto*, *catequizar* e *histórico* estão corretas quanto ao emprego das letras j-, z- e h-, respectivamente. Com relação a essas mesmas letras e na mesma sequência em que foram apresentadas, que três palavras não estão grafadas corretamente?

- a) majestoso - sensibilizar - haurir
- b) laje - civilizar - hábito
- c) granjear - suavizar - hulha
- d) jeitoso - abalizar - hesitar
- e) vertijem - abraçar - humidificar

CONHECIMENTOS GERAIS

16. Qual dos itens a seguir atende ao disposto no Decreto nº 5.840/2006, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA?

- 1. O acompanhamento e o controle social da implementação nacional do PROEJA será exercido por comitê nacional, com função consultiva.
 - 2. As instituições ofertantes de cursos e programas do PROEJA poderão aferir e reconhecer, mediante avaliação individual, conhecimentos e habilidades obtidos em processos formativos extraescolares.
 - 3. O PROEJA abrangerá os seguintes cursos e programas de educação profissional: formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível superior.
- a) Apenas o item I.
 - b) Apenas o item II.
 - c) Apenas o item III.
 - d) Apenas os itens I e II.

e) Apenas os itens II e III.

17. Qual alternativa faz afirmação inverídica sobre fatos históricos relevantes referentes ao profissional intérprete de língua de sinais no Brasil?

- a) A presença de intérpretes de língua de sinais em trabalhos religiosos teve início por volta dos anos 80.
- b) Em 1988, realizou-se o I Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais organizado pela FENEIS que propiciou, pela primeira vez, o intercâmbio entre alguns intérpretes do Brasil e a avaliação sobre a ética do profissional intérprete.
- c) A partir dos anos 90, foram estabelecidas unidades de intérpretes ligadas aos escritórios regionais da FENEIS.
- d) Em 1992, realizou-se o II Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais.
- e) No dia 24 de abril de 1996, foi homologada a lei federal que reconhece a língua brasileira de sinais como língua oficial das comunidades surdas brasileiras.

18. Leia o texto a seguir e assinale a alternativa que faz a afirmação verdadeira.

O trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas comuns deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço em que se utilize a Língua de Sinais e a Língua Portuguesa. Um período adicional de horas diárias de estudo é indicado para a execução do Atendimento Educacional Especializado. Nele destacam-se três momentos didático-pedagógicos:

- 1. Momento do Atendimento Educacional Especializado em Libras na escola comum, em que todos os conhecimentos dos diferentes conteúdos curriculares são explicados nessa língua por um professor, sendo o mesmo preferencialmente surdo.**
- 2. Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola comum, no qual os alunos com surdez terão aulas de Libras, favorecendo o conhecimento e a aquisição principalmente de termos científicos.**
- 3. Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino da Língua Portuguesa, no qual são trabalhadas as especificidades dessa língua para pessoas com surdez.**

(Fonte: Atendimento Educacional Especializado para Pessoas com Surdez - Mirlene Ferreira Macedo Damázio)

É correto o que está posto no(s) item(ns):

- a) 1, apenas.
- b) 1 e 2, apenas.
- c) 1 e 3, apenas.
- d) 2 e 3, apenas.
- e) 1, 2 e 3.

19. O Atendimento Educacional Especializado “para alunos com surdez, na perspectiva inclusiva, estabelece como ponto de partida a compreensão e o reconhecimento do potencial e das capacidades dessas pessoas, vislumbrando o seu pleno desenvolvimento e aprendizagem. O atendimento às necessidades educacionais específicas desses alunos é reconhecido e assegurado por dispositivos legais, que determinam o direito a uma educação bilíngue, em todo o processo educativo” (A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar Abordagem Bilíngue na Escolarização de Pessoas com Surdez - Carla Barbosa Alvez, Josimário de Paula Ferreira, Mirlene Macedo Damázio).

