

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

“ [...] é um instrumento da dominação burguesa. Um aparato do Estado capitalista. Seus fundamentos, com um saber de classe, estão indissolúvelmente ligados ao desenvolvimento do capitalismo monopolista. Assim, são interesses claros os que ela defende: a maximização dos lucros, a ampliação da acumulação de capital, enfim, a manutenção da exploração do trabalho. Nesse sentido, mascara as contradições sociais, legitima a ação do capital sobre o espaço terrestre. É uma arma prática de intervenção, mas também uma arma ideológica, no sentido de tentar fazer passar como medidas técnicas a ação do Estado na defesa de interesses de classe”. (MORAES, Antônio. Geografia pequena história crítica. São Paulo: HUCITEC, 1995. p. 108-111)

No fragmento de texto acima, o autor está se referindo à qual vertente do pensamento Geográfico?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Geografia Pragmática Quantitativa em que o espaço geográfico poderia ser explicado pelo uso de métodos matemáticos.
- (B) Geografia Pragmática Modelística que propõe o uso da teoria Marxista para compreender e analisar o espaço geográfico.
- (C) Geografia Humanística, baseada em trabalhos de Yi-Fu-Tuan, procura compreender e analisar o espaço geográfico a partir do espaço percebido pelo indivíduo.
- (D) Geografia Crítica na qual o autor Milton Santos destaca a necessidade de discutir e analisar o meio técnico científico e informacional.
- (E) Geografia Pragmática Teorética que teve bastante influência e contribuição dos autores não geógrafos Castells, Lefebvre e Hartshorne.

Questão 17

Dentre os diversos temas abordados pela Geografia, o lugar tem sido objeto de debate e diversas análises. Sobre essa discussão, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Todos os lugares se mundializam, pois a atual modernização em seu meio Técnico-Informacional tem amplo alcance e pode tornar os lugares espaços mais complexos como, por exemplo, as metrópoles.
- (B) O lugar está imerso nas relações com o mundo, mas também é implicitamente diferente dos demais lugares.
- (C) A questão do lugar é posta como questão central para se compreender a atualidade. A dimensão local dentro de uma dimensão histórica encontra novos significados.
- (D) Cooperação e conflito ocorrem no ambiente social do lugar. Pessoas, instituições e empresas compartilham o espaço através de suas ações, ocorrendo no lugar, manifestações de criatividade e comunicação.
- (E) O lugar se insere nas discussões do mundo cotidiano como a presença de relações passadas que influenciam as regiões e o contexto do capitalismo global. O lugar é um conceito chave na geografia e busca identificar a estagnação das relações sociais e geográficas.

Questão 18

A Geografia Política trata, por excelência, das relações de espaço e poder. Esse processo exprime-se empiricamente sob várias formas que têm um significado para a sociedade.

(COSTA, Wanderlei Messias da Geografia política e geopolítica. São Paulo: EDUSP, 1992).

Sobre a história da Geografia Política, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Os trabalhos do geógrafo Hartshorne são fundamentais para a consolidação da Geografia Política nos Estados Unidos e para firmar seu caráter científico na área da geografia.
- (B) A geopolítica, desenvolvida no período entre guerras na Alemanha, tem em K. Haushoffer um de seus principais autores e manteve forte convívio com o ideário nazista.
- (C) Sua origem pode ser datada a partir da publicação do livro Geografia Política por Karl Ritter, em 1840.
- (D) A geografia Política volta à discussão na França, especialmente através da revista *Hérodote*, em 1976.
- (E) A bipolaridade mundial, após o término da Segunda Guerra Mundial, favoreceu o desenvolvimento da escola de geografia política nos EUA. De caráter interdisciplinar, essa escola desenvolveu estudos em particular com apoio da Ciência Política.

Questão 19

A Cartografia é uma ciência que desenvolve conhecimentos específicos, exigindo aplicação de conhecimentos e metodologias próprios e de outras ciências. Seu objetivo é representar aspectos naturais e artificiais da superfície de nosso planeta ou mesmo de outros corpos planetários.

Sobre sua metodologia, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Por Rede Geográfica entende-se o conjunto formado por paralelos e meridianos, compreendidos como linhas de referência que permitem a localização de qualquer ponto sobre o globo terrestre.
- (B) Uma Planta é uma representação cartográfica, em determinada escala, de características artificiais ou naturais do planeta. Usualmente os aspectos naturais são representados em uma localização precisa e referenciada por coordenadas hipsométricas.
- (C) Alguns paralelos podem ter nomes especiais como o Equador, os Círculos Polares e os Trópicos.
- (D) Para representar as superfícies esferoides do planeta em uma superfície plana é necessário o uso de uma projeção cartográfica. Entre os tipos de projeção cartográfica se destacam a cilíndrica, a azimutal e a cônica.
- (E) A escala representa a proporção entre o desenho e a superfície real. A escala pode ter a forma gráfica ou numérica.

