

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 4.

A dor é um sintoma patológico, cuja percepção varia de paciente para paciente. Ao contrário do que ocorre com a pressão do sangue ou com os níveis de colesterol, a dor não pode ser medida objetivamente. Por isso, é difícil para os profissionais de saúde avaliar sua extensão e efeitos sobre o paciente. Em clínicas especializadas, a cura da dor é tentada com a utilização de eletrodos para bloquear as vias nervosas que transportam a sensação desagradável ao cérebro. Segundo os terapeutas holísticos, isso é um erro, pois a dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem em nosso corpo. Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está afogando.

Superinteressante, São Paulo, abril, ano 5, n. 5, p. 51, maio 2001.

1. Leia as proposições sobre o texto:
  - I. A expressão “ao contrário” mostra a intenção do autor de contrastar, distinguir a dor dos outros indicadores de funcionamento do organismo.
  - II. No trecho “A dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem no nosso organismo...”, temos uma figura de linguagem denominada metonímia.
  - III. A ação apresentada no trecho “Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está se afogando...” é absurda e ineficaz.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) Apenas II
  - b) II e III
  - c) I e III
  - d) I, II e III
  - e) I e II
2. O título que melhor expressa o objetivo comunicativo do texto é:
    - a) A dor é uma sensação subjetiva.
    - b) Como livrar-se da dor.

- c) Efeitos da dor sobre o paciente.
  - d) Por que não se deve suprimir a dor.
  - e) Como medir a dor.
3. No texto, a expressão **Por isso** pode, sem mudança de sentido, ser substituída por:
    - a) Portanto
    - b) Porque
    - c) Mas
    - d) Nem mesmo
    - e) Embora
  4. Com relação aos elementos conectores do texto, só **NÃO** se pode dizer que:
    - a) “...**isso** é um erro, pois a dor é a luz vermelha...” O termo refere-se, anaforicamente, a uma situação que foi explicada anteriormente no texto.
    - b) “Por **isso**, é difícil para os profissionais de saúde avaliar **sua** extensão...” O pronome “**sua**” tem como referente **profissionais**.
    - c) “...é tentada com a utilização de eletrodos **para** bloquear as vias nervosas...” A preposição **para** tem valor semântico de finalidade.
    - d) “A dor é um sintoma patológico, **cuja** percepção varia de paciente para paciente.” A palavra em negrito é um pronome relativo.
    - e) “...avaliar sua extensão **e** efeitos sobre o paciente...” A palavra destacada exprime uma relação semântica de adição.

Leia a charge abaixo para responder à questão 5.



Orlando, Folha de S. Paulo, 26/5/1994.

5. Quanto ao padrão de linguagem usado na charge:
- Linguagem que não exemplifica o uso de expressões populares.
  - Linguagem formal própria para conversas entre ecologistas em ambiente de trabalho.
  - Linguagem de uso rigoroso e precisão vocabular.
  - Linguagem descontraída, com marcas de oralidade, em situações discursivas informais.
  - Linguagem específica de usuários de determinada região.
6. Marque a alternativa que justifica, INCORRETAMENTE, o uso da vírgula.
- Professores, alunos, diretores e funcionários participaram da reunião. (As vírgulas separam núcleos do mesmo sujeito)
  - Os pescadores, à noite, correm muito perigo. (As vírgulas isolam o adjunto adverbial deslocado)
  - “[...] acha possível, meu amigo, acha possível que eu seria capaz de uma atitude tão ridícula?” (As vírgulas isolam um vocativo)
  - No anúncio, um convite: não se reprima. (A vírgula indica a supressão do verbo)
  - Roberta, moça simpática, ganhou o primeiro lugar em um concurso de beleza. (As vírgulas isolam o vocativo)
7. Leia os enunciados que seguem:
- O bibliotecário localizou o exemplar em cujo o qual se encontrava o texto desejado.
  - A rua cuja a festa foi realizada estava interdita.
  - O financiamento cuja prestação vence amanhã é de trezentos reais.