Com base no pensamento desses autores, analise os itens seguintes:

- (i) As línguas de sinais são línguas naturais e complexas que utilizam o canal visual-espacial, articulação das mãos, expressões faciais e do corpo, para estabelecer sua estrutura.**
- (ii) O Atendimento Educacional Especializado promove o acesso dos alunos com surdez ao conhecimento escolar em duas línguas: em Libras e em Língua Portuguesa.**
- (iii) O Atendimento Educacional Especializado em Libras fornece a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos na sala de aula.**

É verdadeiro o que se afirma em:

- a) (i), (ii) e (iii).
- b) (i) e (ii), somente.
- c) (i) e (iii), somente.
- d) (ii) e (iii), somente.
- e) (i), somente.

20. No que tange à higiene e alimentação, assinale a alternativa correta, atribuindo C ao item certo e E ao errado.

() A higiene corporal é uma condição para a vida saudável.

() A aquisição de hábitos de higiene corporal tem início na infância, destacando-se a importância de sua prática sistemática.

() A alimentação adequada é fator essencial no crescimento e desenvolvimento, no desempenho de atividades cotidianas, na promoção e na recuperação da saúde.

() O consumo excessivo de açúcar, especialmente entre as crianças, causa prejuízos amplamente comprovados, particularmente à saúde bucal, contribuindo também para a obesidade precoce.

() Hábitos de higiene é um dos principais requisitos para uma vida saudável, além de proporcionar sensação de bem-estar e conforto.

- a) E, C, C, C, C.
- b) C, C, C, C, C.
- c) C, C, C, C, E.

- d) C, C, E, C, C.
e) C, E, C, C, C.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Conforme a Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014, os entes federados estabelecerão, nos respectivos planos de educação, estratégias que:

I - assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais;

II - considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural;

III - garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades;

IV - promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

Podemos afirmar que são corretos os itens:

- a) I e II, apenas.
b) II e III, apenas.
c) III e IV, apenas.
d) I e III, apenas.
e) I, II, III e IV.

22. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, analise as alternativas e aponte a incorreta.

a) Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica é um dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

b) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Básica e Educação Superior.

c) A escola de Educação Básica é espaço coletivo de convívio, onde são privilegiadas trocas, acolhimento e aconchego para garantir o bem-estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos, no relacionamento entre si e com as demais pessoas.

d) As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base, dentre outros, no seguinte princípio: respeito à liberdade e aos direitos.

e) O conjunto da Educação Básica deve se constituir em um processo orgânico, sequencial e articulado, que assegure à criança, ao adolescente, ao jovem e ao adulto de qualquer condição e região do País a formação comum para o pleno exercício da cidadania, oferecendo as condições necessárias para o seu desenvolvimento integral.

23. Tendo em mente o § 2º do art. 28 da Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, leia o texto a seguir, atribua F (falso) ou V (verdadeiro) aos itens e marque a alternativa correta.

Os cursos de EJA, preferencialmente tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, devem pautar-se pela flexibilidade, tanto de currículo quanto de tempo e espaço, para que seja(m):

() mantida a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, de modo a permitir percursos individualizados e conteúdos significativos para os jovens e adultos;

() providos o suporte e a atenção individuais às diferentes necessidades dos estudantes no processo de aprendizagem, mediante atividades diversificadas;

() valorizada a realização de atividades e vivências socializadoras, culturais, recreativas e esportivas, geradoras de enriquecimento do percurso formativo dos estudantes;

() desenvolvida a agregação de competências para o trabalho;

() promovida a motivação e a orientação permanente dos estudantes, visando maior participação nas aulas e seu melhor aproveitamento e desempenho;

() realizada, sistematicamente, a formação continuada, destinada, especificamente, aos educadores de jovens e adultos.

- a) V, V, V, V, V, V.
b) V, V, V, V, V, F.
c) V, V, V, F, V, V.
d) F, V, V, V, V, V.
e) V, F, V, V, V, V.

À luz das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, responda às próximas duas questões.

24. Leia as assertivas e aponte a alternativa correta.

I - O atendimento educacional especializado deve ser entendido como substitutivo à escolarização realizada em classe comum das diferentes etapas da educação regular, como mecanismo que viabilizará a melhoria da qualidade do processo educacional dos alunos com deficiência matriculados nas classes comuns do ensino regular.