Questão 20

Segundo as orientações educacionais presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais, para o ensino médio, “há algumas questões prévias, relativamente à inserção da Geografia no contexto das Ciências Humanas no Ensino Médio, que devem ser levadas em conta para que se possa efetivamente entender o caráter de seu ensino.”

Fonte: Ministério da Educação. PCNEM. pág. 52, 2000

Dentre essas noções estão os conceitos estruturantes da Geografia para o Ensino Médio.

Sobre tais conceitos, leia com atenção as afirmações a seguir e marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () Espaço Geográfico – Conjunto indissociável de sistemas de objetos (redes técnicas, prédios, ruas) e de sistemas de ações (organização do trabalho, produção, circulação, consumo de mercadorias, relações familiares e cotidianas) que procuram revelar as práticas sociais dos diferentes grupos que nele produzem, lutam, sonham, vivem e fazem a vida caminhar (Milton Santos).
- () Paisagem – Porção do espaço apropriável para a vida, que é vivido, reconhecido e cria identidade.
- () Território – Porção do espaço definida pelas relações de poder, passando assim da delimitação natural e econômica para a de divisa social.
- () Globalização, técnica e redes – O fato gerador é o processo de globalização que corresponde a uma etapa do processo de implementação de novas tecnologias que acabaram por criar uma comunicação de mão única entre os países em diferentes tempos, daí o atraso de algumas regiões perante o centro capitalista desenvolvido.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V
- (B) F, V, V, V
- (C) V, F, V, V
- (D) V, F, V, F
- (E) F, F, V, F

Questão 21

“ Essa Geografia radical ou crítica coloca-se como ciência social, mas estuda também a natureza como recurso apropriado pelos homens e como uma dimensão da história, da política. No ensino, ela preocupa-se com o senso crítico do educando e não em arrolar fatos para que ele memorize [...] inspira-se sobretudo na compreensão transformadora do real, na percepção da política do espaço”.

(VESENTINI, José. Ensino da Geografia e luta de classes. p. 36. In: OLIVEIRA, Ariovaldo. Para onde vai o ensino de Geografia? 5 ed. São Paulo: Contexto, 1994)

Qual das alternativas **NÃO** contribuiria com o processo de ensino e aprendizagem na lógica da Geografia crítica? Assinale-a.

- (A) No ensino de Geografia Crítica, o professor necessita adequar os conteúdos aos conhecimentos e capacidades prévias dos educandos, organizando atividades que tenham temas geradores problematizadores e capazes de estimular a curiosidade do educando.
- (B) Na Geografia Crítica, o processo de ensino e aprendizagem deve estar voltado a uma tendência pedagógica progressista libertadora, em que os conteúdos serão trabalhados a partir de situações problemas, bem como da curiosidade epistemológica do educando.
- (C) Para efetivar o processo de ensino e aprendizagem na lógica da Geografia Crítica, o professor necessita organizar atividades com base na tendência pedagógica liberal renovadora progressista, em que os conteúdos serão transmitidos pelo professor a partir de temas geradores.
- (D) Na Geografia Crítica, o professor necessita coordenar atividades que tenham vinculação com a realidade dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, a partir da associação dos conteúdos da disciplina com a realidade vivenciada pelo educando.
- (E) O professor de Geografia Crítica necessita utilizar métodos de ensino e aprendizagem progressistas, capazes de criar as possibilidades para a construção e produção do conhecimento, por meio de temas geradores e resolução de situações problemas.

Questão 22

“Todos estamos familiarizados com as formas pelas quais o calor e a pressão podem transformar os materiais. Se fritarmos a carne crua moída, ela transforma-se em hambúrguer, que é constituído de componentes químicos muito diferentes daqueles do produto cru. [...] De modo similar, as rochas modificam-se quando submetidas a altas temperaturas e pressões [...] aumentos de calor e pressão e mudanças no ambiente químico podem alterar a composição mineral e as texturas cristalinas das rochas sedimentares e ígneas, embora elas permaneçam sólidas o tempo todo. O resultado é a terceira maior classe de rochas: as metamórficas”.

(PRESS, F.; GROTZINGER, J.; SIEVER, R.; JORDAN, T. H. Para Entender a Terra. Tradução: MENEGAT, R. (coord.). 4a edição. Porto Alegre: Bookman, 2006. p 227-228)

Considerando as características e a classificação das rochas metamórficas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Mármore é uma rocha metamórfica granoblástica, originada pelo processo do metamorfismo em calcário (um tipo de rocha sedimentar).
- (B) Gnaiss é uma rocha metamórfica foliada, originada pelo processo do metamorfismo em calcário (um tipo de rocha sedimentar).
- (C) Quartzito é uma rocha metamórfica granoblástica, originada pelo processo do metamorfismo em antracito (um tipo de rocha sedimentar).
- (D) Grafite é uma rocha metamórfica portiroblástica, originada pelo processo do metamorfismo em basalto (um tipo de rocha ígnea).
- (E) Quartzito, Argilito, Xisto e Mármore são rochas metamórficas granoblásticas, originadas pelo metamorfismo em arenito (um tipo de rocha sedimentar).