Nos enunciados acima, o pronome **cujo** foi empregado adequadamente somente em:

- I e III
- III
- II e III
- I
- II

Leia o anúncio publicitário abaixo para responder às questões 8 e 9.



8. Marque a alternativa **INCORRETA** sobre o anúncio acima.
- No canto superior, à direita do anúncio, temos o nome **BOTICÁRIO** e, logo abaixo o enunciado: *Para que varinha de condão quando se tem maquiagem o boticário?* No contexto da publicidade, o enunciado prima por uma linguagem ideológica implícita, em que está interiorizada a intencionalidade autoral.

- b) No enunciado: “**Você pode ser o que você quiser**”, (superior, abaixo do nome O BOTICÁRIO), o pronome de tratamento “você” está empregado de forma genérica e, embora não se refira a nenhum referente específico no texto, o contexto possibilita a recuperação do referente.
- c) O anúncio trabalha com a linguagem verbal e a não verbal. Essa mistura de linguagens prejudica a intenção comunicativa do anunciante, pois há uma discordância entre o texto verbal e o não verbal.
- d) A imagem do anúncio faz uma intertextualidade com uma historinha infantil.
- e) O texto inferior esquerdo é persuasivo à medida que enfatiza que o uso dos produtos Boticário torna desnecessária a magia, pois ela está nos produtos que deixarão a mulher encantadora e perfeita.
9. Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no anúncio, a função:
- a) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.
- b) Referencial, pois a intenção é informar sobre uma moça que não possui apenas um príncipe querendo que ela prove o sapato e faça parte de sua vida, mas vários.
- c) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Poética, tendo em vista que a ênfase dada à publicidade é apenas na elaboração da mensagem.
10. Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.
- a) Precisam-se de políticas públicas mais eficazes no Brasil para combater a violência que a cada dia aumenta.
- b) Vende-se casas e apartamentos, temos financiamento próprio.
- c) Haviam muitos motivos para desconfiar do novo plano do governo federal para dar mais estabilidade aos empregados com carteira assinada.
- d) Após a apresentação dos alunos, no teatro, choveu aplausos.
- e) Faz dias que chove no Nordeste, porém, a falta de água ainda é muito grande, por isso devemos economizá-la.
11. Leia os enunciados abaixo nos quais os acentos indicativos de crase foram retirados propositalmente para essa questão.
- I. O carro de Felipe era a álcool.
- II. O diretor referiu-se a participação dos alunos nas olimpíadas escolares.
- III. O advogado referiu-se aquele caso com especial interesse.
- IV. Gostava de ir a pousadas no interior.
- Devem receber acento indicativo de crase apenas:
- a) II e III
- b) II
- c) I e III
- d) I
- e) II e IV
12. Observe a regência dos verbos destacados nos enunciados abaixo e coloque C ou E, conforme estejam certas ou erradas de acordo com a norma culta da língua.
- ( ) Eu já **assisti** a este filme e gostei muito do enredo.
- ( ) Paulo **namorava** com Maisa, mas ela não gostava dele.
- ( ) Ele **preferia** mais cinema do que teatro.
- ( ) O porteiro **atendeu** os repórteres sem sair da guarita.
- A sequência correta é:
- a) C, C, E, E
- b) E, C, C, E
- c) C, E, E, C
- d) E, E, C, C
- e) C, E, C, E

13. Leia as frases abaixo, analisando as respectivas figuras de linguagem, bem como as explicações pela presença desses recursos da linguagem. Em seguida, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A menina comeu todas as caixas de bombons. (Metonímia, pois empregou-se o continente pelo conteúdo)
- A velhice deve ser respeitada pela juventude. (metáfora, pois tem como base uma comparação subentendida)
- “O meu cartão de crédito é uma navalha” (Cazuza) (Metáfora, pois é uma comparação implícita)
- “Amor é fogo que arde sem se ver” (Camões) (Paradoxo, porque reúne mais do que opõe ideias contrastantes)
- O clima está muito instável, ora chove, ora faz sol. (Antítese, visto que consiste no emprego de ideias opostas)

14. Leia as proposições abaixo sobre os elementos que estabelecem a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.