II - O guia-intérprete atua com os alunos público-alvo da Educação Especial em todas as atividades escolares nas quais se fizerem necessários.

III - O financiamento da matrícula no atendimento educacional especializado é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública ou privada.

- a) É verdadeira somente a assertiva I.
- b) É verdadeira somente a assertiva II.
- c) É verdadeira somente a assertiva III.
- d) São verdadeiras somente as assertivas I e II.
- e) São verdadeiras as assertivas I, II e III.

25. Marque a alternativa correta.

- a) Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação é uma atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado.
- b) A elaboração e a execução do plano de Atendimento Educacional Especializado são de competência dos professores do ensino regular, sob a coordenação dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.
- c) Os centros de Atendimento Educacional Especializado devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo Ministério da Educação, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização.
- d) É atribuição do Coordenador Pedagógico orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- e) A Educação Especial, tendo o Atendimento Educacional Especializado como parte integrante do processo educacional, realiza-se exclusivamente na educação infantil e ensino fundamental.

Responda às três próximas questões, em conformidade com as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

26. Analise as assertivas.

- 1. O direito à educação para os jovens e adultos em situação de privação de liberdade é um direito humano essencial para a realização da liberdade e para que esta seja utilizada em prol do bem comum.
- 2. Os reclusos, embora privados de liberdade, mantêm a titularidade dos demais direitos fundamentais, como é o caso da integridade física, psicológica e moral.
- 3. O Plano de Ação para o Futuro, aprovado na V Conferência Internacional de Educação de Adultos, garante o reconhecimento do direito de todas as pessoas encarceradas à aprendizagem.
- 4. A educação é considerada como um dos meios de promover a integração social e a aquisição de conhecimentos que permitam aos reclusos assegurar um futuro melhor quando recuperarem a liberdade.

Analisando as assertivas, podemos afirmar que

- a) apenas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) apenas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) apenas 3 e 4 são verdadeiras.
- d) apenas 1, 2, e 3 são verdadeiras.
- e) 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

27. Qual das alternativas não é a correta?

- a) A pessoa privada de liberdade ou internada, desde que possua perfil adequado e receba preparação especial, poderá atuar em apoio ao profissional da educação, auxiliando-o no processo educativo e não em sua substituição.
- b) A oferta de Educação Profissional nos estabelecimentos penais deverá seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- c) As ações educativas devem exercer uma influência edificante na vida do interno, criando condições para que molde sua identidade, buscando, principalmente, compreender-se e aceitar-se como indivíduo social; construir seu projeto de vida, definindo e trilhando caminhos para a sua vida em sociedade.
- d) Visando à institucionalização de mecanismos de informação sobre a educação em espaços de privação de liberdade, com vistas ao planejamento e controle social, o Ministério da Justiça deverá implementar nos estabelecimentos penais estratégias de divulgação das ações de educação para os internos.
- e) A gestão da educação no contexto prisional deverá promover parcerias com diferentes esferas e áreas de governo.

28. Atribua V para o item verdadeiro, F para o falso e assinale a alternativa que apresenta a atribuição correta.

() Recomenda-se que, em cada unidade da federação, as ações de educação formal desenvolvidas nos espaços prisionais sigam um calendário unificado, comum a todos os estabelecimentos.

() A pessoa privada de liberdade ou internada, desde que possua perfil adequado e receba preparação especial, poderá atuar como profissional da educação.

() Os planos de educação da União, dos Estados, do Distrito Federal e Municípios deverão incluir objetivos e metas de educação em espaços de privação de liberdade que atendam as especificidades dos regimes penais previstos no Plano Nacional de Educação.

- a) F, F, V.
- b) V, V, F.
- c) V, F, V.
- d) F, V, V.
- e) V, V, V.