Questão 23

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), desde 1941 estuda a divisão regional do Brasil. Ao longo desse período, os conceitos sobre região transformaram-se e sua sistematização em Divisão Regional Brasileira sofreu diversas alterações. Sobre os atuais conceitos do IBGE para esse assunto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As regiões brasileiras possuem caráter consultivo e dependem das características selecionadas para a realização do estudo. Assim, não há uma classificação fixa nos estudos regionais do IBGE.
- (B) O desenvolvimento dos estudos geográficos estabeleceu a abolição das classificações regionais pelo IBGE.
- (C) A divisão regional refere-se à classificação do Brasil em zonas fisiográficas, baseadas em características econômicas municipais.
- (D) O estudo da divisão regional compreende um conjunto de fatores econômicos, sociais e políticos que dizem respeito à totalidade da organização do espaço nacional.
- (E) As zonas fisiográficas são a expressão da natureza física do território brasileiro e compreendem um conjunto de fatores como clima, relevo, geologia e pedologia.

Questão 24

“O solo é uma mistura de compostos minerais e orgânicos, formado pela ação de agentes físicos, químicos e biológicos inicialmente sobre a rocha primária. A ação desses agentes forma nos solos faixas horizontais, denominadas de horizontes, os quais lhes dão características próprias.”

(LUCHESE, Eduardo; LENZI Ervim; FAVERO, Luzia. Fundamentos da química do solo. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2001. p 02-03)

Considerando as características pedológicas das classes de solos contida no Sistema Brasileiro de Classificação de Solos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Vertissolos são solos cinza-escuros, pretos ou marrons, argilosos a muito argilosos, com elevado teor de argilas, que se caracterizam por provocarem expansões e contrações, respectivamente quando úmidos e secos. Em consequência da contração das argilas na estação seca, a superfície desses solos apresenta uma grande quantidade de fendilhamentos. No Brasil, é predominante na Depressão marginal sul-amazônica.
- (B) Neossolos, de cores vermelho e vermelho-escuro, argilosos e muito argilosos, estrutura em blocos fortemente desenvolvidos, derivados de rochas básicas e ultrabásicas, com diferenciação de horizontes pouco notável. No Brasil, pode ser encontrado na planície da laguna dos Patos e lagoa Mirim.
- (C) Latossolos são solos pouco desenvolvidos, com horizonte B do tipo incipiente ou câmbico, nos quais os processos genéticos não se aprofundaram suficientemente para produzir um horizonte B com estrutura, cor e outras propriedades que caracterizam um horizonte. No Brasil, pode ser encontrado nos Planaltos e Chapadas da bacia do Paraná.
- (D) Cambissolos são solos pouco profundos ou rasos, não hidromórficos, com argila de atividade alta, eutróficos com horizonte A de consistência dura a muito dura, quando secos, estrutura maciça ou em blocos fracamente desenvolvidos, seguida por um horizonte B pouco espesso realçado pela cor vermelha. No Brasil, são encontrados, predominantemente, na Depressão da Amazônia ocidental.
- (E) Planossolos, compreende solos minerais hidromórficos ou não, com mudança textural abrupta. O horizonte A de textura arenosa ou média está sobre um horizonte B de textura argilosa, apresentando cores de redução e/ou mosqueado com estrutura em blocos subangulares e/ou angulares ou, ainda, prismática. No Brasil pode ser encontrado na região da planície do pantanal Mato-grossense.

Questão 25

Com base na observação contínua do tempo e das condições meteorológicas, é possível estabelecer as principais características do clima de uma região e, conseqüentemente, elaborar um sistema de classificação climática. O mais conhecido Sistema de Classificação Climática (SCC) é de Köppen-Geiger, em que cada grande tipo climático é denotado por um código, constituído por letras maiúsculas e minúsculas, cuja combinação determina os tipos e subtipos climáticos. Considerando os códigos de letra maiúscula, a letra *A* refere-se ao clima tropical, letra *B* ao clima árido, letra *C* ao clima temperado, letra *D* ao clima continental e letra *E* ao clima glacial.

Sendo assim, associe as características climáticas presentes na segunda coluna com o seu código climático da primeira coluna.