“Os sem-terra fizeram um protesto em Brasília contra a política agrária do país, **porque** consideram injusta a atual distribuição de terras. **Porém** o ministro da Agricultura considerou a manifestação um ato de rebeldia, **uma vez que** o projeto de Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra.”

JORDÃO, R., BELLEZI C. Linguagens. São Paulo: Escala Educacional, 2007, p. 566

- A palavra **porque** está iniciando a oração que estabelece a causa do protesto: “consideram injusta a atual distribuição de terra”.
- A palavra **porém** está iniciando a oração que estabelece um contraste de ideias: protesto (para os sem-terra) X ato de rebeldia (para o ministro).
- A expressão **uma vez que** está iniciando a oração que estabelece a causa da indignação do ministro “o projeto da Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra”.

Está (ão) correta(s) apenas:

- II e III
- I e III

- Apenas II
- I, II e III
- Apenas III

15. Leia o texto abaixo, e responda a questão.

Aquela aula de filosofia foi complicada, não **saquei** nada daquilo que o professor falou.

A palavra em destaque, nesse contexto, significa:

- Retirar
- Compreender
- Jogar
- Arrancar
- Arremessar

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Tendo em vista a perspectiva do esporte educacional presente nos programas e projetos da Secretaria Nacional de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social – SNEELIS, do Ministério do Esporte, assinale a alternativa que apresenta APENAS esportes de invasão.

- Voleibol; Vôlei de praia; Tênis;
- Futsal; Squash; Frisbee;
- Futebol; Pádel; Polo aquático;
- Badminton; Futebol americano; Hóquei na grama;
- Basquetebol; Handebol; Rúgbi.

17. Um professor de Educação Física, ao ensinar o atletismo aos seus alunos, recorreu às bases teórico-metodológicas da abordagem crítico-emancipatória, propiciando a transcendência de limites dos alunos através:

- da experimentação, da aprendizagem e da criatividade;
- do método global, do método parcial e do método misto;
- da preparação, da aula propriamente dita e da volta à calma;
- da iniciação, da ampliação e do aprofundamento da sistematização do conhecimento;

e) da iniciação, do aperfeiçoamento e da especialização da técnica esportiva.

**18.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física no ensino fundamental contextualizam a situação da área na década de 1980, discutindo o surgimento de suas abordagens críticas. Assinale a alternativa que NÃO corresponde aos princípios ou características da abordagem crítico-superadora.

- a) Busca romper com o modelo hegemônico do esporte praticado nas aulas de Educação Física.
- b) Trata pedagogicamente de temas da cultura corporal.
- c) Prioriza investimentos para o desporto escolar, alocado na base da pirâmide esportiva.
- d) Defende a seleção de conteúdos que permitam a leitura da realidade com vistas à transformação social.
- e) Fundamenta-se no materialismo histórico e dialético, acompanhando as discussões da área educacional no país.

**19.** Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na explicação sobre a hiperemia ativa resultante do exercício físico.

“Durante o exercício extenuante, a atividade metabólica do músculo responsável \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ a produção de metabólitos vasodilatadores. Isso \_\_\_\_\_ o fluxo sanguíneo local, \_\_\_\_\_ a distribuição de O<sub>2</sub> para atender a demanda \_\_\_\_\_ do músculo sob esforço.”

- a) diminui; aumentando; diminui; diminuindo; diminuída;
- b) aumenta; aumentando; aumenta; aumentando; aumentada;
- c) diminui; diminuindo; aumenta; aumentando; diminuída;
- d) aumenta; aumentando; aumenta; diminuindo; aumentada;
- e) diminui; diminuindo; aumenta; aumentando; aumentada.