“A escola é a porta de entrada para a sociedade e não se pode permitir que uma comunidade negue a qualquer aluno o direito de aprender, lado a lado, com os companheiros de sua geração em escolas comuns. Este é um direito constitucional que, no caso de estudantes com deficiência, é reforçado pela Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada pelo Brasil com valor de norma constitucional” (ESCOLA PARA TODOS - Educação Inclusiva: O que os pais precisam saber? – Disponível em <http://educacaointegral.org.br>).

No que tange aos Direitos das Pessoas com Deficiência, responda às próximas duas questões.

29. Leia as afirmativas e marque a alternativa verdadeira.

I - A matrícula em classes comuns do ensino regular é um direito constitucional de todas as crianças e adolescentes, com e sem deficiência.

II - Negar matrícula a pessoas com deficiência em escolas públicas ou particulares é crime.

III - Alunos com deficiência devem ter acesso ao mesmo currículo escolar oferecido aos demais estudantes.

- a) É certo o que está posto apenas no item I.
- b) É certo o que está posto apenas no item II.
- c) É certo o que está posto apenas no item III.
- d) É certo o que está posto apenas nos itens I e II.
- e) É certo o que está posto nos itens I, II e III.

30. Analise os seguintes itens:

1. Escola inclusiva é aquela que atende exclusivamente a crianças com deficiência.

2. As salas de aula comuns onde estudam os alunos com deficiência devem ter o número de alunos reduzido.

3. Sala de recursos é uma sala na própria escola ou em escola próxima destinada ao Atendimento Educacional Especializado.

Analisando os itens, é possível constatar que

- a) todos são corretos.
- b) apenas 2 e 3 são corretos.
- c) apenas 1 e 3 são corretos.
- d) apenas o 2 é correto.
- e) apenas o 3 é correto.

31. Por recomendação do MEC, o ensino de surdos no Brasil precisa ser: “(...) em língua de sinais, independente dos espaços em que o processo se desenvolva. Assim, paralelamente às disciplinas curriculares, faz-se necessário o ensino de língua portuguesa como segunda língua, com a utilização de materiais e métodos específicos no atendimento às necessidades educacionais.” (SALLES, et al; 2004 p 47)

Para que a formação bilíngue do surdo ocorra, quais são os profissionais indicados para esse processo?

- a) Intérprete de libras e um instrutor surdo.
- b) Instrutor surdo e um professor bilíngue ouvinte.
- c) Somente o instrutor surdo.
- d) Professores de Português.
- e) Somente o professor ouvinte.

32. Lucinda Ferreira Brito, linguista brasileira, pioneira no estudo da língua brasileira de sinais, sugere que ao ensinarmos LIBRAS, devemos considerar um aspecto muito importante sobre a modalidade de linguagem, bem como suas propriedades e manifestações. Sobre isso, é correto afirmar que:

- a) Os surdos utilizam a modalidade visuo-espacial ao invés da modalidade oral-auditiva, utilizada por ouvintes.
- b) Os surdos utilizam a modalidade oral-auditiva, ou seja, a mesma utilizada por ouvintes.
- c) Tanto a modalidade visuo-espacial quanto a oral-auditiva é de fácil compreensão para os surdos.
- d) Embora os surdos utilizem a modalidade visuo-espacial, nada impede que o professor utilize a modalidade oral-auditiva para ministrar aulas para os surdos.
- e) O canal da modalidade visuo-espacial é sempre o preferido pelos seres humanos para o desenvolvimento da linguagem, visto que a quase totalidade das línguas naturais são orais-auditivas.

33. Sobre a construção da narrativa em LIBRAS, não é correto dizer que:

- a) O espaço tem papel fundamental na construção de narrativas em língua de sinais.
- b) Os classificadores não se prestam para estabelecer relação com um referente previamente mencionado.
- c) A mudança da posição do corpo, na expressão facial e no olhar durante uma sequência, pode mudar o papel de um personagem na narrativa.
- d) Além de permitir a referência a objetos ou pessoas, o uso do espaço possibilita o usuário descrever ou mapear a disposição desses mesmos objetos ou pessoas no espaço.
- e) No discurso narrativo, os personagens podem ser associados a pontos específicos no espaço de sinalização.