- | | |
|---------|---|
| (1) Af | () Clima equatorial úmido, presente na Amazônia. |
| (2) Am | () Clima mediterrâneo, presente em Roma na Itália. |
| (3) Cfb | () Clima de monções, presente em Bangladesh. |
| (4) Csa | () Clima mediterrâneo, presente em San Francisco, Califórnia, EUA. |
| (5) Csb | () Clima temperado marítimo úmido, presente em Gramado e Canela no Estado do RS, Brasil. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 5, 2, 4
- (B) 2, 4, 5, 1, 3
- (C) 1, 4, 2, 5, 3
- (D) 2, 3, 5, 1, 4
- (E) 2, 5, 1, 4, 3

Questão 26

“ Os domínios morfoclimáticos apresentam áreas homogêneas centrais com extensas faixas de transição entre si, nas quais se distribuem formações vegetais mistas, em gradiente ou não. Os domínios morfoclimáticos brasileiros não apresentam uma distribuição zonal. O que define cada um deles é um conjunto de variáveis semelhantes cuja distribuição pode ser azonal. Um aspecto importante do conceito de Ab'Sáber é a sua dimensão temporal: um domínio depende não apenas da zonação climática atual, mas também dos “efeitos acumulados dos climas do passado”.

(ROSS, Jurandyr. Geografia do Brasil. São Paulo: EUSP, 2003. p.158 -207)

Sobre os domínios morfoclimáticos do Brasil, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os chapadões tropicais interiores com cerrados e florestas galerias estão predominantemente localizados na região central do Brasil, constituindo-se o terceiro maior domínio morfoclimático, com predomínio de Cerradão herbáceo, solos latossolos, relevo de planaltos e clima tropical de verões secos e invernos úmidos.
- (B) As depressões intermontanas e interplanálticas semiáridas do Nordeste compreendem matas secas e decíduas que se desenvolvem em clima cuja extensão de chuvas é bem marcada e cujo volume anual é baixo. As causas da pouca chuva e sua distribuição irregular estão associadas aos fortes ventos alísios que não trazem umidade para a região. Destaca-se a vegetação xerófila e arbustiva da Caatinga.
- (C) O domínio terras baixas florestadas equatoriais constitui-se no maior domínio morfoclimático brasileiro, abrangendo os Estados da região Norte, Mato Grosso e Maranhão. Grande parte do solo Planossolo, que compõem esse domínio, é de grande fertilidade possibilitando, assim, o desenvolvimento da planta arbórea, latifoliada e perene predominante na floresta Amazônica.
- (D) As coxilhas subtropicais com pradarias mistas é um domínio presente na região Sul do Brasil. Em decorrência do clima subtropical predominante, a formação vegetal se caracteriza por plantas herbáceas, decíduas, latifoliadas e hidrófilas, como os juazeiros, angicos, uricuri e figueiras.
- (E) Presente em todo o litoral brasileiro, domínio morfoclimático mamelonares tropicais atlânticas florestadas, destaca-se pela presença de um clima tropical e uma rica biodiversidade, marcada por florestas tropicais úmidas, latifoliadas, heterogêneas, perenes e densas. Seu relevo apresenta formações de depressão como do Atlântico Leste-sudeste e de planaltos escarpados, destacando-se o da Borborema.

Questão 27

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com as características físicas e de geologia do estado de Santa Catarina.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| (1) Forma o conjunto da Serra do Mar. | () Rochas Sedimentares |
| (2) Deriva solo bom à agricultura. | () Planícies Sedimentares |
| (3) Ocorre a mineração de carvão. | () Rochas Cristalinas |
| (4) Aquífero Guarani. | () Basalto |
| (5) Praias. | () Arenito Botucatu |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 5, 1, 2, 4
- (B) 1, 3, 5, 2, 4
- (C) 1, 4, 2, 5, 3
- (D) 5, 2, 4, 1, 3
- (E) 3, 5, 4, 1, 2

Questão 28

Fenômenos climáticos, como o “El Niño”, são retratados pela imprensa como condições catastróficas, especialmente para as atividades humanas. Porém, o conhecimento do clima permite perceber esses fenômenos dentro de uma condição natural de ritmos climáticos e, se as atividades humanas possuem algum impacto sobre estas variações, as condições ambientais e sociais gerais como a localização dos assentamentos humanos, o tamanho da população e o tipo de agricultura praticada, também devem ser postos em perspectiva.

Sobre a relação entre a Geografia e o Clima, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Os fenômenos de causalidade e efeito climáticos são complexos e não permitem ver em um único fator todos os motivos das transformações em nossa atmosfera.
- (B) A radiação solar, a forma do planeta (esférica) e os movimentos rotacionais têm um papel decisivo sobre o clima do planeta.
- (C) A relação direta entre o fenômeno “El Niño” e os efeitos sobre o clima da América do Sul expressam a relação clima – atividades humanas que, representada por escalas regionais, é o melhor método para o estudo do clima.
- (D) As atividades humanas, como a agricultura intensiva e o desflorestamento, causam impactos sobre os aspectos climáticos regionais, especialmente importantes para a renovação dos aquíferos superficiais.
- (E) Os relevos terrestres e a disposição das massas hídricas (oceanos) são de fundamental importância para a compreensão do clima.