**20.** Leia atentamente as seguintes afirmações:

- I. Os músculos lisos são responsáveis pela mobilidade articular, estando intimamente relacionados ao movimento humano.
- II. As fibras musculares vermelhas são de contração lenta, enquanto as fibras musculares brancas são de contração rápida.
- III. A contração isométrica divide-se em concêntrica, quando a força muscular vence a resistência e excêntrica quando a resistência é maior do que a força muscular.
- IV. Quando se contrai por encurtamento provocando movimento, o músculo é denominado agonista.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) I, II e III;
- b) I, II e IV;
- c) I e III;
- d) II e IV;
- e) III e IV.

**21.** Leia o texto abaixo e responda a questão seguinte.

“A cada aula fortalecia-se em mim a certeza de que eu detestava aquela mulher, as bolas e boladas, as cambalhotas, corridas e saltos sob o sol escaldante com a mesma intensidade com que adorava os livros. Ir para as aulas de Educação Física tornou-se doloroso dever. Saía de casa andando bem devagar. Inventava obstáculos pelo caminho, encompridava o trajeto, pouco me importando com os atrasos. Em aula, fingia que as palavras da professora não se dirigiam a mim”.

FONTANA, R. A. C. O corpo aprendiz. In: CARVALHO, Y. M.; RUBIO, K. (Orgs.). **Educação Física e Ciências Humanas**. São Paulo: Hucitec, 2001, p. 42.

A autora descreve uma situação ainda comum nas aulas de Educação Física, na qual o controle do corpo do aluno acaba afastando-o desse componente curricular. Para que essa situação não se repita, o professor de Educação Física deverá:

- a) passar a tratar o corpo do aluno como um objeto a ser disciplinado, em prol de sua saúde física e mental.
- b) colocar o corpo do aluno a serviço da inteligência racionalizada, favorecendo aspectos como a adesão à leitura.
- c) compreender o corpo do aluno como uma máquina que executa movimentos ao comando de seu instrutor.
- d) valorizar o rendimento e a padronização dos gestos motores do aluno, para sua maior eficácia corporal.
- e) considerar a intencionalidade do movimento, no ensino das práticas corporais ao aluno.

**22.** Em tempos de megaeventos esportivos no país, crescem os estudos na área da Educação Física que apontam para a necessidade da Educação Física escolar se constituir numa intervenção pedagógica que propicie aos seus alunos novos olhares sobre o esporte espetacularizado pelo discurso midiático. Assinale a alternativa que apresenta o trato pedagógico do esporte na mídia, enquanto objeto de estudo nas aulas de Educação Física.

- a) Passar filmes sobre diversas modalidades esportivas, como uma alternativa para a impossibilidade de ministrar aulas práticas em dias de chuva.
- b) Ensinar as regras do voleibol através da reprodução de jogos da seleção brasileira, gravados da programação das redes de televisão.
- c) Assistir *online* pelo computador, junto com os alunos, a abertura dos jogos olímpicos de verão.
- d) Discutir a cobertura dada aos atletas locais pelos veículos de comunicação de sua cidade, através da análise dos cadernos semanais de esporte.
- e) Preparar aulas teórico-práticas sobre o futebol, incluindo as novas Tecnologias da Informação e da Comunicação enquanto recurso para facilitar a aprendizagem.

**23.** As altas temperaturas da região Nordeste e a falta de infraestrutura em várias escolas, que nem ao menos possuem espaços cobertos para as aulas de

Educação Física, fazem com que muitas vezes os alunos se exercitem sob sol intenso. Considerando o aumento da temperatura corporal resultante da atividade física e da radiação solar, esses alunos podem entrar em exaustão. Caso isso aconteça com algum de seus alunos, o professor deve:

- I. permitir que ele faça apenas atividades físicas moderadas e ao final da aula conduzi-lo a uma região fresca, preferencialmente na sombra.
- II. dar-lhe água gelada para reposição dos fluidos.
- III. aplicar gelo no pescoço, costa ou estômago do aluno.
- IV. conduzi-lo de volta à aula somente após o resfriamento do seu corpo.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) II e III;
- b) II, III e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II e IV.