34. O professor é considerado um agente possibilitador da comunicação e construção de saberes entre educandos. Por intermédio desse profissional, acompanha-se o processo de conhecimento dos interlocutores. É fundamental que ele seja, além de bilíngue (libras e língua portuguesa), proficiente na mesma língua que seus alunos. Para o funcionamento de uma proposta bilíngue, o professor deve:

- a) Comunicar-se oralmente com crianças surdas.
- b) Atuar como modelo linguístico para crianças surdas.

- c) Desconhecer a cultura e a história dos surdos.
- d) Ter a consciência de que a criança surda não precisa do aprendizado de uma segunda língua.
- e) Desconsiderar o trabalho em conjunto com os professores surdos que os envolvam nas características específicas de aprendizagem de surdos.

35. Relacione as Colunas 1 e 2 de acordo com cada categoria do movimento em LIBRAS e assinale a alternativa que corresponde à resposta correta.

I- Tipo

II- Direcionalidade (bidirecional)

III- Maneira

IV- Frequência

repetição, simples, repetido.

qualidade, tensão e velocidade.

para cima e para baixo, para a esquerda e para a direita, para dentro e para fora, para laterais opostas.

dobramento do pulso: para cima, para baixo. Interno das mãos: abertura, fechamento, curvamento e dobramento (simultâneo e ou/ gradativo).

a) IV, I, II, III.

b) III, I, IV, II.

c) IV, III, II, I.

d) I, II, III, IV.

e) II, I, III, IV.

36. Em relação ao espaço de realização dos sinais, isto é, para a língua de sinais, existem quatro áreas principais de articulação que são, respectivamente:

a) Cabeça, mãos, tronco e braço.

b) Tronco, cabeça, pernas, mãos.

c) Cabeça, braço, quadril, pés.

d) Tronco, mãos, quadril, pernas.

e) Pés, pernas, quadril, tronco.

37. Dentro da estrutura gramatical da libras, evidencia-se o processo fonológico, morfológico, estrutura sintática e estrutura semântica pragmática. Quanto a como se evidenciam os morfemas (morfológico) nessa contextualização, assinale V para os itens verdadeiros e F para os itens falsos e assinale a alternativa que corresponde à resposta correta.

As classes de palavras nem sempre se distinguem quanto à forma. Sua função é determinada pelo contexto linguístico.

Todos os verbos são flexionados, marcando o sujeito e o objeto, pela direção, ponto inicial e final do movimento do sinal.

Incorporação nos itens lexicais ou sinais.

Palavras decompostas.

Derivação (sentar cadeira).

a) F, F, F, V, V.

b) F, V, V, V, F.

c) V, V, F, F, V.

d) V, F, F, V, F.

e) V, F, V, F, V.

38. O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. A sua existência justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação. O intérprete está para intermediar um processo interativo que envolve determinadas intenções conversacionais e discursivas. Nestas interações, o intérprete tem a responsabilidade pela veracidade e fidelidade das informações. Assim, ética deve estar na essência desse profissional. No capítulo 3 do código de ética do intérprete, ressalta a “Responsabilidade Profissional”. Quanto a isso, analise as afirmativas seguintes e assinale a alternativa correta:

I - O intérprete deve encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor;

II - O intérprete deve considerar os diversos níveis da Língua Brasileira de Sinais bem como da Língua Portuguesa;

III - O intérprete deve esforçar-se para reconhecer os vários tipos de assistência ao surdo e fazer o melhor para atender as suas necessidades particulares.

a) As afirmações I, II e III estão corretas.

b) Apenas a afirmação III está correta.

c) Apenas as afirmações II e III estão corretas.

d) Apenas a afirmação II está correta.

e) Apenas as afirmações I e III estão corretas.

39. Marque as seguintes afirmativas com V para verdadeiro e F para falso:

O bilinguismo prevê, na legislação atual, a organização de escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, para os anos finais do ensino fundamental, ensino

médio ou educação profissional. As escolas devem contar com docentes das diferentes áreas do conhecimento, cientes da singularidade linguística dos alunos surdos e com a presença de tradutores e intérpretes de Libras - Língua Portuguesa.