Questão 29

A descoberta das jazidas petrolíferas do Pré-Sal impulsionou as pesquisas sobre a plataforma continental brasileira e estimulou a curiosidade pública sobre a geologia. Em relação à Geologia do Brasil e suas riquezas minerais, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) O vulcanismo de fissura foi responsável pelos extensos depósitos basálticos encontrados na Bacia do Paraná.
- (B) O território brasileiro está sobre a Plataforma Sul-Americana que tem formação complexa e antiga, no Éon Arqueano.
- (C) Nas bacias sedimentares, encontram-se muitas riquezas minerais como o carvão, petróleo e gás natural.
- (D) Nos grandes escudos de rochas cristalinas, o embasamento continental encontra-se exposto. Destacam-se o Escudo das Guianas, o Escudo do Brasil-Central e o Escudo do Atlântico.
- (E) As rochas sedimentares do território brasileiro concentram-se na bacia sedimentar da plataforma continental. Nessa bacia, estão todas as reservas naturais de óleo e gás do País.

Questão 30

Paisagens climatobotânicas são as classificações de conjuntos de paisagens compostas por determinado bioma sob influência de um tipo climático.

Sobre essas paisagens, leia com atenção as afirmações a seguir e marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () As florestas equatoriais ocorrem nas condições próximas ao equador, em zonas de alta umidade, temperaturas elevadas e baixas pressões atmosféricas.
- () As áreas polares caracterizam-se por altas pressões atmosféricas, temperaturas baixas e com ausência de vegetação arbórea.
- () Nas regiões tropicais, ocorre a formação de extensas savanas e também de florestas tropicais, como a Mata Atlântica no Brasil.
- () Em regiões próximas às cordilheiras de montanhas, ocorre um fenômeno ligado à variação de altitude, uma paisagem monótona chamada Puna, cujas altitudes variam de 1.000m a 5.000m e onde poucas plantas conseguem sobreviver.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F
- (B) V, V, V, F
- (C) V, F, V, F
- (D) V, V, F, V
- (E) F, F, V, V

Questão 31

“A desregulamentação e a inovação financeira – processos longos e complicados – tinham se tornado, na época, um requisito para a sobrevivência de todo centro financeiro mundial num sistema global altamente integrado, coordenado pelas telecomunicações instantâneas. A formação de um mercado de ações global, de mercados futuros de mercadorias (e até de dívidas) globais, de acordos de compensação recíproca de taxas de juros e moedas, ao lado da acelerada mobilidade geográfica de fundos, significou, pela primeira vez, a criação de um único mercado mundial de dinheiro e de crédito [...] fronteiras entre funções distintivas como bancos, corretoras, serviços financeiros, financiamento habitacional, crédito ao consumidor etc. Tornaram-se cada vez mais porosas, ao mesmo tempo que novos mercados futuros de mercadorias, de ações, de moedas ou de dívidas surgiram em toda parte, introduzindo o tempo futuro no tempo presente de maneiras estarrecedora”

(HARVEY, David. Condição pós-moderna: Uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 1992. p.151-153)

No fragmento de texto acima, o autor está se referindo a qual fase do capitalismo?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Capitalismo comercial que proporcionou com o desenvolvimento do conhecimento técnico científico e informacional, o desenvolvimento de combustíveis derivados do petróleo, a expansão imperialista europeia na América e Ásia, a divisão internacional do trabalho e, ainda, a expansão do mercado de capitais.
- (B) Capitalismo informacional que se destacou como uma das mais importantes características do crescimento acelerado da economia capitalista no começo do século XX, quando ocorreu a formação de grandes empresas industriais e comerciais que resultou na formação dos primeiros monopólios e oligopólios.
- (C) Capitalismo financeiro que surgiu e introduziu – no final do século XX – novas tecnologias, novas fontes de energia no processo de produção e a nanotecnologia nas grandes corporações industriais. Nessa fase a ciência passou a ser apropriada pelo capital e, conseqüentemente, a serviço das empresas e do mercado.
- (D) Capitalismo financeiro que se desenvolveu com a revolução técnico científica, em que se disseminaram empresas, instituições e diversas tecnologias responsáveis pelo crescente aumento da produtividade econômica e pela aceleração de fluxos de capitais, mercadorias, informações e pessoas no planeta.
- (E) Capitalismo financeiro/comercial que, com o crescimento acelerado da economia capitalista no começo do século XXI, possibilitou a mundialização da produção de bens, serviços e capitais, bem como a formação de um espaço geográfico mundial interligado por redes de fluxos controladas por centros de poder econômico e político do capital.

