

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

Como é chamado o ensaio de dureza no qual é utilizada uma esfera de 10 mm de diâmetro e aplicada uma carga igual a 3.000 kgf durante 15 a 60 segundos?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Brinell.
- (B) Rockwell.
- (C) Vickers.
- (D) Mohs.
- (E) Shore.

Questão 17

A classificação dos aços, segundo a ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas), tem como objetivo principal a padronização desses materiais quanto à sua nomenclatura.

Marque as sentenças verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**, relativo à classificação dos aços, segundo a ABNT.

- () A classificação 8620 indica um aço ligado ao níquel, cromo e molibdênio.
- () Os aços são descritos por quatro algarismos, os dois primeiros indicam a classe do aço e o teor de carbono, os dois últimos o teor dos elementos de liga.
- () Quando o aço contiver elementos de liga especiais, a norma prevê a inclusão de letras ao código de quatro algarismos.
- () Em alguns casos, são incluídas letras ao final do código de quatro algarismos a fim de indicar o processo de obtenção do aço.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F
- (B) F, V, V, F
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 18

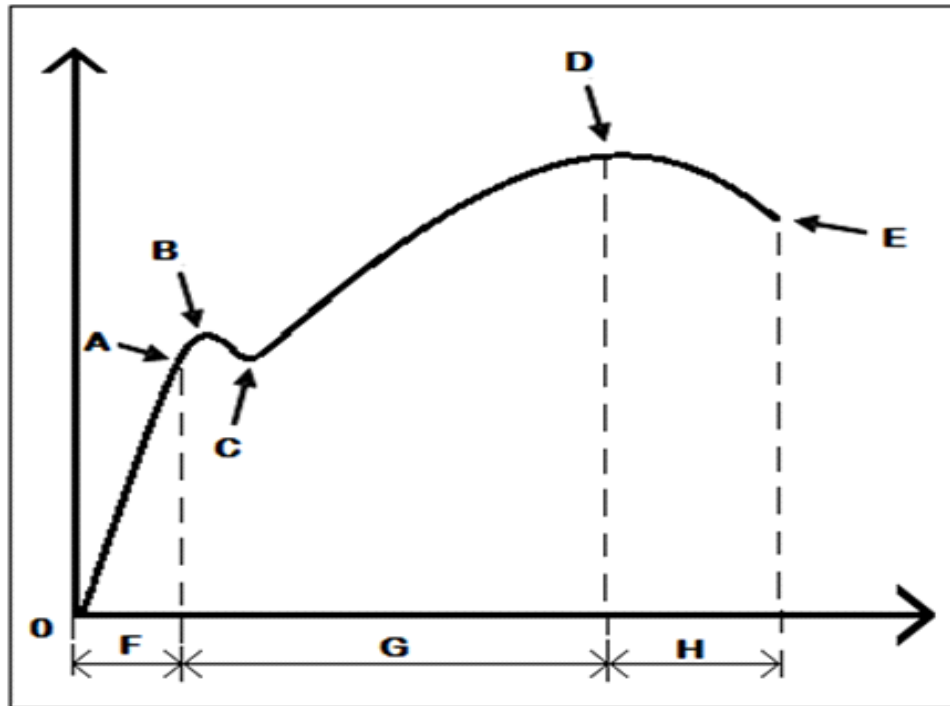
Alguns elementos químicos, quando adicionados aos aços-carbono durante o processo de fundição lhes conferem dureza.

Assinale a alternativa **CORRETA** que contenha somente exemplos desses elementos químicos.

- (A) Carbono, Enxofre, Fósforo e Níquel.
- (B) Carbono, Manganês, Cobre e Níquel.
- (C) Carbono, Manganês, Fósforo e Silício.
- (D) Manganês, Enxofre, Níquel e Cobalto.
- (E) Manganês, Carbono, Silício e Alumínio.

Questão 19

Assinale as afirmações verdadeiras com (V) e as falsas com (F), relativas ao diagrama tensão x deformação de um material metálico.