() As práticas pedagógicas pautadas na Língua de Sinais, com a desvalorização da cultura surda e identidade surda, constituem os desafios do movimento político surdo em benefício da comunidade majoritária.

() O oralismo objetiva a integração da pessoa surda à comunidade ouvinte, desenvolvendo a língua oral. No caso de nosso país, a Língua Portuguesa.

() A partir do Congresso de Salamanca (1790), o oralismo foi o referencial assumido e as Línguas de Sinais eliminadas na Educação de surdos no mundo todo.

A alternativa que contém a sequência de respostas corretas, de cima para baixo, é:

- a) V, F, V, F.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, V, F.
- d) V, V, V, F.
- e) F, F, V, V.

40. De acordo com o Art. 4º da Lei Federal 12.319/2010, a formação profissional do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de:

I - cursos de educação profissional reconhecidos pelo Sistema que os credenciou;

II - cursos de pós-graduação, extensão universitária; e

III - cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições por Secretarias de Educação.

Está(ão) incorreta(s):

- a) Apenas a afirmativa III.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas I e II.
- d) Apenas as afirmativas III e I.
- e) As afirmativas III, II, I.

41. O método educacional considerado mais adequado para crianças surdas e defendido pela comunidade surda é:

- a) Comunicação total
- b) Linguística
- c) Oralismo
- d) Bilinguismo
- e) Pedagogia visual

42. “Os estudos têm apontado o Bilinguismo como sendo a proposta pedagógica mais adequada para o ensino de crianças surdas, tendo em vista que considera a língua de sinais como língua natural e parte desse pressuposto para o ensino da língua escrita.” (Quadros, 1997, p. 27)

Qual alternativa está de acordo com essa ideia?

- a) O método bilíngue visa a integração da criança surda na comunidade ouvinte, enfatizando a língua oral, onde os alunos surdos são ensinados a falar por meio de técnicas oralistas fundamentadas na visão clínico terapêutica.
- b) O bilinguismo é uma proposta que possibilita ao estudante surdo a aprendizagem no espaço escolar de duas Línguas: a Língua de sinais e a Língua portuguesa, essa última na modalidade escrita.
- c) O bilinguismo é o modelo que combina a língua de sinais, gestos, mímicas, leitura labial, entre outros recursos que colaboram com o desenvolvimento da Língua oral
- d) A partir da metodologia Bilíngue, o surdo passa a seguir o modelo do ouvinte e a desenvolver sua identidade e sua cultura no contato com seus pares e com os professores bilíngues.
- e) O bilinguismo é uma proposta que possibilita ao estudante surdo a aprendizagem no espaço escolar de duas Línguas: a Língua de sinais e a Língua portuguesa, essa última na modalidade oral.

43. O bilinguismo é utilizado no ambiente escolar como estratégia de ensino. O suporte linguístico para este modelo educacional é o de estabelecer um comportamento bilíngue para as crianças atendidas. Nesses casos, chamamos a língua de sinais e a língua portuguesa, respectivamente:

- a) Língua inicial (L1) e segunda língua (L2.)
- b) Língua mestre (LM) e língua original (LO).
- c) Primeira língua (L1) e segunda língua (L2).
- d) Língua secundária (L1) e língua primária (L2).
- e) Língua oficial (L1) e língua materna (L2).

44. De acordo com os relatos da pesquisadora Ronice Muller de Quadros (2006), alguns estudiosos estrangeiros buscam justificativas para que seja utilizado o bilinguismo no ensino de surdos. É importante lembrar que países como os Estados Unidos, por exemplo, investem cada vez mais em pesquisas para que seja entendida a relação entre “proficiência em língua de sinais e letramento em língua oral.” Acerca dos relatos da pesquisadora, é correto afirmar que:

- a) A língua de sinais e letramento em língua oral caracterizam-se, respectivamente, como aquisição de linguagem e interpretação de linguagem oral.
- b) A língua de sinais e letramento em língua oral caracterizam-se, respectivamente, como modalidade linguística e língua materna.
- c) A língua de sinais e letramento em língua oral caracterizam-se, respectivamente, como língua oficial e primeira língua.
- d) A língua de sinais e letramento em língua oral caracterizam-se, respectivamente, como segunda língua e língua materna.
- e) A língua de sinais e letramento em língua oral caracterizam-se, respectivamente, como língua materna e segunda língua.