Questão 32

O continente asiático é o maior em extensão territorial do planeta, com aproximadamente 30% das terras emersas. Além disso, é o mais populoso com cerca de 4 bilhões de habitantes, distribuídos em cinco regiões, que apresentam uma elevada diversidade natural, econômica e social.

Sobre as regiões da Ásia, leia com atenção as afirmações a seguir e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A Ásia Setentrional tem sua formação vegetal predominantemente constituída pela Taiga e Tundra que se desenvolveram em uma região de clima subpolar e polar. Essa região é ocupada por grandes campos de exploração de petróleo e gás, bem como de grandes plantações agrícolas que se beneficiam do solo rico em nutrientes, chamado Tchernozion.
- () A Ásia Central é formada pela Mongólia, Butão, Quirguistão, Tadjiquistão, Uzbequistão e Turcomenistão. Essa região é marcada pelos inúmeros conflitos entre etnias que, junto ao clima desfavorável para atividade agrícola, são determinantes na grande instabilidade econômica, social e política da região.
- () O Sudeste Asiático localiza-se em uma região de clima predominantemente equatorial, com florestas exuberantes e com um relevo de planaltos e planícies. Economicamente é uma região dependente do setor turístico que ocorre no arquipélago Insulíndia – onde está situada a Indonésia – bem como da atividade agrícola extensiva, destacando-se a rizicultura.
- () A Ásia Meridional está situada em uma área de clima predominantemente tropical monçônico, em que no inverno há secas prolongadas e, no verão, chuvas torrenciais. Entre os países que compõem a região destaca-se a Índia que possui grandes jazidas minerais de ferro, manganês e carvão.
- () Extremo Oriente é uma região formada por todos os países-membros do grupo Tigres Asiáticos mais Japão e China. Essa região asiática destaca-se pela produção industrial japonesa, impulsionada pelo elevado investimento dos poderosos grupos financeiros, controlados pelas famílias tradicionais do país, chamados Zaibatus.
- () Oriente Médio, região asiática que compreende países habitados por maioria muçulmana, está localizado em uma área de clima predominantemente árido e semi-árido. Economicamente essa região destaca-se pela exploração, extração e exportação do Petróleo pelos países Irã, Kuwait, Arábia Saudita, Iraque, Argélia e Líbia.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, F, F
- (B) F, V, F, F, V, F
- (C) V, V, V, V, F, V
- (D) V, F, V, V, F, V
- (E) V, F, V, V, F, F

Questão 33

As Revoluções Industriais foram períodos de grandes transformações, modificações e inovações tecnológicas, sociais, econômicas e culturais no espaço Geográfico.

Sobre as características das Revoluções Industriais, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) No período da Primeira Revolução Industrial surgiu a produção em larga escala, a divisão social do trabalho e as práticas empresariais do holding, quando uma grande empresa ou organização é criada para administrar um grupo de empresas menores.
- (B) A Terceira Revolução Industrial possibilitou uma maior flexibilização da produção e dos processos produtivos, a partir de novas tecnologias de informação, pela criação e ampliação de atividades vinculadas à informática, à robótica e à biotecnologia.
- (C) A Segunda Revolução Industrial proporcionou novas sistematizações do processo produtivo, como o Taylorismo que procurou intensificar o ritmo de produção e trabalho nas fábricas. Para tanto, propôs a execução de tarefas em tempo cronometrado e a fixação do trabalhador no seu posto de serviço.
- (D) A Primeira Revolução Industrial foi um período de inovações tecnológicas, destacando-se a utilização da energia térmica, que possibilitou a produção em larga escala e a divisão social do trabalho. Entretanto, o aumento de produtividades não foi seguido de melhorias ao trabalhador, que era submetido a longas jornadas de trabalho e sem direitos trabalhistas.
- (E) Na Terceira Revolução Industrial, os novos métodos de produção tornaram possíveis fazer produtos vinculados à demanda e às necessidades do mercado e do consumidor. Esse novo modelo, Toyotismo, procurava eliminar as despesas com estoques a partir de um sistema de administração da produção chamado *Just in time*.

Questão 34

Santa Catarina apresenta um desenvolvimento regional complexo. Dentre os vários setores econômicos do Estado catarinense, existe uma configuração espacial.

Sobre essa configuração, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A produção Cerâmica no Estado catarinense é concentrada no setor da Construção Civil. Joinville, o maior polo industrial do Estado, possui os maiores parques fabris cerâmicos de Santa Catarina.
- (B) Santa Catarina desenvolveu, ao longo das últimas décadas, um importante parque de Construção Naval, com destaque às cidades portuárias de Itajaí, Navegantes e Imbituba.
- (C) O desenvolvimento regional catarinense favoreceu o surgimento de setores dinâmicos como o Metal-Mecânico em Joinville, Têxtil no Vale do Itajaí e Agroindustrial, no Oeste.
- (D) As exportações de Santa Catarina são pequenas e não contribuem para o desenvolvimento econômico e regional no País.
- (E) Fatores como a precariedade das estradas e dos portos, somados ao pequeno dinamismo industrial, colaboram para tornar Santa Catarina um estado pouco atrativo ao investimento externo e à expansão de setores competitivos, a exemplo da indústria de Alta Tecnologia.