**24.** Assinale a alternativa CORRETA sobre a situação da Educação Física no ensino médio brasileiro.

- a) Na estrutura atual do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, a Educação física encontra-se na área de conhecimento Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
- b) Pela lei que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a Educação Física é facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- c) A Educação Física começa a ser obrigatória no Brasil em 1851, através da reforma Couto Ferraz.
- d) A Educação Física deve ser necessariamente planejada hoje em dia, tendo em vista o paradigma da saúde e da aptidão física.
- e) Assim como na Educação Infantil, a Educação Física deve evitar os modelos baseados na coeducação.

**25.** O desporto educacional, instituído pela Lei Nº9.615, de 24 de março de 1998, mais conhecida como “Lei Pelé”:

- I. pode ser praticado tanto nos sistemas de ensino, quanto em formas assistemáticas de educação.
- II. deve evitar a seletividade e qualquer tipo de competitividade entre seus praticantes.
- III. tem a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e a sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer.
- IV. admite a prática do profissionalismo em Instituições de Ensino Superior, mas não em estabelecimentos escolares de 1º e 2º graus.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) I, III e IV;
- b) II e III;
- c) I e III;
- d) II e IV;
- e) I, II e IV.

### DIDÁTICA

- 26.** A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo:
- I. Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e, a cada um, o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
  - II. Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
  - III. Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.

- IV. Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção CORRETA é:

- a) Apenas I, III e IV;
- b) Apenas III e IV;
- c) Apenas II e III;
- d) Todas estão corretas;
- e) Nenhuma das alternativas.

- 27.** Avaliação é o elemento integrador entre aprendizagem e ensino, seu objetivo é a orientação da intermediação pedagógica. Logo, a avaliação deve ser:

- a) Investigativa e mediadora.
- b) Classificatória e formativa.
- c) Um jogo de regras uniformes e definidas à luz de parâmetros fixos.
- d) Espontaneísta como elemento de controle.
- e) Diagnóstica e classificatória.

- 28.** Na concepção pedagógica baseada na teoria de Vygotsky, pode-se afirmar que:

- a) Não são valorizadas as relações sociais, apenas o desenvolvimento cognitivo.
- b) É valorizada a repetição de exercícios.
- c) São valorizadas as relações sociais na construção do conhecimento.
- d) É valorizada a fixação de regras e fórmulas.
- e) É valorizado apenas o desenvolvimento cognitivo.

- 29.** Na Teoria vygotskiana, a zona de desenvolvimento proximal é um princípio no qual:

- a) A aprendizagem acontece ao estimular e promover a autoeducação.
- b) A aprendizagem acontece no intervalo entre o conhecimento real e o conhecimento potencial.
- c) A aprendizagem acontece quando se dá os meios adequados à criança.
- d) A aprendizagem é o despertar da atividade e criatividade da criança.

e) A aprendizagem tem o caráter peculiar e autocorretivo.

30. Pensar o avanço tecnológico do mundo contemporâneo em face da escola atual pressupõe uma investigação sobre algumas questões: não basta apenas levar os modernos equipamentos para a escola, como querem algumas propostas oficiais. Não é suficiente adquirir televisões, videocassetes, computadores, sem que haja uma mudança básica na postura do educador (MORAIS, 2000, p.17).