- () Os pontos B e C indicam os limites de tensão de escoamento superior e inferior e o ponto D informa a tensão máxima de ruptura.
- () Na região F, há a deformação elástica do corpo de prova, enquanto na região G a deformação é plástica. O valor da tensão no ponto A é chamado de limite de proporcionalidade.
- () O ponto D indica o início da estricção do corpo de prova e a área abaixo da linha O-A indica a propriedade de resiliência.
- () O diagrama exprime uma relação entre uma carga aplicada a um material e a sua deformação. A área abaixo da linha A-D corresponde à tenacidade do material.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F
- (B) F, V, V, F
- (C) F, F, V, F
- (D) F, V, F, V
- (E) V, F, F, V

Questão 20

Os polímeros são materiais cada vez mais presentes em nosso cotidiano, seja na indústria ou em nossos lares.

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com as características desse material.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| (1) Grau de polimerização | () Reação a partir de dois monômeros com eliminação de uma molécula pequena, geralmente a água. |
| (2) Polimerização por adição | () Assegura melhores propriedades físicas do produto. |
| (3) Polímero tático | () Unidades repetitivas de fórmula molecular idêntica aos monômeros. |
| (4) Polimerização por condensação | () Unidades monoméricas situam-se ao longo da cadeia polimérica de forma organizada. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2
- (B) 1, 4, 3, 2
- (C) 2, 1, 3, 4
- (D) 4, 1, 2, 3
- (E) 2, 1, 4, 3

Questão 21

Com relação à propriedade de temperabilidade do aço, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A temperabilidade de um aço é a sua capacidade de ser endurecido pela formação de carbonetos.
- (B) A temperabilidade de um aço é a sua capacidade de ser endurecido, através do encruamento.
- (C) A temperabilidade de um aço é a sua capacidade de ser endurecido pela formação de martensita.
- (D) A temperabilidade de um aço é a sua capacidade de ser endurecido pela formação de austenita.
- (E) A temperabilidade de um aço é a sua capacidade de ser endurecido, através do refino dos grãos.

Questão 22

No fresamento de uma peça em uma Máquina Fresadora Ferramenteira, o operador deve seguir uma sequência de procedimentos. Para execução de uma peça por fresamento nessa máquina, foi disponibilizado um cabeçote de fresar com 8 pastilhas de metal duro para ser utilizado como ferramenta de corte, além de todo o ferramental necessário e o material bruto a ser usinado de aço ABNT 1045.

Assinale a alternativa **CORRETA** para sequência de procedimentos que levaram ao sucesso do trabalho de usinagem.

- (A) Montar o material bruto na mesa da máquina; realizar o alinhamento do material bruto; montar a ferramenta de corte no eixo árvore da máquina; definir e selecionar os parâmetros de corte na máquina; realizar passes de desbaste; realizar passes de acabamento.
- (B) Montar a ferramenta de corte no eixo árvore da máquina; montar o material bruto na mesa da máquina; definir e selecionar os parâmetros de corte na máquina; realizar passes de desbaste; realizar passes de acabamento; realizar o alinhamento do material bruto.
- (C) Montar o material bruto na mesa da máquina; realizar o alinhamento do material bruto; definir e selecionar os parâmetros de corte na máquina; realizar passes de desbaste; realizar passes de acabamento; montar a ferramenta de corte no eixo árvore da máquina.
- (D) Montar o material bruto na mesa da máquina; realizar o alinhamento do material bruto; montar a ferramenta de corte no eixo árvore da máquina; definir e selecionar os parâmetros de corte na máquina; realizar passes de acabamento; realizar passes de desbaste.
- (E) Montar a ferramenta de corte no eixo árvore da máquina; realizar o alinhamento do material bruto; montar o material bruto na mesa da máquina; realizar passes de desbaste; realizar passes de acabamento; definir e selecionar os parâmetros de corte na máquina.