Questão 35

O continente europeu vivencia na atualidade um elevado processo migratório de pessoas que fogem das guerras e perseguições religiosas no continente africano e asiático. Esses imigrantes arriscam a vida, atravessado o mar mediterrâneo em botes improvisados e lotados na busca de melhores condições de vida e paz.

A partir do contexto descrito no fragmento de texto acima, analise as proposições e marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () O Alto Comissariado das Nações Unidas (ACNUR) é um órgão filiado à ONU criado no ano de 2015 para providenciar asilo e tentar amenizar a situação de vulnerabilidade vivenciada pelos migrantes asiáticos e africanos reterritorializados na Europa
- () Devido à sua mobilidade compulsória, o migrante perseguido religiosamente pode ser visto como desterritorializado no sentido cultural ou simbólico, na medida em que, destituído de seu lugar e de suas paisagens de origem, ele se vê destituído também de valores símbolos que ajudam na construção de sua identidade.
- () O estreito de Gilbatar, localizado no mar mediterrâneo entre Marrocos e Espanha, tem sido frequentemente utilizado pelos migrantes africanos na busca de se tornarem refugiados no continente europeu.
- () Os refugiados Nigerianos na Europa são considerados multiterritorializados, tendo em vista que para chegar ao continente europeu – fugindo do grupo radical Boko Haram - passaram por vários países no continente africano e, conseqüentemente, percorrendo vários territórios.
- () Com a probabilidade de reduzir o número de oferta e a oportunidade de emprego aos cidadãos europeus, por parte do crescente fluxo migratório, tem se evidenciado na Europa um crescimento rápido da xenofobia. Tal situação poderá dificultar no processo de reterritorialização dos imigrantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F, V
- (B) F, V, V, F, V
- (C) V, V, V, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) F, V, F, V, V

Questão 36

O processo de urbanização é a transformação de espaços naturais e rurais em espaços urbanos, junto à transferência em larga escala da população do campo para a cidade em razão de fatores sociais, políticos e econômicos.

Sobre o espaço urbano e o processo de urbanização do Brasil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Até a década de 1930, as migrações e o processo de urbanização se organizavam predominantemente no litoral brasileiro, com as respectivas metrópoles funcionando como polos de atividades secundárias e terciária.
- (B) O processo de urbanização brasileira teve um ritmo acelerado entre as décadas de 1950 e 1990. Com padrão periférico de crescimento, a população de baixa renda foi empurrada para áreas distantes do centro o que, conseqüentemente, dificultou o acesso das mesmas aos serviços públicos sociais.
- (C) Atualmente, o processo de urbanização brasileiro tem se caracterizado pela redução do crescimento das grandes metrópoles, tendo em vista que as cidades médias passaram a oferecer vantagens, como menor índice de criminalidade e menor custo de vida.
- (D) O trânsito caótico e os transportes públicos ineficientes, são características marcantes no espaço urbano das grandes metrópoles. Esse problema é agravado pelo processo migratório diário de transumância.
- (E) As metrópoles globais de São Paulo e Rio de Janeiro possuem uma vasta rede de infraestrutura e serviços que as tornam as principais portas de entrada dos investimentos estrangeiros no país.

Questão 37

A regionalização de um território pode ocorrer com base em diferentes critérios, escolhidos de acordo com os objetivos da proposta e do autor. Sobre a divisão regional brasileira, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- (A) A divisão do território brasileiro em complexos regionais ou regiões geoeconômicas foi proposta em 1967 pelo Geógrafo Pedro Pinchas Geiger. Sem se ater às fronteiras políticas interestaduais, o Norte do Estado de MS foi incorporado à região Amazônia.
- (B) Os quatro “brasis”, proposto pelo Geógrafo Milton Santos, considera a região concentrada como uma área de povoamento colonizador mais antigo e com influências pontuais do meio técnico científico informacional, devido à concentração da produção no litoral.
- (C) Conforme a proposta de regionalização de Pedro Pinchas Geiger, o Norte de MG foi incorporado ao complexo regional do Nordeste, por apresentar características geoeconômicas semelhantes à predominante naquela região.
- (D) Baseada no critério de análise do meio técnico científico e informacional, o Geógrafo Milton Santos propôs a divisão do território brasileiro em quatro regiões, Amazônia, Nordeste, Concentrada e Centro-Oeste. Sem levar em consideração as fronteiras políticas interestaduais, o Norte de MG foi incorporado ao Nordeste.
- (E) Utilizando-se o critério de infraestrutura, redes de informações, mercadorias e capitais, o Geógrafo Milton Santos propôs em 1992 a divisão regional do Brasil em *quatro brasis*, Concentrada, Amazônica, Nordeste e Centro-oeste.