Tal afirmativa implica, necessariamente, mudanças na formação docente. Sobre tais mudanças, identifique as afirmativas abaixo com **Verdadeiro (V)** ou **Falso (F)**:

- ( ) A formação docente, a partir das tecnologias digitais, deveria provocar e estimular a construção e reconstrução de paradigmas educativos, redefinindo os papéis de professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem, desenvolvendo inteligências coletivas e construindo ambientes coletivos de aprendizagem.
- ( ) A formação docente vem mudando bastante nos últimos tempos e atende atualmente a todas as necessidades decorrentes do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs, como por exemplo a adequação do número de alunos por turma nos laboratórios de informática.
- ( ) Construir um espaço de capacitação de professores de uma maneira instrumental e com todo o ferramental tecnológico é o grande avanço e a mudança suficiente para provocar modificações no contexto escolar.
- ( ) A formação docente, principalmente a continuada, precisa considerar o contexto escolar no qual está inserido o professor, no que diz respeito às possibilidades efetivas da implementação da mediação tecnológica no ensino.

Assinale a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- a) V; F; F; V;  
 b) V; V; F; V;  
 c) F; F; V; F;  
 d) F; V; V; F;  
 e) V; F; F; F;

### RACIOCÍNIO LÓGICO

31. A profissão docente, em caráter superior, costuma dividir os profissionais atuantes envolvendo-os em três áreas.

- 1- Os docentes que trabalham com ensino;
- 2- Os docentes que trabalham com pesquisa (Pesquisador) e
- 3- Os docentes que trabalham com extensão (Extensionista).

Em determinado departamento de uma universidade, existem 20 professores. 7 deles são pesquisadores, 6 trabalham apenas com extensão e 12 se dedicaram ao ensino. Apesar dos professores poderem mesclar suas áreas de atuação, nesse departamento específico, nenhum professor pesquisador é extensionista; 5 professores que trabalham com o Ensino são também pesquisadores e existe extensionista que é professor que trabalha com Ensino.

Pautado nesses dados, a quantidade de professores que trabalham apenas com o ensino irá variar de:

- a) [0 a 13[  
 b) [7, 13]  
 c) ]4, 13[  
 d) ]0, 7]  
 e) [0, 6]

32. Em um diálogo, um professor falou para seu aluno, “Se toda regra tem exceção, então alguma regra será falha”. O Aluno refutou afirmando “Toda regra tem uma exceção, também é uma regra, portanto, essa regra também deve ter uma exceção”. O Professor, diante da resposta, resolveu negar sua própria proposição, chegando corretamente a seguinte resposta:

- a) Se toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- b) Se nem toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- c) Se nenhuma regra tem exceção, então alguma regra será falha.
- d) Toda regra tem exceção e alguma regra não será falha.
- e) Alguma regra tem exceção ou alguma regra será falha.

**33.** Sete professores foram contratados para elaborar vinte questões desafiadoras para um concurso. Sabe-se que cada docente elaborou ao menos uma questão desafiadora. Podemos afirmar que:

- a) Algum professor elaborou quatro questões.
- b) Um dos professores elaborou somente uma questão.
- c) Um dos docentes elaborou, no mínimo, três questões.
- d) Todos elaboraram duas questões.
- e) Alguns professores elaboraram duas questões e os demais docentes três questões.

**34.** Um professor elaborador de uma proposição lógica desejou projetar uma questão com bastante desafio. Para isso, ele se firmou nas sentenças I e II que seguem:

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você irá acertar essa questão;
- II. Não é verdade que alguma questão de lógica não é bastante desafiadora.

A negação de I e uma interpretação de II podem ser encontradas na alternativa:

- a) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você irá acertar essa questão; Nem todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- b) Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você não irá acertar esta questão; Nenhuma questão de lógica é bastante desafiadora.

- c) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você não irá acertar essa questão; Todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- d) Essa questão de lógica não é bastante desafiadora ou você não irá acertar esta questão; Nenhum nível de bastante desafio é atribuído a questões de lógica.
- e) Se essa questão de lógica não é bastante desafiadora, então você não irá acertar essa questão; Todos os níveis de bastantes desafios são atribuídos a questões de lógica.