Questão 23

Eletroerosão é um processo de usinagem caracterizado pela remoção de material devido a sucessões de descargas elétricas que ocorrem entre um eletrodo e uma peça, através de um líquido dielétrico. Sobre as funções do líquido dielétrico no processo de usinagem por eletroerosão, leia com atenção as afirmações a seguir e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () O líquido dielétrico promove o estrangulamento do canal de descarga, aumentando a densidade de energia.
- () O líquido dielétrico tem como uma de suas funções remover as partículas erodidas da região de trabalho.
- () O líquido dielétrico facilita a passagem da corrente elétrica, permitindo uma maior concentração da descarga elétrica.
- () O líquido dielétrico não remove as partículas erodidas porque, nesse processo, o material do eletrodo é depositado na peça.
- () O líquido dielétrico refrigera a peça que está sendo erodida e o eletrodo no processo de eletroerosão por penetração.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, V
- (B) F, F, F, V, V
- (C) F, V, F, V, F
- (D) V, V, F, F, V
- (E) V, V, V, F, F

Questão 24

A retificação é um processo de usinagem por abrasão, destinado à obtenção de superfícies com auxílio de ferramenta abrasiva de revolução chamada rebolo. O processo é de alta precisão dimensional e proporciona grau de acabamento superior. No processo de retificação existe a necessidade do uso de fluido de corte.

Sobre os problemas gerados no uso de fluido de corte na retificação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) **Poluição do meio ambiente:** Um litro de óleo pode tornar impróprio para o uso um milhão de litros de água potável.
- (B) **Infecção por bactérias:** O crescimento de bactérias, nos óleos emulsionáveis, pode resultar em odores ofensivos, problemas com filtros e redução da vida do fluido de corte.
- (C) **Risco de incêndio:** Fluidos integrais podem entrar em combustão. É necessário atenção às condições de corte e à formulação do óleo.
- (D) **Ataque a saúde:** Névoas de óleos podem irritar a pele e as vias respiratórias. O contato frequente da pele com fluidos de corte pode resultar em vários problemas de pele.
- (E) **Corrosão de peças e/ou da máquina:** Isso ocorre quando os fluidos integrais entram em contato com as partes metálicas o que acelera o processo de corrosão.

Questão 25

Os processos de soldagem a arco têm uma grande importância industrial na atualidade, sendo utilizados na fabricação dos mais variados componentes e estruturas metálicas e na recuperação de um grande número de peças danificadas ou desgastadas.

Associe a coluna da direita com a da esquerda, de acordo com as definições dos processos de soldagem apresentadas abaixo.

- | | |
|--|---|
| (1) Soldagem a arco elétrico com eletrodo revestido. | () Soldagem a arco elétrico com gás de proteção onde um arco elétrico é estabelecido entre a peça e um consumível na forma de arame. O arco funde continuamente o arame à medida que este é alimentado à poça de fusão. O metal de solda é protegido da atmosfera pelo fluxo de um gás (ou mistura de gases) inerte ou ativo. |
| (2) Soldagem MIG/MAG. | () Método de soldagem a arco no qual o calor requerido para fundir o metal é gerado por um arco formado pela corrente elétrica, passando entre o arame de soldagem e a peça de trabalho. A ponta do arame de soldagem, o arco elétrico e a peça de trabalho são cobertos por uma camada de um material mineral granulado conhecido por fluxo para soldagem. |
| (3) Soldagem por arco submerso | () Processo de soldagem que utiliza um eletrodo sólido não consumível. O eletrodo, o arco e a área em volta da poça de fusão da solda são protegidos por uma atmosfera protetora de gás inerte. Se um metal de enchimento é necessário, ele é adicionado no limite da poça de fusão. Esse processo produz uma solda limpa e de alta qualidade. Como não é gerada escória, a chance de inclusão da mesma no metal de solda é eliminada. |
| (4) Soldagem TIG | () Processo manual de soldagem realizado com o calor de um arco elétrico, mantido entre a extremidade de um eletrodo metálico revestido e a peça de trabalho. O calor produzido pelo arco elétrico funde o metal, a alma do eletrodo e seu revestimento de fluxo. Os gases produzidos durante a decomposição do revestimento e a escória líquida protegem o metal de solda da contaminação atmosférica durante a solidificação. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 4, 1, 3
- (B) 3, 2, 1, 4
- (C) 2, 3, 4, 1
- (D) 1, 3, 2, 4
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 26