45. Pensando no espaço de atuação do intérprete no contexto educacional, podemos afirmar que:

- a) O intérprete poderá atuar somente a partir dos níveis mais elevados de ensino, tais como: no ensino médio, no nível universitário e no nível de pós-graduação.
- b) O intérprete poderá atuar na educação infantil, na educação fundamental, no ensino médio, no nível universitário e no nível de pós-graduação.
- c) O intérprete de língua de sinais poderá atuar na educação infantil, na educação fundamental, no ensino médio. No nível universitário e no nível de pós-graduação atuará somente se tiver formação no mesmo curso de graduação ou pós-graduação que o aluno com surdez estiver cursando.
- d) O intérprete poderá atuar na educação infantil, na educação fundamental e no ensino médio, haja vista que no nível universitário e no nível de pós-graduação a pessoa com surdez utiliza-se da língua portuguesa na modalidade escrita, sendo desnecessária a presença do intérprete.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

46. Os sinais AMAR, LARANJA e APRENDER possuem a mesma configuração de mão com:

- a) A letra z, a diferença é que cada uma é produzida em um ponto diferente no corpo.
- b) A letra a, a diferença é que cada uma é produzida em um ponto diferente no corpo.
- c) A letra w, a diferença é que cada uma é produzida em um ponto diferente no corpo.
- d) A letra x, a diferença é que cada uma é produzida em um ponto diferente no corpo.
- e) A letra y, a diferença é que cada uma é produzida em um ponto diferente no corpo.

47. Marque a alternativa em que todos os sinais possuem a mesma configuração de mão:

- a) TRISTE, PENSAR, SÁBADO.
- b) ADORAR, TRABALHAR, AJOELHAR.
- c) AMIGO, SUBIR, ALEGRE, LARANJA.
- d) NAMORAR, CONSERTAR, APRENDER.
- e) DESCULPA, AZAR, EVITAR.

48. Em relação à cultura surda, podemos concluir que:

- a) É um grupo de pessoas que não compartilha valores, comportamentos e nem tradições sócio interativas.
- b) Todas as pessoas surdas possuem cultura surda.
- c) Membros de uma cultura surda comportam-se como as pessoas surdas, usam a mesma língua e compartilham as mesmas crenças.
- d) Membros da cultura surda preferem ser chamados de deficientes auditivos.
- e) É um grupo de pessoas que mora em uma localização particular e compartilham metas comuns.

49. Analise as seguintes afirmativas quanto aos parâmetros fonológicos da libras.

I. As expressões não manuais têm a função de definir as conjugações verbais e pronominais, dando novo significado a uma palavra sinalizada. O processo de adicionar as expressões não manuais na libras permite a derivação de outras classes de sinais.

II. O movimento refere-se aos movimentos corporais e faciais (movimento da cabeça, mão e o tronco) que são utilizados em diferentes velocidades e diferentes frequências, servindo para distinguir os nomes e pronomes.

III. A configuração de mão refere-se ao formato das mãos que é empregado para produzir um determinado sinal, ou seja, é a unidade mínima que, em conjunto, forma um determinado sinal (signo), portanto, trata-se de um elemento distintivo.

Está(ão) correta(s):

- a) As afirmativas I e III, apenas.
- b) As afirmativas II e III, apenas.
- c) As afirmativas I e II, apenas.
- d) A afirmativa III, apenas.
- e) As afirmativas I, II e III.

50. Os verbos, na libras, que são caracterizados por não apresentarem flexão quanto à pessoa e também não incorporar instrumentos e nem argumentos, são chamados de:

- a) Concordantes
- b) Direcionais
- c) Multidirecionais
- d) Incorporados
- e) Não-direcionais