**35.** São verdadeiros os valores lógicos das proposições compostas I e II que seguem

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora então você irá acertar essa questão e alguma questão de lógica é bastante desafiadora.
- II. Se alguma questão de lógica é bastante desafiadora ou você irá acertar essa questão então essa questão de lógica é bastante desafiadora.

Dessa forma, as três proposições simples que as compõem devem ter valores lógicos:

- a) Todos verdadeiros.
- b) Dois falsos e um verdadeiro.
- c) Dois verdadeiros e um falso.
- d) Um verdadeiro; um falso e o outro independe de verdade ou falsidade.
- e) Todos falsos

**36.** Sejam as premissas “Algumas questões de lógica são desafiadoras” e “Todas as questões de lógicas você irá acertar”. Para que se tenha um argumento lógico válido, pode-se concluir que:

- a) Todas as questões de Lógica são desafiadoras.
- b) Todas as questões desafiadoras você irá acertar.
- c) Algumas questões desafiadoras você irá acertar.
- d) Todas as questões que você irá acertar são questões de lógica.
- e) Todas as questões que você irá acertar são desafiadoras.

**37.** Sejam as proposições:

- I. Se a questão é fácil, Você irá acertar a questão.
- II. Se você acertar a questão, você não vai reprovar.
- III. Se você não reprovar, não haverá desemprego.
- IV. Ora, há desemprego.

Portanto, pode-se afirmar que

- a) A questão é fácil, e você não vai reprovar.
- b) A questão é fácil, e você vai reprovar.
- c) A questão não é fácil, e você vai reprovar.
- d) Você vai reprovar, e você vai acertar a questão.
- e) Você não vai reprovar, e você não vai acertar a questão.

**38.** Considere as sentenças lógicas I e II que seguem

- I. A questão de lógica é desafiadora ou não é verdade que a questão de lógica é desafiadora e que a questão de lógica é fácil.
- II. Ou eu não vou acertar a questão desafiadora ou eu não vou passar na prova se, e somente se, eu vou acertar a questão desafiadora e eu vou passar na prova.

Das sentenças I e II podemos concluir que:

- a) São tautologias.
- b) São contradições.
- c) A sentença I é contraditória enquanto que a sentença II é tautológica.
- d) A sentença I é tautológica enquanto que a sentença II é contraditória.
- e) Não são tautológicas.

**39.** Observe as proposições p, q, r e s seguidas das sentenças I, II e III:

Proposições:

p: Questões de lógica é um estudo matemático;

q: Questões de lógica é um estudo do raciocínio;

r: Questões de lógica são desafiadoras;

Sentenças:

- I. Existem questões de lógica desafiadoras no estudo matemático.
- II. Nenhuma questão de lógica não é desafiadora.

Colocando-se, respectivamente, as sentenças I e II em linguagem lógica, uma possível alternativa correta seria:

- a)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \wedge r)$  e  $\forall$  questões de lógica  $(q \rightarrow r)$ ;
- b)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \wedge r)$  e  $\sim \forall$  questões de lógica  $(q \rightarrow r)$ ;
- c)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \rightarrow r)$  e  $\exists$  questões de lógica  $(q \rightarrow r)$ ;
- d)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \vee r)$  e  $\exists$  questões de lógica  $(q \wedge r)$ ;
- e)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \vee r)$  e  $\forall$  questões de lógica  $(q \vee r)$ ;

**40.** Dada à proposição composta “Não é verdade que se questões de lógica são desafiadoras o candidato não será aprovado, então questões de lógica são desafiadoras e o candidato será aprovado”. Podemos afirmar que a proposição é

- a) Equivalente a “Se a questões de lógica são desafiadoras então o candidato não será aprovado”.
- b) Equivalente a “Se questões de lógica são desafiadoras então o candidato será aprovado”.
- c) Contraditória.
- d) Tautológica.
- e) Contingente.