No torneamento CNC, a programação assume que a ponta da ferramenta é um ponto agudo em contato com a peça. Na realidade, a ponta da ferramenta está arredondada e o controlador CNC deve compensar o espaço entre a ponta teórica da ferramenta e o fio cortante da mesma, calculando a trajetória equidistante apropriada. As funções de compensação de raio da ferramenta foram desenvolvidas para facilitar a programação de determinados contornos, sejam eles internos ou externos. Através dessa compensação, pode-se fazer uma programação de máquina, seguindo rigorosamente as dimensões especificadas no desenho, sem ter a mínima preocupação com o raio de arredondamento da ponta da ferramenta durante a programação.

Assinale a alternativa que apresenta os elementos geométricos **CORRETOS** nos quais é necessária a compensação do raio de arredondamento da ponta da ferramenta numa operação de acabamento, usando torno CNC.

- (A) Raios, Superfícies cilíndricas e Faces.
- (B) Raios, Superfícies cônicas e Chanfros.
- (C) Superfícies cônicas, Faces e Superfícies cilíndricas.
- (D) Superfícies cilíndricas, Faces e Chanfros.
- (E) Raios, Superfícies cônicas e Faces.

Questão 27

A usinabilidade é o indicador da capacidade dos materiais de se deixarem usinar, e o seu conhecimento é importante na escolha dos materiais a serem usinados na indústria.

Marque com as **(V)** as afirmativas verdadeiras e com **(F)** as falsas, quanto aos critérios de avaliação da usinabilidade de um material.

- () Propriedades físicas, químicas e mecânicas do material da ferramenta.
- () Qualidade do acabamento da superfície obtida.
- () Vida da ferramenta entre duas afiações sucessivas.
- () Rigidez estática e dinâmica da máquina e seus constituintes.
- () Grandeza das forças que atuam sobre a ferramenta.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, V
- (B) F, V, F, V, F
- (C) V, V, F, V, F
- (D) V, F, V, F, V
- (E) F, F, V, F, V

Questão 28

No 1º diedro, na é pura de um cone, estando sua base paralela ao plano horizontal, temos como resultado uma das opções abaixo. Analise-as e coloque (**V**) para a(s) verdadeira(s) e (**F**) para a(s) falsa(s).

- () Uma circunferência na vista superior.
- () Um triângulo na vista frontal.
- () Um retângulo na vista lateral direita.
- () Um triângulo na vista lateral esquerda.
- () Uma circunferência na vista inferior

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, F
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, F, V, V
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, F, F, V

Questão 29

Sobre perspectivas, verifique o acerto das proposições abaixo. Coloque (**V**) para verdadeiro e (**F**) para falso.

- () A perspectiva cônica é utilizada quando se quer representar uma imagem mais real do objeto, ou seja, representar aquilo que nossos olhos veem.
- () A perspectiva cavaleira tem como característica ter uma face do objeto voltada para o observador.
- () A perspectiva isométrica tem como característica ter uma face do objeto voltada para o observador.
- () Na perspectiva trimétrica, os 3 eixos axométricos têm a mesma inclinação em relação ao observador.
- () Na perspectiva cavaleira a 45°, recomenda-se reduzir a profundidade pela metade para que se tenha uma representação mais real do objeto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, F, F, V
- (B) V, V, F, V, F
- (C) V, F, V, F, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) V, V, F, F, V

Questão 30

Para se conseguir fazer uma leitura correta de um desenho de uma peça, verifique o acerto das afirmações abaixo. Coloque (**V**) para verdadeiro e (**F**) para falso.