Questão 38

A atividade agrícola é um resultado da ação humana sobre a natureza ao longo da história. Sua configuração espacial é influenciada por diversos fatores, destacando-se: os aspectos físicos e ambientais, as condições socioeconômicas, os hábitos alimentares, o nível de desenvolvimento tecnológico regional, a estrutura fundiária e o modelo de política agrícola.

Considerando as atuais características do espaço rural e da produção agropecuária brasileira, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () As regiões Sul e Sudeste do Brasil foram as que tiveram o maior número de desapropriação de terras para a realização de assentamentos e reforma agrária a partir da década de 1990.
- () Ao longo da história, a estrutura fundiária brasileira é considerada excludente, pois sua política agrícola oferece mais subsídios aos produtores agrícolas de exportação em detrimento da agricultura familiar.
- () A região Centro-oeste possui o maior percentual da população rural brasileira, devido à grande expansão da produção de soja na região e a necessidade de mão de obra para atender a demanda do *agribusiness*.
- () Apesar dos esforços políticos para melhorar e ampliar o plantio de trigo, o espaço agrário brasileiro não consegue promover a autossuficiência da produção e, conseqüentemente, necessita importar o produto.
- () A fim de tornar a laranja brasileira competitiva no mercado internacional, os produtores/exportadores brasileiros adotaram a prática comercial de *dumping* que consiste em aumentar a disponibilidade de créditos aos ruralistas, a partir de financiamentos concedidos por cooperativas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F
- (B) V, V, F, V, V
- (C) F, V, F, V, V
- (D) V, F, F, F, F
- (E) V, V, F, V, F

Questão 39

A Guerra do Contestado envolveu milhares de trabalhadores rurais que viviam da economia natural de subsistência e a extração de erva-mate e a extensão territorial dos estados de Santa Catarina e Paraná sobre a área Oeste destes estados. Envolvendo Forças Políticas locais e nacionais, o Exército brasileiro e multinacionais, o conflito marcou permanentemente a população e a geografia catarinense.

Sobre esse conflito, leia com atenção as afirmações a seguir e marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () O conflito marcou a entrada do Território do Iguaçu, no Oeste de Santa Catarina, na geografia regional do Estado.
- () Cidades como Canoinhas, Curitiba, Lages e Mafra foram palco de combates ou concentração de tropas durante o conflito.
- () A Construção da Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande – pela empresa estadunidense pertencente a Percival Farquhar, foi uma das causas apontadas como motivadoras deste conflito.
- () A extração de erva-mate era considerada uma das principais riquezas da região do Contestado.
- () O extrativismo, muitas vezes predatório, ligado à produção de erva-mate e, principalmente, à extração da Araucária, propiciaram a esta região uma base econômica forte, favorecendo um alto dinamismo social e econômico.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, V, F, F
- (D) F, V, F, F, V
- (E) F, V, V, V, F

Questão 40

A geografia urbana brasileira sofreu um longo processo de transformação desde o princípio do século XX. De um país de vasta população rural, chega-se ao início do século XXI com taxas de urbanização acima dos 80%. Os estudos geográficos fornecem diversas análises sobre esse fenômeno.

Para essas análises, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As cidades brasileiras compreendem territórios homogêneos, nos quais a especialização produtiva alcança altos níveis. Os meios de transporte e comunicacionais tornam a vida na metrópole mais ativa, propiciando uma maior qualidade de vida a seus habitantes.
- (B) Há uma tendência a uma diversificação e complexificação no sistema urbano. É muito mais difícil produzir hoje uma hierarquização ou mesmo uma categorização das cidades. Existem especializações regionais e especializações produtivas, sendo que as cidades se dobram a essa demanda reorganizando e reformando os seus espaços.
- (C) No Brasil há pouca integração territorial. As grandes metrópoles formam grandes “ilhas” com extenso colar de subúrbios e cidades-dormitórios. As estruturas urbanas, usualmente são mais degradadas à medida que se afastam do centro urbano.
- (D) As cidades médias e pequenas tendem a desaparecer na ampliação da metropolização brasileira. O fluxo informacional e de capitais para as metrópoles globais tende a capturar a migração do campo.
- (E) O aspecto mais interessante da evolução urbana brasileira é a desmetropolização. Trata-se de um fenômeno urbano, em que das grandes áreas densamente habitadas surgem fluxos populacionais e de capital para cidades menores no interior. Essa mobilidade aumenta com o acesso aos sistemas modernos de comunicação e causa o aumento da população rural.

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