- () São necessárias no mínimo 3 vistas sempre.
- () Aplicando corretamente as cotas, em alguns casos uma vista somente é necessária.
- () Sempre devemos aplicar corte em todas as peças.
- () Devemos aplicar sempre linhas de centro em qualquer peça.
- () Em certos casos, devemos representar 6 vistas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, F
- (B) F, V, F, F, V
- (C) V, F, V, F, F
- (D) F, V, F, V, F
- (E) F, F, V, F, V

Questão 31

Os materiais utilizados em ferramentas de corte devem possuir características especiais quanto à resistência ao desgaste, dureza a quente, velocidade de corte, tenacidade e resistência à flexão.

Sobre os materiais usados como ferramenta de corte na usinagem, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Cermet é um material compósito formado por cerâmica e metal. Possui baixa tendência à formação de gume postiço, boa resistência à corrosão, resistência à temperatura elevada e alta estabilidade química.
- (B) O CBN (Nitreto de Boro Cúbico) de elevada dureza é utilizado para fabricação de ferramentas de corte. Pode usinar aços duros, peças fundidas e forjadas, realizar desbaste e acabamento.
- (C) O aço rápido é usado na fabricação de ferramentas de corte, tais como: broca, fresa, serra, bits de usinagem, fresa para cortar engrenagens, etc. As ferramentas de aço rápido podem ser revestidas com uma camada de outro metal para aumentar sua vida útil.
- (D) O metal duro é fabricado por fusão, apresenta elevada dureza; contudo, sua tenacidade é inferior à do aço rápido. Ferramentas de metal duro podem ser aplicadas para o torneamento de peças endurecidas.
- (E) O diamante policristalino é um compósito de partículas de diamante sinterizado com um ligante metálico. Como ferramenta de corte, ele tem boa resistência ao desgaste, porém falta estabilidade química em altas temperaturas.

Questão 32

Um operador de torno mecânico convencional recebe como tarefa a execução de uma peça de aço ABNT 1020. Para executar sua tarefa, o operador deverá realizar operações de desbaste e de acabamento. O material em bruto tem diâmetro de 50 mm e comprimento de 100 mm. Após a fixação da peça na placa de três castanhas do torno e montagem da ferramenta de corte, o operador necessita selecionar na máquina os parâmetros de corte que usará para torneiar a peça.

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto aos parâmetros de corte que o operador deverá selecionar no torno convencional para executar sua tarefa.

- (A) Potência de corte, Avanço e Rotação.
- (B) Rotação, Potência de corte e Velocidade de corte.
- (C) Avanço, Velocidade de corte e Área de corte.
- (D) Profundidade de corte, Rotação e Área de corte.
- (E) Rotação, Avanço e Profundidade de corte.

Questão 33

Processo de conformação mecânica que consiste na passagem de um corpo sólido (peça) entre dois cilindros (ferramentas) paralelos. Os cilindros giram com a mesma velocidade periférica, mas em sentidos contrários. Como a distância entre as superfícies das ferramentas é inferior à espessura da peça, a mesma sofre uma deformação plástica durante a passagem entre os cilindros. O resultado dessa passagem é a diminuição da seção transversal e aumento da largura e do comprimento.

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** ao processo de conformação mecânica, definido acima.

- (A) Laminação.
- (B) Forjamento.
- (C) Estiramento.
- (D) Extrusão.
- (E) Trefilação.

Questão 34

A soldagem oxi-acetilênica é um processo no qual a união das peças é obtida pela fusão localizada do metal por uma chama gerada pela reação entre o oxigênio e o acetileno. A soldagem oxi-acetilênica utiliza um equipamento simples e de baixo custo e pode ser usada para a soldagem de diversos tipos de metais. O equipamento básico necessário para a solda oxi-acetilênica consiste de cilindros de oxigênio e de acetileno; cada um desses cilindros está conectado a uma válvula para regular a saída do gás a uma pressão de trabalho, mangueiras para condução do gás até a tocha de soldagem.

Sobre os cuidados na instalação, manuseio e utilização dos equipamentos para soldagem oxi-acetilênica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Não se pode retirar o capacete de proteção dos cilindros de oxigênio e hidrogênio quando transportar os mesmos.
- (B) O oxigênio não pode entrar em contato com graxa, óleo ou matéria gordurosa.
- (C) Na linha de distribuição do acetileno, utiliza-se canalização de Cobre.
- (D) Na linha de distribuição do oxigênio, utiliza-se mangueira verde ou preta e conexões com rosca à direita.
- (E) Não se pode elevar ou transportar cilindros, utilizando cabos de aço ou eletroimã.

Questão 35

Sobre estratégias de usinagem disponíveis em sistemas CAM para fresamento, assinale as afirmações verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- () A operação de desbaste a partir de blocos brutos utiliza movimentações em 2 ½ eixos com objetivo de remover a maior quantidade de material antes de atingir a forma final da peça.
- () O alívio de cantos é uma operação de pré-acabamento que emprega ferramentas com diâmetro maior que as utilizadas no desbaste.
- () O acabamento através de passes paralelos horizontalmente constantes é adequado para usinagem de peças com muitas regiões com superfícies verticais.
- () A operação de remoção de degraus, disponível em alguns sistemas CAM, emprega um algoritmo que identifica excessos de material deixados na operação de acabamento.
- () Diversos sistemas CAM empregam o uso de fronteiras (*boundaries*) como recurso para limitar a região a ser usinada em operações de acabamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, F
- (B) V, F, F, F, V
- (C) V, V, F, V, F
- (D) V, F, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

Questão 36

Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação à programação velocidades de avanço e rotação em tornos CNC, baseada na linguagem FANUC.

- (A) A função G96 ativa o modo de velocidade de corte constante, ou seja, a rotação do eixo árvore aumenta ou diminui em função da posição da ferramenta em relação ao diâmetro.
- (B) Através da função G94, é possível ajustar a velocidade de rotação em milímetros por minuto ou polegadas por minuto.
- (C) A velocidade de avanço em interpolações lineares e circulares é definida pela função F.
- (D) A função G28 estabelece o limite máximo de rotação para evitar o desprendimento de peças de grande diâmetro ou de difícil fixação.
- (E) A função G97 ativa o modo de velocidade de rotação constante que é empregada sobretudo nos processos de roscamento e de furação.

Questão 37

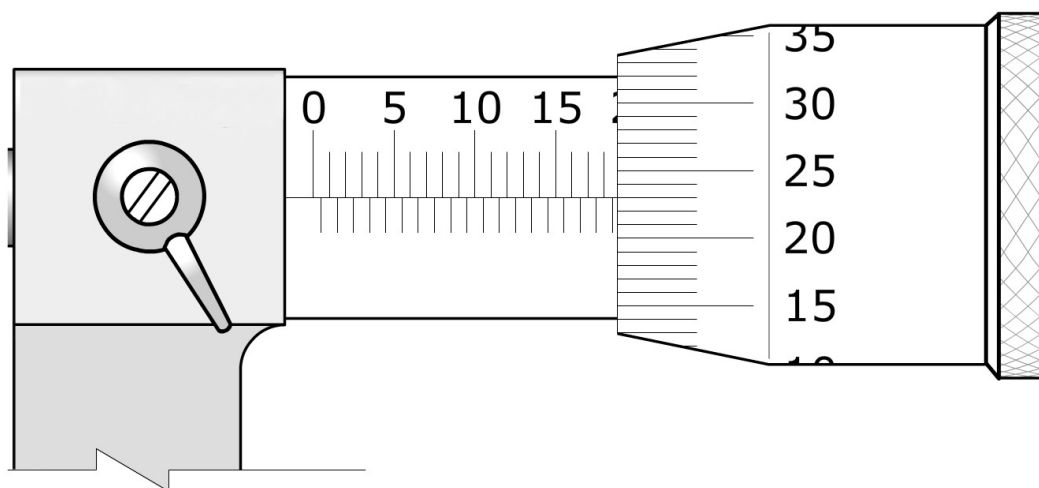
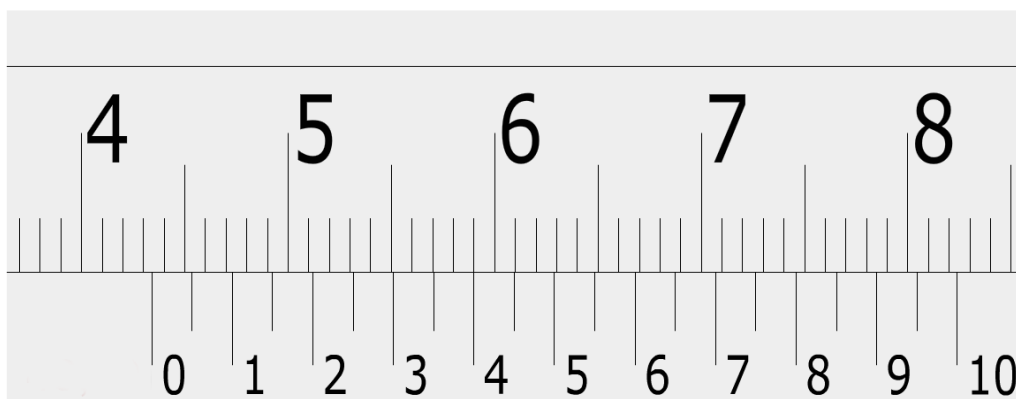
Os sistemas CAM voltados ao torneamento e fresamento CNC apresentam recursos de simulação que auxiliam programadores a evitar situações indesejáveis durante a usinagem.

Assinale a alternativa abaixo **NÃO** contemplada nos atuais Sistemas CAM comerciais.

- (A) Identificação de invasões da ferramenta de corte na geometria a ser fabricada.
- (B) Verificação de colisão entre o porta-ferramentas e a peça.
- (C) Verificação do formato real e volume do cavaco produzido.
- (D) Verificação das trajetórias calculadas pelo Sistema CAM.
- (E) Escolha de diferentes sistemas de fixação para a peça.

Questão 38

Analise as escalas do paquímetro e do micrômetro a seguir, ambas em mm, e calcule:



- I. Resolução do paquímetro
- II. Resolução do micrômetro
- III. Indicação da escala do paquímetro
- IV. Indicação da escala do micrômetro

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) 0,05 mm; 0,01mm; 43,40 mm; 18,73 mm.
- (B) 0,02 mm; 0,01 mm; 43,40 mm; 18,23 mm.
- (C) 0,05 mm; 0,001 mm; 59,40 mm; 18,33 mm.
- (D) 0,02 mm; 0,001 mm; 43,50 mm; 18,73 mm.
- (E) 0,05 mm; 0,01 mm; 43,40 mm; 18,23 mm.

Questão 39

Analise as seguintes frases e indique como (V) verdadeira ou (F) falsa a maneira como as unidades de medida estão escritas.

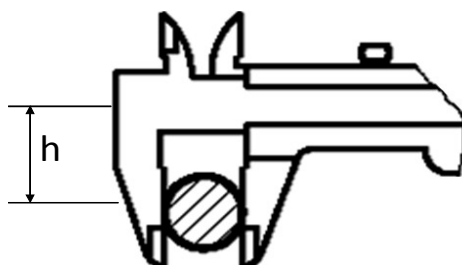
- () A distância entre Florianópolis e Curitiba é de 300 Km
- () A força aplicada na estrutura foi de 120 newtons
- () Este pedaço de carne pesa 1,5 KG
- () A potência deste motor é de 100 watts
- () A pressão no interior desta tubulação é de 100000 Pascals

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, V
- (C) F, F, F, F, V
- (D) V, F, F, F, V
- (E) F, V, F, V, F

Questão 40

Analise a medição do diâmetro de um eixo com um paquímetro, como mostrado esquematicamente na figura abaixo.



Sobre a posição de medição h dessa peça no bico do paquímetro, assinale a alternativa **CORRETA** dentre as mostradas abaixo.

- (A) Quanto maior a distância h , menor o erro de medição.
- (B) Quanto menor a distância h , menor o erro de medição.
- (C) A distância h não influencia no erro de medição.
- (D) A distância h influencia apenas medições de peças planas.
- (E) Deve-se medir a peça na posição central do bico do paquímetro.

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

